

2019

Использования деятельностного метода при обучении детей с задержкой психического развития



Образцова Надежда Сергеевна – учитель
начальных классов
ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТАПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА	3
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	10
ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА	12
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос изучения структуры деятельности в отечественной науке рассматривался большим количеством ученых. Классик психологии П.Я. Гальперин писал, что «процесс усвоения действия состоит в последовательном образовании разных его форм, начиная с полностью развернутого внешнего предметного действия и кончая максимально сокращенным речевым действием «в уме» [1, с. 113]. В попытке применить труд П.Я. Гальперина о теории умственных действий для работы с детьми с трудностями в обучении у меня появилась идея переосмыслить его базовые принципы. Так появился деятельностный метод при обучении школьников с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Одной из ярких особенностей этой группы детей является незрелость эмоционально-волевой сферы. Это проявляется преобладанием эмоциональных реакций в поведении, наличием игровых интересов и недостаточной самостоятельностью. Ученикам с ЗПР трудно концентрироваться на задании, проявить усидчивость, подчиняться дисциплинарным правилам. Это связано с преобладанием конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим, а также с выраженной истощаемостью внимания, особенно при интеллектуальных нагрузках. Но при выполнении заданий в игровой, занимательной форме продуктивность их деятельности улучшается.

Многие ученики с ЗПР в начальной школе уверены, что с помощью бессистемной и непоследовательной деятельности они справляются с решением практических задач в своей жизни. Но в большинстве случаев это заблуждение. Деятельностный метод позволяет в процессе обучения решить «две проблемы возраста 8-13 лет: лень (или отсутствие мотивации) и полное отсутствие самостоятельности в принятии решения» [2, с. 55]. Ученики оказываются втянуты в процесс урока, один вид деятельности сменяет другой, они не успевают устать и перестают отвлекаться.

Цель предлагаемых рекомендаций – предоставить возможность учащимся с ЗПР обучение в системе деятельностного метода.

На уроках решаются следующие задачи: формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности; развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления, развитие целостного восприятия, работа над особенностями поведения, развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер учеников.

ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭТАПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА

В применении деятельностного метода можно выделить несколько этапов, которые обычно реализуются на уроке:

- 1) мотивация к учебной деятельности;
- 2) актуализация знаний и фиксация личных трудностей;
- 3) выяснение причины и места трудностей;
- 4) построение деятельности, ведущей к устранению трудностей;
- 5) реализация деятельности;
- 6) первичное закрепление с оформлением высказывания во внешней речи;
- 7) самостоятельная работа с самопроверкой или взаимопроверкой по образцу;
- 8) повторение и закрепление;
- 9) рефлексия деятельности.

Эта последовательность с определенными преобразованиями, о которых будет сказано ниже, соотносится с этапами формирования умственного действия П.Я. Гальперина следующим образом:

1. этап мотивации (1-3)
2. формирование ориентировочной основы будущего действия (4)
3. этап материальных действий (5)
4. этап внешнеречевых действий (6)

5. этап внутренней речи про себя (7)

6. этап умственных действий (8)

Рефлексия, как отдельный этап, не входит в систему П.Я. Гальперина, но является обязательным элементом современного урока, построенного по требованиям ФГОС.

Количество и необходимость использования этапов деятельностного метода зависит от типа урока (изучение нового материала, повторение, систематизация и обобщение и др.). Рассмотрим все этапы, особенности их применения на примерах конкретных уроков в школе, реализующей адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с ЗПР.

Мотивация к учебной деятельности предполагает подведение обучающихся к деятельности, которая ждёт их на уроке, адекватное самоопределение перед началом основной части занятия. Обычно мотивация складывается из трёх компонентов: это требования со стороны деятельности, условия для желания включения в деятельность, а также расчет уже имеющихся умений для ее выполнения. У учеников с ЗПР мотивация напрямую зависит от учебной деятельности, в которую они включены. Поэтому задания и вопросы учителя на этом этапе должны вызывать у учеников интерес, а также находиться в зоне умеренной трудности: не быть элементарными, но и не слишком сложными для рассуждений. П.Я. Гальперин предполагал, что мотивация может успешно пробуждаться, например, в проблемном обучении, когда ученик, сталкиваясь с проблемой, видит противоречие, испытывает затруднение, удивление, восхищение, желание разобраться.

Так, на уроке внеклассного чтения, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, ученикам была продемонстрирована папка - Дело Андрея Быкова (мальчика, пережившего блокаду) с надписью: «БЛ-900» (блокада Ленинграда – 900 дней). Учитель задал вопрос: «Что могут означать эти буквы и цифры? Кто такой Андрей Быков? Чему может быть посвящен урок, который проводится 27 января?»



Второй этап предполагает актуализацию знаний и фиксацию личных трудностей. Здесь учащимся важно почувствовать внутреннюю мотивацию к построению процесса учебной деятельности, а также осознать свои личные затруднения. Эта внутренняя потребность базируется на познавательном интересе и ненасыщаемой познавательной потребности. Глубокое эмоциональное отношение к изучаемому предмету у учеников с ЗПР складывается, как правило, во время практической деятельности. Поэтому так важно организовать на уроке, например, тактильное восприятие окружающей действительности. Так, на уроке окружающего мира «Почему мы не будем ловить бабочек?» ученикам предлагалось посмотреть на изображение бабочки, составные части которой были выделены прозрачной выпуклой линией, оставленной клеевым пистолетом. Ребята проводили пальцем по рельефу, активизировали мыслительные операции и познавательные процессы, называли известные им части насекомого, но понимали, что знания по этой теме у них совсем неполные.



Третий этап – это выяснение причины и места трудностей. Ученикам необходимо реконструировать свои действия и озвучить во внешней речи причину затруднений, каких именно знаний или умений им не хватает для

решения поставленной задачи. На всех занятиях с учащимися с ЗПР большое внимание уделяется индивидуальному развитию познавательных процессов, а в особенности двум качествам – внимательности (наблюдательности) и умению делать выводы. И если первое можно развить путем многолетней тренировки, то второе требует методически верной ежедневной работы учителя. Так, на уроке окружающего мира «Какие бывают растения», узнав верные биологические названия трёх групп растений (травы, кустарники, деревья), ученики не могли правильно распределить в нужную группу цветы: розу, тюльпан, гвоздику. Школьники выяснили, что для верной классификации мало знать названия групп, необходимо также знать и их характеристики.

Четвертый этап – построение деятельности, ведущей к устранению трудностей. П.Я. Гальперин писал, что в этот момент необходимо предъявить систему указаний на то, как выполнить новое действие: самого действия как такового еще нет. Здесь особенно важным становится установление цели деятельности и выбор средств ее реализации. Ученики определяют: будут ли они использовать уже известные им пути решения или необходимо применение абсолютно нового способа действий. Школьники с ЗПР с трудом могут длительное время заниматься одним и тем же видом деятельности, поэтому важно чередовать различные ее виды. Это способствует поддержанию интереса к занятию, а, главное, снимает интеллектуальное и эмоциональное напряжение.

На уроке чтения по произведению Н. Носова «Живая шляпа» ученикам было предложено подумать, какой вид шляпы мог лежать на краю комода в квартире. Школьники примеряли разные виды шляп, заглядывали внутрь и размышляли, поместится ли туда котёнок.



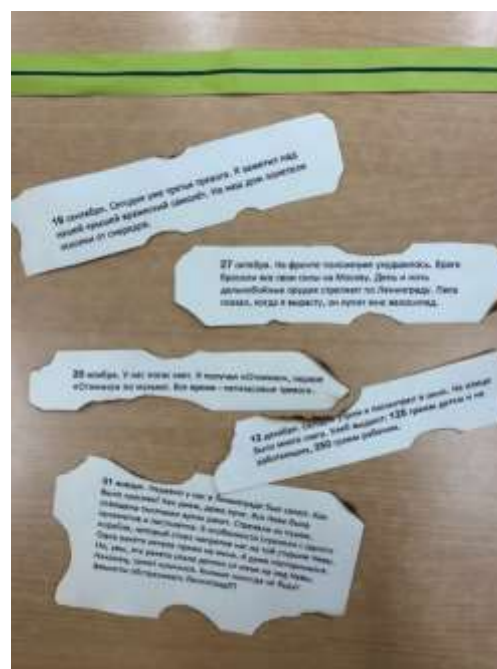
Пятый этап – реализация деятельности. На этом этапе при обсуждении разных вариантов действий ученики выбирают наиболее приемлемый и озвучивают его. Предпочтительный

способ действий используется для решения первоначальной задачи, которая ранее вызывала затруднение. Школьники также отмечают преодоление существующих ранее трудностей. Ученики с ЗПР часто заявляют о непосильной сложности выполняемой деятельности: ребята уверены, что не справятся с предложенной новой деятельностью, и ждут, что задание сначала будет выполнено кем-то другим. Поэтому так важно, чтобы в этапе реализации деятельности принял участие каждый. Этот этап не предполагает групповую или парную форму работы, только индивидуальную, принципиально важно и то, чтобы производимое действие обязательно было с материальными предметами.

В случае реализации деятельностного метода, если работа с реальными предметами невозможна, то их следует заменить на максимально правдоподобные модели. На уроке окружающего мира «Когда жили динозавры» школьники по иллюстрациям внешнего вида трицератопса не могли понять, как выглядит его череп, поэтому по очереди, всем классом приступили к «раскопкам» макета скелета динозавра, уложенного под слоями застывшего гипса.



Шестой этап – первичное закрепление с оформлением высказывания во внешней речи. Целью этого этапа является проверка качества усвоения учениками нового способа решения возникших ранее затруднений, а также проговаривание выполненных ими шагов в деятельности. П.Я. Гальперин предостерегал от двух возможных ошибок на этом этапе: неосознанность и произвольность построения фразы, когда главная мысль перебивается посторонними размышлениям. У учеников с ЗПР чаще всего наблюдаются именно эти нарушения в речи.



Поэтому на данном этапе важен характер предлагаемого задания, его смысловая базовая нагрузка. На уроке внеклассного чтения, посвященного Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, ученикам было предложено прочитать отрывки дневника мальчика, который пережил всю блокаду. Строки из дневника были напечатаны на специальных листах бумаги, которые были искусственно состарены и обожжены по краям огнем. У школьников после просмотров фото и видеоматериалов появилась возможность увидеть, во что могли превратиться обыкновенные вещи, книги во время взрывов и пожаров.

Седьмой этап – самостоятельная работа с самопроверкой или взаимопроверкой по образцу. П.Я Гальперин назвал этот этап «речь про себя». Ученики выполняют процесс деятельности с заданиями новой категории, а затем осуществляют самопроверку или взаимопроверку,



сравнивая результат с образцом. Для учеников с ЗПР особенно важно создать на этом этапе положительный эмоциональный настрой, обусловленный абсолютной ситуацией успеха для каждого ученика: это повлияет на его включенность в дальнейшую деятельность. Школьникам, всё же допустившим ошибки, необходимо предоставить возможность их исправления, а после получить похвалу учителя, которая будет обозначать личную победу на пути к достижению цели. На уроке окружающего мира «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек» школьники при помощи монеты стирали защитный слой с названиями бабочек и соотносили его с фотографиями насекомых, сверяя свою работу с образцом, обозначенным на классной доске.

Восьмой этап – повторение и закрепление. Это этап умственного или внутреннего действия, где контролю учителя подвергается лишь конечный результат. На этом этапе происходит не только повторение и закрепление изученного способа действия, но и обнаружение границ применения нового знания в системе уже изученных знаний, а также подготовка к изучению последующих разделов курса. Деятельность максимально сокращается, в идеале - автоматизируется. Память у учеников с ЗПР носит непреднамеренный и непроизвольный характер: школьники не ставят перед собой цель запомнить материал, предлагаемый учителем. Поэтому важно, чтобы вся деятельность была активной, а предлагаемые пособия были наглядны и несли конкретный смысл.

Так, на уроке окружающего мира «Какие бывают растения» школьники составляли собственное наглядное пособие, по форме изображающее корону. Это способствовало тому, что ученики через ассоциации сразу запоминали верную классификацию живых организмов – царства растений, животных и т.д.



Последний этап – рефлексия деятельности. На данном этапе ученикам с ЗПР важно выделить рефлекссию как фиксацию степени соответствия своей деятельности с образцом, то есть выставление отметки, самооценку собственного результата деятельности по отношению к своим предыдущим успехам, и подведение итогов по работе с деятельностью методом. Только все эти три компонента могут по-настоящему подвести итог прошедшему занятию. Так, при выставлении отметки в конце любого урока ученики пользуются специально разработанным алгоритмом, который отражает степень их активности на уроке, правильность ответов на вопросы учителя и количество ошибок в заданиях, выполненных самостоятельно. Самооценка у школьников складывается в результате ответов на вопросы учителя, например, о том, что на уроке им было выполнить труднее всего, а с чем ученики с легкостью

справились. В качестве примера рефлексии по итогам работы над темой урока можно привести урок окружающего мира «Почему мы не будем ловить бабочек», где в качестве наглядного материала выступала живая тропическая бабочка. Сделав в конце занятия вывод о необходимости бережного отношения к природе, ученики рассматривали бабочку, сидящую в специальном переносном устройстве. Школьники наглядно убеждались в том, что крылья бабочек очень хрупкие, поэтому их действительно нельзя касаться ни руками, ни сачком.

Таким образом, данный метод, соответствующий требованиям ФГОСов, развивает у детей самостоятельность, а их деятельность становится познавательной и активной. Это позволяет ученикам не просто получать знания от учителя, а добывать их самим. Теория П.Я. Гальперина в деятельностном методе получает новое прочтение: все шесть его этапов оказываются логично встроены в структуру одного урока. Первый мотивационный этап П.Я. Гальперина на занятии для детей с трудностями в обучении расширяется настолько, что занимает целых три пункта; в конце занятия добавляется этап рефлексии (это понятие является новым, недостаточно изученным, а, следовательно, трактуется каждым специалистом по-разному). Ориентировочная основа действия (действие) находит свое выражение в более широком понятии деятельности, виды которой должны обязательно сменять друг друга, а также реализовываться индивидуально каждым школьником через взаимодействие с материальными предметами или их моделями. Ведь только то, что школьники с ЗПР попробовали сами, пропустили через свою деятельность, что вызвало у них эмоциональную реакцию, станет их деятельной способностью.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гальперин П.Я. О формировании умственных действий и понятий // Культурно-историческая психология. 2010. Том 6. № 3. С. 111–114.
2. Суркова Л. М. Ребенок от 8 до 13. Самый трудный возраст. – М., АСТ, 2018. – 224 с.

3. Земсков Ю. П, Асмолова Е. В. Основы учебной деятельности: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2019. — 184 с
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Политиздат, 1975. — 352 с.
5. Медникова Л. С., Шебуняева Е. В. Формирование знаково-символической деятельности в системе образования дошкольников с задержкой психического развития // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. — 2019. — № 194. — С. 69– 79

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Примерный план-конспект урока, реализующего деятельностный метод с рекомендациями по каждому этапу

Тема:

Класс:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

- сформировать представление/понятие...
- закрепить...
- обобщить...

Воспитательные:

- воспитание аккуратности/самостоятельности/интереса к .. и пр.
- воспитание чувств сострадания/уверенности и пр.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция мышления путём ..
- коррекция зрительного/слухового/пространственного восприятия путём ..
- коррекция внимания путём ..
- коррекция памяти путём ..
- коррекция мелкой моторики путём ..
- коррекция устной/письменной речи путём ..
- коррекция эмоционально-волевой сферы путём ..

Этап урока	Комментарий к организации этапа	УУД ¹
1. Мотивация к учебной деятельности	Важно добиться у школьников удивления/восхищения или затруднения, желания разобраться в ситуации, увидев противоречия в речи учителя. <ul style="list-style-type: none">• удивление (русский язык «Спряжение глаголов»: глагол «лететь» по всем признакам	Р: формирование внутреннего плана действий; : постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже

	<p>относится к Испряжению, но это неверно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • восхищение (окружающий мир «Почему мы не будем ловить бабочек и рвать цветы?»): в начале урока демонстрация коробки с живой тропической бабочкой) • затруднение (окружающий мир «Животные Севера»: вопрос к классу: почему белые медведи не едят пингвинов?) • интерес: загадки или легенды, притчи (окружающий мир «Созвездия»: древнегреческий миф про созвездия Большой и Малой Медведицы о Зевсе, Калисто и её сыне Аркаде) • практикоориентированность (русский язык «Словари русского языка»: вопрос: как найти слово в толковом словаре? Не листать же его весь?) • смекалка (математика «Меры массы»: вопрос, мы взяли 500 г муки, 200 г воды, 2 яйца, 2 ст. ложки сахара и 5 ст. ложек сметаны. Какого героя мы испекли?) 	<p>известно и что уже усвоено</p> <p>П: анализ хода и способа действий : осознание поставленной задачи : чтение и слушание информации с целью выбрать из неё нужную информацию</p> <p>К: уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; : вступление в коммуникацию с учителем, одноклассниками, соблюдая правила речевого поведения</p> <p>Л: идентификация себя как части определенной группы, коллектива</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксация личных трудностей</p>	<p>Важно дать ученикам возможность почувствовать глубокое эмоциональное отношение к предмету:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в деятельность тактильных анализаторов:использование пособий с проведенной линией от клеевого пистолета, которую ученики трогают пальцем (окружающий мир «Опорно-двигательная система»:основные кости человеческого скелета были выделены линиями клеевого 	<p>П: осуществление для решения задач операций мышления : определение основной и второстепенной информации</p> <p>Р: планирование решения учебной задачи : определение последовательности</p>

	<p>пистолета. Ученики проводили по ним пальцем и называли вслух)</p> <ul style="list-style-type: none"> использование нестандартных наглядных пособий, которые вызывают чувства умиления/сопереживания (окружающий мир «Когда жили динозавры?»): в классе ученики искали гнезда с кладками яиц динозавров. Внутри яиц оказались милые изображения детенышей динозавров. <p>Внеклассное чтение «Блокада Ленинграда»: ученикам предлагалось прочесть дневниковые записи мальчика из блокадного Ленинграда, выполненные на искусственно состаренных и подожжённых листах).</p> 	<p>промежуточных целей</p> <p>К: формулировка вопросов, умение отвечать на вопросы учителя, одноклассников</p> <p>: разрешение конфликтов</p> <p>Л: формирование положительного отношения к учебе</p> <p>: осознание своих трудностей и способов их преодоления</p>
3. Выяснение места и причины трудностей	<p>Важно осмыслить свои будущие действия и озвучить во внешней речи, каких именно знаний или умений не хватает для решения поставленной цели.</p> <p>Практика показывает, что для решения этого этапа достаточно предложить ученикам прочесть задачи урока, а в конце урока обсудить, все ли из них оказались достигнуты.</p>	<p>П: формулирование проблемы</p> <p>: структурирование знаний</p> <p>Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний</p> <p>К: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения</p> <p>: строить небольшие монологические высказывания</p> <p>Л: стремление к красоте, готовности поддерживать мир вокруг себя в гармонии</p>
4. Построение деятельности, ведущей к	<p>Важно провести диалог, в ходе которого ученики должны понять, будут ли они использовать уже</p>	<p>П: установление причинно-</p>

<p>устранению трудностей</p>	<p>известные им пути решения или необходимо применение абсолютно нового способа действий.</p> <p>- русский язык «Склонения имен существительных»: выбери из группы слов «лишнее» и обоснуй свой выбор (солнце, море, растение, окно, пальма). Ученики будут предлагать разные варианты «лишних слов», но учитель подводит к тому, что ответить на этот вопрос с точки зрения темы урока мы сможем лишь тогда, когда узнаем про склонения.</p> <p>- математика «Деление с остатком»: найдите ошибки в примерах $25 : 3 = 7$ (ост.4) $58 : 9 = 7$ (ост.5) Как понять, где есть ошибка? Ученики будут предлагать разные варианты, учитель подведет к тому, что нужно узнать, как выполнить деление с остатком, чтобы найти ошибку в примерах.</p>	<p>следственных связей</p> <p>: понимание информации, представленной в различной форме</p> <p>: использование знаково-символических средств для решения учебных задач</p> <p>Р: осознание то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;</p> <p>: сличение с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий</p> <p>К: осуществление продуктивного взаимодействия со взрослым;</p> <p>: постановка вопросов</p> <p>Л: уметь делать нравственный выбор.</p>
<p>5. Реализация деятельности</p>	<p>1. Только индивидуальная работа с наглядным материалом (никаких групповых или парных видов работы на этом этапе)</p> <p>2. Работа с материальными предметами или их максимально реалистичными моделями</p> <p>- окружающий мир «Какие бывают растения» рабочий лист в виде короны, чтобы запомнить термин «царства».</p>	<p>П: выполнять учебно-познавательные действия в материализованной или умственной форме</p> <p>Р: удержание цели деятельности до получения результата</p>

	<p>- литературное чтение Н.Носов «Живая шляпа» - примерка разных видов шляп. - окружающий мир «Опорно-двигательная система» проведение опыта с помещением куриной кости в уксусный раствор. 3. Наглядные пособия выполнены в отличном качестве, динамичны (что-то шевелится, двигается, складывается из одного в другое, переливается, стирается, шелестит и пр.). 4. Виды деятельности постоянно сменяют друг друга (работа с наглядным материалом → запись в тетрадях → работа с интерактивной доской → устные ответы → опыт → запись выводов по результатам опыта → работа с наглядным материалом → творческое задание и пр.) 5. Обеспечить движение учеников по классу, чтобы дать возможность реализовать динамические паузы в ходе решения задач урока.</p>	<p>: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний : внесение необходимых дополнений и корректив в план действий К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли : владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами русского языка Л: мотивация своих действий (в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения) :</p>
<p>6.Первичное закрепление с оформлением высказывания во внешней речи</p>	<p>Две возможные ошибки: 1. механическое повторение заученного правила. Путь решения: - проговорить вывод несколькими разными вариантами, меняя местами слова или логические блоки («Однокоренные слова – это слова, у которых одинаковый корень и близкое лексическое значение» = «Однокоренные слова – это слова, которые близки по лексическому значению и имеют одинаковый корень»)</p>	<p>П: анализ хода и способ действий; : оценивать возможность приводимых доказательств в рассуждении Р: формирование внутреннего плана действий; К: готовность адекватно и оперативно реагировать на нужды других,</p>

	<p>- просить ученика проговорить вывод вместе с учителем, повторяя фразу по частям</p> <p>- при возникающих трудностях просить договорить слово, предлагая только его начало.</p> <p>2. Главная мысль перебивается посторонними размышлениям.</p> <p>Путь решения:</p> <p>- активно перебивать ученика, напоминая о задании («Давай начнем еще раз с начала, повторяй за мной..»)</p> <p>- продолжить громче говорить вывод за ученика, подхватывая то место, где он перестал говорить по теме.</p> <p>В конце этапа задать 1-2 вопроса, чтобы понять, усвоен ли вывод.</p> <p>При необходимости проговорить ещё раз.</p>	<p>оказывать помощь и поддержку</p> <p>Л: оценка ситуации с точки зрения правил поведения и этики</p> <p>: проявление понимания и уважения к личности других</p>
<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой или взаимопроверкой по образцу</p>	<p>Задания на первичное закрепление должны предлагаться максимально простые, чтобы справиться мог каждый ученик. В случае неудачи, предложить еще один вариант задания, который разбирается вместе с учителем для создания ситуации успеха.</p>	<p>П: построение логической цепи размышлений.</p> <p>Р: перед тем, как начать действовать, определение последовательности действий.</p> <p>: анализ эмоционального состояния, полученное от первоначальной деятельности</p> <p>К: дополнение ответов других, высказывание своих версий.</p> <p>Л: различие основных нравственно-этических понятий</p>

8. Повторение и закрепление	Предлагаемое задание должно быть объективнее сложнее того, что было предложено ранее, но проверять его следует только у тех, кто точно его выполнил верно, чтобы дать возможность остальным сверить свои ответы и исправить ошибки, не показывая их остальным.	<p>П: анализировать ход и способ действий; : выбор наиболее эффективных способов решения задач Р: владение навыками результирующего и процессуального самоконтроля; К: умение слушать и слышать; : комментирование выполняемых упражнений Л: понимать личную ответственность за будущий результат.</p>
9. Рефлексия деятельности	<p>Рефлексию следует выполнять в три этапа:</p> <p>1) закрепление по изученной теме (Что мы узнали на уроке? Как называется/почему и др.) Здесь целесообразно проговорить задачи из начала урока, чтобы определить, все ли они достигнуты.</p> <p>2) Вывод о собственных успехах/неудачах на уроке (Что мы делали на уроке? Что ты запомнил из урока? Какое задание тебе было легче/сложнее всего выполнить? За что ты можешь себя похвалить?)</p> <p>3) Выставление отметок (по алгоритму)</p> <p>5: - я знал ответы на все вопросы - я правильно справился со всеми заданиями учителя - я сам нашёл и исправил ошибки</p>	<p>П: структурировать информацию в нужной форме; : готовность к логическим действиям Р: осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению : анализ качества и уровня усвоенного. : формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности К: умение полно и ясно выражать свои мысли Л: адекватное реагирование на</p>

	<p>4: - я знал ответы на большинство вопросов учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - я правильно отвечал на вопросы с помощью учителя - я самостоятельно исправил ошибки, указанные учителем <p>3: - я знал ответы не на все вопросы учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполнял задания с помощью учителя - я исправил ошибки с помощью учителя 	<p>трудности и отсутствие страха сделать ошибку</p> <p>: анализ эмоциональных состояний себя и окружающих</p>
--	--	---

¹Формируемые УУД: Л - личностные, П- познавательные, К – коммуникативные, Р – регулятивные

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ УРОКОВ

Технологическая карта урока

Учитель: Образцова Надежда Сергеевна

Предмет: Литературное (внеклассное) чтение

Класс: 2

Тип урока: Комбинированный

Тема: «Дело БЛ-900» (Блокада Ленинграда)

Учебно-методический комплекс урока: Школа России

Цель урока: закрепить у учащихся понятие «Блокада Ленинграда»

Ресурсы: <https://rg.ru/rodina/http://prozhito.org/https://www.youtube.com/http://www.thermo.karelia.ru/>

Задачи урока:

1. Образовательные:

- сформировать навык осознанного, правильного, выразительного, беглого чтения
- сформировать представления учащихся о работе исследователя
- сформировать представление о политической карте
- закрепить существующие знания о Великой Отечественной войне
- закрепить знания об участии Ленинграда в Великой Отечественной войне, жизни ленинградцев в годы блокады
- познакомиться с понятием личного дневника
- закрепить умение выделять корень в словах

2. Коррекционно-развивающие:

- коррекция мышления при работе с последовательностью записей в дневнике
- коррекция памяти при ответах на вопросы учителя
- коррекция зрительного восприятия при работе с разрезной картинкой
- коррекция внимания при работе с конвертами
- коррекция эмоционально-волевой сферы при выполнении заданий до конца
- коррекция мелкой моторики при работе с обводкой границ на карте
- коррекция речи при работе со словарем

3. Воспитательные:

- воспитание аккуратности при работе с раздаточным материалом
- воспитание чувства сострадания к жителям блокадного Ленинграда

- воспитание самостоятельности при работе на уроке
- воспитание интереса к прошлому города через нестандартные задания и познавательную информацию

Дополнения к уроку: презентация, видео-фрагменты.

Планируемые результаты				
Предметные		Метапредметные		Личностные
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять смысловое чтение; - проводить анализ информации; - передавать информацию (устным и письменным путем). 		<p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, аргументировать высказывание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять самопроверку, умение слушать и слышать.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить цель, уметь самостоятельно контролировать время, отведённое на выполнения задания, адекватно оценивать действия по выполнению задания.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение изучаемого явления; - поддерживать интерес к предмету, формировать осознанное отношение к окружающему миру.
Деятельность учителя		Деятельность ученика		
Действия, задания	Используемый материал		Формы работы¹	Формируемые УУД²
I этап. Самоопределение к деятельности				
1.1. Организационный момент				
Приветствие, настрой на урок.		Приветствуют учителя, настраиваются на урок.	Ф.	Р: уметь следовать плану урока; Л: формировать осознанное отношение к окружающему миру.
1.2.				
Темой нашего урока является вот такая загадочная надпись (Дело БЛ-900). У вас есть идеи, о чем мы будем сегодня говорить? Где мы в реальной жизни можем встретиться со словом «дело»? Некоторые документы, объединенные общей темой, в библиотеках, школах, больницах хранятся в одной папке, которую называют словом «Дело».		<p>Слушают учителя.</p> <p>Предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Отвечают: «Дело – это работа». «В школе у каждого из нас есть личное дело»</p>	<p>Ф. И.</p> <p>Ф. И.</p> <p>Ф.</p>	<p>Р: формировать внутренний план действий;</p> <p>П: анализировать ход и способ действий;</p> <p>К: уметь выразить свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>Л: не бояться сделать ошибку.</p>

Коррекционная работа: коррекция зрительного восприятия при работе с выделением корня, коррекция мышления путем анализа корня слова, коррекция устной речи при ответе полным предложением на вопрос учителя, коррекция внимания при работе с лицевой стороной папки.

2 этап. Учебно-познавательная деятельность

2.1

<p>Давайте откроем папку и достанем первый лист (Приложение 2, Слайд 2). Что изображено на этом листе? Прочитайте надпись над картой. Будем разбираться. Что такое нападение? Найдите в словаре на развороте папки. На нашу страну напала фашистская Германия. Возьмем чёрный карандаш и обведём границы современной Германии на карте (Слайд 3). Раньше наша страна называлась Советский Союз, дополним название карты, работая по образцу с доски (Слайд 4). 22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия атаковала границы нашей страны. Нарисуем на своей карте черным карандашом стрелку, которая покажет движение вражеской армии (Слайд 5). Послушаем радиофрагмент того времени (Видео 1). Так началась Великая Отечественная война. Великая она была потому, что потребовала сил и борьбы с врагом практически каждого жителя, всё Отечество,</p>	<p>Папка, интерактивная доска. Карта. Словарь на внутренней стороне папки. Интерактивная доска. Карта.</p>	<p>Работают с папкой. Отвечают: «На листе изображена карта». Читают: «<i>Нападение на ... в начале Великой Отечественной войны</i>». Читают: «<i>Нападение - внезапное причинение вреда, боли</i>». Выполняют по образцу с интерактивной доски. Дополняют предложение: .. на Советский Союз. Рисуют стрелку по образцу с доски. Слушают часть выступления Ю.Б. Левитана.</p>	<p>Ф. И. Ф. И. Ф. И. Ф. И. Ф. И. Ф. И. Ф. И. Ф. И. Ф.</p>	<p>Р: осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; П: устанавливать причинно-следственные связи; К: осуществлять продуктивное взаимодействия со взрослым; уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; Л: уметь делать нравственный выбор.</p>
---	--	---	---	---

<p>вся страна поднялась на борьбу с фашистами. Шло время, наши войска в первый период войны отступали и не могли на равных сражаться с врагами. Война дошла до нашего города. Найдите на карте две зеленые точки с подписанными названиями городов. Прочитайте их названия. Как вы думаете, какой из этих городов сейчас называется Санкт-Петербург? (В 1941 году наш город назывался Ленинград). Докрасьте зеленым карандашом точку рядом со словом Ленинград. Жители города вместе со всеми боролись с врагом. Но им было сложнее остальных – с 8 сентября 1941 года (запись на доске) они были в блокаде. Что такое блокада? Найдите в словаре и прочитайте. Из города стало невозможно выйти, также, как и войти. В Ленинграде война и блокада застали Андрея Быкова. Андрей вел личный дневник, в который делал записи о событиях своей жизни. Эти записи мы с вами можем сегодня прочесть и лучше понять, что пережили жители Ленинграда в те страшные годы.</p>	<p>Интерактивная доска. Карта.</p> <p>Словарь.</p>	<p>Читают название городов «Ленинград» и «Москва». Отвечают: «Санкт-Петербург раньше назывался Ленинград».</p> <p>Раскрашивают цветным карандашом.</p> <p>Читают: «Блокада – это окружение города плотным кольцом врага».</p>	<p>Ф. И.</p> <p>Ф.И.</p> <p>Ф.И.</p>	
<p>Коррекционная работа: коррекция мелкой моторики при работе с обводкой на карте, коррекция устной речи при ответе полным предложением на вопрос учителя, коррекция внимания при работе с карточкой и интерактивной доской, коррекция зрительно-пространственной ориентировки при работе с поиском нужного сектора на карте.</p>				

2.2. Новый материал				
<p>Давайте достанем из конверта с красным треугольником в левом нижнем углу страницы из дневника Андрея Быкова (Приложение 3). Попробуйте разложить их по датам написания, какая запись была сделана раньше всех? Какой месяц из тех, что вы видите в начале записи, идёт в течение года раньше остальных? Какие месяцы относятся к осени? Декабрь – месяц какого времени года?</p> <p>Давайте прочитаем первую запись. Прошло 11 дней с того дня, как Ленинград попал в кольцо блокады.</p> <p>О какой тревоге пишет Андрей? (При каждом налёте вражеских самолётов и обстреле с земли от границ города в Ленинграде из радиоприёмников, которые были в квартирах и на улицах, раздавался звук воздушной тревоги.) Прослушивание звука воздушной тревоги (Видео 2).</p> <p>Что делали жители в этот момент? (Они прятались в бомбоубежища.)</p> <p>Что такое бомбоубежище? (Бомбоубежище, убежать, уберечься, спрятаться от бомб).</p> <p>Найдите в словаре.</p>	<p>Конверт со страницами дневника</p> <p>Первая запись из конверта.</p> <p>Компьютер, колонки.</p> <p>Меловая доска.</p> <p>Словарь.</p>	<p>Достают конверт.</p> <p>Раскладывают по порядку в зависимости от даты написания (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь).</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Читают: <i>19 сентября. Сегодня уже третья тревога. Я заметил над нашей крышей вражеский самолёт. На наш дом полетели осколки от снарядов.</i></p> <p>Предлагают свои варианты ответов. - ему было страшно.</p> <p>Слушают звук воздушной тревоги.</p> <p>Отвечают: «Жители прятались».</p> <p>Отвечают: «Бомбоубежище – это место, где можно спрятаться».</p> <p>Читают определение в словаре:</p>	<p>Ф. И.</p> <p>И.</p> <p>Ф. И.</p> <p>Ф. И.</p> <p>Ф. И.</p> <p>Ф.</p> <p>Ф.</p> <p>Ф. И.</p> <p>Ф. И.</p>	<p>Р: перед тем, как начать действовать определять последовательность действий.</p> <p>П: строить логическую цепь размышлений.</p> <p>К: уметь выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; осуществлять продуктивное взаимодействие со сверстником.</p> <p>Л: не бояться сделать ошибку.</p>

<p>Чаще всего роль бомбоубежищ выполняли глубокие подвалы домов. Найдите фотографию жителей города, спрятавшихся в бомбоубежище (Приложение 4). Как вы думаете, какие чувства испытывают люди, спустившиеся в бомбоубежище? Уютно ли им там? Раньше в здании нашей школы находилась больница, а в подвале было самое настоящее бомбоубежище. В конце занятия мы с вами спустимся в него и проведем еще одно исследование: какие ощущения и эмоции это место вызовет у нас. Давайте прочитаем вторую запись.</p>	<p>Фотография.</p>	<p><i>«Бомбоубежище – место для защиты от снарядов и обломков разрушенных зданий».</i> Смотрят на фотографию.</p> <p>Предлагают свои варианты ответов. - люди испытывали страх; - они боялись взрывов снарядов; - в бомбоубежище было тесно, душно, много людей.</p>	<p>Ф.И.</p> <p>Ф. И.</p>	
<p>Найдем в словаре, что такое фронт. В октябре 1941 года основные силы врага сосредоточились у столицы нашей страны. Какой город является столицей нашей страны? Найдем Москву на карте, отметим ее зеленым карандашом. Что такое дальнобойные орудия? (Дальнобойные, дальний бой).</p>	<p>Вторая запись.</p> <p>Словарь.</p> <p>Карта.</p> <p>Меловая доска.</p> <p>Словарь.</p>	<p>Читают вторую запись. <i>27 октября. На фронте положение ухудшилось. Враги бросили все свои силы на Москву. День и ночь дальнобойные орудия стреляют по Ленинграду. Папа сказал, когда я вырасту, он купит мне велосипед.</i> Читают: <i>«Фронт – место, где идут военные действия, где идут бои».</i></p> <p>Столица нашей страны – Москва. Отмечают Москву на карте.</p> <p>Предлагают свои варианты ответов.</p>	<p>Ф. И.</p> <p>Ф. И.</p> <p>Ф. И.</p> <p>Ф. И.</p>	

<p>Найдем в словаре это слово. Они и приносили в город наибольшие разрушения, попадая в здания.</p> <p>Найдите фотографию дома в вашей папке (Приложение 4). Что случилось с этим домом? Можно ли жить теперь в этом доме?</p> <p>Андрею 10 лет, о чем он мечтает? Как вы думаете, почему в эти страшные дни мальчик мечтает о велосипеде? Дети удивительные: они всегда мечтают только о самом хорошем, несмотря ни на что, даже во время войны. Если бы у вас была бумага и фломастеры, и я попросила нарисовать вашу мечту, то что бы вы нарисовали?</p> <p>Читаем третью запись в дневнике.</p> <p>Что случилось со светом? Почему он погас? (Из-за взрыва снарядов, которые сбрасывали немцы на город, не работал водопровод, отопление, освещение, городской транспорт. Холод и темнота, за водой пешком ходили к</p>	<p>Фотография разрушенного дома.</p> <p>Третья запись</p>	<p>- дальнобойные орудия – это оружие, которое далеко стреляет. Читают: <i>«Дальнобойные орудия - орудия – орудия, которые стреляют на дальние расстояния».</i> Рассматривают фотографию. Предлагают свои варианты ответов. - в дом попал снаряд. Теперь жить в нем нельзя. Отвечают: <i>«Андрей мечтает о велосипеде».</i> Предлагают свои варианты ответов.</p> <p>Используют прием устного словесного рисования.</p> <p>Читают третью запись. <i>20 ноября. У нас погас свет. Я получил «Отлично», первое «Отлично» по музыке. Все время - пятичасовые тревоги.</i> Предлагают свои варианты ответов. - из-за взрывов порвались провода.</p>	<p>Ф. И.</p> <p>Ф.И. Ф.И.</p> <p>Ф. И.</p> <p>Ф. И.</p> <p>Ф. И.</p> <p>Ф. И.</p> <p>Ф. И.</p>	
---	---	---	--	--

<p>ближайшим рекам и каналам, колодцам).</p> <p>Почему Андрей пишет о занятиях в школе только в ноябре? Какого числа ученики обычно начинают обучение в школе? (В блокадном Ленинграде все силы и детей, и взрослых в первую очередь были брошены на военные нужды. Многие учителя работали на заводах, фабриках, помогая городу изготавливать снаряды, а также в больницах, ухаживая за ранеными).</p> <p>Вот, что пишет одна из учительниц в своём дневнике: <i>«Сегодня меня вызвали в школу. Завуч сообщила, что начало занятий в ленинградских школах с 4 ноября. - Мы не будем ждать этого срока, - говорит она. - Детей уже истомило ожидание. Я думаю, что мы в недельный срок подготовим школу к открытию. На торжественной линейке было сказано: «В самом факте, что вы сегодня начинаете учиться, смелый вызов врагу. «Город в блокаде, город окружен врагами, а мы выполняем свой долг и садимся за книги», — говорите вы всему миру. Вы учитесь в городе, который бомбят, обстреливают из пушек и лишают еды».</i></p> <p>Четвертая запись.</p>	<p>Четвертая запись.</p>	<p>Отвечают на вопрос: ученики начинают учиться 1 сентября.</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Читают четвертую запись.</p>	<p>Ф. И.</p> <p>Ф. И.</p> <p>Ф.И.</p>	
--	--------------------------	---	---------------------------------------	--

<p>О чем пишет наш мальчик? К холоду, темноте добавился голод. Что выдавали жителям города из еды? И больше ничего. В первые дни блокады фашисты попали бомбой в склады с едой, там начался пожар. И большая часть запасов еды в городе сгорела. Почему враги сбросили бомбы именно на склад с едой? Все запасы еды за четыре месяца блокады закончились у всех жителей города. Сейчас мы посмотрим на фотографию кусочка хлеба, а также предлагаю вам собрать эту картинку из составных частей по образцу (Слайд 7). Достаньте конверт с красным квадратом в нижнем левом углу (Приложение 5). Как вы думаете, 125 граммов - это много или мало? Хлеб выдавался по карточкам, вы можете найти их в своей папке (Слайд 8). Прочитайте, что написано на карточке. Часть карточки меняли на кусок хлеба, и так надо было делать каждый день. Как вы думаете, что происходило с теми, кто терял карточки?</p>	<p>Планшеты. Конверты с разрезной картинкой. Хлебная карточка.</p>	<p><i>12 декабря. Сегодня утром я посмотрел в окно. На улице было много снега. Хлеб выдают: 125 грамм детям и не работающим, 250 грамм рабочим.</i> Находят в тексте, отвечают: «Мальчик пишет, что выпал снег». Отвечают: «Жителям выдавали 250 грамм хлеба в день рабочим, 125 грамм хлеба детям и тем, кто не работал». Предполагают: «Враги сбросили бомбы на склад, чтобы в городе не было еды и город сдался». Смотрят на фотографию в планшете. Работают с разрезной картинкой. Работают с хлебной карточкой. Читают: «<i>При утере карточка не возобновляется.</i>» Отвечают: «Тот, кто терял карточку, погибал от голода».</p>	<p>Ф. И. Ф. И. П. И. Ф.И. Ф.И. Ф.И. П.</p>	
---	--	---	--	--

<p>Привезти еду в город не было возможности, мы помним, что это было невозможно в условиях блокады.</p> <p>Давайте посмотрим на сайте в интернете, какая погода была этого числа в этом году? (Слайд 9). Для этого введём месяц и год, которые нас интересуют сегодня.</p> <p>(И это была только первая зима. Голод, холод и темнота. Впереди Ленинград и его жителей ждало еще много дней борьбы. 900 дней длилась эта страшная пора в истории города (запись на доске). Почти три года постоянной нехватки еды, тепла, отсутствия спокойного сна. Но жители города справились, заплатив высокую цену, город был полностью освобожден от блокады 27 января 1944 года (запись на доске).</p> <p>Последняя запись в дневнике Андрея Быкова была сделана 31 января. Через 4 дня после этого события. Найдем эту запись и прочитаем.</p>	<p>Планшеты, интерактивная доска.</p> <p>Маркерная доска.</p> <p>Маркерная доска.</p> <p>Пятая запись в дневнике.</p>	<p>Работают с планшетами парами.</p> <p>Находят ответ: «Погода 21 декабря была минус 19 градусов».</p> <p>Читают пятую запись.</p> <p><i>31 января. Недавно у нас в Ленинграде был салют. Как было красиво! Как днем, даже ярче. Вся Нева была освещена тысячами ярких ракет. Стреляли из пушек, пулеметов и пистолетов. В особенности стреляли с одного корабля, который стоял напротив нас на той стороне Невы. Одна ракета летела прямо на меня. Я даже посторонился. Но, увы,</i></p>	<p>Ф.И.</p> <p>Ф.И.</p> <p>Ф. И.</p>	
---	---	---	--------------------------------------	--

<p>Как Ленинград отметил полное снятие блокады? Найдем эту фотографию в папке (Приложение 4).</p> <p>Почему Андрей ставит в конце предложения три восклицательных знака?</p>	<p>Фотография салюта.</p>	<p><i>эта ракета упала далеко от меня на лед Невы. Наконец, салют кончился. Больше никогда не будут немцы обстреливать Ленинград!!!</i></p> <p>Отвечают: «Полное снятие блокады Ленинград отметил салютом».</p> <p>Варианты ответов детей: - мальчик очень рад, потому что немцы не будут обстреливать город, в нем не будет опасно и страшно жить.</p>	<p>Ф.И.</p>	
<p>Коррекционная работа: <i>коррекция устной речи при ответе на вопросы учителя, коррекция мышления при работе с последовательностью дат, разрезной картинкой, коррекция памяти при работе с временами года и месяцами, коррекция зрительно-пространственной ориентировки при работе с поиском нужного конверта, коррекция внимания во время следования инструкции учителя, коррекция восприятия при работе с хлебной карточкой, коррекция эмоционально-волевой сферы путем ощущения сострадания и сочувствия жителям Ленинграда, находящимся в замкнутом пространстве бомбоубежища.</i></p>				
<p>2.3. Подведение итогов</p>				
<p>Подводя итоги, можем ли мы сказать, что чуть больше узнали о блокаде и о том, что происходило в годы Великой Отечественной войны?</p> <p>Почему война называется Великая Отечественная?</p> <p>С кем воевала наша страна?</p> <p>Как назывался наш город раньше?</p> <p>Как называется процесс, когда город окружен со всех сторон?</p>		<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Предлагают свои варианты ответов: Великой Отечественной война называется потому, что весь народ встал на защиту Отечества. Наша страна воевала с фашистами. Наш город раньше назывался Ленинград. Когда город окружен со всех сторон – это называется блокада.</p>	<p>Ф. И.</p> <p>Ф. И.</p>	<p>Р: осознавать качество и уровень усвоения;</p> <p>П: формировать умения анализа и синтеза;</p> <p>К: осуществлять продуктивное взаимодействия со взрослым;</p> <p>Л: адекватно реагировать на трудности.</p>

Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Чего в Ленинграде жителям не хватало больше всего? Почему?		Блокада длилась 900 дней. Больше всего в городе не хватало еды, потому что ее нельзя было привезти в город.		
--	--	--	--	--

Коррекционная работа: *коррекция устной речи и памяти при ответе на вопросы учителя.*

2.4. Закрепление освоенного материала

Мы сегодня исследовали дело Андрея Быкова. Так был ли Андрей героем? Почему? (Не сломился, выстоял, ходил в школу, делал свое главное дело – учился). Мы гордимся героическим прошлым нашего города! Подвиг ленинградцев навсегда останется в наших сердцах! Просмотр видео-фрагмент (Видео 3).	Интерактивная доска	Предлагают свои варианты ответов: - он был героем, потому что выжил, делал записи в дневнике. Смотрят видео-фрагмент со стихами Р. Рождественского.	Ф. И. Ф.	Р: владеть навыками результирующего и процессуального самоконтроля; П: проанализировать ход и способ действий; К: умеет слушать и слышать; Л: понимать личную ответственность за будущий результат.
---	---------------------	---	-------------------------	--

Коррекционная работа: *коррекция мышления при определении статуса героя.*

3. Подведение итогов урока, рефлексия

Вспомним, какой номер был у нашего дела? Кто догадается, почему оно названо именно так? Давайте поставим на «Деле БЛ-900» печать. И этой печатью мы с вами дадим обещание помнить о том, что пережили жители нашего города и никогда об этом не забудем! Спуск в подвал/бомбоубежище. Зажжение свечей в память погибших.	Папка с наглядным материалом. Клей, бумажная печать из папки.	Отвечают: «У дела был номер БЛ-900, потому что блокада Ленинграда длилась 900 дней». Подходят и прикладывают ладонь к печати. Спускаются в подвал. Зажигают свечи. Обсуждают, о чем узнали на уроке, делятся впечатлениями.	Ф. И. И. Ф. И.	П: структурировать информацию в нужной форме; Р: осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; К: выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Л: адекватно реагировать на трудности и не бояться сделать ошибку.
---	--	--	------------------------------	--

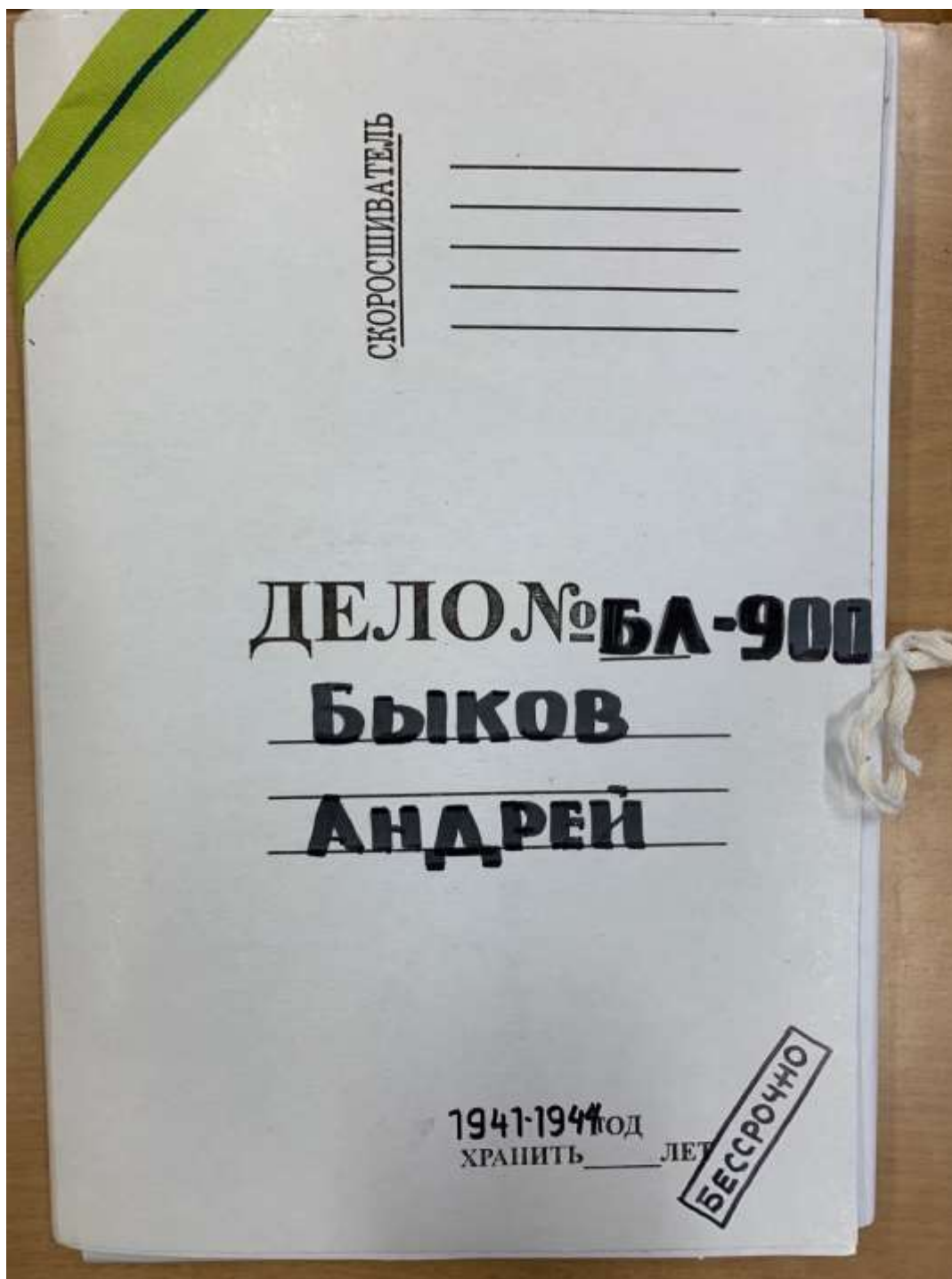
Коррекционная работа: *коррекция памяти при работе с номером «Дела», коррекция мышления при расшифровке названия дела на папке.*

Сокращения:

¹Формы работы: Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная.

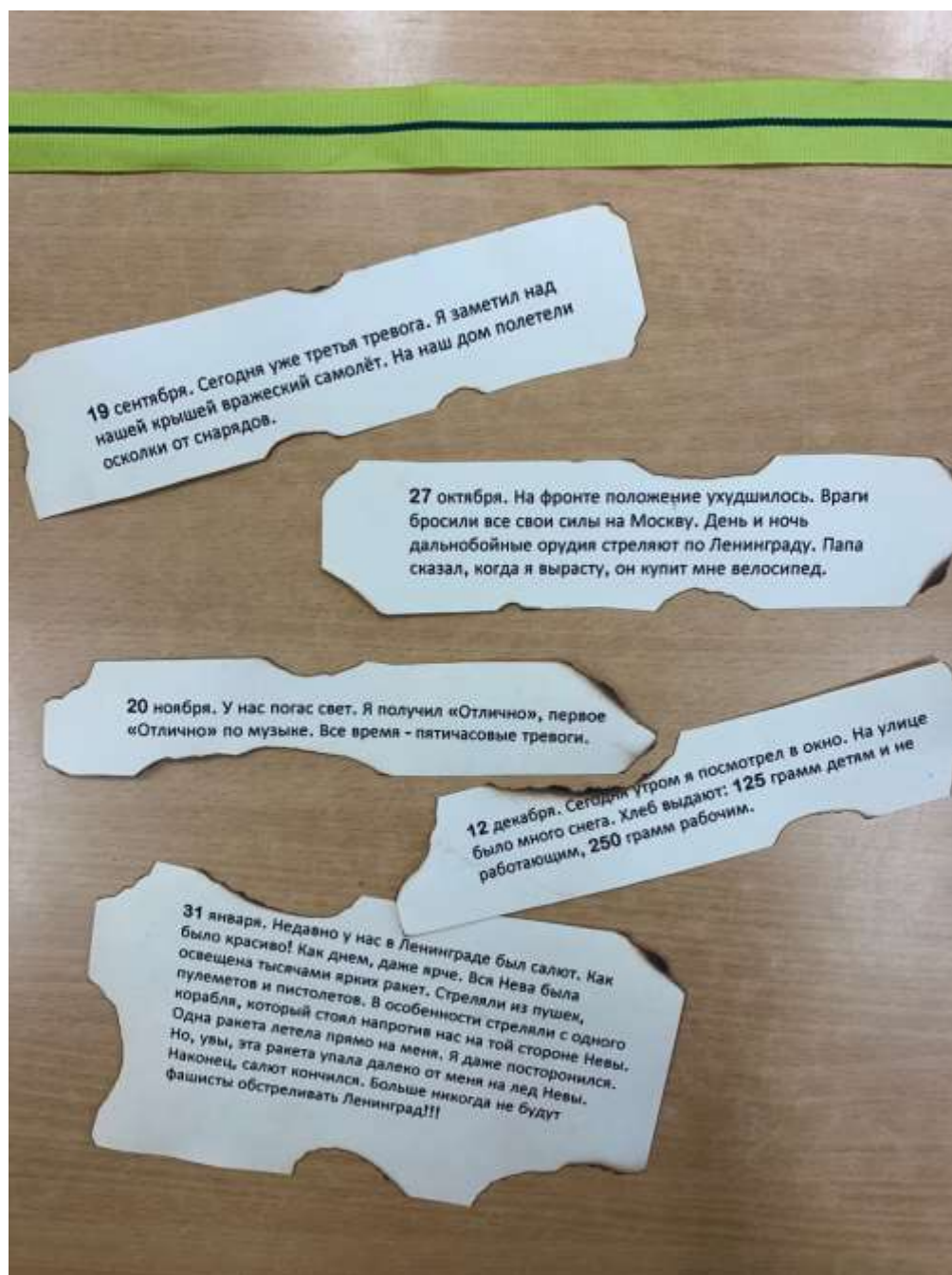
²Формируемые УУД: Л - личностные, П- познавательные, К – коммуникативные, Р –регулятивные, ПР – предметные

ПРИЛОЖЕНИЯ



Нападение на _____
в начале Великой Отечественной войны











Технологическая карта урока

Образцова Надежда Сергеевна

ФИО участника конкурса

ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского района

краткое название образовательной организации, включающее район

Школа России

используемый УМК

Окружающий мир

учебный предмет

1 доп. класс

класс

Тема: Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		Тип: Комбинированный
Цель урока: продолжить знакомство учащихся с бабочками		
Планируемые результаты		
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о строении бабочек - закрепить знания о связи бабочек и цветов - познакомиться с разными видами бабочек - сформировать представления о метаморфозе бабочек - сформировать представления о самой большой и самой маленькой бабочках 	<p>Метапредметные:</p> <p><u>Познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, аргументировать высказывание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять самопроверку, работать в паре, оказывать нужную помощь в сотрудничестве, уметь слушать и слышать, выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставить цель, уметь самостоятельно контролировать время, отведённое на выполнения задания, адекватно оценивать действия по выполнению задания.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать значение изучаемого явления. - поддерживать интерес к предмету, формировать позитивное отношение к себе и окружающему миру.
Ресурсы урока: youtube.com, learningapps.ru, jigsawplanet.com		
Ход урока		

Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
Мотивация к деятельности	
<p>Приветствие, настрой на урок.</p> <p>Прослушивание звуков различных мест (город, лес, берег моря, луг). <i>«Где можно услышать эти звуки?» «Что такое луг? Кто живет на лугу?»</i></p> <p>Загадка про бабочку, определение цели урока. <i>Спал цветок и вдруг проснулся – Больше спать не захотел. Шевельнулся, встрепенулся, Взвился вверх и улетел.</i></p>	<p>Приветствуют учителя, настраиваются на урок.</p> <p>Слушают, называют, где можно услышать эти звуки. <i>Луг - участок, покрытый травянистыми растениями. На лугу живут насекомые, птицы, лягушки, змеи, ящерицы, мыши, кроты.</i></p> <p>Отгадывают загадку, определяют цель. <i>Сегодня мы продолжим разговор о бабочках.</i></p>
Актуализация необходимых знаний	
<p>Работа с карточкой (Приложение 1.1) – повторение строения бабочки.</p> <p>Викторина на карточках и в приложении на интерактивной доске (Приложение 1.2).</p> <p>Повторение связи между элементами лугового сообщества. <i>У бабочек много врагов. На них охотятся птицы, ежи, кроты, жабы, пауки, другие насекомые, например, стрекозы. А также их врагом могут стать люди. Давайте вспомним, что мы решили брать с собой на луг? Фотоаппарат или сачок? Почему? Какой вред может нанести сачок?</i></p> <p><i>Ну и что, скажут люди – не будет бабочек, останутся цветы. Как связаны бабочки и цветы?</i></p> <p>Наглядная демонстрация связи между элементами лугового сообщества (два деревянных брусочка «бабочки» и</p>	<p>Повторяют строение бабочки. <i>Тело бабочки состоит из: головы, груди и брюшка. На голове два усика (распознают запахи, равновесие при полете), хоботок (для еды), от груди отходят ноги (6), и два крыла.</i></p> <p>Выполняют задание викторины на карточках и на доске.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p><i>Фотоаппарат. Потому что он не нанесёт вред бабочкам. Они очень хрупкие, при касании крыла не могут летать и погибнут от голода.</i></p> <p>Повторяют связь между бабочками и цветами. <i>Бабочкам нужны цветы для еды, цветам нужны бабочки для образования семян.</i></p>

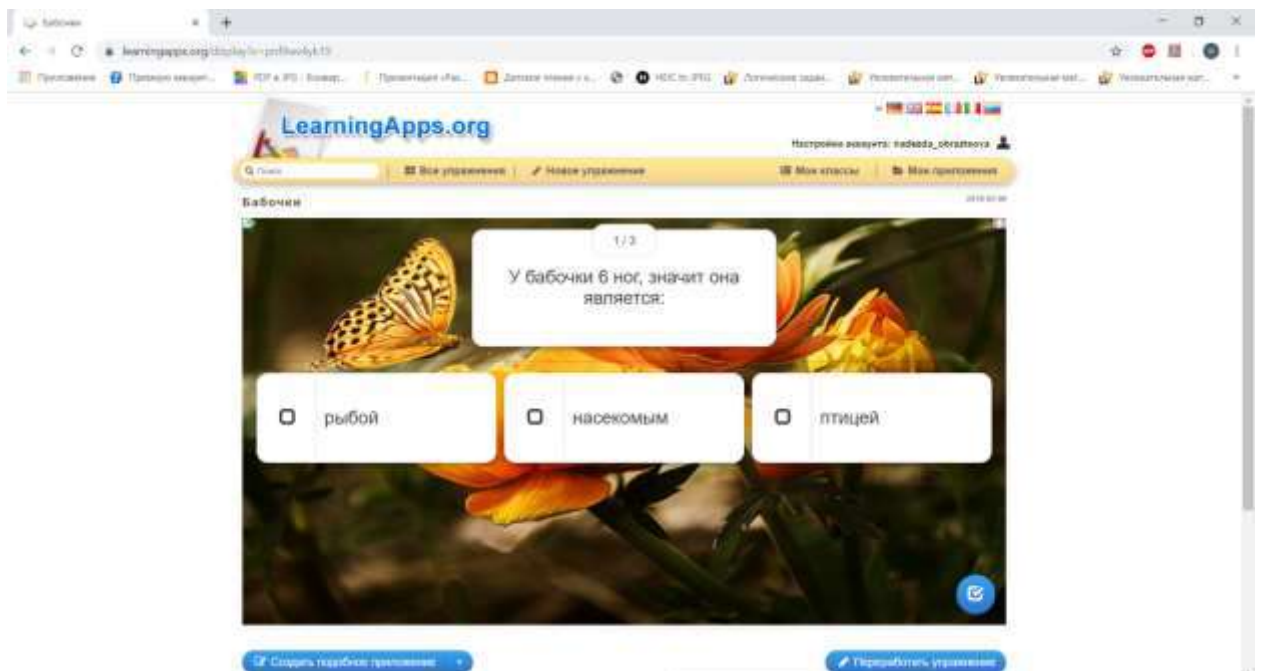
<p>«цветы» устанавливаются домиком. Один не может стоять отдельного от другого).</p>	
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<p>Работа по карточке с «говорящими» названиями бабочек (Приложение 2). <i>На свете существуют самые разные бабочки. И у некоторых из них «говорящие» названия, то есть они имеют такие названия, которые подскажут нам, как бабочка выглядит.</i></p> <p>Просмотр видеофильма о метаморфозе бабочек, сопровождаемый рассказом учителя. <i>Развитие бабочек тесно связано с растениями. Бабочка откладывает яйца на листья растений. Из яйца довольно скоро появляется маленькая гусеница. Она очень прожорливая – грызет листья и быстро растет. Гусеница очень подвижна. Когда гусеница вырастает и набирается сил, она прячется под листик и превращается в куколку, обматываясь тонкими нитями. Образуется кокон. Внутри куколки – домика происходит чудо. Похожая на червяка гусеница превращается в одно из самых красивых существ на Земле – бабочку.</i></p> <p>Работа с раздаточным материалом и наглядными пособиями с метаморфозом бабочек (Приложение 3). <i>Давайте самостоятельно составим схему развития бабочки.</i></p> <p>Закрепление изученного материала на наглядных пособиях.</p> <p>Работа с раздаточным материалом, рассказ о самой большой и самой маленькой бабочке (Приложение 4). <i>Возьмите белый прямоугольник и найдите там изображение бабочки. Это ацетозия. Ее увеличенное изображение вы можете видеть на экране, а в</i></p>	<p>Монеткой стирают защитный слой, распределяют бабочек в соответствии с их названиями в нужные окошки (голубянка, пестрянка, павлиний глаз, лимонница).</p> <p>Смотрят фильм, слушают учителя.</p> <p>Раскладывают раздаточный материал в правильном порядке. Работают с карточкой соседа, переставляя местами наглядный материал с целью найти ошибки. Закрепляют изученный материал у доски с наглядными пособиями.</p> <p>Разглядывают самую маленькую и самую большую бабочку.</p>

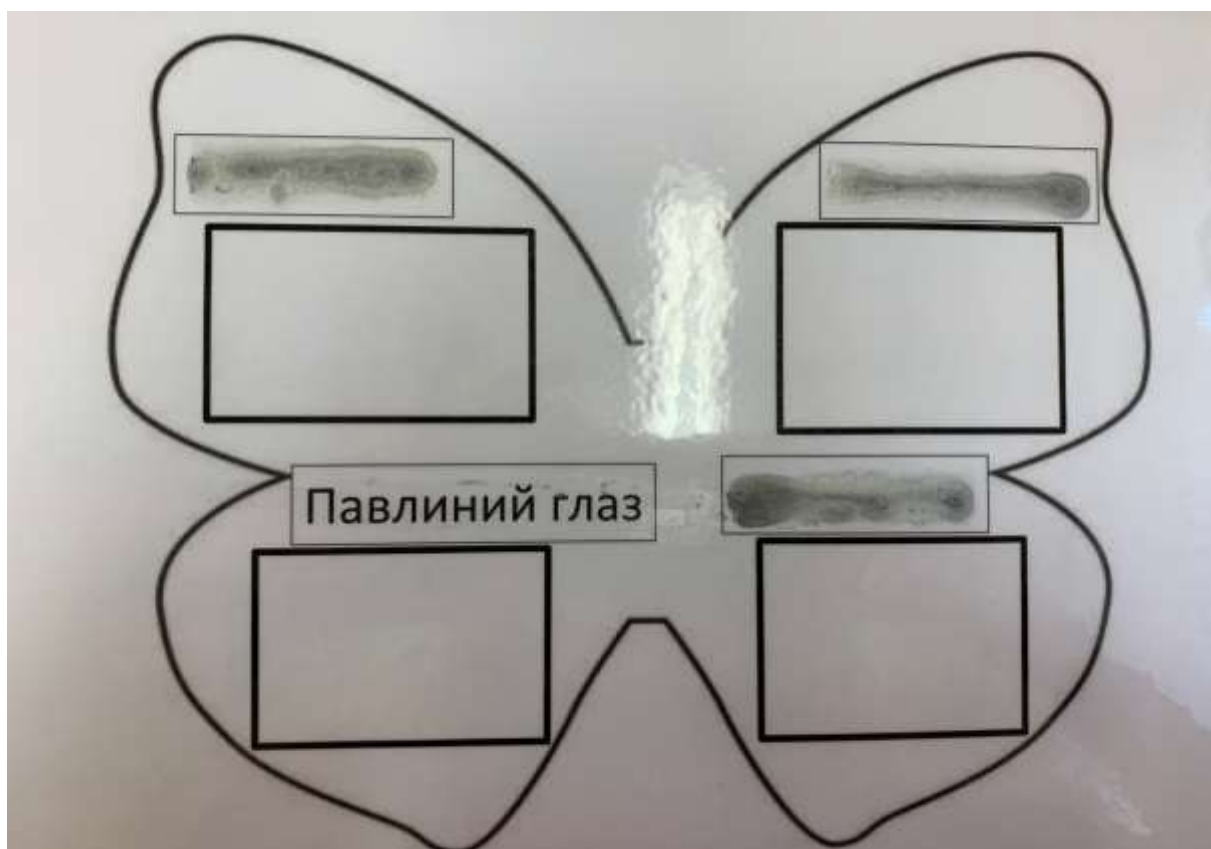
<p><i>реальной жизни длина её тела всего лишь 2 мм.</i></p> <p><i>Самая большая бабочка - агриппина, бабочка император, белая колдунья – все эти названия, имена самой большой бабочки на планете. А вот как она выглядит, мы с вами сейчас узнаем.</i></p> <p>Сбор разрезной картинку, сбор паззла на интерактивной доске (Приложение 5).</p> <p>Объяснение домашнего задания в рабочей тетради (Приложение 6).</p>	<p>Собирают разрезную картинку, собирают паззл на интерактивной доске по цепочке.</p> <p>Слушают объяснения домашнего задания.</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p><i>Какую бабочку мы называем голубянка/лимонница/пестрянка? Какая из бабочек понравилась тебе больше всех? Почему?</i></p> <p><i>Как развивается бабочка? Какая стадия развития бабочки показалась тебе самой интересной?</i></p> <p><i>Как называется самая большая бабочка? Хотел бы ты увидеть её в природе рядом с собой? Почему?</i></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>

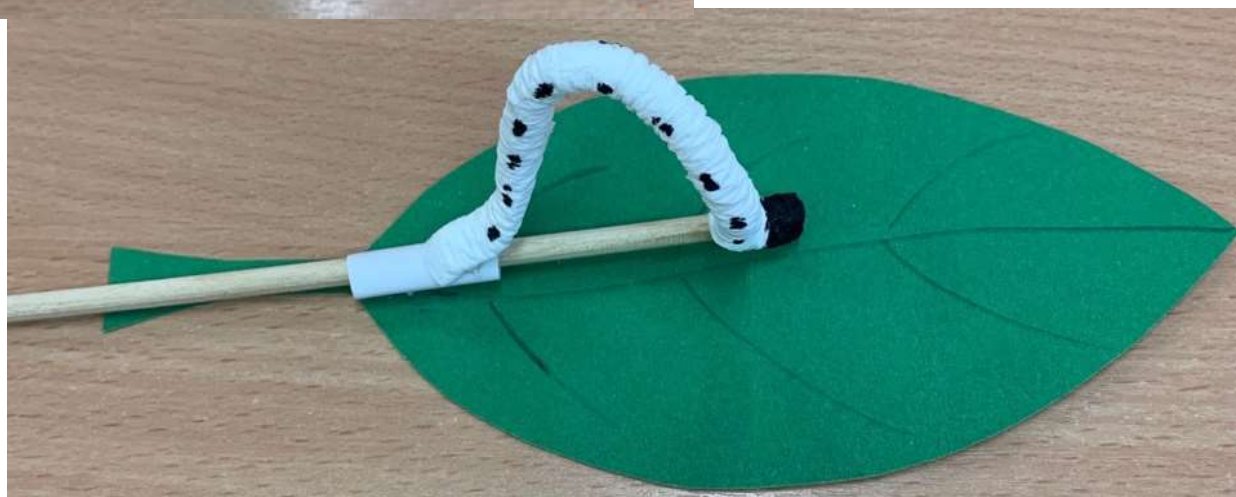
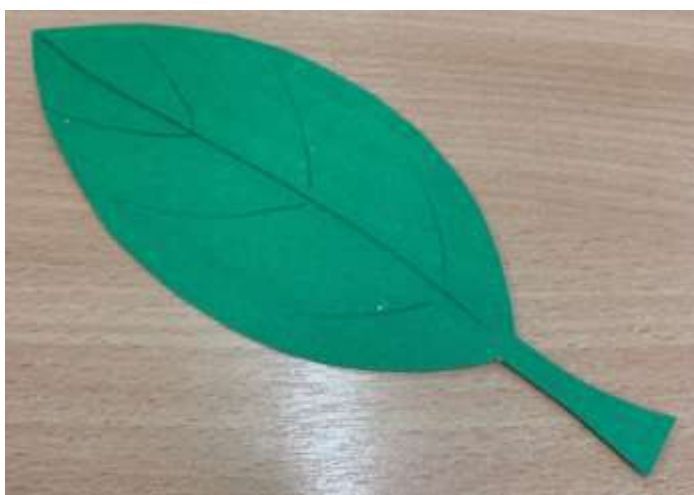
Приложение 1.1



Приложение 1.2











3. Докрась цветы и бабочек на лугу. Обрати внимание, каким праздничным, нарядным стал после этого луг!

