

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 522  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**П Р И Н Я Т О**

на заседании Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

Ю.Г. Елизарова  
Приказ № 121-ОД от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ВЕСЁЛЫЕ ПЕСЧИНКИ»**

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-ГО Б ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КЛАССА**

(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего  
образования для обучающихся с задержкой психического развития)

---

Составитель:  
Образцова Н.С.

Санкт-Петербург  
2023-2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Весёлые песчинки» для обучающихся 1-х дополнительных классов (далее Программа) является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального (основного) общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее –Школа).

Программа составлена на основе ФГОС НОО с ОВЗ, в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, а также с учётом рабочей программы воспитания Школы.

### Цель изучения курса:

развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления

### Задачи изучения курса

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;

Для профилактики нарушений и в целях коррекции застенчивости, тревожности как качества личности ребенка, снижения уровня мышечной зажатости, организовывается специальное общение, способное структурировать эмоциональный мир, создавать условия для разнохарактерных эмоциональных проявлений, самовыражения в деятельности. В этом помогает работа с песком. Тематическая направленность и организационная вариативность занятий способствует формированию у детей устойчивого интереса к практической и речевой деятельности, поддерживает положительное эмоциональное состояние. Деятельность позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком максимально реализуются потенциальные возможности детей.

Срок реализации рабочей программы – 1 год, 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

### Содержание программы составляет:

**Игровая деятельность.** Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения; Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие; Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям в театре на песке. В сюжетных играх в песочнице воспитывать творческую самостоятельность.

**Эмоционально – волевая сфера.** Используя песочницу позитивно влиять на эмоциональное проявление самочувствия детей: - снизить уровень нервно – психического напряжения; - способствовать возникновению положительных эмоций. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать навыки игрового взаимодействия; Помочь приобрести опыт, посредством обыгрывания игровых ситуаций, самостоятельного разрешения конфликтов; Развивать умение слушать и слышать друг друга.

**Сенсомоторное развитие.** Создавая игровую среду в песочнице, знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения; Учить детей рассматриванию предметов, используя различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое; Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве); Развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходства и различия; Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

**Развитие речи.** Работу по развитию речи осуществлять через специально организованную среду, с использованием песочницы, по следующим направлениям: - развивать точность понимания речи; - способствовать развитию артикуляции звуков, вызывая речевые подражания; - обогащать, уточнять и активизировать словарь детей, используя употребление существительных, глаголов, предлогов и наречий, качественных и количественных прилагательных; - используя фигурки настольного театра, привлекать детей к связному изложению отрывков из знакомых сказок; - используя игры – инсценировки в создании песочной картины, формировать диалогическую и монологическую речь; - пробудить речевую активность; умение ребенка вступать в разговор, поддерживать беседу, делиться своими впечатлениями и переживаниями.

### **Требование к уровню подготовки учащихся**

#### **Личностными результатами**

- Развить воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, техническое мышление, конструкторские способности, сформировать познавательные интересы;

#### **Метапредметными результатами**

##### *Регулятивные УУД:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

##### *Познавательные УУД*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

##### *Коммуникативные УУД:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

#### **Предметными результатами**

- снятие стрессовых состояний, снижение уровень нервно-психического напряжения,
- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей

- игры с песком позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать математические представления;
- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций особенно тактильной чувствительности;

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Весёлые песчинки»**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов</b>
1	Знакомство со свойствами песка	1	01.09	<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) Авторские презентации
2	Сравнение свойств кинетического и сухого песка	1	08.09		
3	Копаем - насыпаем	1	15.09		
4	Пересыпаем песок	1	22.09		
5	Мышки в норках	1	29.09		
6	Перелетные птицы	1	06.10		
7	Домики для животных	1	13.10		
8	Посуда	1	20.10		
9	Цветные заборчики	1	27.10		
10	Мой дом. Угадай чьи следы	1	10.11	<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)
11	Я и моя семья...	1	17.11		
12	Мама милая моя	1	24.11		
13	Домашние животные	1	01.12		
14	Угощения для животных	1	08.12		
15	Зимние забавы	1	15.12		
16	Новогодние украшения	1	22.12		
17	Секретики	1	29.12		
18	Животные холодных и жарких стран	1	12.01		

19	Снег идет	1	19.01		
20	Я пеку, пеку, пеку...	1	26.01		
21	Мы едем, едем, едем..	1	02.02		
22	23 февраля	1	09.02		
23	Поварята	1	16.02		

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет Весёлые песчинки

Класс 1 Б д

на 2023/ 2024 учебный год

### Корректировка календарно-тематического планирования

Порядок, № урока	Тема урока	Дата проведения (факт)	Кол-во часов по РП	Кол-во часов в связи с корректировкой
<b>Всего</b>				

Рабочая программа скорректирована путём .....

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /