

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 522  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**П Р И Н Я Т О**

на заседании Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

Ю.Г. Елизарова  
Приказ № 121-ОД от 31.08.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОДНКНР 5 КЛАССОВ

---

(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

Составитель: Журавлев А.Д.  
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	5
Планируемые результаты	16
Календарно-тематическое планирование	45
Лист корректировки	69

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее *ОДНКНР*) для обучающихся 5-х классов (далее Программа) является приложением к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее –Школа).

Рабочая программа по ОДНКНР для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования (5-9 классы) подготовлена на основе ФГОС ООО, в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, федеральной рабочей программы воспитания, а также с учётом рабочей программы воспитания Школы.

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», автор: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника «Алгоритм успеха».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Он направлен на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Расширение знаний, обучающихся сочетается с воспитанием ценностного отношения к изучаемым явлениям.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию.

В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции, обучающихся с ЗПР. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно- бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами, и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целью** изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обучающимися с ЗПР является их приобщение к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся с ЗПР о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при освоении программы начального общего образования;

- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;

формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;

воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

развитие информационной культуры обучающихся с ЗПР.

Особенности психического развития, обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России», направленные на социально- эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Искусство». Содержание учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития, рассчитана на 34 учебные недели, 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

### **5 класс**

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России», автор: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника «Алгоритм успеха».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР»**

### **5 КЛАСС**

(34 ч., 1 ч. в неделю)

#### **Раздел 1. В мире культуры.4 часа**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа. 14 часов**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залмани др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### **Раздел 3. Религия и культура. 10 часов**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII–XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. 4 часа**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 5. Твой духовный мир. 2 часа**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОДНКНР» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

### Личностные.

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

### Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- осознавать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовый и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общений с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

#### **Школьник получит возможность научиться:**

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

#### **Школьник получит возможность научиться:**

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;
- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

## **Предметные результаты**

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

### **Школьник получит возможность научиться:**

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.



## Планируемые предметные результаты

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Часы	Повторение	Предметные результаты		
				Компенсаторно-адаптационный	Реабилитационный	Цензовый
<b>Раздел 1. В мире культуры 4 часа</b>						
1-3	Введение	1	Наша страна – Россия. Величие нашей страны. Россия в цифрах и фактах.	Находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации.  Понимать роль культуры в жизни человека.	Знать выдающихся деятелей Российской культуры. Уметь понимать культуру и различные произведения культуры и искусства.	Знать выдающихся деятелей науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Знать законы морали и нравственности, источники, создающие нравственные установки.
	Величие многонациональной российской культуры	1				
	Человек-творец и носитель культуры	2				
<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа. 14 часов</b>						
4-10	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2	Подвиг в жизни человека. Богатыри и былины – герои древности.  Герои Великой Отечественной войны.	Иметь четкие представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Знать пословицы и поговорки о труде. Знать «законы экологии», правила бережного и рационального	Характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках.  Уметь объяснить роль труда в жизни человека.	Уметь различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций.  Рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений. Оценивать,
	Жизнь ратными подвигами полна	2				
	В труде – красота человека	2				

	«Плод добрых трудов славен»	2		отношения к природе и природным ресурсам.	Уметь работать с текстами из учебника (поучительными историями, поговорками и пословицами). Выражать собственное отношение к труду. Приводить примеры беззаветного служения Родине – России.	приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их.
	Люди труда	2				
	Бережное отношение к природе	2				
	Семья – хранитель духовных ценностей	2				

**Раздел 3. Религия и культура. 10 часов**

11-15	Роль религии в развитии культуры.	2	Мировые религии.  Русская Православная Церковь.	Знать роль мировых религий в развитии человечества.	Знать роль религии в жизни человека. Знать законы морали и нравственности, которым учат мировые религии.	Знать мировые религии. Знать устройство религиозного храма, архитектурную стилистику разных конфессий.  Знать историю возникновения мировых религий, этапы становления религий в России.  История Русской Православной Церкви. Крещение Руси. Знать роль церкви в жизни нашей страны.
	Культурное наследие христианской Руси.	2				
	Культура ислама.	2				
	Иудаизм и культура.	2				
	Культурные традиции буддизма.	2				

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. 4 часа**

16-17	<p>Забота государства о сохранении духовных ценностей</p> <p>Хранить память предков.</p>	2  2	Памятники культуры Санкт-Петербурга и России.	Знать важность сохранения памятников культуры.	Знать важность сохранения памятников культуры для будущих поколений. Знать правила поведения в учреждениях культуры. Уметь применять эти правила на практике.	Знание памятников России, находящихся под охраной ЮНЕСКО. Оценка роли государства в восстановлении существующих храмов и создания новых.
<b>Раздел 5. Твой духовный мир. 2 часа</b>						
	Что составляет твой духовный мир.	2	Книга в жизни человека.	Понимание понятия «духовной мир человека».	Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.</p> <p>Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.</p>

**Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

№ урока	Тема урока	Тип урока *	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды учебной деятельности	Контроль *
<b>Раздел 1. В мире культуры 4 часа</b>						
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Основы духовно-	УОНЗ	1		Наша страна – Россия. Повторение официальных символов России.	ПрР

	нравственной культуры народов России». Величие многонациональной российской культуры				Знакомство с неофициальными символами России.	
2	Величие многонациональной российской культуры	УОНЗ	1		Знакомство с выдающимися деятелями науки и культуры – представителями разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	ИУО
3-4	Человек – творец и носитель культуры	УОМН	2		Обсуждение законов морали и нравственности, источников, создающие нравственные установки. Анализ литературных отрывков по теме.	ИУО
<b>Раздел 2. Нравственные ценности российского народа. 14 часов</b>						
5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую»	УОМН	2		Обсуждение важность защиты родной земли, любви к Родине и Отчизне. Подвиги героев нашей страны во все времена. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	ИУО
7-8	Жизнь ратными подвигами полна	УОМН	2		Обсуждение роли подвига в жизни человека и страны. Работа с текстами «Благословение Сергия Радонежского», «Надежда Дурова», «Башкирские кавалеристы на войне 1812 года». Герои Великой Отечественной войны. Бессмертие подвига героев войны. Роль народов России в Великой Победе.	ИУО

9-10	В труде – красота человека	УОМН	2		Обсуждение роли труда в жизни человека. Анализ пословиц и поговорок о труде. Труд в моей жизни.	КЗ
11-12	«Плод добрых трудов славен»	УОМН	2		Отношение к труду в мировых религиях. Тема труда в христианстве	ИУО
13-14	Люди труда	УОМН	2		Труд – главная человеческая ценность. Работа с текстами «Харитон Лаптев – исследователь севера Сибири», «Бурятский ученый Цыбиков», «Самолет имени Головатого».	КЗ
15-16	Бережное отношение к природе	УОМН	2		Знакомство с экологией, обсуждение важности бережного отношения к природе. Знакомство с «Красной книгой природы». Заповедники России. Обсуждение роли заповедников в сохранении природы.	ИУО
17-18	Семья – хранитель духовных ценностей	УОМН	2		Сказки бабушки моей. Роль семьи в жизни каждого человека. Анализ сказок, которые рассказывают в мусульманских семьях. Обсуждение народных сказок. Отношение к семье в мировых религиях. Семья – главная ценность в жизни человека. Знакомство с Петром и Февронией Муромскими. День семьи, любви и верности в России.	КЗ
<b>Религия и культура. 10 часов</b>						
19-20	Роль религии в развитии культуры.	УОМН	2		Обсуждение роли религии в развитии человека. Рассказ о крещении Руси. Древняя Русь после принятия христианства.	ИУО

21-22	Культурное наследие христианской Руси.	УОМН	2		Культура и религия. Христианство на Руси.	КЗ
23-24	Культура ислама.	УОМН	2		Культура ислама. Рассказ об исламской культуре. Работа с текстами из учебника.	ИУО
25-26	Иудаизм и культура.	УОМН	2		Иудаизм и культура. Знакомство с иудейской историей в произведениях живописи. Работа с текстами учебника.	ИУО
27-28	Культурные традиции буддизма.	УОМН	2		Обсуждение. Какие народы исповедуют буддизм. Что ты знаешь о Будде? Буддийские священные сооружения.	ИУО КЗ
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности. 4 часа</b>						
29-30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	УОМН	2		Роль государства в сохранении духовных ценностей. Восстановление памятников культуры, храмов. Памятники культуры, охраняемые государством. Монастыри.	ИУО
31-32	Хранить память предков.	УОМН	2		Память в жизни человека. Почему важно хранить и передавать поколениям духовное наследие?! Как религия обогащает и сохраняет духовный мир человека?!	ИУО КЗ
<b>Раздел 5. Твой духовный мир. 2 часа</b>						
33-34	Что составляет твой духовный мир.	УОМН	2		Важность чтения в жизни человека? Обсуждение роли книги в нашей жизни. Что еще обогащает духовный мир человека?	ИУО КЗ

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет ОДНКНР

Класс \_\_\_\_\_

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

### Корректировка календарно-тематического планирования

Порядок, № урока	Тема урока	Дата проведения (факт)	Кол-во часов по РП	Кол-во часов в связи с корректировкой
<b>Всего</b>				

Рабочая программа скорректирована путём уплотнения учебного материала.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /