

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 522  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»  
Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Ю.Г. Елизарова  
Приказ № 121-ОД от 31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР  
И СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ (модуль «ОСНОВЫ  
МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»)  
ДЛЯ 4 КЛАССОВ**

---

(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего  
образования обучающихся с задержкой психического развития)

Составитель: Тен М.В.  
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2023

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	4
Планируемые результаты	7
Календарно-тематическое планирование	20
Лист корректировки	26
Приложения	27

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики (Основы мировых религиозных культур)» для обучающихся 4 классов является приложением к образовательной программе начального общего образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Программа составлена на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП НОО ЗПР), Примерной рабочей программы по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования, а также с учётом Рабочей программы воспитания.

Программа адаптирована на детей с задержкой психического развития.

**Цель:** формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи :**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ОУ.

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с задержкой психического развития). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения и др.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности в программу включены работы творческого характера, задания, направленные на обогащение активного и пассивного словаря детей, развитие слухового внимания, памяти, фонематического слуха

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 34 часа, исходя из 1 часа в неделю в 4 классе.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Учебник. Часть 1. Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. 2-е изд., - М., Просвещение, 2022

2. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. Учебник. Часть 2. Виноградова Н.Ф. 2-е изд., - М., Просвещение, 2022

3. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Рабочая тетрадь. Виноградова Н.Ф.

Рабочие тетради, предусмотренные в УМК, не учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, поэтому не являются обязательными к применению на уроках ОРКСЭ. Вместе с тем учитель самостоятельно разрабатывает и предоставляет детям необходимые дидактические материалы для полноценного усвоения учебного курса.

### **Содержание рабочей программы (34 учебных часа, 1 час в неделю)**

Курс состоит из двух частей. В первой (вводной) части курса четвероклассники знакомятся с пластом *народной культуры* — фольклором (сказками, былинами, легендами), традиционным бытом, обрядовой и религиозной культурой. Это даёт возможность, во-первых, подвести детей к осознанию того, что нет противоречий между представлением о нравственности в светской этике и в религиозных культурах, а во-вторых, подчеркнуть тот факт, что все религии выдвигают одни и те же ценности: любви Отчизну, будь щедрым, не завидуй, не предавай, будь терпимым и т. д. Общее число часов, отводимых на изучение вводной части курса, — 17 (один час в неделю в течение первого полугодия четвёртого года обучения).

Вариативная модульная часть курса «Основы религиозных культур и светской этики» организуется в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся. На основании заявлений родителей в 2022-2023 учебном году выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

### **Вводная часть курса (17 часов)**

#### **Содержание обучения**

*Россия — многонациональная держава.* Родина — место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык — государственный язык России.

*Как всё начиналось.* История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровней культуры.

*Когда люди объединяются.* Защита Отечества — долг гражданина вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война — пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов — представителей разных народов.

*Многообразие культур народов России.* Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов Российской Федерации: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства

— представители разных народов.

*Культура, рождённая религией.* Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

*Народные и религиозные праздники народов России:* Новый год, Рождество, Пасха, Джума, Курбан-байрам, Мавлид, Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

*Что объединяет разные народы.* Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, преданность, терпимость — моральные качества, которые ценят все народы. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.

Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Последствия несоблюдения нравственных ценностей. *Проектная деятельность* (по выбору учителя). Сообщения-презентации на темы «Чему учит книга „Домострой“ XIV века»; «Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зерцало“»; «Правила поведения, отражённые в народных сказках»; «Чему учат поговорки и поговорки»; «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».

В ходе изучения вводной части курса четвероклассники должны овладеть универсальными учебными действиями. Важнейшие из них следующие.

*Познавательные универсальные действия:*

- *строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
- *сравнивать* темы и идеи произведений фольклора разных народов;
- *анализировать* произведения фольклора и религиозные тексты;
- *выделять* главную мысль, *формулировать* нравственные идеи;
- *сравнивать* быт, обычаи, традиции разных народов,
- *выделять* общее и различное;
- *конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

*Регулятивные универсальные действия:*

- *анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;
- *оценивать* своё участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления.

*Информационные универсальные действия:*

- *оценивать* полученную информацию в соответствии с учебной задачей;
- *ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);
- *анализировать* информацию, представленную в разных информационных средствах;
- *осуществлять поиск* дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

*Коммуникативные универсальные действия:*

- *характеризовать* правила поведения в обществе, на конкретных примерах *описывать* общечеловеческие ценности;
- *отражать* в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных

норм;

— *характеризовать* важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);

— *составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах из истории традиционных религий

### **Основы мировых религиозных культур (17 часов)**

*Религиозная культура.* Что такое религия. Чем верующий человек отличается от атеиста. Три мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Общечеловеческие ценности в различных религиозных учениях (оживление имеющихся представлений).

*Христианство — мировая религия.* Христианство — самая распространённая по числу последователей религия (география распространения христианства). Возникновение христианства. Главные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм.

*Сын Божий Иисус Христос.* Земная жизнь Иисуса Христа в сюжетах фресок Джотто. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедническая деятельность, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь Иисуса Христа. Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность. Предательство Иуды Искарота.

*Священная книга христиан.* Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета.

*Православие в России.* Роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Монастыри. Троице-Сергиева лавра. Преподобный Сергий Радонежский.

*Православный храм.* Православный храм, особенности его архитектуры, внешнего и внутреннего убранства. Примеры известных православных храмов на территории России. Правила поведения в храме. Православное богослужение.

*Ценности христианской семьи.* Таинство брака. Секреты христианской семьи. *Христианские праздники.* Православный календарь. Крещение. Благовещение.

*Ислам — мировая религия.* Понятия «ислам», «мусульманин». Ислам в России. История распространения ислама в России. *Чему учит ислам.* Аллах — единый, единственный и всемогущий Бог. Аллах вечен, Он — создатель мира, первоначало всего, высший судья (судия). Пять основных предписаний (столпов) ислама. Обязанности мусульманина: свидетельство веры, молитва, соблюдение поста, благотворительный налог, паломничество. Разрешенное и запрещенное в исламе. *Пророки ислама.* Мухаммад — последний пророк Аллаха. Жизнь и деятельность Мухаммада.

*Главная книга ислама.* Коран — главная книга ислама. Нравственные нормы и правила ислама. Главные добродетели ислама: веротерпимость и миролюбие, доброжелательность, трудолюбие. Сунна. Пророк Мухаммад — пример благочестия.

*«Место, где совершаются земные поклонны...».* Особенности внешнего вида и внутреннего убранства мечети. Правила поведения в мечети.

*Ислам о семье и семейной жизни.* Отношения между членами семьи.

*Особенности исламского искусства.* Запрет на изображение человека. Каллиграфия. Арабеска. Художественное ремесло.

*Праздники в исламе.* Праздник разговения — Ураза-байрам. Исламский календарь.

*Буддизм — мировая религия.* Родина буддизма. Народы, исповедующие буддизм. Буддизм в России. *Кто основал буддизм?* Сиддхартха Гаутама — основатель буддизма. Жизнь и деятельность Будды. Оформление канона священных книг. «Три корзины» учения.

*Чему учит буддизм.* Колесо сансары. «Благородный восьмеричный путь». Лама — буддийский учитель.

*Буддийские храмы и монастыри.* Архитектурные особенности буддийских храмов, их внутреннее убранство. Ступы. Хурулы, дацаны и хурээ — буддийские храмы Калмыкии, Бурятии и Тувы. Правила поведения в буддийском храме.

*Семья — это доверие и любовь.* Основы, на которых строится буддийская семья.

*Буддийские праздники.* Особенности и традиции их проведения. Буддийский календарь.

*Проектная деятельность.* Темы (на выбор): «Календари разных религий», «Религии о семье и правилах семейных взаимоотношений», «Праздники в разных религиях».

*Экскурсии:* к православному, исламскому, буддийскому храму.

### **Планируемые результаты обучения**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов усвоения основной образовательной программы.

*Личностные* результаты представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками.

Другая группа результатов передаёт социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

*Предметные результаты* обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

*К концу обучения учащиеся научатся:*

- *воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;

- *выделять и формулировать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;

- *анализировать* общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и религиозных текстах;

- *оценивать* свои поступки, поступки героев литературных произведений и реальных лиц, высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

- *высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;

- *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;

- *описывать* впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи; • *создавать* словесный портрет героя по его изображению;

- *работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

## **2 часть**

*Личностные результаты:*

- *понимать*, что означает для тебя и других людей принадлежность к определённому вероисповеданию или атеизму;

- *проявлять* уважительное отношение к представителям других религий;

- *оценивать* вклад религиозной культуры в культуру общества и каждого человека, в воспитание нравственности у подрастающего поколения;

- *следовать* нравственным заповедям, оформившимся в религиозных учениях и ставшим общечеловеческими ценностями;

- *выполнять* правила поведения в различных культовых сооружениях, а также при исполнении обрядов и в ходе религиозных праздников.

*Метапредметные результаты. Универсальные учебные действия:*

- *принимать* учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;

- *владеть* смысловым чтением (выделять главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);

- *сравнивать, сопоставлять, анализировать* события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;

- *использовать* информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;

- *соблюдать* правила учебного диалога: слушать партнёра, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;

- *пересказывать* текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;

- *рассказывать* о нравственных ценностях, традициях и обрядах в разных религиях мира;

- *оценивать* результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.



## **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

### Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам

### Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;\*
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## Планируемые предметные результаты

№ п/п	ТЕМА	Часы	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
			Компенсаторно-адаптационный	реабилитационный	цензовый
1.	<b>Россия –много-национальная держава</b>	<b>5 ч.</b>	<p><i>Знать и понимать, что</i> граждане России – люди разных национальностей и вероисповедания; любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков – чувства, отличающие человека-патриота; основные государственные символы.</p> <p><i>Знать</i> основные этапы истории объединения в составе российского государства народов Севера, Поволжья, Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока; особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда.</p> <p><i>Уметь:</i> называть основных представителей народов Севера, Поволжья, Северного</p>	<p><i>Знать и понимать, что</i> граждане России – люди разных национальностей и вероисповедания; любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков – чувства, отличающие человека-патриота; иметь представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) Россия; знать основные государственные символы, уметь показывать.</p> <p><i>Знать</i> основные этапы истории объединения в составе российского государства народов Севера, Поволжья, Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока; особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда.</p> <p><i>Уметь:</i> называть основных представителей народов Севера, Поволжья, Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока; сравнивать особенности труда, быта разных народов России, работать с иллюстративным материалом учебника, составлять описание, сравнивать изображение;</p>	<p><i>Знать и понимать, что</i> граждане России – люди разных национальностей и вероисповедания; любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков – чувства, отличающие человека-патриота; иметь представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) Россия; знать основные государственные символы, уметь показывать и объяснять их значение.</p> <p><i>Знать</i> основные этапы истории объединения в составе российского государства народов Севера, Поволжья, Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока; особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда.</p> <p><i>Уметь:</i> называть основные племена восточных славян, представителей народов Севера, Поволжья, Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока; показывать и отмечать районы их размещения на карте,</p>

			Кавказа, Сибири и Дальнего Востока; работать с иллюстративным материалом учебника, описывать внешность изображённых героев.	описывать внешность изображённых героев.	сравнивать особенности труда, быта разных народов России, устанавливать зависимость этих особенностей от условий жизни; работать с иллюстративным материалом учебника, соотносить его с текстом, составлять описание, сравнивать изображение; описывать внешность изображённых героев; объяснять смысл пословиц и поговорок по теме.
2	<b>Русский язык – государственный язык Российской Федерации</b>	<b>1 ч.</b>	<i>Знать</i> положение Конституции РФ о государственном языке и о гарантировании всем её народам права на сохранение родного языка. <i>Уметь</i> работать с документами.	<i>Знать</i> положение Конституции РФ о государственном языке и о гарантировании всем её народам права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития; <i>Уметь</i> работать с документами, комментировать положения Конституции РФ.	<i>Знать</i> положение Конституции РФ о государственном языке и о гарантировании всем её народам права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития; В.И. Даль – автор толкового словаря живого великорусского языка» <i>Уметь</i> работать с документами, комментировать положения Конституции РФ, формулировать выводы.
3	<b>Когда люди объединяются</b>	<b>1 ч.</b>	<i>Знать</i> статью Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина. <i>Уметь</i> приводить из истории Великой Отечественной Войны примеры выполнения долга представителей всех народов России.	<i>Знать</i> статью Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина. Приводить из истории Великой Отечественной Войны примеры выполнения долга представителей всех народов России. <i>Уметь</i> объяснить пословицы «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьёт врага».	<i>Знать</i> статью Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина. Приводить из истории Великой Отечественной Войны примеры выполнения долга представителей всех народов России. <i>Уметь</i> высказать свою точку зрения «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину?»; Объяснить пословицы «Если народ

					един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьёт врага».
4	<b>Культура каждого народа неповторима</b>	<b>3 ч.</b>	<p><i>Знать</i> основные особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня.</p> <p><i>Уметь</i> называть жилища разных народов, особенности национальной одежды и национальной кухни народов России; работать с фрагментами (выдержками) из старинных документов; работать с иллюстрациями учебника.</p>	<p><i>Знать</i> культурные традиции народов России; особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня.</p> <p><i>Уметь</i> называть различия жилищ разных народов; характеризовать особенности национальной одежды и национальной кухни разных народов России; составлять описание национальных костюмов, национальных традиционных блюд; работать с фрагментами (выдержками) из старинных документов; работать с иллюстрациями учебника, оценивать; сопоставлять текст и иллюстрации по теме и главной мысли.</p>	<p><i>Знать</i> культурные традиции народов России; особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня.</p> <p><i>Уметь</i> называть различия жилищ разных народов и объяснять причины этих различий; характеризовать особенности национальной одежды и национальной кухни разных народов России; составлять описание национальных костюмов, национальных традиционных блюд; работать с фрагментами (выдержками) из старинных документов: объяснять значение устаревших слов и выражений; работать с иллюстрациями учебника: анализировать полученную информацию, оценивать; сопоставлять текст и иллюстрации по теме и главной мысли.</p>
5	<b>Войдём в храм: культура, рождённая религией.</b>	<b>2 ч.</b>	<p><i>Знать:</i> традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм.</p> <p><i>Уметь</i> называть Культовые здания для верующих различных вероисповеданий - православные храмы,</p>	<p><i>Знать:</i> традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различных вероисповеданий. Православные храмы России. Особенности внешнего вида православного храма, крест, православное песнопение, икона. Буддийский храм – пагода.</p>	<p><i>Знать:</i> традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различных вероисповеданий. Монастыри — центры духовной культуры и просвещения. Православные храмы России. Особенности внешнего вида православного храма. Крест –</p>

			<p>пагода, мечеть, синагога – <i>Уметь описывать</i> внешний вид и интерьер храмов; работать с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др.</p>	<p>Особенности архитектуры мечети. Полумесяц – символ ислама. Синагога – место молитвенных собраний евреев. Интерьер синагоги. <i>Уметь описывать</i> и сравнивать внешний вид и интерьер храмов; Работать с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др.; составлять описания.</p>	<p>главный символ христианства. Православное песнопение. Икона – живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых. Буддийский храм – пагода. Интерьер пагоды. Особенности архитектуры мечети. Полумесяц – символ ислама. Синагога – место молитвенных собраний евреев. Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег со свитком Торы и менора. <i>Уметь описывать</i> и сравнивать внешний вид и интерьер храмов; Работать с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др.; составлять описания.</p>
6	<b>Народные и религиозные праздники</b>	<b>2 ч</b>	<p><i>Знать</i> народные и религиозные праздники народов России: Рождество, Пасха. Народные праздники Новый год и Масленица. Праздники в исламе: Курбан-байрам; День рождения Пророка, Навруз. Праздники в иудаизме: Шабат, Пурим. Праздники в буддизме: Весак, Цаган Сар.</p>	<p><i>Знать</i> народные и религиозные праздники народов России: Рождество, Пасха. Народные праздники Новый год и Масленица. Праздники в исламе: Курбан-байрам; День рождения Пророка, Навруз. Праздники в иудаизме: Шабат, Пурим. Праздники в буддизме: Весак, Цаган Сар, их основные особенности. <i>Уметь</i> составлять описания и рассуждения на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». Пересказ художественного текста.</p>	<p><i>Знать</i> народные и религиозные праздники народов России: Рождество – праздник рождения Христа. Традиции празднования Рождества, Пасхи. Народные праздники Новый год и Масленица. Праздники в исламе: Курбан-байрам; День рождения Пророка. Народный праздник Навруз. Праздники в иудаизме: Шабат – славная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак, Цаган Сар – калмыцкий праздник весны, их основные особенности. <i>Уметь</i> анализировать повествовательные и стихотворных</p>

			<i>Уметь</i> составлять описания по иллюстрациям.		текстов; сравнивать темы текста с иллюстрациями; Составлять описания и рассуждения на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». Пересказ художественного текста.
7	<b>Какие ценности есть у человечества</b>	<b>3 ч.</b>	<i>Знать</i> когда и почему возникли правила; общечеловеческие ценности; человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями, произведения фольклора о воспитании личности («Юности честное зеркало», «Домострой», пословицы, сказки). <i>Уметь</i> приводить примеры общечеловеческих ценностей в жизни конкретных исторических личностей; в религиозных книгах, легендах, притчах. Описывать по иллюстрациям и литературному материалу возникшие чувства, сюжета, портреты героев. Объяснять смысл и	<i>Знать</i> когда и почему возникли правила; общечеловеческие ценности: милосердие и доброта; почитание родителей, щедрость, довольствование малым, терпимость и прощение, честность. Зависть, предательство – человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями. Литературно-педагогические памятники, произведения фольклора о воспитании личности («Юности честное зеркало», «Домострой», пословицы, сказки). <i>Уметь</i> приводить примеры общечеловеческих ценностей в жизни конкретных исторических личностей; в религиозных книгах, легендах, притчах. Примеры историй, рассказывающих о последствиях зависти. Примеры этих качеств в реальных историях и религиозных притчах. Работать с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора. Сравнить по теме (замыслу, главной мысли) информацию, представленную в фольклорном	<i>Знать</i> когда и почему возникли правила; общечеловеческие ценности: милосердие и доброта; почитание родителей, щедрость, довольствование малым, терпимость и прощение, честность. Зависть, предательство – человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями. Литературно-педагогические памятники, произведения фольклора о воспитании личности («Юности честное зеркало», «Домострой», пословицы, сказки). <i>Уметь</i> приводить примеры общечеловеческих ценностей в жизни конкретных исторических личностей; в религиозных книгах, легендах, притчах. Примеры историй, рассказывающих о последствиях зависти. Примеры этих качеств в реальных историях и религиозных притчах. Высказывать мнения на тему: «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.),

			поучительный характер произведений народной мудрости.	тексте и произведениях живописи: оценка возникших чувств, описание сюжета, портретов героев. объяснять смысл и поучительный характер произведений народной мудрости. Обобщение полученной информации.	работать с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора. Сравнить по теме (замыслу, главной мысли) информацию, представленную в фольклорном тексте и произведениях живописи: оценка возникших чувств, описание сюжета, портретов героев. Сравнение пословиц разных народов о честности, объяснение смысла и поучительного характера произведения народной мудрости. Обобщение полученной информации.
--	--	--	---	---	--

## 2 часть

№ п/п	ТЕМА	Часы	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ		
			Компенсаторно-адаптационный	реабилитационный	цензовый
1.	<b>Религиозная культура</b>	<b>2 ч.</b>	<i>Знать</i> , то такое религия. Как возникали религии. Три мировые религии. Традиционные религии России. Что такое религиозная культура <i>Уметь</i> : называть мировые религии традиционные религии России; работать с иллюстративным материалом учебника, составлять описание,	<i>Знать</i> , что такое религия. Чем верующий человек отличается от атеиста. Как возникали религии. Многобожие и единобожие. Три мировые религии, Традиционные религии России. Что такое религиозная культура <i>Уметь</i> : называть мировые религии традиционные религии России, приводить примеры верований славян, сравнивать соотношение последователей разных религий в мире по круговым диаграммам;	Знать Что такое религия. Чем верующий человек отличается от атеиста. Как возникали религии. Многобожие (язычество) и единобожие (монотеизм). Три мировые религии, их распространение по миру. Традиционные религии России. Что такое религиозная культура <i>Уметь</i> : называть мировые религии и традиционные религии России, приводить примеры верований славян, сравнивать соотношение последователей разных религий в мире по круговым диаграммам; объяснять, почему нужны знания о религиозной культуре;

				работать с иллюстративным материалом учебника, соотносить его с текстом, составлять описание.	работать с иллюстративным материалом учебника, соотносить его с текстом, составлять описание, сравнивать изображение; объяснять смысл пословиц и поговорок по теме.
2.	<b>Христианство - мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга христиан</b>	<b>2 ч.</b>	Знать, что такое христианство. Называть главные ветви христианства: Перечислять важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедническая деятельность, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Священная книга христиан. Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Уметь называть три ветви христианства. характеризовать важнейшие события земной жизни Христа, работать с иллюстративным материалом учебника, соотносить его с текстом, составлять описание; описывать сюжеты икон.	Знать, что такое христианство. Называть главные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедническая деятельность, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Ученики и последователи Иисуса Христа. Священная книга христиан. Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета. Уметь называть три ветви христианства. сравнивать соотношение последователей разных ветвей христианства в мире по круговым диаграммам; характеризовать важнейшие события земной жизни Христа, называть важнейших апостолов, приводить примеры из Нагорной проповеди Христа;	Знать, что такое христианство. Возникновение христианства. Главные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедническая деятельность, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Ученики и последователи Иисуса Христа. Священная книга христиан. Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета. Уметь: Называть три ветви христианства. сравнивать соотношение последователей разных ветвей христианства в мире по круговым диаграммам; характеризовать важнейшие события земной жизни Христа, называть важнейших апостолов, приводить примеры из Нагорной проповеди Христа; уметь объяснить значение Нового Завета для христианства; работать с иллюстративным материалом учебника, соотносить его с текстом, составлять описание, сравнивать изображение;



				работать с иллюстративным материалом учебника, соотносить его с текстом, составлять описание; описывать и анализировать сюжеты икон.	описывать и анализировать сюжеты икон; анализировать содержание отдельных частей Библии.
3.	<b>Православие в России. Православный храм.</b>	<b>2 ч.</b>	Понимать роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Знать Троице-Сергиевую лавру и преподобного Сергия Радонежского. Знать особенности внешнего и внутреннего убранства православного храма. Объяснять правила поведения в храме. работать с иллюстративным материалом учебника, соотносить его с текстом, составлять описание.	Знать роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Знать Троице-Сергиевую лавру, роль преподобного Сергия Радонежского в истории России. Объяснять особенность архитектуры православного храма, особенности его внешнего и внутреннего убранства. Приводить примеры известных православных храмов на территории России. Объяснять правила поведения в храме. работать с иллюстративным материалом учебника, соотносить его с текстом, составлять описание.	Знать роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Объяснять роль монастырей и Троице-Сергиевой лавры и преподобного Сергия Радонежского в истории России. Объяснять особенность архитектуры православного храма, особенности его внешнего и внутреннего убранства. Приводить примеры известных православных храмов на территории России. Объяснять правила поведения в храме и особенности православного богослужения. работать с иллюстративным материалом учебника, соотносить его с текстом, составлять описание, сравнивать изображение.
4.	<b>Ценности христианской семьи. православные праздники.</b>	<b>2 ч.</b>	Знать особенности таинства брака. Знать и называть основные христианские праздники. Работать с иллюстративным материалом учебника, соотносить его с текстом, составлять описание, сравнивать изображение.	Знать особенности таинства брака. Знать и называть основные христианские праздники. Объяснять особенности Крещения, Благовещения. Работать с иллюстративным материалом учебника, соотносить его с текстом, составлять описание, сравнивать изображение.	Знать особенности таинства брака в христианстве. Секреты христианской семьи. Знать и называть основные христианские праздники. Уметь пользоваться Православным календарём. Знать и объяснять особенности и смысл Крещения, Благовещения. Объяснять смысл пословиц и поговорок по теме. Работать с иллюстративным материалом учебника, соотносить его с текстом,

					составлять описание, сравнивать изображение.
5.	<b>Ислам – мировая религия. Пророки ислама. Главная книга ислама.</b>	<b>3 ч.</b>	Знать понятия «ислам», «мусульманин». Уметь работать с картой и определять места проживания мусульман в России и в других странах. Аллах — единый, единственный и всемогущий Бог. Знать обязанности мусульманина: молитва, соблюдение поста, паломничество. Знать Жизнь и деятельность Мухаммада. Коран — главная книга ислама. Объяснять особенности внешнего вида и внутреннего убранства мечети. Правила поведения в мечети.	Знать понятия «ислам», «мусульманин». История распространения ислама в России. Уметь работать с картой и определять места проживания мусульман в России и в других странах. Аллах — единый, единственный и всемогущий Бог. Знать обязанности мусульманина: свидетельство веры, молитва, соблюдение поста, благотворительный налог, паломничество. Знать Жизнь и деятельность Мухаммада. Коран — главная книга ислама. Нравственные нормы и правила ислама. Главные добродетели ислама: веротерпимость и миролюбие, доброжелательность, трудолюбие. Объяснять особенности внешнего вида и внутреннего убранства мечети. Правила поведения в мечети.	Знать понятия «ислам», «мусульманин». История распространения ислама в России. Уметь работать с картой и определять места проживания мусульман в России и в других странах. Аллах — единый, единственный и всемогущий Бог. Знать пять основных предписаний (столпов) ислама. Знать обязанности мусульманина: свидетельство веры, молитва, соблюдение поста, благотворительный налог, паломничество. Дозволенное и запретное в исламе. Знать Жизнь и деятельность Мухаммада. Коран — главная книга ислама. Нравственные нормы и правила ислама. Главные добродетели ислама: веротерпимость и миролюбие, доброжелательность, трудолюбие. Объяснять особенности внешнего вида и внутреннего убранства мечети. Правила поведения в мечети.
6.	<b>Ислам о семье и семейной жизни. Праздники в исламе.</b>	<b>2 ч.</b>	Знать особенности о семье и семейной жизни в исламе. Отношения между членами семьи. Иметь представление об особенностях исламского искусства. Знать основные праздники в исламе.	Знать особенности о семье и семейной жизни в исламе. Отношения между членами семьи. Иметь представление об особенностях исламского искусства. Запрет на изображение человека. Каллиграфия. Знать основные праздники в исламе. Праздник разговения —	Знать особенности о семье и семейной жизни в исламе. Отношения между членами семьи. Иметь представление об особенностях исламского искусства. Запрет на изображение человека. Каллиграфия. Арабеска. Художественное ремесло. Знать основные праздники в исламе. Праздник разговения — Ураза-байрам. Исламский календарь.

				Ураза-байрам. Исламский календарь.	
7.	<b>Буддизм – мировая религия. Чему учит буддизм.</b>	<b>3 ч.</b>	Знать происхождение буддизма. Называть народы, исповедующие буддизм. Знать Сиддхартху Гаутаму (Будду) — основателя буддизма. Трипитака – священная книга буддизма. Лама — буддийский учитель. Знать архитектурные особенности буддийских храмов, их внутреннее убранство. Ступы. Правила поведения в буддийском храме.	Знать происхождение буддизма. Называть народы, исповедующие буддизм. Анализировать карту насколько широко распространён буддизм в России. Знать историю жизни и деятельности Сиддхартха Гаутамы (Будды) — основателя буддизма. Трипитака – священная книга буддизма. Объяснять главные идеи буддизма. Лама — буддийский учитель. Объяснять архитектурные особенности буддийских храмов, их внутреннее убранство. Ступы. Правила поведения в буддийском храме.	Знать происхождение буддизма. Родина буддизма. Называть народы, исповедующие буддизм. Анализировать карту насколько широко распространён буддизм в России. Знать историю жизни и деятельности Сиддхартха Гаутамы (Будды) — основателя буддизма. Трипитака – священная книга буддизма. Объяснять главные идеи буддизма. Колесо сансары. «Благородный восьмеричный путь». Лама — буддийский учитель. Объяснять архитектурные особенности буддийских храмов, их внутреннее убранство. Ступы. Хурулы, дацаны и хурээ — буддийские храмы Калмыкии, Бурятии и Тувы. Правила поведения в буддийском храме.
	<b>Семья – это доверие и любовь. Буддийские праздники.</b>	<b>1 ч.</b>	Объяснять главные основы, на которых строится буддийская семья. Знать буддийские праздники.	Объяснять главные основы, на которых строится буддийская семья. Знать буддийские праздники. Буддийский календарь.	Объяснять главные основы, на которых строится буддийская семья. Знать буддийские праздники. Особенности и традиции их проведения. Буддийский календарь.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды учебной деятельности	Контроль
<b>Тема раздела</b>						
1	Россия – многонациональная держава	УОНЗ	1	05.09.	Слушание гимна России. Работа с понятием «общее историческое прошлое» Работа с текстом учебника, учебный диалог «история объединения разных народов и создание единого государства». Работа с иллюстративным рядом учебника: восприятие иллюстраций, соотнесение с текстом, составление описаний, сравнение внешности изображённых героев. Работа с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей. Совместная деятельность в парах: объяснение главной мысли текста.	ИУО
2	Как всё начиналось. Древняя Русь.	УОНЗ	1	12.09		ИУО ФО
3	Как всё начиналось. Народы Поволжья.	УОНЗ	1	19.09		ИУО ФО
4	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.	УОНЗ	1	26.09		ФО КЗ
5	Как всё начиналось. Народы Сибири.	УОНЗ	1	03.10.		ПО
6	Русский язык – государственный язык России.	УОМН	1	10.10		Сравнение особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни. Учебный диалог на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык».
7	Когда люди объединяются.	УОМН, УОНЗ	1	17.10	Обсуждение различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать свою Родину» Объяснение пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьёт врага» Обсуждение текста учебника	ФО ПР
8	Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить.	УОНЗ	1	24.10	Обсуждение (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Зависели ли устройство и особенности жилищ от условий жизни и труда людей?»	ФО
9	Заглянем в бабушкин сундук.	УОНЗ	1	07.11	«Почему национальные костюмы народов России такие	ИУО ФО

10	Приглашаем к праздничному столу.	УОНЗ	1	14.11	разные?», «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же рецепты блюд?». Составление описаний: национальный костюм, национальный праздничный стол. Работа с фрагментами старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах). Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, её оценка; составление текста и иллюстраций по теме и главной мысли. Творческая работа: составление коллажа – «Культура каждого народа неповторима».	ИУО ФО
11	Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм. Войдём в буддийский храм.	УОМН, УОНЗ	1	21.11	Обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов. Работа с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий.	ИУО ФО
12	Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.	УОМН, УОНЗ	1	28.11	Составление описаний	ПР
13	Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год. Рождество. Пасха.	УОНЗ	1	05.12	Анализ повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. Сравнение темы текста с иллюстрациями. Составление описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников».	ИУО ФО
14	Курбан-байрам. День рождения Пророка. Шаббат. Пурим. Праздник Весак.	УОНЗ	1	12.12	Пересказ художественного текста. Проектная деятельность: подготовка презентации на выбранную тему	ФО ПР
15-16	Какие ценности есть у человечества.	УОМН, УОНЗ, УРК	2	19.12 26.12	Обсуждение текста. Высказывание мнений на темы: «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)?».	ФО КЗ ПР
17	Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе,	УР, УРК	1	09.01	Совместная деятельность (работа в парах): дополнение информации, представленной в схеме. Проектная деятельность (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора).	ФО КЗ

	произведениях живописи.				<p>Обсуждение проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев прав?»</p> <p>Работа с литературными и фольклорными источниками: оценка главной мысли.</p> <p>Сравнение по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи. Сравнение текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели – почитании родителей.</p> <p>Обсуждение татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение).</p> <p>Работа с воображаемой ситуацией (по репродукции картины В.М. Максимова «Бабушкины сказки»; сочинение рассказа на основе своих впечатлений.</p> <p>Обсуждение текстов о щедрости, оценка поступков героев с точки зрения их нравственности.</p> <p>Обсуждение мнений учащихся на тему «Почему предательство считается самым большим грехом человека?»</p> <p>Учебный диалог «Почему мы должны быть терпимыми к людям?»</p> <p>Пересказ притчи о блудном сыне. Рассмотрение репродукции картины Н.Д. Лосева «Блудный сын»: оценка возникших чувств, описание сюжета, портретов героев.</p> <p>Сравнение пословиц разных народов о честности.</p> <p>Обобщение полученной информации.</p>	
18-19	Религиозная культура	УОМН	1	16.01 23.01	<p>Работа с рубрикой «Вспомни»: обсуждение проблемного вопроса «Чем верующий человек отличается от атеиста?».</p> <p>Работа в группах: составление паспорта одного из языческих богов. Работа с круговой диаграммой: определение какая часть Земли относит себя к христианам, мусульманам и буддистам.</p> <p>Анализ рассказа-объяснения учителя.</p> <p>Обсуждение текстов учебника «Что такое религиозная культура?», «Нужны ли нам знания о различных религиозных культурах?»</p>	ФО

20	Христианство – мировая религия. Сын Божий – Иисус Христос	УОНЗ	1	30.01	Работа с картой: определение насколько широко распространено христианство в современном мире. Работа с круговой диаграммой: определение, какая часть христиан относит себя к католикам, православным, протестантам. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание и описание сюжета картины А.А. Иванова «Явление Христа народу» Обсуждение текстов, рассматривание репродукций икон, анализ сюжетов икон (на основе рассказа-объяснения учителя). Рассматривание и анализ содержания Библии.	ФО
21	Священная книга христиан	УОНЗ	1	06.02		ИУО ФО
22	Православие в России	УРК	1	13.02	Анализ текста учебника, анализ обращения патриарха Сергия.	ФО
23	Православный храм	УРК	1	20.02	Анализ текста «Храм – дом божий» Совместная деятельность в парах: составление рассказа на тему «Внутренние и внешние особенности православного храма». Анализ информации «История храмовой архитектуры на Руси». Работа с иллюстрациями и учебный диалог «на тему «Православные обряды и таинства». Экскурсия в Троицкий Собор.	КЗ
24	Ценности христианской семьи	УОНЗ	1	27.02	Анализ пословиц и поговорок о семье Анализ текста «секреты христианской семьи» Учебный диалог: чтение текстов и оценка жизненных ситуаций с точки зрения христианской морали	ФО
25	Христианские праздники	УОНЗ	1	05.03	Обсуждение текста учебника «Особенности православного календаря» Оценка информации, представленной в видеофильме (иллюстрациях): особенности обрядовой стороны православных праздников» Совместная деятельность в парах (по выбору): анализ текстов с описанием различных христианских праздников. Составление плана рассказа по картине Г. ван Хонтхорста «Рождество Христово»	КЗ
26	Ислам – мировая религия. Чему учит ислам	УОНЗ	1	12.03	Анализ текстов учебника «Главные слова ислама», «Ислам в России», «Главные исламские заповеди».	ФО

					Работа с картой: места проживания мусульман в нашей стране и в других странах. Анализ информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «История ислама»	
27	Пророки ислама. Главная книга ислама. «Место, где совершаются земные поклоны...»	УОНЗ	1	19.03	Анализ текста учебника «Великий пророк Мухаммад» Описание внешнего вида разных изданий Корана (на основе видео, иллюстраций). Оценка отрывков из Корана. Учебный диалог: анализ рассказа-дополнения «История создания Корана». Совместная деятельность в группах: анализ высказываний пророка. Рассматривание и анализ иллюстративного материала. Составление описательного рассказа «Мечеть – богослужбное архитектурное сооружение».	ИУО ФО
28	Ислам о семье и семейной жизни	УОНЗ	1	02.04	Анализ текста учебника «Правила, по которым живёт мусульманская семья». Совместная деятельность: анализ текста хадиса и пословиц народов, исповедующих ислам.	ФО КЗ ПР
29	Особенности исламского искусства. Праздники в исламе.	УОМН, УОНЗ, УР,	1	09.04.	Анализ текстов учебника «Арабеска», «Каллиграфия». Совместная деятельность в группах: составление описания предметов декоративно-прикладного искусства. Работа с рубрикой «Вспомни»: подготовка сообщения «Что мы знаем о мусульманских праздниках». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя.	ИУО ФО
30	Буддизм – мировая религия. Будда – основатель буддизма.	УОНЗ	1	16.04	Учебный диалог: что мы знаем о буддизме. Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе-объяснении «Возникновение и распространение буддизма».	ИУО ФО
31	Чему учит буддизм	УОНЗ	1	23.04	Практическая работа с картой: насколько широко распространён буддизм в современном мире и России.	ИУО ФО
32	Буддийские храмы и монастыри.	УОНЗ	1	07.05	Анализ текстов учебника «Детство и юность Будды», «Будда – человек просветлённый». Совместная деятельность в группах: выделение главной мысли в тексте учебника.	ИУО ФО КЗ



					Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе-дополнении «История создания буддийских книг». Рассматривание иллюстрации «Колесо сансары» Учебный диалог: составление плана рассказа «Восемь ступеней к освобождению» Совместная деятельность в группах: буддийские храмы (составление описательного рассказа по иллюстрациям и текстам).	
33	Семья – это доверие и любовь. Буддийские праздники.	УОМН, УОНЗ, УР, УРК	1	14.05	Анализ информации, представленной в рассказе-дополнении «Традиции буддийской семьи». Обсуждение текста учебника «Основы, на которых строится буддийская семья». Учебный диалог: особенности традиционных праздников в буддизме. Составление плана рассказа «Буддийские праздники» (по иллюстрациям). Совместная деятельность в группах: составление сценария праздника ( по выбору)	ИУО ФО
34	Обобщающее повторение.	УРК	1	21.05		ПР

#### Типы уроков:

- уроки общеметодологической направленности (урок систематизации знаний) (УОМН);
- уроки открытия нового знания (УОНЗ);
- уроки рефлексии (УР);
- урок развивающего контроля (УРК).

#### \*Контроль:

ИУО- индивидуальный устный опрос  
 ФО – фронтальный опрос  
 ПО – письменный опрос  
 КЗ - карточки-задания  
 ПР - проверочная работа  
 ПрР – практическая работа

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет Основы религиозных культур и светской этики

Класс

на 2022-2023 учебный год учебный год

Корректировка календарно-тематического планирования

Порядок, № урока	Тема урока	Дата проведения (факт)	Кол-во часов по РП	Кол-во часов в связи с корректировкой

Рабочая программа скорректирована путём уплотнения учебного материала.

—

Дата \_\_\_\_\_

## МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

### **Словесные методы.**

**Беседа** - тематически направленный диалог с учениками (учеником). Коррекционная направленность достигается особой системой и соблюдением требований к вопросам. В беседе часто используется мощный коррекционный прием (средство формирования понятий) – прием сравнения.

**Эвристическая беседа.** Эвристическая деятельность - это такая разновидность человеческого мышления, которая создает новую систему действий или открывает неизвестные ранее закономерности окружающих человека объектов (или объектов изучаемой науки). Эвристическая беседа - это один из основных методов, который позволяет проявить учащимся творческую активность. В ходе эвристической беседы должно совершаться маленькое открытие.

**Объяснение**- последовательное логическое изложение нового материала.

Применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями, вычислительными приемами, правилами использования измерительных инструментов. С точки зрения коррекционной направленности, в чистом виде используется редко, непродолжительно, как правило, в сочетании с беседой.

**Рассказ**- последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме. В случае работы с детьми с ЗПР должен быть ярким, эмоциональным, интересным, непродолжительным. Оптимальные темп и громкость речи, как правило, в сочетании с беседой.

**Работа с книгой** - чтение вслух, чтение про себя, чтение учителем. Коррекционная направленность реализуется за счет постепенного повышения уровня самостоятельности (от нахождения иллюстрации, страницы - до самостоятельного поиска ответа на вопрос). Используется в основном - для закрепления нового материала.

### **Наглядные методы.**

**Иллюстрация**- показ ученикам иллюстративных пособий: схем, рисунков, зарисовок на доске и пр. Коррекционная направленность осуществляется за счет большей реалистичности и подробности иллюстраций. Последовательность предъявления наглядного пособия: реальный объект => реальный объект и его реалистическое изображение с деталями => реалистическое изображение объекта с деталями => схематическое изображение объекта.

**Демонстрация** - показ приборов, технических установок, показ кино- и видеофильмов, презентаций. Использование интерактивных устройств.

### **Практические методы.**

**Устные и письменные упражнения** - многократное выполнение определенных действий или видов деятельности с целью их освоения и с опорой на понимание, сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой. Коррекционная направленность реализуется в требованиях к упражнениям (точно знать цель упражнений и четко представлять конечные результаты; следить за точностью выполнения упражнений, чтобы не закреплялись ошибки; оптимальное число упражнений (мало - навык не сформируется, много - негативное отношение к учению); необходима *система* упражнений (четкая последовательность, постепенное усложнение, комплексный характер); упражнения не должны прерываться).

**Приучение** – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Приучение применяется на всех этапах воспитательного процесса, но наиболее эффективно на ранней

стадии. Условия Правильного применения приучения (ясное представление о цели воспитания; четко и ясно сформулированное правило, без казенно-бюрократических указаний; на каждый отрезок времени должен быть выделен оптимальный объем действий, посильных для воспитанников; необходимо показывать, как выполняются действия, каковы результаты; постоянный контроль). Значительный педагогический эффект дает приучение в игровой форме.

**Воспитывающие ситуации.** Метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Воспитывающая ситуация - это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ученик вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь на уроках, в столовой, общественном транспорте и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.

Когда в ситуации возникает проблема для ребенка, и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Выделяются такие виды ситуаций: 1) проверочная; 2) воспитывающая; 3) контролирующая; 4) закрепляющая; 5) не предусмотренная воспитателем, но помогающая; 6) не предусмотренная воспитателем, мешающая или вредная.

Модификацией метода воспитывающих ситуаций является **соревнование**, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации.

В технологии воспитывающих ситуаций выделяют несколько направлений, например

- игровое взаимодействие (способствует активному самовыражению учащегося, «проживанию» в игровом образе и приобретению им определенного нравственного опыта, созданию ценностных отношений в коллективе в процессе взаимодействия;

- тренинговые упражнения (во время их выполнения учащийся имеет возможность активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно иные, не свойственные ему ранее коммуникативные навыки и умения, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность). В процессе выполнения тренинговых упражнений подростками приобретаются умения встать на точку зрения другого, умение видеть положительное в человеке, умение осознать собственные достоинства и недостатки, умение сдерживать свои эмоциональные порывы.

#### **Выделяют следующие приемы организации деятельности:**

1. **«Эстафета».** Классный руководитель так организует деятельность, чтобы в процессе ее организации взаимодействовали бы учащиеся разных групп.

2. **«Взаимопомощь».** Педагог так организует деятельность, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

3. **«Акцент на лучшее».** Преподаватель в разговоре с учащимися старается подчеркнуть лучшие черты каждого, при этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

4. **«Обмен ролями»** - учащиеся обмениваются ролями или функциями, которые получили при выполнении заданий.

5. **«Коррекция позиций».** Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, повышающих продуктивность общения с другими детьми и препятствующих возникновению агрессивного поведения (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка, и т.п.)

6. **«Общаться по правилам».** На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать опровергать мнение своих товарищей.

#### **Технологии сохранения и стимулирования здоровья.**

**Динамические паузы.** Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. Создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение.

**Подвижные и спортивные игры.** Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

**Релаксация.** Проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

**Гимнастика пальчиковая.** Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Позитивно влияет на развитие интеллекта.

Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

**Гимнастика для глаз.** Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. Снятие напряжения, нагрузки.

**Технологии коррекции поведения.** Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме.

#### **Технология развития критического мышления**

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (*умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.*).

Основная идея – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Основа технологии – трёхфазовая структура урока: **вызов, осмысление, рефлексия.**

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую

активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

### **Игровые педагогические технологии**

Игра наряду с трудом и учением - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. *По определению, игра* - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игру как *метод обучения*, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы

И, наконец, специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

### **Технологии проблемного обучения**

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Сама логика научных знаний в генезисе представляет логику проблемных ситуаций, поэтому часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии из истории науки. Однако такой путь познания был бы слишком неэкономичен; оптимальной структурой материала будет являться сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций.

*Педагогическая проблемная ситуация* создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учеников. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

### **Технологии сотрудничества**

реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

### **Технологии свободного воспитания**

делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.