

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 522  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Ю.Г. Елизарова  
Приказ № 121-ОД от 31.08.2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 КЛАССОВ

---

(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития)

Составитель: Гайкалова Е.Г.  
Высшая квалификационная категория

Белобеева В.В.  
Высшая квалификационная категория

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	5
Планируемые результаты	41
Календарно-тематическое планирование	57
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	94
Лист корректировки	95

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5-9 классов (далее Программа) является приложением к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее –Школа).

Программа составлена на основе ФГОС ООО, в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, Федеральной рабочей программой основного общего образования «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), Концепции преподавания английского языка в Российской Федерации, а также с учётом рабочей программы воспитания Школы.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

### **Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;

- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

#### **Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

*Целью* дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
  - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
  - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

#### **Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМК:**

### **5 класс**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.. Английский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2023(ФГОС)

### **6 класс**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.. Английский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

### **7 класс**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.. Английский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

### **8 класс**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

### **9 класс**

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

### **Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:**

#### **5 КЛАСС**

**Я и моя семья.** Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

**Мои друзья и наши увлечения.** Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

**Моя школа.** Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

**Моя квартира.** Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

#### **6 КЛАСС**

**Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

**Мой город.** Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

**Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

**Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

#### **7 КЛАСС**

**Природа.** Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

**Путешествия.** Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

**Профессии и работа.** Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

**Праздники и знаменательные даты** в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

#### **8 КЛАСС**

**Интернет и гаджеты.** Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

**Здоровье.** Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

**Наука и технологии.** Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

**Выдающиеся люди.** Писатели, спортсмены, актеры.

## 9 КЛАСС

**Культура и искусство.** Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

**Кино.** Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

**Книги.** Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

**Иностранные языки.** Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

### Примерное тематическое планирование

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

*Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:*

**в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

**в области письма:**

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

### Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

*have got* для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1: названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in...*;

лексико-грамматическое единство *he was born in...*;

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

## **Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения**

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видеоблог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

#### **в области письма:**

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + герундий для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books; have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:  
названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;  
глагол *like* в значении «нравиться»;  
виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;  
глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;  
речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;  
формула выражения благодарности *thank you*;  
глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;  
модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

### **Раздел 3. Моя школа**

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

#### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

##### **в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

##### **в области письма:**

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

#### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like ...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

*have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

*there is / there are* для описания содержания школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:  
названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, schoolbag, lunchbox...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;*

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*

#### **Раздел 4. Моя квартира**

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

**в области письма:**

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books;*

*have got* для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

*there is / there are* для описания комнаты и квартиры;

предлог места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster.*

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Мой день**

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;  
составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;  
составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;  
составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

**в области письма:**

составлять презентацию со своим распорядком дня;  
составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;  
составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;  
составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;  
наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;  
предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:  
глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* др.;  
лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;  
речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;  
речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;  
речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;  
речевое клише: *What time do you...?*

**Раздел 2. Мой город**

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;  
описывать маршрут по карте от школы до дома;  
составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;  
составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

**в области письма:**

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;  
составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;  
составлять краткую презентацию о любимом магазине.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans);

вопросительная конструкция: *whose ... Is it? Whose ... are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi ...*;

речевые клише: *go by bus, go by train ...*;

названия блюд кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza ...*;

формула общения в кафе: *Would you like ...?*;

речевые модели *How about ...? / What about ...?*

### **Раздел 3. Моя любимая еда**

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

**в области письма:**

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?*

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad....*

#### **Раздел 4. Моя любимая одежда**

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

**в области письма:**

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:  
названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* др.;  
названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;  
обувь: *shoes, boots*;  
глаголы *put on, take off*;  
речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you?*  
*Which colour would you like?*;  
речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть:  
*put on a jumper...*;  
прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

## 7 КЛАСС

### Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

#### **в области письма:**

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is / there are*, с местоимениями *some, a lot of* в утвердительных предложениях для описания природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there / are there, there isn't / there aren't*, с местоимениями *some / any*;  
сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recyclepaper, notuseplasticbags, notthrowlitter, usewatercarefully, protectnature....*

## **Раздел 2. Путешествия**

Тема 1. Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

**в области письма:**

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *howmuchisthis/ howmucharethey?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

## **Раздел 3. Профессии и работа**

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;  
описывать рабочее место для представителей разных профессий;  
составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

**в области письма:**

составить презентацию о профессии;  
составлять плакат о профессиях будущего;  
заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;  
составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *haveto* + *инфинитив* для описания обязанностей;  
оборот *tobegoingto*+ *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;  
оборот *thereis/ thereare* для описания рабочего места (повторение);  
простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);  
лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;  
клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;  
лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, whiteboard, X-ray machine....*

**Раздел 4. Праздники и знаменательные даты**

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимом празднике;  
составлять рассказ про Рождество;  
составлять рассказ об известном фестивале;  
составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

**в области письма:**

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;  
писать открытку с фестиваля;  
составлять презентацию или плакат о любимом празднике;  
составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

**Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, thehappiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?;*

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *on the 25<sup>th</sup> of December, on the 8<sup>th</sup> of March....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;*

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;*

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексические единицы речевых клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

## 8 КЛАСС

### Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

**в области монологической формы речи:**

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

**в области письма:**

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *I can take photos, I can listen to music ...;*

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*Whendidyoubuyit? Igotitlastmonth...*);  
исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);  
речевые модели *cother* типа *...otherapps, othergadgets...*;  
конструкция *youmustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *youmustn'ttalktoastranger ...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:  
названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;  
названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, GoogleMaps, Pages, Shortcuts...*;  
глаголы для описания действий в информационном пространстве: *todownload, toupload, tolike, topost, tocomment*;  
конструкции: *Ilike, I'mkeenon, I'minterestedin...* для описания своих интересов (повторение).

## **Раздел 2. Здоровье.**

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.
4. Стресс и здоровье.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

### **в области монологической формы речи:**

составлять правила о здоровом образе жизни;  
составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;  
составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;  
рассказывать о своем самочувствии и симптомах;  
рассказывать о своем режиме дня;

### **в области письма:**

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;  
составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;  
составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;  
составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + инфинитив для выражения запрета;  
модальный глагол *must* + инфинитив для выражения настоятельного совета;  
неисчисляемые существительные в сочетании с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;  
конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *CouldIhavesomethroatlozenges?*;  
повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *takeonetabletthreetimesaday.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:  
речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;  
глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;  
названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;  
лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;  
речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

### **Раздел 3. Наука и технологии**

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Роботы.
4. Знаменитые изобретатели.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;  
уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;  
кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;  
кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;  
кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

#### **в области письма:**

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + infinitive* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:  
лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;  
название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

#### **Раздел 4. Выдающиеся люди**

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

#### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

##### **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

##### **в области письма:**

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

#### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...* .

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Культура и искусство**

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;

составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;

составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

#### **в области письма:**

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;

составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* .

### **Раздел 2. Кино**

1. Мир кино.

2. Любимые фильмы.

3. Поход в кино.

4. Любимый актер.

### **Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;

составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

### **в области письма**

составлять отзыв о фильме по образцу;  
составлять афишу для фильма;  
составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;  
составлять записку с предложением пойти в кино.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:  
будущее простое время для выражения спонтанного решения;  
придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;  
союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:  
названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;  
названия профессий, связанных с миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;  
речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;  
речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?...*

### **Раздел 3. Книги**

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

**Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:**

#### **в области монологической формы речи:**

рассказывать о любимой книге;  
рассказывать о писателе страны изучаемого языка;  
кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;  
составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

#### **в области письма:**

составлять отзыв о книге по образцу;  
составлять презентации о любимом писателе;  
составлять описание персонажа;  
делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

### **Примерный лексико-грамматический материал**

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:  
речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);  
простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);  
страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:  
названия жанров литературных произведений: *drama, sciencefiction, poem, comedy..*;  
речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*  
прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*  
прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*  
речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

#### **Раздел 4. Иностранные языки**

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

#### ***Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:***

##### **в области монологической формы речи:**

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;  
кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;  
составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

##### **в области письма:**

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

#### ***Примерный лексико-грамматический материал***

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...*;

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;  
повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;  
готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;  
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;  
готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;  
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;  
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;  
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *Формирование базовых логических действий:*

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;  
строить элементарные логические рассуждения;  
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);  
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;  
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;  
определять и использовать словообразовательные элементы;  
классифицировать языковые единицы иностранного языка;  
проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;  
различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);  
определять типы высказываний на иностранном языке;  
использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

#### *Работа с информацией:*

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;  
понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;  
прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;  
определять значение нового слова по контексту;  
кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;  
оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию;  
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

### ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выразить свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к

окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

**в области речевой компетенции:**

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- б) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

**чтение**

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- б) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

**продуктивные навыки речи:**

**говорение**

**диалогическая форма речи:**

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

**речевое поведение**

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

#### **письмо**

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

#### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

#### **в области межкультурной компетенции:**

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной

коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране(странах) изучаемого языка;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования ; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику

- страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
  - 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
  - 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
  - 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
  - 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения, читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы;

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова

согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования, прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания, читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена

существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; конструкции, содержащие глаголы-связки tobe/tolook/tofeel/toseem; конструкции be/getusedtodosomething; be/getuseddoingsomething; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget (разница в значении tostopdoingsmth и tostopodosmth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);  
б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания для чтения, читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы;
- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы

(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс**

Тема	Часы	Повторение	Планируемые результаты		
			Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
Я и моя семья	15	Лексика по теме. Научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой	Повторение пройденного по лексике в 4 классе. Актуализация навыков и умений в области говорения и аудирования. Знать и адекватно употреблять лексику. Выполнять лексические и грамматические задачи с помощью учителя.	С опорой на образец составлять монологическое высказывание по теме в устной и письменной форме. Составлять диалог по образцу.	Самостоятельно составлять высказывания по теме, диалоги. Употреблять лексику и грамматику без опоры.
Мои друзья и наши увлечения	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов.	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с помощью учителя, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры.

			тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Знать лексику по теме.		
Моя школа	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочесть, знать и понимать значение небольших текстов. Притяжательные местоимения.	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочесть текст и понять смысл. Уметь употреблять притяжательные местоимения с опорой на памятку.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры.
Моя квартира	15	Лексика по теме. Построение диалогических и	Адекватно использовать речевые средства для	С опорой на образец уметь составлять	Самостоятельно работать с текстом, выполнять

		<p>монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов. Неопределённые местоимения some и any. Этикетные диалоги. Простое настоящее время.</p>	<p>построения монологического высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочитать текст и понять смысл. Знать употребление неопределённых местоимений и употреблять их с опорой на памятку.</p>	<p>поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры. Составлять устные и письменные монологические высказывания по теме без опоры.</p>
Резервные уроки					

**6 класс**

<b>Тема</b>	<b>Часы</b>	<b>Повторение</b>	<b>Компенсаторно-адаптационный уровень</b>	<b>Реабилитационный уровень</b>	<b>Цензовый уровень</b>
Мой день	15	Повторение лексики по теме Как описать свой день	Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Актуализация навыков и	С опорой на образец составлять монологическое	Самостоятельно составлять высказывания по теме, диалоги.

			умений в области говорения и аудирования. Знать и адекватно употреблять лексику. Выполнять лексические и грамматические задачи с помощью учителя.	высказывание по теме в устной и письменной форме. Составлять диалог по образцу. Уметь описать человека по образцу.	Употреблять лексику и грамматику без опоры. Самостоятельно описывать членов семьи, родственные связи.
Мой город	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочесть, знать и понимать значение небольших текстов. Much/manу	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с помощью учителя, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Знать лексику по теме.	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры. Уметь рассказать о своем районе, доме. Как совершать покупки в магазинах, аптеках, кафе. Диалоги «Как пройти». Уметь находить в тексте неявные сведения.
Моя любимая еда	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя,	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры. Знать лексику по теме «Безопасность на дороге». Правила

		<p>прочитать, знать и понимать значение небольших текстов. Настоящее простое и длительное время, повелительные предложения. Модальный глагол can..</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>прочитать текст и понять смысл. Уметь употреблять модальные глаголы и повелительное наклонение с опорой на памятку. Знать лексику по теме.</p>	<p>поведения на дороге, в транспорте. Направления движения и маршруты. Транспорт. Сложные числительные, an, some, any. PastSimple, PresentContinuous, повелительное наклонение.</p>
<p>Моя любимая одежда</p>	<p>15</p>	<p>Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов. Неопределённые местоимения some и any. Повторение: изученные времена действительного залога и их употребление,</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой</p>	<p>С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочитать текст и понять смысл. Знать употребление неопределённых местоимений и употреблять их с опорой на памятку. Уметь</p>	<p>Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры. Составлять устные и письменные монологические высказывания по теме без опоры. Знать лексику по теме: Средства массовой информации и коммуникации пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>

		существительное (множественное число, артикль).	на текст/вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	использовать грамматические правила с опорой на таблицы и схемы.	
--	--	---	---	--	--

7 класс

Тема	Часы	Повторение	Предметные результаты		
			Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Ценовый уровень
Природа.	15	Повторение лексики по теме.	Повторение пройденного по лексике в 6 классе. Актуализация навыков и умений в области говорения и аудирования. Знать и адекватно употреблять лексику по теме с помощью учителя. Выполнять лексические и грамматические задачи с помощью учителя.	С опорой на образец составлять монологическое высказывание по теме в устной и письменной форме. Составлять диалог и письмо по образцу.	Самостоятельно составлять высказывания по теме, диалоги. Употреблять лексику и грамматику без опоры. Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений). Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома. Описание любимого места в городе – высказывание на

					основе прочитанного. Этикетный диалог (с использованием карты метро). Грамматика: Present Simple, Present Continuous, should/shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (-ly): Письменная речь: e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни), памятка о правилах безопасности на улице..
Путешествия	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов.	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с помощью учителя, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Знать лексику по теме. Расширение культурологических	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры. Краткое изложение сюжета книги, коллективное составление рассказа. Оценочные суждения; обсуждение текста.

			знаний. Простые вопросы с помощью учителя.		
Профессии и работа	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочесть, знать и понимать значение небольших текстов. Описание внешности и характера Грамматика: относительные местоимения и наречия, причастия настоящего и прошедшего времени	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочесть текст и понять смысл.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры. сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного, e-mail об интересном сверстнике. Описание любимого литературного героя
Праздники и знаменательные даты	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний.	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без

		<p>Клишированные высказывания по теме.          Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов.          Этикетные диалоги.          Грамматика: PastSimplevs.          PastContinuous,</p>	<p>высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочитать текст и понять смысл.</p>	<p>опоры. Составлять устные и письменные монологические высказывания по теме без опоры. Заметка о новостях. Интервью о событии. Заголовки новостей. Диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра)          Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent</p>
--	--	---	--	---	--

**8 класс**

Тема	Часы	Повторение	Планируемые результаты		
			Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
Интернет и гаджеты	15	Повторение. Лесика по теме.	Знать лексику по теме, с помощью учителя переводить небольшие отрывки текста, понимать простые устные высказывания учителя и одноклассников.	С опорой на образец составлять монологическое высказывание по теме в устной и письменной форме. Составлять диалог по образцу.	Самостоятельно составлять высказывания по теме, диалоги. Употреблять лексику и грамматику без опоры.
Здоровье	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов.	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с помощью учителя, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Знать лексику по теме.	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы, пересказывать текст, поддерживать диалог.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры.

Наука и технологии	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов. Перфектные времена.	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочитать текст и понять смысл. Уметь употреблять грамматические конструкции с опорой на памятку.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры.
Выдающиеся люди	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме.	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания,	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры. Составлять устные и

		<p>Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов, диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями)</p>	<p>презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочитать текст и понять смысл.</p>	<p>письменные монологические высказывания по теме без опоры.</p>
--	--	--	--	--	--

9 класс

Тема	Часы	Повторение	Планируемые результаты		
			Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
Культура и искусство.	15	Повторение лексики по теме цвета.	Повторение пройденного. Актуализация навыков и умений в области говорения и аудирования. Знать и адекватно употреблять лексику. Выполнять лексические и грамматические задачи с помощью учителя.	С опорой на образец составлять монологическое высказывание по теме в устной и письменной форме. Составлять диалог по образцу.	Самостоятельно составлять высказывания по теме, диалоги. Употреблять лексику и грамматику без опоры.
Кино.	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов.	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с помощью учителя, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры.

			явном виде. Знать лексику по теме.		
Книги	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов. Притяжательные местоимения.	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочитать текст и понять смысл. Уметь употреблять притяжательные местоимения с опорой на памятку.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры.
Иностранные языки	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания,	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры.

		высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов.	формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочитать текст и понять смысл. Знать употребление неопределенных местоимений и употреблять их с опорой на памятку.	Составлять устные и письменные монологические высказывания по теме без опоры.
--	--	--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование

**5 класс**

№ урока	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
				5а	5б			
<b>Раздел 1. Я и моя семья</b>								
1.	Я и моя семья. Вводный	УОНЗ	1	04.09.2023	04.09.2023	составлять краткий рассказ о	РЭШ	ФО

	урок. Повторение лексики. Летние каникулы.					<p>себе; составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; составлять коллективный видеоблог о профессиях в семьях; составлять краткий рассказ о своей семье; заполнять свои личные данные в анкету; писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; составлять краткую презентацию о семейных праздниках; составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
2.	Простое настоящее время и его отработка	УОМН	1	05.09.2023	05.09.2023			ИУО
3.	Введение новой лексики. Страны и национальности	УОНЗ	1	07.09.2023	06.09.2023			ПО
4.	Англо-говорящие страны.	УОНЗ	1	11.09.2023	11.09.2023			ФО
5.	Отработка глагола «быть»	УОМН	1	12.09.2023	12.09.2023			ИУО
6.	Повторение лексики	УОМН	1	14.09.2023	13.09.2023			УО
7.	Обобщение пройденного материала по теме «Знакомство». Страны и национальности	УР	1	18.09.2023	18.09.2023			ФО
8.	Введение новой лексики. Семейные фотографии	УОНЗ	1	19.09.2023	19.09.2023			ПО
9.	Степени сравнения прилагательных	УОНЗ	1	21.09.2023	20.09.2023			УО
10.	Практика чтения	УОМН	1	25.09.2023	25.09.2023			КЗ
11.	Практика устной речи	УОМН	1	26.09.2023	26.09.2023			УО
12.	Аудирование. Беседа-обсуждение	УОМН	1	28.09.2023	27.09.2023			ИУО
13.	Семейные фотографии. Лексико-грамматические упражнения	УОНЗ	1	02.10.2023	02.10.2023			ПО
14.	Введение новой лексики. Кто как выглядит. Работа с прилагательными	УОНЗ	1	03.10.2023	03.10.2023			УО
15.	Лексико-грамматические упражнения	УОМН	1	05.10.2023	04.10.2023			ПО
16.	Диалогическая и	УОМН	1	09.10.2023	09.10.2023			ИУО

	монологическая речь							
17.	Контроль навыков чтения.	УОМН	1	10.10.2023	10.10.2023			УО
18.	Лексико-грамматические упражнения	УОМН	1	12.10.2023	11.10.2023			ПО
19.	Работа с текстом с ответами на вопросы. Поисковое чтение	УОМН	1	16.10.2023	16.10.2023			УО
20.	Введение новой лексики. Семейные праздники	УОНЗ	1	17.10.2023	17.10.2023			УО
21.	Развитие навыка диалогической речи. Вопрос к подлежащему	УОМН	1	19.10.2023	18.10.2023			ПК
22.	Монологическая речь. Празднования в семье	УОМН	1	23.10.2023	23.10.2023			ИУО
23.	День рождения. Повторение лексики по теме «Сезоны»	УР	1	24.10.2023	24.10.2023			УО
24.	Как правильно читать даты. Повторение числительных	УР	1	26.10.2023	25.10.2023			УО
25.	Лексико-грамматические упражнения. Кроссворд	УР	1	07.11.2023	07.11.2023			СОЛ
26.	Обобщение пройденного	УРК	1	09.11.2023	08.11.2023			ПК
27.	Введение новой лексики. Мои друзья и наши увлечения.	УОНЗ	1	13.11.2023	13.11.2023			УО
<b>Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения</b>								
28.	Практика письменной	УОМН	1	14.11.2023	14.11.2023	составлять краткое описание	<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>	СОЛ

	речи.					своего хобби; составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; составлять коллективный видео блог о своих увлечениях; составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; составлять презентацию о своем хобби; заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях; писать записку с приглашением пойти в кино.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261">p/anglijskij-yazyk</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261</a>	
29.	Развитие монологической речи	УОМН	1	16.11.2023	15.11.2023			УО
30.	Работа с текстом. Наши интересы.	УОМН	1	20.11.2023	20.11.2023			СОЛ
31.	Контроль навыков чтения.	УРК	1	21.11.2023	21.11.2023			УО
32.	Контроль навыков чтения	УРК	1	23.11.2023	22.11.2023			УО
33.	Введение новой лексики. Спорт в нашей жизни.	УОНЗ	1	27.11.2023	27.11.2023			СОЛ
34.	Разные виды спорта и правила.	УОМН	1	28.11.2023	28.11.2023			ПК
35.	Формирование грамматических знаний. Модальные глаголы.	УОМН	1	30.11.2023	29.11.2023			УО
36.	Популярные виды спорта. Работа с текстом.	УОМН	1	04.12.2023	04.12.2023			УО
37.	Аудирование. Письменная речь.	УРК	1	05.12.2023	05.12.2023			СОЛ
38.	Обобщение пройденного. Лексико-грамматические упражнения	УРК	1	07.12.2023	06.12.2023			УО
39.	Введение новой лексики. Поход в кино.	УОНЗ	1	11.12.2023	11.12.2023			СОЛ
40.	Как пригласить в кино.	УОМН	1	12.12.2023	12.12.2023			ПК
41.	Словообразование. Суффиксы.	УОМН	1	14.12.2023	13.12.2023			УО
42.	Мой любимый фильм	УОМН	1	18.12.2023	18.12.2023	УО		
43.	Чем заняться в выходные	УОМН	1	19.12.2023	19.12.2023	УО		
44.	Обобщение пройденного. Лексико-грамматические упражнения.	УРК	1	21.12.2023	20.12.2023	СОЛ		

45.	Введение новой лексики. Мое свободное время.	УОНЗ	1	25.12.2023	25.12.2023			УО
46.	Популярные занятия. Работа с текстом.	УОМН	1	26.12.2023	26.12.2023			УО
47.	Отдых в разные времена года.	УОМН	1	28.12.2023	27.12.2023			СОЛ
48.	Аудирование. Беседа.	УОМН	1	09.01.2024	09.01.2024			ПО
49.	Отработка навыков чтения. Ответы на вопросы.	УОМН	1	11.01.2024	10.01.2024			УО
50.	Лексико-грамматические упражнения	УОМН	1	15.01.2024	15.01.2024			УО
51.	Формирование речевых умений. Диалогическая и монологическая речь.	УОМН	1	16.01.2024	16.01.2024			ПО
<b>Раздел 3.Моя школа</b>								
52.	Введение новой лексики. Моя школа.	УОНЗ	1	18.01.2024	17.01.2024	составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете; составлять краткий рассказ о своем школьном дне; составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день; составлять коллективный видеоблог о школьном дне; составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля; составлять записку с информацией о домашнем	Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА <a href="https://lecta.ro">https://lecta.ro</a>  ЦОР <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>	УО
53.	Какие школьные предметы тебе нравятся. Альтернативный вопрос	УОМН	1	22.01.2024	22.01.2024			УО
54.	Работа с текстом. Составление расписания.	УОМН	1	23.01.2024	23.01.2024			УО
55.	Построение вопросов с инфинитивом. Хотел бы ты...	УОМН	1	25.01.2024	24.01.2024			СОЛ
56.	Разделительный вопрос	УОМН	1	29.01.2024	29.01.2024			УО ПК
57.	Обобщение пройденного. Лексико-грамматические упражнения.	УРК	1	30.01.2024	30.01.2024			УО
58.	Введение новой лексики.	УОНЗ	1	01.02.2024	31.01.2024			УО

	Мой любимый предмет. Монологическая речь.					задании; составлять краткое объявление о событиях в школе; составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.	
59.	Диалогическая речь.	УОМН	1	05.02.2024	05.02.2024		УО
60.	Практика устной речи и аудирования.	УОМН	1	06.02.2024	06.02.2024		УО
61.	Лексико-грамматические упражнения.	УОМН	1	08.02.2024	07.02.2024		СОЛ
62.	Обобщение пройденного. Лексико-грамматические упражнения.	УРК	1	12.02.2024	12.02.2024		СОЛ
63.	Введение новой лексики. Школьные вещи.	УОНЗ	1	13.02.2024	13.02.2024		УО
64.	Введение новой лексики. Канцелярия для школы.	УОНЗ	1	15.02.2024	14.02.2024		УО
65.	Что есть в моем портфеле и для чего. Кроссворд.	УОНЗ	1	19.02.2024	19.02.2024		СОЛ
66.	Контроль чтения.	УР	1	20.02.2024	20.02.2024		УО
67.	Контроль говорения.	УР	1	22.02.2024	21.02.2024		УО
68.	Чтение диалогов с полным пониманием прочитанного.	УОНЗ	1	26.02.2024	26.02.2024		УО
69	Притяжательные местоимения и их отработка	УОМН	1	27.02.2024	27.02.2024		УО
70	Введение новой лексики. Мой день.	УОНЗ	1	29.02.2024	28.02.2024		УО
71	Утренняя рутина. Составление расписания дня.	УОМН	1	04.03.2024	04.03.2024	ПО	
72	Повторение темы. Время. Который час?	УР	1	05.03.2024	05.03.2024	УО	

	Вопросительное слово «Когда?»								
73	Образование наречий.	УОНЗ	1	07.03.2024	06.03.2024			ИУО	
74	Отработка навыка чтения. Мой день.	УОМН	1	11.03.2024	11.03.2024			УО	
75	Повторение: разделительный вопрос и ответы на него.	УОМН	1	12.03.2024	12.03.2024			СОЛ	
76	Обобщение пройденного. Лексико-грамматические упражнения.	УОМН	1	14.03.2024	13.03.2024			СОЛ	
<b>Раздел 4. Моя квартира</b>									
77	Введение новой лексики. Моя квартира.	УОНЗ	1	18.03.2024	18.03.2024	составлять краткое описание своей комнаты или квартиры; составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»; составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости; кратко рассказывать о своем питомце; составлять презентацию о своем домашнем досуге; составлять описание своей комнаты; составлять пост для блога о приеме гостей; составлять краткое электронное письмо о своем питомце.	Интернет урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	УО	
78	Практика устной речи и аудирование.	УОМН	1	19.03.2024	19.03.2024			УО	
79	Лексико-грамматические упражнения.	УОМН	1	21.03.2024	20.03.2024			УО	
80	Практика работы с текстами.	УОМН	1	01.04.2024	01.04.2024			ПК	
81	Место, где мы живем.	УОМН	1	02.04.2024	02.04.2024			УО	
82	Лексико-грамматические упражнения. Единственное и множественное число.	УОМН	1	04.04.2024	03.04.2024			УО	
83	Повторение оборота локации предлогов места.	УР	1	08.04.2024	08.04.2024			СОЛ	
84	Введение новой лексики. У меня дома.	УОНЗ	1	09.04.2024	09.04.2024			УО	
85	Будущее простое время.	УОМН	1	11.04.2024	10.04.2024	УО			
86	Настоящее простое и	УОМН	1	15.04.2024	15.04.2024	УО			

	прошедшее простое время.							
87	Работа с текстами. Где живу и дом мечты.	УОМН	1	16.04.2024	16.04.2024			СОЛ
88	Формирование грамматических знаний. Видовременные формы глаголов.	УОМН	1	18.04.2024	17.04.2024			УО
89	Предметы интерьера и их история.	УОМН	1	22.04.2024	22.04.2024			ПК
90	Лексико-грамматические упражнения.	УОМН	1	23.04.2024	23.04.2024			УО
91	Введение новой лексики. С кем я живу.	УОНЗ	1	25.04.2024	24.04.2024			УО
92	Лексико-грамматические упражнения.	УОМН	1	29.04.2024	29.04.2024			Тест
93	Повторение темы «Семья и родственники».	УР	1	30.04.2024	30.04.2024			УО
94	Мое генеалогическое дерево.	УОМН	1	06.05.2024	06.05.2024			СОЛ
95	Введение новой лексики. Мои питомцы.	УОНЗ	1	07.05.2024	07.05.2024			УО
96	Как выбрать питомца (диалогическая речь).	УОМН	1	13.05.2024	08.05.2024			УО
97	Советы по уходу. Работа с текстами.	УОМН	1	14.05.2024	13.05.2024			УО
98	Лексико-грамматические упражнения.	УОМН	1	16.05.2024	14.05.2024			УО
99	Повторение.	УРК	1	20.05.2024	15.05.2024			ФО
100	Повторение.	УРК	1	21.05.2024	20.05.2024			ФО
101	Повторение.	УРК	1	23.05.2024	21.05.2024			ПК

102	Повторение.	УРК	1		22.05.2024			ПК
-----	-------------	-----	---	--	------------	--	--	----

### 6 класс

№ урока	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
				6а	6б			
<b>Раздел 1. Мой день</b>								
1.	Мой день. Глаголы, связанные с режимом дня.	УОНЗ	1	05.09.2023	05.09.2023	составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; составлять презентацию со своим распорядком дня; составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями; составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	ФО
2.	Распорядок дня (речевые клише для выражения привычных действий).	УОМН	1	06.09.2023	07.09.2023			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.	Распорядок дня (краткий рассказ о своем распорядке дня). Настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий в утвердительных и отрицательных и вопросительных предложениях.	УОМН	1	12.09.2023	12.09.2023		ПрР	
4.	Проект-презентация «Мой распорядок дня». Лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий.	УР	1	13.09.2023	14.09.2023		ПрР	

5.	Мое свободное время. Наречия повторности.	УОМН	1	19.09.2023	19.09.2023	составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.		ФО
6.	Мое свободное время (краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями).	УР	1	20.09.2023	21.09.2023			ИУО
7.	Проект- электронное письмо «Проведении досуга с друзьями».	УР	1	26.09.2023	26.09.2023			ПрР
8.	Уход за питомцами (речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном).	УОНЗ	1	27.09.2023	28.09.2023			ФО
9.	Уход за питомцами (сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном).	УР	1	03.10.2023	03.10.2023			ИУО
10.	Проект-плакат «Инструкцией по уходу за домашним животным».	УР	1	04.10.2023	05.10.2023			ПрР
11.	Мои домашние обязанности. Предлоги времени, <i>in, on</i> .	УОМН	1	10.10.2023	10.10.2023			ИУО
12.	Мои домашние обязанности (сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому).	УОМН	1	11.10.2023	12.10.2023			ПрР
13.	Проект «SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому».	УР	1	17.10.2023	17.10.2023			ИУО
14.	Подготовка к тесту.	УРК	1	18.10.2023	19.10.2023			Пр

15.	Тест.	УРК	1	24.10.2023	24.10.2023			ПР
<b>Раздел 2. Мой город</b>								
16.	Мой город. Названия городских объектов.	УОНЗ	1	25.10.2023	26.10.2023	составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях; описывать маршрут по карте от школы до дома; составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе; составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки; составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; составлять плакат о своем городе; составлять меню в кафе; составлять краткую презентацию о любимом магазине.	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk</a>  МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261</a>	ФО
17.	В городе. Конструкция <i>thereis/thereare</i> .	УОМН	1	07.11.2023	07.11.2023			ИУО
18.	Мой город (краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях). Предлоги места <i>next to, between, opposite, behind, in front of</i> для описания расположения объектов города.	УОМН	1	08.11.2023	09.11.2023			ПрР
19.	Проект «Карта с указанием маршрута» (например, от школы до дома). Повелительное наклонение для указания направления движения <i>go right, turn, left</i> .	УР	1	14.11.2023	14.11.2023			ПрР
20.	Транспорт. Названия видов транспорта.	УОМН	1	15.11.2023	16.11.2023			ФО
21.	Транспорт (описывать маршрут по карте от школы до дома). Указательные местоимения <i>this/these/that/those</i> для обозначения предметов, находящихся рядом и на	УР	1	21.11.2023	21.11.2023			ИУО

	расстоянии;							
22.	Проект «Плакат о своем городе».	УР	1	22.11.2023	23.11.2023			ПрР
23.	Посещение кафе. Названия блюд в кафе.	УОНЗ	1	28.11.2023	28.11.2023			ФО
24.	Посещение кафе (составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе).	УР	1	29.11.2023	30.11.2023			ИУО
25.	Проект «Меню в кафе».	УР	1	05.12.2023	05.12.2023			ПрР
26.	Посещение магазинов.	УОМН	1	06.12.2023	07.12.2023			ИУО
27.	Посещение магазинов (голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки).	УОМН	1	12.12.2023	12.12.2023			ПрР
28.	Проект-презентацию «Любимый магазин».	УР	1	13.12.2023	14.12.2023			ИУО
29.	Подготовка к тесту.	УРК	1	19.12.2023	19.12.2023			ПР
30.	Тест.	УРК	1	20.12.2023	21.12.2023			ПР
<b>Раздел 3.Моя любимая еда</b>								
31.	Моя любимая еда. Названия продуктов питания.	УОНЗ	1	26.12.2023	26.12.2023	составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;	British Council Learn English <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	ФО
32.	Пикник. Неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> для обозначения количества ( <i>some juice, some pie</i> ).	УОМН	1	27.12.2023	28.12.2023	составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;	Цифровая образовательная платформа LECTA <a href="https://lecta.ro">https://lecta.ro</a>	ИУО
33.	Пикник (голосовое сообщение с предложениями, что взять с	УОМН	1	09.01.2024	09.01.2024	записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;		ПрР

	собой на пикник).					составлять презентацию о правильном питании; в области письма: составлять рецепт любимого блюда; составлять список продуктов для пикника; составлять плакат о правильном питании; составлять электронное письмо с приглашением на пикник.				
34.	Пикник (список продуктов для пикника).	УР	1	10.01.2024	11.01.2024				ПрР	
35.	Проект «Электронное письмо с приглашением на пикник».	УОМН	1	16.01.2024	16.01.2024				ФО	
36.	Покупка продуктов. Названия отделов в магазине.	УР	1	17.01.2024	18.01.2024				ИУО	
37.	Покупка продуктов (рассказ о покупках в продуктовых магазинах).	УР	1	23.01.2024	23.01.2024				ПрР	
38.	Правильное питание. Названия продуктов.	УОНЗ	1	24.01.2024	25.01.2024				ФО	
39.	Правильное питание ( презентация о правильном питании).	УР	1	30.01.2024	30.01.2024				ИУО	
40.	Проект « Плакат о правильном питании».	УР	1	31.01.2024	01.02.2024				ПрР	
41.	Приготовление еды. Названия блюд.	УОМН	1	06.02.2024	06.02.2024				ИУО	
42.	Приготовление еды (рецепт любимого блюда).	УОМН	1	07.02.2024	08.02.2024				ПрР	
43.	Проект «Коллективный видео блог с рецептами любимых блюд».	УР	1	13.02.2024	13.02.2024				ИУО	
44.	Подготовка к тесту.	УРК	1	14.02.2024	15.02.2024				ПрР	
45.	Тест.	УРК	1	20.02.2024	20.02.2024				ПрР	
<b>Раздел 4. Моя любимая одежда</b>										
46.	Моя любимая одежда. Обувь.	УОНЗ	1	21.02.2024	22.02.2024			рассказывать о своих предпочтениях в одежде;	Интернет урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	ФО

47.	Летняя и зимняя одежда. Настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок.	УОМН	1	27.02.2024	27.02.2024	<p>рассказывать о школьной форме своей мечты; записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды; составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...); в области письма: написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы; представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы; отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть; составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.</p>	ИУО
48	Летняя и зимняя одежда(предпочтения в одежде).	УОМН	1	28.02.2024	29.02.2024		ПрР
49.	Проект «Электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы».	УР	1	05.03.2024	05.03.2024		ПрР
50.	Школьная форма. Названия предметов одежды для школы.	УОМН	1	06.03.2024	07.03.2024		ФО
51.	Школьная форма (школьная форма моей). Сравнительную степень имен прилагательных.	УР	1	12.03.2024	12.03.2024		ИУО
52.	Проект презентация или плакат «Новый дизайн школьной формы».	УР	1	13.03.2024	14.03.2024		ПрР
53.	Мой выбор одежды. Прилагательные для описания одежды.	УОНЗ	1	19.03.2024	19.03.2024		ФО
54.	Мой выбор одежды (материал для видео блога с представлением любимой одежды).	УР	1	20.03.2024	21.03.2024		ИУО
55.	Проект « SMS - сообщение с советом, что надеть».	УР	1	02.04.2024	02.04.2024		ПрР
56.	Внешний вид. Описание	УОМН	1	03.04.2024	04.04.2024	ИУО	

	внешнего вида и одежды.							
57.	Внешний вид (выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...)).	УОМН	1			09.04.2024	09.04.2024	ПрР
58.	Конструкции <i>I usually wear</i> и <i>I'm wearing</i> для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous).	УР	1			10.04.2024	11.04.2024	ИУО
59.	Проект «Плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу».	УРК	1			16.04.2024	16.04.2024	ПрР
60.	Подготовка к тесту.	УРК	1			17.04.2024	18.04.2024	ПР
61.	Тест.	УРК	1			23.04.2024	23.04.2024	ПР
62.	Подготовка к итоговому тесту.	УРК	1			24.04.2024	25.04.2024	ПР
63.	Итоговый тест.	УРК	1			30.04.2024	30.04.2024	ПР
64.	Повторение.	УР	1			07.05.2024	07.05.2024	ФО
65.	Повторение.	УР	1			08.05.2024	14.05.2024	ФО
66.	Повторение.	УР	1			14.05.2024	16.05.2024	ФО
67.	Повторение.	УР	1			15.05.2024	21.05.2024	ФО
68.	Повторение.	УР	1			21.05.2024	23.05.2024	ФО

### 7 класс

№ урока	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
				7а	7б			
<b>Раздел 1. Природа</b>								
1.	Природа.	УОНЗ	1	04.09.2023	04.09.2023	<p>рассказывать о погоде; уметь описывать явления природы; рассказывать о растениях и животных родного края; рассказывать о том, как можно охранять природу; составлять прогноз погоды; составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды; составлять постер и текст презентации о животном или растении; составлять рекомендации по охране окружающей среды.</p>	<p>РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	ФО
2.	Погода. Прилагательные для описания погоды и природных явлений.	УОМН	1	06.09.2023	05.09.2023			ИУО
3.	Погода (описание явлений природы).	УОМН	1	11.09.2023	11.09.2023			ПрР
4.	Прогноз погоды. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.	УР	1	13.09.2023	12.09.2023			ПрР
5.	Проект «Записка с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды».	УОМН	1	18.09.2023	18.09.2023			ФО
6.	Мир животных и растений. Прилагательные для описания дикой	УР	1	20.09.2023	19.09.2023			ИУО

	природы.							
7.	Растения и животные родного края.	УР	1	25.09.2023	25.09.2023			ПрР
8.	Проект постер или текст презентации о животном или растении.	УОНЗ	1	27.09.2023	26.09.2023			ФО
9.	Заповедники.	УР	1	02.10.2023	02.10.2023			ИУО
10.	Заповедники. Охрана природы.	УР	1	04.10.2023	03.10.2023			ПрР
11.	Заповедники. Рекомендации по охране окружающей среды.	УОМН	1	09.10.2023	09.10.2023			ИУО
12.	Заповедники (лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями).	УОМН	1	11.10.2023	10.10.2023			ПрР
13.	Подготовка к тесту.	УР	1	16.10.2023	16.10.2023			ПрР
14.	Тест	УРК	1	18.10.2023	17.10.2023			ПрР
<b>Раздел 2. Путешествия</b>								
15.	Путешествия.	УРК	1	23.10.2023	23.10.2023	рассказывать о городском транспорте; объяснять маршрут от дома до школы;	МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_id=156261">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_id=156261</a>	ФО
16.	Транспорт.	УОНЗ	1	25.10.2023	24.10.2023			ИУО
17.	Виды городского транспорта.	УОМН	1	08.11.2023	07.11.2023	рассказывать о поездках на каникулы с семьей; рассказывать о занятиях на	British Council Learn English <a href="https://learnenglish.">https://learnenglish.</a>	ПрР
18.	Транспорт (маршрут от дома до школы).	УОМН	1	13.11.2023	13.11.2023			ПрР
19.	Проект «Маршрут,	УР	1	15.11.2023	14.11.2023			ФО

	как доехать на городском транспорте до места встречи».					<p>отдыхе; составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе; составлять алгоритм действий в аэропорту; делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.</p> <p><a href="http://britishcouncil.org/">britishcouncil.org/</a></p>	
20.	Поездки на отдых. Названия предметов, которые понадобятся в поездке.	УОМН	1	20.11.2023	20.11.2023		ИУО
21.	Поездки на каникулы с семьей.	УР	1	22.11.2023	21.11.2023		ПрР
22.	Проект «Электронное письмо или открытка о событиях на отдыхе».	УР	1	27.11.2023	27.11.2023		ФО
23.	Поездки на отдых. Прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.	УОНЗ	1	29.11.2023	28.11.2023		ИУО
24.	В аэропорту.	УР	1	04.12.2023	04.12.2023		ПрР
25.	В аэропорту (алгоритм действий в аэропорту).	УР	1	06.12.2023	05.12.2023		ИУО
26.	Проект «Пост в социальных сетях или запись в блоге о	УОМН	1	11.12.2023	11.12.2023		ПрР

	своем отдыхе».							
27.	Развлечения на отдыхе.	УОМН	1	13.12.2023	12.12.2023			ИУО
28.	Занятия во время отдыха.	УР	1	18.12.2023	18.12.2023			ФО
29.	Подготовка к тесту.	УРК	1	20.12.2023	19.12.2023			ПрР
30.	Тест.	УРК	1	25.12.2023	25.12.2023			ПрР
<b>Раздел 3. Профессии и работа</b>								
31.	Профессии и работа. Названия профессий.	УОНЗ	1	27.12.2023	26.12.2023	<p>рассказывать о любимой профессии;</p> <p>описывать профессиональные обязанности членов семьи;</p> <p>описывать рабочее место для представителей разных профессий;</p> <p>составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;</p> <p>составить презентацию о профессии;</p> <p>составлять плакат о профессиях будущего;</p> <p>заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;</p> <p>составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и</p>	<p>Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА <a href="https://lecta.ro">https://lecta.ro</a></p> <p>ЦОР <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a></p> <p>Интернет урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>	ФО
32.	Мир профессий.	УОМН	1	10.01.2024	09.01.2024			ИУО
33.	Любимая профессия.	УОМН	1	15.01.2024	15.01.2024			ПрР
34.	Проект презентация «Моя профессия».	УР	1	17.01.2024	16.01.2024			ПрР
35.	Профессия (обязанности).	УОМН	1	22.01.2024	22.01.2024			ФО
36.	Профессии в семье.	УР	1	24.01.2024	23.01.2024			ИУО
37.	Профессии (профессиональные обязанности членов семьи).	УР	1	29.01.2024	29.01.2024			ПрР
38.	Выбор профессии.	УОНЗ	1	31.01.2024	30.01.2024			ФО
39.	Профессии (описание рабочего место для представителей разных профессий).	УР	1	05.02.2024	05.02.2024			ИУО
40.	Проект «Анкету о своих интересах для определения подходящей	УР	1	07.02.2024	06.02.2024			ПрР

	профессии».					др.).	
41.	День на работе. Простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).	УОМН	1	12.02.2024	12.02.2024		ИУО
42.	День на работе (коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий).	УОМН	1	14.02.2024	13.02.2024		ПрР
43.	Проект пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.)	УР	1	19.02.2024	19.02.2024		ИУО
44.	Подготовка к тесту.	УРК	1	21.02.2024	20.02.2024		ПрР
45.	Тест.	УРК	1	26.02.2024	26.02.2024		ПрР
<b>Раздел 4. Праздники и знаменательные даты</b>							
46.	Праздники и знаменательные даты.	УОНЗ	1	28.02.2024	27.02.2024	рассказывать о любимом празднике; составлять рассказ про	ФО
47.	Праздники в России.	УОМН	1	04.03.2024	04.03.2024	Рождество;	ИУО

	Названия праздников.					составлять рассказ об известном фестивале; составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам; составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; писать открытку с фестиваля; составлять презентацию или плакат о любимом празднике; составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.	
48	Любимый празднике.	УОМН	1	06.03.2024	05.03.2024		ПрР
49.	Проект «Поздравительная открытка с Новым годом и Рождеством».	УР	1	11.03.2024	11.03.2024		ПрР
50.	Праздники. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах	УОМН	1	13.03.2024	12.03.2024		ФО
51.	Праздники в Великобритании.	УР	1	18.03.2024	18.03.2024		ИУО
52.	Праздники в Великобритании (рассказ про Рождество).	УР	1	20.03.2024	19.03.2024		ПрР
53.	Праздники Великобритании (речевые клеше для открыток).	УОНЗ	1	01.04.2024	01.04.2024		ФО
54.	Проект презентация или плакат «Любимый празднике».	УР	1	03.04.2024	02.04.2024		ИУО

55.	Фестивали.	УР	1	08.04.2024	08.04.2024			ПрР
56.	Фестивали (рассказ об известном фестивале).	УОМН	1	10.04.2024	09.04.2024			ИУО
57.	Проект «Открытие с фестиваля».	УОМН	1	15.04.2024	15.04.2024			ПрР
58.	Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.	УР	1	17.04.2024	16.04.2024			ИУО
59.	Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании (список подарков для своей семьи к определенному празднику).	УР	1	22.04.2024	22.04.2024			ПрР
60.	Проект «Коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам».	УР	1	24.04.2024	23.04.2024			ПрР
61.	Подготовка к тесту.	УРК	1	29.04.2024	29.04.2024			Пр
62.	Тест.	УРК	1	06.05.2024	30.04.2024			Пр
63.	Подготовка к итоговому тесту.	УРК		08.05.2024	06.05.2024			Пр
64.	Итоговый тест	УРК	1	13.05.2024	07.05.2024			Пр
65.	Повторение.	УР	1	15.05.2024	13.05.2024			ФО
66.	Повторение.	УР	1	20.05.2024	14.05.2024			ФО
67.	Повторение.	УР	1	22.05.2024	20.05.2024			ФО

68	Повторение.	УР	1		21.05.2024		ФО
----	-------------	----	---	--	------------	--	----

### 8 класс

№ урока	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
				8а				
<b>Раздел 1. Интернет и гаджеты</b>								
1.	Интернет и гаджеты.	УОНЗ	1	04.09.2023	04.09.2023	составлять краткое описание технического устройства (гаджета); составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях; составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении; составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах); составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	ФО
2.	Мир гаджетов. Названия гаджетов, технических устройств.	УОМН	1	06.09.2023	07.09.2023		УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ИУО
3.	Мир гаджетов. Названия приложений для планшетов и смартфонов.	УОМН	1	11.09.2023	11.09.2023		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk</a>	ПрР
4.	Проект-презентация «Об используемых технических устройствах	УР	1	13.09.2023	14.09.2023		ПрР	

	(гаджетах)».					социальных сетей; составлять краткое электронное письмо по образцу.			
5.	Социальные сети.	УОМН	1	18.09.2023	18.09.2023				ФО
6.	Социальные сети (составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей).	УР	1						ИУО
				20.09.2023	21.09.2023				
7.	Проект «Голосовое или видео сообщение о себе для странички в социальных сетях».	УР	1						ПрР
				25.09.2023	25.09.2023				
8.	Блоги. Прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях.	УОНЗ	1						ФО
				27.09.2023	28.09.2023				
9.	Блоги (рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении).	УР	1						ИУО
				02.10.2023	02.10.2023				
10.	Проект «Пост для блога по	УР	1				ПрР		
				04.10.2023	05.10.2023				

	изученному образцу».							
11.	Безопасность в интернете.	УОМН	1	09.10.2023	09.10.2023			ИУО
12.	Безопасность в интернете (правила безопасного поведения в интернете).	УОМН	1	11.10.2023	12.10.2023			ПрР
13.	Проект «Краткое электронное письмо по образцу».	УР	1	16.10.2023	16.10.2023			ИУО
14.	Подготовка к тесту.	УРК	1	18.10.2023	19.10.2023			Пр
15.	Тест.	УРК	1	23.10.2023	23.10.2023			Пр
<b>Раздел 2. Здоровье.</b>								
16.	Здоровье. Названия полезных продуктов. Глаголы для составления рецептов блюд.	УОНЗ	1	25.10.2023	26.10.2023	составлять правила о здоровом образе жизни; составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства; составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261</a>	ФО
17.	Здоровый образ жизни (описание здорового образа жизни).	УОМН	1	08.11.2023	09.11.2023	рассказывать о своем самочувствии и симптомах;		ИУО
18.	Здоровый образ жизни (правила здорового образа жизни).	УОМН	1	13.11.2023	13.11.2023	рассказывать о своем режиме дня; в области письма: составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;		ПрР
19.	Проект «Текст для блога на тему	УР	1	15.11.2023	16.11.2023	составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;		ПрР

	«Здоровый образ жизни».					составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда; составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.			
20.	Режим дня.	УОМН	1	20.11.2023	20.11.2023				ФО
21.	Режим дня (составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства).	УР	1	22.11.2023	23.11.2023				ИУО
22.	Проект «Плакат с инструкцией по правильному режиму дня».	УР	1	27.11.2023	27.11.2023				ПрР
23.	В аптеке.	УОНЗ	1	29.11.2023	30.11.2023				ФО
24.	В аптеке (составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления).	УР	1	04.12.2023	04.12.2023				ИУО
25.	Проект «Текст рецепта для приготовления полезного блюда».	УР	1	06.12.2023	07.12.2023				ПрР
26.	Стресс и здоровье.	УОМН	1	11.12.2023	11.12.2023				ИУО
27.	Стресс и здоровье (рассказывать о своем самочувствии и симптомах).	УОМН	1	13.12.2023	14.12.2023				ПрР
28.	Проект	УР	1	18.12.2023	18.12.2023				ИУО

	«Электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой».							
29.	Подготовка к тесту.	УРК	1	20.12.2023	21.12.2023			ПР
30.	Тест.	УРК	1	25.12.2023	25.12.2023			ПР
<b>Раздел 3. Наука и технологии</b>								
31.	Наука и технологии.	УОНЗ	1	27.12.2023	28.12.2023	кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;	British Council Learn English <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>	ФО
32.	Наука в современном мире. Лексика, связанная с научной деятельностью.	УОМН	1			уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;	<a href="https://lecta.ro">https://lecta.ro</a>	ИУО
33.	Наука в современном мире (значимость научных достижений в современной жизни).	УОМН	1			кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;	Цифровая образовательная платформа ЛЕКТА <a href="https://lecta.ro">https://lecta.ro</a>	ПрР
34.	Проект «Плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос)».	УР	1			кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;		ПрР
35.	Технологии и мы.	УОМН	1			кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;		ФО
				17.01.2024	18.01.2024	составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);		
				22.01.2024	22.01.2024	составлять презентацию о важном научном достижении (например, о		

36.	Технологии и мы (важные достижения в одной из научных областей).	УР	1	24.01.2024	25.01.2024	разработке нового лекарства); составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.		ИУО
37.	Проект-презентация «Как современные технологии помогают в учебе».	УР	1	29.01.2024	29.01.2024			ПрР
38.	Роботы. Название современных бытовых приборов.	УОНЗ	1	31.01.2024	01.02.2024			ФО
39.	Роботы (современные технологии в использовании дома).	УР	1	05.02.2024	05.02.2024			ИУО
40.	Проект «Инструкция, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка».	УР	1	07.02.2024	08.02.2024			ПрР
41.	Знаменитые изобретатели. Прилагательные для описания научных открытий.	УОМН	11	12.02.2024	12.02.2024			ИУО
42.	Знаменитые	УОМН	1	14.02.2024	15.02.2024			ПрР

	изобретатели (известные ученые и изобретатели).							
43.	Проект-презентация «Известный ученый или изобретатель».	УР	1	19.02.2024	19.02.2024			ИУО
44.	Подготовка к тесту.	УРК	1	21.02.2024	22.02.2024			ПР
45.	Тест.	УРК	1	26.02.2024	26.02.2024			ПР
<b>Раздел 4. Выдающиеся люди</b>								
46.	Выдающиеся люди.	УОНЗ	1	28.02.2024	29.02.2024	<p>кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе; кратко рассказывать о художнике и его картинах; кратко рассказывать о любимом спортсмене; составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях; составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом; составлять плакат о любимом актере/певце; составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие; составлять пост для блога о спортивном событии.</p>	<p>Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА <a href="https://lecta.ro">https://lecta.ro</a></p> <p>ЦОР <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a></p> <p>Интернет урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a></p>	ФО
47.	Выдающиеся поэты и писатели.	УОМН	1	04.03.2024	04.03.2024			ИУО
48.	Выдающиеся поэты и писатели (любимое произведение и его автор).	УОМН	1	06.03.2024	07.03.2024			ПрР
49.	Проект-презентация «Любимый писатель/поэт/ученый».	УР	1	11.03.2024	11.03.2024			ПрР
50.	Выдающиеся люди в искусстве. Названия видов искусства.	УОМН	1	13.03.2024	14.03.2024			ФО
51.	Выдающиеся люди в искусстве (художник и его картины). Названия жанров в искусстве.	УР	1	18.03.2024	18.03.2024			ИУО
52.	Проект «Плакат о	УР	1	20.03.2024	21.03.2024			ПрР

	любимом актере/певце».							
53.	Выдающиеся люди в спорте.	УОНЗ	1	01.04.2024	01.04.2024			ФО
54.	Выдающиеся люди в спорте (рассказ о любимом спортсмене).	УР	1	03.04.2024	04.04.2024			ИУО
55.	Проект «Записка с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие».	УР	1	08.04.2024	08.04.2024			ПрР
56.	Проект «Пост для блога о спортивном событии».	УОМН	1	10.04.2024	11.04.2024			ИУО
57.	Выдающиеся ученые.	УОМН	1	15.04.2024	15.04.2024			ПрР
58.	Выдающиеся ученые (коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях).	УР	1	17.04.2024	18.04.2024			ИУО
59.	Проект-презентация «Мой любимый ученый».	УР	1	22.04.2024	22.04.2024			ПрР

60.	Подготовка к тесту.	УРК	1	24.04.2024	25.04.2024			ПР
61.	Тест.	УРК	1	29.04.2024	29.04.2024			ПР
62.	Подготовка к итоговому тесту.	УРК	1	06.05.2024	06.05.2024			ПР
63.	Итоговый тест.	УРК	1	08.05.2024	13.05.2024			ПР
64.	Повторение.	УР	1	13.05.2024	16.05.2024			ФО
65.	Повторение.	УР	1	15.05.2024	20.05.2024			ФО
66.	Повторение.	УР	1	20.05.2024	23.05.2024			ФО
67.	Повторение.	УР	1	22.05.2024				ФО
68.	Повторение.	УР	1					ФО

### 9 класс

№ урока	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
				9а	9б			
<b>Раздел 1. Культура и искусство</b>								
1.	Культура и искусство. Названия профессий, связанных с культурной деятельностью.	УОНЗ	1	05.09.2023	06.09.2023	кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке; составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку; составлять коллективный видео блог об	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> УЧИ.РУ <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	ФО
2.	Мир музыки. Названия жанров музыки.	УОМН	1	06.09.2023	07.09.2023			ИУО
3.	Мир музыки (мои предпочтения в музыке).	УОМН	1	12.09.2023	13.09.2023			ПрР

4.	Проект-презентация «Любимая музыкальная группа».	УР	1	13.09.2023	14.09.2023	архитектурных памятниках в Москве и Лондоне; кратко рассказывать о любимом спектакле; составлять презентацию о любимой музыкальной группе; составлять афишу для спектакля; составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра; составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).	ПрР
5.	Музеи и выставки.	УОМН	1	19.09.2023	20.09.2023		ФО
6.	Музеи и выставки (голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку).	УР	1	20.09.2023	21.09.2023		ИУО
7.	Проект «Мой любимый музей или выставка».	УР	1	26.09.2023	27.09.2023		ПрР
8.	Театр.	УОНЗ	1	27.09.2023	28.09.2023		ФО
9.	Театр (любимый спектакль).	УР	1	03.10.2023	04.10.2023		ИУО
10.	Проект «Афиша для спектакля».	УР	1	04.10.2023	05.10.2023		ПрР
11.	Памятники архитектуры в Москве и Лондоне (пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра).	УОМН	1	10.10.2023	11.10.2023		ИУО
12.	Памятники архитектуры в Москве и Лондоне (коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне).	УОМН	1	11.10.2023	12.10.2023		ПрР
13.	Проект «Электронное письмо другу с советом, куда можно	УР	1	17.10.2023	18.10.2023		ИУО

	пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).							
14.	Подготовка к тесту.	УРК	1	18.10.2023	19.10.2023			ПР
15.	Тест.	УРК	1	24.10.2023	25.10.2023			ПР
<b>Раздел 2. Кино</b>								
16.	Кино. Названия жанров фильмов.	УОНЗ	1	25.10.2023	26.10.2023	<p>рассказывать о любимом фильме;          рассказывать о персонаже фильма;          составлять голосовое сообщение о походе в кино;          составлять коллективный видео блог о любимых актерах;          составлять отзыв о фильме по образцу;          составлять афишу для фильма;          составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;          составлять записку с предложением пойти в кино.</p>	<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk</a>           МЭШ  <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261</a></p>	ФО
17.	Мир кино. Названия профессий, связанных миром киноиндустрии.	УОМН	1	07.11.2023	08.11.2023			ИУО
18.	Мир кино (персонаж фильма).	УОМН	1	08.11.2023	09.11.2023			ПрР
19.	Мир кино (отзыв о фильме по образцу).	УР	1	14.11.2023	15.11.2023			ПрР
20.	Любимые фильмы.	УОМН	1	15.11.2023	16.11.2023			ФО
21.	Любимый герой фильма.	УР	1	21.11.2023	22.11.2023			ИУО
22.	Проект «Афиша для фильма».	УР	1	22.11.2023	23.11.2023			ПрР
23.	Поход в кино.	УОНЗ	1	28.11.2023	29.11.2023			ФО
24.	Поход в кино (голосовое сообщение о походе в кино).	УР	1	29.11.2023	30.11.2023			ИУО
25.	Проект-презентация «Профессии в киноиндустрии».	УР	1	05.12.2023	06.12.2023			ПрР
26.	Любимый актер.	УОМН	1	06.12.2023	07.12.2023			ИУО
27.	Любимый актер (коллективный видео блог о любимых	УОМН	1	12.12.2023	13.12.2023			ПрР

	актерах).							
28.	Проект «Записка с предложением пойти в кино».	УР	1	13.12.2023	14.12.2023			ИУО
29.	Подготовка к тесту.	УРК	1	19.12.2023	20.12.2023			ПР
30.	Тест.	УРК	1	20.12.2023	21.12.2023			ПР
<b>Раздел 3. Книги</b>								
31.	Книги. Названия жанров литературных произведений.	УОНЗ	1	26.12.2023	27.12.2023	<p>рассказывать о любимой книге;  рассказывать о писателе страны изучаемого языка;  кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;  составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.  составлять отзыв о книге по образцу;  составлять презентации о любимом писателе;  составлять описание персонажа;  делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.</p>	<p>English  <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/">https://learnenglish.britishcouncil.org/</a>    Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА  <a href="https://lecta.ro">https://lecta.ro</a></p>	ФО
32.	Книги в моей жизни.	УОМН	1	27.12.2023	28.12.2023			ИУО
33.	Книги в моей жизни (любимая книга).	УОМН	1	09.01.2024	10.01.2024			ПрР
34.	Книги в моей жизни (отзыв о книге по образцу).	УР	1	10.01.2024	11.01.2024			ПрР
35.	Известные писатели России и Великобритании.	УОМН	1	16.01.2024	17.01.2024			ФО
36.	Известные писатели России и Великобритании (известный писатель страны изучаемого языка).	УР	1	17.01.2024	18.01.2024			ИУО
37.	Проект-презентация «Любимый писатель».	УР	1	23.01.2024	24.01.2024			ПрР
38.	Книги и фильмы. Прилагательные для описания сюжета.	УОНЗ	1	24.01.2024	25.01.2024			ФО
39.	Книги и фильмы	УР	1	30.01.2024	31.01.2024			ИУО

	(экранизация известных литературных произведений).							
40.	Книги и фильмы (описание персонажа).	УР	1	31.01.2024	01.02.2024			ПрР
41.	Любимый герой книги. Прилагательные для описания персонажа.	УОМН	1	06.02.2024	07.02.2024			ИУО
42.	Любимый герой книги (коллективный видео блог о любимых книжных персонажах).	УОМН	1	07.02.2024	08.02.2024			ПрР
43.	Проект «Пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение».	УР	1	13.02.2024	14.02.2024			ИУО
44.	Подготовка к тесту.	УРК	1	14.02.2024	15.02.2024			ПР
45.	Тест.	УРК	1	20.02.2024	21.02.2024			ПР
<b>Раздел 4. Иностранные языки</b>								
46.	Иностранные языки. Иностранного языка в жизни современного человека.	УОНЗ	1	21.02.2024	22.02.2024	кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни; кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира; составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше	ЦОР <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>  Интернет урок <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a>	ФО
47.	Английский язык в современном мире. Названия разных стран.	УОМН	1	27.02.2024	28.02.2024			ИУО
48.	Английский язык в современном мире. Настоящее простое	УОМН	1	28.02.2024	29.02.2024			ПрР

	время с наречиями повторности.					<p>учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);</p> <p>составлять презентацию о летнем языковом лагере;</p> <p>в области письма:</p> <p>оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;</p> <p>составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;</p> <p>составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;</p> <p>составлять рекламный проспект языкового лагеря.</p>		
49.	Проект «Карта с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира».	УР	1		05.03.2024		06.03.2024	ПрР
50.	Языки разных стран. Названия иностранных языков.	УОМН	1		06.03.2024		07.03.2024	ФО
51.	Языки разных стран (на каких языках говорят в разных странах мира).	УР	1		12.03.2024		13.03.2024	ИУО
52.	Проект «Пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык».	УР	1		13.03.2024		14.03.2024	ПрР
53.	Изучение иностранных языков.	УОНЗ	1		19.03.2024		20.03.2024	ФО
54.	Изучение иностранных языков (фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.).	УР	1		20.03.2024		21.03.2024	ИУО
55.	Проект-презентация «Почему я хочу	УР	1		02.04.2024		03.04.2024	ПрР

	говорить на английском языке».							
56.	Летние языковые школы.	УОМН	1	03.04.2024	04.04.2024			ИУО
57.	Летние языковые школы (презентация о летнем языковом лагере).	УОМН	1	09.04.2024	10.04.2024			ПрР
58.	Летние языковые школы (языковой лагерь).	УР	1	10.04.2024	11.04.2024			ИУО
59.	Проект «Рекламный проспект языкового лагеря».	УРК	1	16.04.2024	17.04.2024			ПрР
60.	Подготовка к тесту.	УРК	1	17.04.2024	18.04.2024			ПрР
61.	Тест.	УРК	1	23.04.2024	24.04.2024			ПрР
62.	Подготовка к итоговому тесту.	УРК	1	24.04.2024	25.04.2024			ПрР
63.	Итоговый тест	УРК	1	30.04.2024	08.05.2024			ПрР
64.	Повторение.	УР	1	07.05.2024	15.05.2024			ФО
65.	Повторение.	УР	1	08.05.2024	16.05.2024			ФО
66.	Повторение.	УР	1	14.05.2024	22.05.2024			ФО
67.	Повторение.	УР	1	15.05.2024	23.05.2024			ФО
68.	Повторение.	УР	1	21.05.2024				ФО

### **Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса**

1. Компьютер, мультимедийный проектор, электронная доска
2. Авторские презентации; презентации других учителей
3. Контрольные задания (раздаточный материал – тесты, задач

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет Английский язык

Класс \_\_\_\_\_

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

### Корректировка календарно-тематического планирования

Порядок, № урока	Тема урока	Дата проведения (факт)	Кол-во часов по РП	Кол-во часов в связи с корректировкой
<b>Всего</b>				

Рабочая программа скорректирована путём.....

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

