

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 522
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 522 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 522 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Ю.Г. Елизарова
Приказ № 121-ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5-9 КЛАССОВ

(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития)

Составитель: Гайкалова Е.Г.
Высшая квалификационная категория

Белобеева В.В.
Высшая квалификационная категория

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	5
Планируемые результаты	41
Календарно-тематическое планирование	57
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	94
Лист корректировки	95

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся 5-9 классов (далее Программа) является приложением к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее –Школа).

Программа составлена на основе ФГОС ООО, в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, Федеральной рабочей программой основного общего образования «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций), Концепции преподавания английского языка в Российской Федерации, а также с учётом рабочей программы воспитания Школы.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд речевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностях культуры стран изучаемого языка, что в свою очередь является необходимым условием для воспитания у обучающихся с ЗПР толерантного отношения к представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношения к окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предмета для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Обучение иностранному языку на уровне основного общего образования осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, особенностей их речемыслительной деятельности.

Обучение английскому языку на уровне основного общего образования строится на основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевой среды;

- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира; отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью;
- предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальное значение;
- аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- развитие познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихся с ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее развитие личности.

Цель и задачи учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО. На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации.

Целью дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР является формирование у них коммуникативной компетенции в единстве представленных выше составляющих.

В рамках предлагаемого курса решается ряд общеобразовательных *задач*:

- формирование элементарных коммуникативных навыков на иностранном языке;
- формирование навыков речевого поведения на иностранном языке:
 - формирование навыков диалогической англоязычной речи;
 - формирование навыков монологической англоязычной речи;
- формирование представлений о культуре страны изучаемого языка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

В курсе английского языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие *коррекционные задачи*:

- расширение представлений об окружающем социальном мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитие навыков смыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у обучающихся с ЗПР подросткового возраста;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие английской речи в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными в ПООП ООО, признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особых образовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Место учебного предмета «Иностранный (английский язык) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и является обязательным для изучения. На уровне основного общего образования количество учебных часов, выделяемых на изучение иностранного языка, – 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМК:

5 класс

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.. Английский язык. 5 класс. – М.: Просвещение, 2023(ФГОС)

6 класс

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.. Английский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

7 класс

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.. Английский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

8 класс

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

9 класс

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 9 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

5 КЛАСС

Я и моя семья. Знакомство, страны и национальности, семейные фотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.

Моя школа. Школьные предметы, мой любимый урок, мой портфель, мой день.

Моя квартира. Моя комната, названия предметов мебели, с кем я живу, мои питомцы.

6 КЛАСС

Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.

Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.

Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.

Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охрана окружающей среды.

Путешествия. Разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.

Профессии и работа. Выбор профессии, продолжение образования. Профессии в семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернет и гаджеты. Интернет-технологии, социальные сети, блоги.

Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, меры профилактики.

Наука и технологии. Научно-технический прогресс, влияние современных технологий на жизнь человека, знаменитые изобретатели;

Выдающиеся люди. Писатели, спортсмены, актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство. Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино. Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описание сюжета.

Книги. Жанры литературных произведений, мой любимый писатель, мой любимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературных произведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение с англоязычными друзьями.

Примерное тематическое планирование

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

5 КЛАСС

Раздел 1. Я и моя семья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.

Тема 2. Семейные фотографии.

Тема 3. Профессии в семье.

Тема 4. Семейные праздники, День рождения.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о себе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;

составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

в области письма:

заполнять свои личные данные в анкету;

писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта;

составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

личные местоимения + *to be* в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students...*;

притяжательных прилагательных для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is...*;

указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother. That is her sister;*

have got для перечисления членов семьи;

форма повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.

употребление конструкции *have got* для обозначения принадлежности;

формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*

личные местоимения: *I, we, you, she, he...*;

притяжательные прилагательные: *his, her...*;

названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver...*;

числительные 1-12:

названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*

речевые клише: *What is your name?, How old are you?, Where are you from?;*

лексико-грамматическое единство *they met in...*;

лексико-грамматическое единство *he was born in...*;

речевое клише для поздравления с Днем рождения *Happy birthday!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт в нашей жизни.

Тема 3. Поход в кино.

Тема 4. Мое свободное время.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своего хобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видеоблог о своих увлечениях;

составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;

в области письма:

составлять презентацию о своем хобби;

заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;

писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения того, что нравится/ не нравится (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

глагол *like* + герундий для обозначения увлечений (*I like reading*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books; have got* для перечисления личных предметов (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:
названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;
глагол *like* в значении «нравиться»;
виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming...*;
глагол *play* + названия игр: *play chess, play football...*;
речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film...*;
формула выражения благодарности *thank you*;
глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano...*;
модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance*.

Раздел 3. Моя школа

Тема 1. Школьные предметы.

Тема 2. Мой любимый урок.

Тема 3. Мой портфель.

Тема 4. Мой день.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;

составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день;

составлять коллективный видео блог о школьном дне;

в области письма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;

составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлять краткое объявление о событиях в школе;

составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like*) (*Do you like...?*);

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы (*a book - books*);

have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания содержания школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:
названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil-case, schoolbag, lunchbox...*;

речевые клише *what's your favourite subject?, My favourite subject is..., have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;*

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *my first lesson, the second lesson.*

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема 4. Мои питомцы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;

составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;

составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости;

кратко рассказывать о своем питомце;

в области письма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;

составлять описание своей комнаты;

составлять пост для блога о приеме гостей;

составлять краткое электронное письмо о своем питомце.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

форма единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы: *a book - books;*

have got для рассказа о своих питомцах (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);

there is / there are для описания комнаты и квартиры;

предлог места: *on, in, near, under*;

модальный глагол *can* для выражения умения моего питомца (*My cat can jump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия предметов мебели: *a chair, a table, a bed, a fridge, a desk* и др.;

названия комнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room...*;

названия домашних питомцев: *a cat, a dog, a hamster.*

6 КЛАСС

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Уход за питомцами.

Тема 4. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном;
составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

составлять презентацию со своим распорядком дня;
составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;
составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up... She doesn't have breakfast, what time do you come home?*) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;
наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
предлоги времени *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:
глаголы, связанные с режимом дня: *get up, wake up, fall asleep* др.;
лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий: *always, seldom, in the morning, at nine....* ;
речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea...*;
речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework...*;
речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном: *feed the cat, walk the dog, clean the cage...*;
речевое клише: *What time do you...?*.

Раздел 2. Мой город

Тема 1. В городе.

Тема 2. Транспорт.

Тема 3. Посещение кафе.

Тема 4. Посещение магазинов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
описывать маршрут по карте от школы до дома;
составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе;
составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки;

в области письма:

составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
составлять плакат о своем городе;

составлять меню в кафе;
составлять краткую презентацию о любимом магазине.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *there is/there are*;

притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности (Mary's dress, Peter's jeans);

вопросительная конструкция: *whose ... Is it? Whose ... are they?*;

указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;

повелительное наклонение для указания направления движения *go right, turn, left*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;

предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;

речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit a museum*;

названия видов транспорта: *bus, train, taxi ...*;

речевые клише: *go by bus, go by train ...*;

названия блюд кафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza ...*;

формула общения в кафе: *Would you like ...?*;

речевые модели *How about ...? / What about ...?*

Раздел 3. Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Покупка продуктов.

Тема 3. Правильное питание.

Тема 4. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;

составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;

записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;

составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

составлять рецепт любимого блюда;

составлять список продуктов для пикника;

составлять плакат о правильном питании;

составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (*some juice, some pie*);

исчисляемые существительные с местоимениями для обозначения количества: *a lot of bananas, some apples, few sweets*;

конструкция *I need some + существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Would you like ...?* для использования в ситуации общения на пикнике;

конструкция *let's* для выражения предложений типа: *let's have a picnic, let's take some lemonade*;

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar....*;

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названия магазинов: *baker's, butcher's, sweetshop....*;

речевое клише: *How much is it?*

названия отделов в магазине: *dairy products, fruit, vegetables....*;

названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad....*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Мой выбор одежды.

Тема 4. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;

рассказывать о школьной форме своей мечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...);

в области письма:

написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;

отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got ... Have you got ...? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных (*warmer, longer, cheaper*);
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды (*it looks nice*);
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:
названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* др.;
названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
обувь: *shoes, boots*;
глаголы *put on, take off*;
речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине: *What size are you?*
Which colour would you like?;
речевые клише с глаголами в повелительном наклонении указания, что надеть:
put on a jumper...;
прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful...*

7 КЛАСС

Раздел 1. Природа

Тема 1. Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.

Тема 3. Заповедники.

Тема 4. Охрана окружающей среды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о погоде;

уметь описывать явления природы;

рассказывать о растениях и животных родного края;

рассказывать о том, как можно охранять природу;

в области письма:

составлять прогноз погоды;

составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;

составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *There is / there are*, с местоимениями *some, a lot of* в утвердительных предложениях для описания природных явлений и погоды: *There is a lot of snow in winter*;

конструкция *Is there / are there, there isn't / there aren't*, местоимениями *some / any*;
сравнительная и превосходная степень имен прилагательных (*colder, the coldest*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательные для описания погоды и природных явлений: *rainy, sunny, cloudy, windy...*;

названия диких животных и растений: *wolf, fox, tiger, squirrel, bear, flower, tree, oak, rose...*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy...*;

лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями: *nature reserve, national park, botanical garden*;

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающей среды: *recyclepaper, notuseplasticbags, notthrowlitter, usewatercarefully, protectnature....*

Раздел 2. Путешествия

Тема 1. Транспорт.

Тема 2. Поездки на отдых.

Тема 3. В аэропорту.

Тема 4. Развлечения на отдыхе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;

рассказывать о поездках на каникулы с семьей;

рассказывать о занятиях на отдыхе;

в области письма:

составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи;

составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;

составлять алгоритм действий в аэропорту;

делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

прошедшее простое время с глаголом *to be* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с *howmuchisthis/ howmucharethey?* для уточнения стоимости;

прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:

виды городского транспорта (*bus, tram, Metro, tube, taxi*);

речевые клише для описания ситуаций в аэропорту (*check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay*);

названия предметов, которые понадобятся в поездке (*passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit...*);

речевые клише для описания занятий во время отдыха (*go to water park, go to the beach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел 3. Профессии и работа

Тема 1. Мир профессий.

Тема 2. Профессии в семье.

Тема 3. Выбор профессии.

Тема 4. День на работе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой профессии;

описывать профессиональные обязанности членов семьи;
описывать рабочее место для представителей разных профессий;
составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;

в области письма:

составить презентацию о профессии;
составлять плакат о профессиях будущего;
заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;
составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *haveto* + *инфинитив* для описания обязанностей;
оборот *tobegoingto*+ *инфинитив* для сообщения о планах на будущее;
оборот *thereis/ thereare* для описания рабочего места (повторение);
простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названия профессий (*doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer...*);
лексико-грамматические единства, связанные с профессиями: *treat people, treat animals, be good at IT, to cook pizza, work in the office ...*;
клише для описания своих интересов: *be keen on music, like cooking, enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano...*;
лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: *cooker, personal computer, printer, whiteboard, X-ray machine....*

Раздел 4. Праздники и знаменательные даты

Тема 1. Праздники в России.

Тема 2. Праздники в Великобритании,

Тема 3. Фестивали.

Тема 4. Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом празднике;
составлять рассказ про Рождество;
составлять рассказ об известном фестивале;
составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам;

в области письма:

составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;
писать открытку с фестиваля;
составлять презентацию или плакат о любимом празднике;
составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах (*happy, thehappiest*);

речевые модели: *It opens.../they close.../What time....?;*

речевая модель: *It's celebrated..., The festival is held...;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *onthe 25thofDecember, onthe 8thofMarch....*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия праздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter...;*

лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: *decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake a cake...;*

речевые клише для открыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексические единицы речевых клише для описания подготовки к празднику: *wrapping paper, to buy flowers, to give sweets, a box of chocolates....*

8 КЛАСС

Раздел 1. Интернет и гаджеты

1. Мир гаджетов.
2. Социальные сети.
3. Блоги.
4. Безопасность в интернете.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять краткое описание технического устройства (гаджета);

составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях;

составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении;

составлять правила безопасного поведения в интернете;

в области письма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей;

составлять пост для блога по изученному образцу;

составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *can* для описания возможностей гаджетов: *I cantakephotos, Icanlistentomusic ...;*

прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*Whendidyoubuyit? Igotitlastmonth...*);
исчисляемые существительные в единственном/множественном числе с неопределенным артиклем *a* и местоимением *some* (повторение);
речевые модели *cother* типа *...otherapps, othergadgets...*;
конструкция *youmustn't* для выражения запрета в отношении правил безопасного поведения в интернете: *youmustn'ttalktoastranger ...*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:
названия гаджетов, технических устройств: *smartphone, smartwatch, tablet, iPhone, iPad...*;
названия приложений для планшетов и смартфонов: *apps, weather, iMovie, GoogleMaps, Pages, Shortcuts...*;
глаголы для описания действий в информационном пространстве: *todownload, toupload, tolike, topost, tocomment*;
конструкции: *Ilike, I'mkeenon, I'minterestedin...* для описания своих интересов (повторение).

Раздел 2. Здоровье.

1. Здоровый образ жизни.
2. Режим дня.
3. В аптеке.
4. Стресс и здоровье.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

составлять правила о здоровом образе жизни;
составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства;
составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
рассказывать о своем самочувствии и симптомах;
рассказывать о своем режиме дня;

в области письма:

составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;
составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;
составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда;
составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *mustn't* + инфинитив для выражения запрета;
модальный глагол *must* + инфинитив для выражения настоятельного совета;
неисчисляемые существительные в сочетании с *a packet of, a spoon of, a piece of...*;
конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *CouldIhavesomethroatlozenges?*;
повелительное наклонение для выражения инструкции о приеме лекарств: *takeonetabletthreetimesaday.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:
речевые клише описания здорового образа жизни: *do sports,, go to the gym, eat vegetables, don't eat junk food, get up early, go to bed early...*;
глаголы для составления рецептов блюд: *cut, peel, cook, bake, add, pour ...*;
названия полезных продуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish...*;
лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: *toothache, headache, earache, stomachache...*;
речевые клише для описания симптомов болезни и инструкций для их лечения: *high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed...*

Раздел 3. Наука и технологии

1. Наука в современном мире.
2. Технологии и мы.
3. Роботы.
4. Знаменитые изобретатели.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;
уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;
кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе;
кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;
кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

в области письма:

составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос);

составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке нового лекарства);

составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

конструкция *used to + infinitive* для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (*more exciting*);

повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);

модальный глагол *can* для описания функций домашних приборов (*it can clean the carpet, it can wash...*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:
лексика, связанная с научной деятельностью: *scientist, science, lab, microscope...*;
название современных бытовых приборов: *microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron*;

глаголы для составления инструкции: *press the button, put a coin, choose the drink, take the change...*;

прилагательные для описания научных открытий: *important, high-tech, modern, famous, world-wide*.

Раздел 4. Выдающиеся люди

1. Выдающиеся поэты и писатели.
2. Выдающиеся люди в искусстве.
3. Выдающиеся люди в спорте.
4. Выдающиеся ученые.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе;

кратко рассказывать о художнике и его картинах;

кратко рассказывать о любимом спортсмене;

составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях;

в области письма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом;

составлять плакат о любимом актере/певце;

составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие;

составлять пост для блога о спортивном событии.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательные местоимения в абсолютной форме (*mine, yours, his, hers*);

речевая модель *one of the most...* для рассказа о деятельности выдающихся людей (*one of the most important, one of the most famous...*):

простое прошедшее время для рассказа о деятельности выдающихся людей (повторение);

настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

названия видов искусства: *art, literature, music...*;

названия жанров в искусстве: *poetry, novel, fantasy, portrait, landscape...*;

речевые клише для описания деятельности выдающихся людей: *to compose music, to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist...*

9 КЛАСС

Раздел 1. Культура и искусство

1. Мир музыки.
2. Музеи и выставки.
3. Театр.
4. Памятники архитектуры в Москве и Лондоне.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке;
составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку;
составлять коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и

Лондоне;

кратко рассказывать о любимом спектакле;

в области письма:

составлять презентацию о любимой музыкальной группе;
составлять афишу для спектакля;
составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;
составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

настоящее продолженное время для описания действий, происходящих на картинке;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью: *actor, actress, artist, writer, poet...*;

наречия образа действия *quietly, loudly, carefully, beautifully*;

личные местоимения в объектном падеже (*with him*);

конструкция *let's go to...* для приглашения пойти на концерт, в музей/театр... .

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

названия жанров музыки *classical music, jazz, rap, rock, pop...*;

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *ballet dancer, composer, opera singer, sculptor...*;

лексика, связанная с посещением культурных мероприятий: *art gallery, museum, exhibition, theatre, stage, opera, ballet...*;

речевые клише для посещения культурного мероприятия: *book a ticket, buy a theatre program, watch a play, visit an exhibition...*;

названия архитектурных памятников: *The Moscow Kremlin, Bolshoi Theatre, Big Ben, Tower of London, Buckingham Palace...* .

Раздел 2. Кино

1. Мир кино.
2. Любимые фильмы.
3. Поход в кино.
4. Любимый актер.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимом фильме;
рассказывать о персонаже фильма;
составлять голосовое сообщение о походе в кино;
составлять коллективный видео блог о любимых актерах;

в области письма

составлять отзыв о фильме по образцу;
составлять афишу для фильма;
составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;
составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:
будущее простое время для выражения спонтанного решения;
придаточные описательные предложения с местоимениями *who, which, where*;
союзы *and, but, so*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:
названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action...*;
названия профессий, связанных с миром киноиндустрии: *film director, producer, cameraman, sound director, scriptwriter...*;
речевые клише, связанные с описанием процесса создания фильма: *to shoot a film, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal...*;
речевые клише для описания ситуации общения в кино: *What's on ...?, Do you want to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?... .*

Раздел 3. Книги

1. Книги в моей жизни.
2. Известные писатели России и Великобритании.
3. Книги и фильмы.
4. Любимый герой книги.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

рассказывать о любимой книге;
рассказывать о писателе страны изучаемого языка;
кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;
составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

в области письма:

составлять отзыв о книге по образцу;
составлять презентации о любимом писателе;
составлять описание персонажа;
делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:
речевая модель *I want + infinitive* для выражения намерения (*I want to tell you*);
простое прошедшее время с правильными и неправильными глаголами для передачи автобиографических сведений;

модальный глагол *should* для составления рекомендаций (*You should read ...*);
страдательный залог в речевых моделях типа *It was written... , It was filmed... .*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:
названия жанров литературных произведений: *drama, sciencefiction, poem, comedy..*;
речевые клише для рассказа о книгах: *the book is about..., to find a plot interesting/boring, the main character is...;*
прилагательные для описания сюжета: *dull, exciting, amazing, fantastic, funny, moving...;*
прилагательные для описания персонажа: *thin, tall, young, old, middle-aged, strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude...;*
речевые клише для описания персонажа: *I think, the main character is..., He looks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice...*

Раздел 4. Иностранные языки

1. Английский язык в современном мире.
2. Языки разных стран.
3. Изучение иностранных языков.
4. Летние языковые школы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности:

в области монологической формы речи:

кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни;
кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира;
составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);

составлять презентацию о летнем языковом лагере;

в области письма:

оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;

составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;

составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

речевая модель с придаточным предложением условия I типа: *If I learn English, I will travel to England;*

настоящее простое время с наречиями повторности: *I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English...;*

модальный глагол *should* для выражения совета: *You should watch cartoons in English., You should read more...* (повторение);

модальный глагол *can* для выражения возможности: *I can listen to songs in English., I can learn poems in English...* (повторение);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:

речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: *English is an international language., English can help you to..., People speak English all over the world., Without English you can't...*;

названия разных стран: *England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan...*;

названия иностранных языков: *English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese...*;

речевые клише, связанные с изучением иностранного языка: *learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school....*

Система оценки достижения планируемых результатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточный контроль приобретенных рецептивных и продуктивных навыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовка к диагностической работе;
- проведение диагностической работы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.

Формы контроля:

- проверка рецептивных навыков (аудирование, чтение);
- контроль лексико-грамматических навыков в рамках тем изученных разделов;
- контроль умений строить элементарные диалогические единства на английском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контроль навыков письма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Наиболее значимыми для обучающихся с ЗПР являются:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

способность к осознанию своей этнической принадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;

сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации;
повышение уровня своей компетентности через умение учиться у других людей;
готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов и проявление стремления к их преодолению;
готовность к саморазвитию, умение ставить достижимые цели;
умение различать учебные ситуации, в которых можно действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;
углубление представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени;
умение соблюдать адекватную социальную дистанцию в ситуации коммуникации с иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Формирование базовых логических действий:

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил иностранного языка;
строить элементарные логические рассуждения;
выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);
применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении учебным предметом «Иностранный язык»;
использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;
определять и использовать словообразовательные элементы;
классифицировать языковые единицы иностранного языка;
проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;
различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);
определять типы высказываний на иностранном языке;
использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работа с информацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;
понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;
прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;
определять значение нового слова по контексту;
кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;
оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, сети Интернет;
эффективно запоминать и систематизировать информацию;
пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;

выразить свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

вступать в диалог с носителем иностранного языка, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знать основные нормы речевого этикета и речевого поведения на английском языке в соответствии с коммуникативной ситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по иностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;

регулировать способ выражения эмоций;

формулировать новые учебные задачи, определять способы их выполнения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планировать работу в парах или группе, определять свою роль, распределять задачи между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимость к

окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, и отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

аудирование

- 1) реагировать на инструкции учителя на английском языке во время урока;
- 2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- 3) понимать тему и факты сообщения;
- 4) понимать последовательность событий;
- 5) принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- б) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Допускается звучание записи до 1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

чтение

- 1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- 2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- 3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- 4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- 5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- б) понимать основное содержание прочитанного текста;
- 7) извлекать запрашиваемую информацию;
- 8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- 9) восстанавливать последовательность событий;
- 10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

диалогическая форма речи:

- 1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- 2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- 3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

- 1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- 2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

- 3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;
- 4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи

- 1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- 2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- 3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- 4) составлять описание картинки;
- 5) составлять описание персонажа;
- 6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

- 1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
- 2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- 3) заполнять пропущенные слова в тексте;
- 4) выписывать слова и словосочетания из текста;
- 5) дополнять предложения;
- 6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- 7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- 8) составлять описание картины;
- 9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
- 10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

владеть следующими произносительными навыками:

- 1) произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- 2) соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- 3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- 4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

в области межкультурной компетенции:

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- 1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- 2) об организации учебного процесса в Великобритании;
- 3) о знаменательных датах и их праздновании;
- 4) о досуге в стране изучаемого языка;
- 5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
- 6) о Британской кухне;
- 7) о культуре безопасности поведения в цифровом пространстве;
- 8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
- 9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- 10) об известных писателях России и Великобритании;
- 11) о культурных стереотипах разных стран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования, *распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной

коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной) в Примерной рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране(странах) изучаемого языка;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с

использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования ; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/PastContinuousTense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику

- страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
 - 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
 - 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
 - 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
 - 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения, читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы;

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова

согласно основным правилам чтения; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования, прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания, читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена

существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; конструкции, содержащие глаголы-связки tobe/tolook/tofeel/toseem; конструкции be/getusedtodosomething; be/getuseddoingsomething; конструкцию both ... and ...; конструкции с глаголами tostop, toremember, toforget (разница в значении tostopdoingsmth и tostopodosmth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);
б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмматические средства с их учётом;
- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания для чтения, читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого, создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста, заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы;
- 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения. владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в устной речи и письменном тексте лексические единицы

(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

- 4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*); 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); выражать модальные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;
- 6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Тема	Часы	Повторение	Планируемые результаты		
			Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Ценовый уровень
Я и моя семья	15	Лексика по теме. Научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой	Повторение пройденного по лексике в 4 классе. Актуализация навыков и умений в области говорения и аудирования. Знать и адекватно употреблять лексику. Выполнять лексические и грамматические задачи с помощью учителя.	С опорой на образец составлять монологическое высказывание по теме в устной и письменной форме. Составлять диалог по образцу.	Самостоятельно составлять высказывания по теме, диалоги. Употреблять лексику и грамматику без опоры.
Мои друзья и наши увлечения	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов.	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с помощью учителя, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры.

			тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Знать лексику по теме.		
Моя школа	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочесть, знать и понимать значение небольших текстов. Притяжательные местоимения.	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочесть текст и понять смысл. Уметь употреблять притяжательные местоимения с опорой на памятку.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры.
Моя квартира	15	Лексика по теме. Построение диалогических и	Адекватно использовать речевые средства для	С опорой на образец уметь составлять	Самостоятельно работать с текстом, выполнять

		<p>монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов. Неопределённые местоимения some и any. Этикетные диалоги. Простое настоящее время.</p>	<p>построения монологического высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочитать текст и понять смысл. Знать употребление неопределённых местоимений и употреблять их с опорой на памятку.</p>	<p>поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры. Составлять устные и письменные монологические высказывания по теме без опоры.</p>
Резервные уроки					

6 класс

Тема	Часы	Повторение	Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
Мой день	15	Повторение лексики по теме Как описать свой день	Повторение пройденного по лексике в 5 классе. Актуализация навыков и	С опорой на образец составлять монологическое	Самостоятельно составлять высказывания по теме, диалоги.

			умений в области говорения и аудирования. Знать и адекватно употреблять лексику. Выполнять лексические и грамматические задачи с помощью учителя.	высказывание по теме в устной и письменной форме. Составлять диалог по образцу. Уметь описать человека по образцу.	Употреблять лексику и грамматику без опоры. Самостоятельно описывать членов семьи, родственные связи.
Мой город	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочесть, знать и понимать значение небольших текстов. Much/manу	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с помощью учителя, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Знать лексику по теме.	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры. Уметь рассказать о своем районе, доме. Как совершать покупки в магазинах, аптеках, кафе. Диалоги «Как пройти». Уметь находить в тексте неявные сведения.
Моя любимая еда	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя,	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры. Знать лексику по теме «Безопасность на дороге». Правила

		<p>прочитать, знать и понимать значение небольших текстов. Настоящее простое и длительное время, повелительные предложения. Модальный глагол can..</p>	<p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>прочитать текст и понять смысл. Уметь употреблять модальные глаголы и повелительное наклонение с опорой на памятку. Знать лексику по теме.</p>	<p>поведения на дороге, в транспорте. Направления движения и маршруты. Транспорт. Сложные числительные, an, some, any. PastSimple, PresentContinuous, повелительное наклонение.</p>
<p>Моя любимая одежда</p>	<p>15</p>	<p>Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов. Неопределённые местоимения some и any. Повторение: изученные времена действительного залога и их употребление,</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой</p>	<p>С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочитать текст и понять смысл. Знать употребление неопределённых местоимений и употреблять их с опорой на памятку. Уметь</p>	<p>Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры. Составлять устные и письменные монологические высказывания по теме без опоры. Знать лексику по теме: Средства массовой информации и коммуникации пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>

		существительное (множественное число, артикль).	на текст/вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	использовать грамматические правила с опорой на таблицы и схемы.	
--	--	---	---	--	--

7 класс

Тема	Часы	Повторение	Предметные результаты		
			Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Ценовый уровень
Природа.	15	Повторение лексики по теме.	Повторение пройденного по лексике в 6 классе. Актуализация навыков и умений в области говорения и аудирования. Знать и адекватно употреблять лексику по теме с помощью учителя. Выполнять лексические и грамматические задачи с помощью учителя.	С опорой на образец составлять монологическое высказывание по теме в устной и письменной форме. Составлять диалог и письмо по образцу.	Самостоятельно составлять высказывания по теме, диалоги. Употреблять лексику и грамматику без опоры. Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений). Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог: меры безопасности дома. Описание любимого места в городе – высказывание на

					основе прочитанного. Этикетный диалог (с использованием карты метро). Грамматика: Present Simple, Present Continuous, should/shouldn't; словообразование наречий от прилагательных (-ly): Письменная речь: e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни), памятка о правилах безопасности на улице..
Путешествия	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов.	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с помощью учителя, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Знать лексику по теме. Расширение культурологических	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры. Краткое изложение сюжета книги, коллективное составление рассказа. Оценочные суждения; обсуждение текста.

			знаний. Простые вопросы с помощью учителя.		
Профессии и работа	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочесть, знать и понимать значение небольших текстов. Описание внешности и характера Грамматика: относительные местоимения и наречия, причастия настоящего и прошедшего времени	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочесть текст и понять смысл.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры. сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного, e-mail об интересном сверстнике. Описание любимого литературного героя
Праздники и знаменательные даты	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний.	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без

		<p>Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов. Этикетные диалоги. Грамматика: PastSimplevs. PastContinuous,</p>	<p>высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочитать текст и понять смысл.</p>	<p>опоры. Составлять устные и письменные монологические высказывания по теме без опоры. Заметка о новостях. Интервью о событии. Заголовки новостей. Диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent</p>
--	--	---	--	---	--

8 класс

Тема	Часы	Повторение	Планируемые результаты		
			Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
Интернет и гаджеты	15	Повторение. Лесика по теме.	Знать лексику по теме, с помощью учителя переводить небольшие отрывки текста, понимать простые устные высказывания учителя и одноклассников.	С опорой на образец составлять монологическое высказывание по теме в устной и письменной форме. Составлять диалог по образцу.	Самостоятельно составлять высказывания по теме, диалоги. Употреблять лексику и грамматику без опоры.
Здоровье	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов.	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с помощью учителя, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде. Знать лексику по теме.	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы, пересказывать текст, поддерживать диалог.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры.

Наука и технологии	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов. Перфектные времена.	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочитать текст и понять смысл. Уметь употреблять грамматические конструкции с опорой на памятку.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры.
Выдающиеся люди	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме.	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания,	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры. Составлять устные и

		<p>Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов, диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями)</p>	<p>презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ</p>	<p>составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочитать текст и понять смысл.</p>	<p>письменные монологические высказывания по теме без опоры.</p>
--	--	--	--	--	--

9 класс

Тема	Часы	Повторение	Планируемые результаты		
			Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
Культура и искусство.	15	Повторение лексики по теме цвета.	Повторение пройденного. Актуализация навыков и умений в области говорения и аудирования. Знать и адекватно употреблять лексику. Выполнять лексические и грамматические задачи с помощью учителя.	С опорой на образец составлять монологическое высказывание по теме в устной и письменной форме. Составлять диалог по образцу.	Самостоятельно составлять высказывания по теме, диалоги. Употреблять лексику и грамматику без опоры.
Кино.	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочесть, знать и понимать значение небольших текстов.	Участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с помощью учителя, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры.

			явном виде. Знать лексику по теме.		
Книги	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов. Притяжательные местоимения.	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочитать текст и понять смысл. Уметь употреблять притяжательные местоимения с опорой на памятку.	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры.
Иностранные языки	15	Лексика по теме. Построение диалогических и монологических высказываний. Клишированные	Адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания,	С опорой на образец уметь составлять монологические и диалогические устные и письменные	Самостоятельно работать с текстом, выполнять поиск информации. Употреблять лексику и грамматику без опоры.

		высказывания по теме. Научить задавать вопросы и отвечать на них. Уметь прочитать, знать и понимать значение небольших текстов.	формировать презентационные умения с помощью учителя, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	высказывания, составлять вопросы. С помощью учителя уметь прочитать текст и понять смысл. Знать употребление неопределенных местоимений и употреблять их с опорой на памятку.	Составлять устные и письменные монологические высказывания по теме без опоры.
--	--	--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
				5а	5б			
Раздел 1. Я и моя семья								
1.	Я и моя семья. Вводный	УОНЗ	1	04.09.2023	04.09.2023	составлять краткий рассказ о	РЭШ	ФО

	урок. Повторение лексики. Летние каникулы.					<p>себе; составлять краткое описание внешности и характера членов семьи; составлять коллективный видеоблог о профессиях в семьях; составлять краткий рассказ о своей семье; заполнять свои личные данные в анкету; писать поздравительные открытки с Днем рождения, Новым годом, 8 марта; составлять краткую презентацию о семейных праздниках; составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями и комментариями.</p>	<p>https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/</p>	
2.	Простое настоящее время и его отработка	УОМН	1	05.09.2023	05.09.2023			ИУО
3.	Введение новой лексики. Страны и национальности	УОНЗ	1	07.09.2023	06.09.2023			ПО
4.	Англо-говорящие страны.	УОНЗ	1	11.09.2023	11.09.2023			ФО
5.	Отработка глагола «быть»	УОМН	1	12.09.2023	12.09.2023			ИУО
6.	Повторение лексики	УОМН	1	14.09.2023	13.09.2023			УО
7.	Обобщение пройденного материала по теме «Знакомство». Страны и национальности	УР	1	18.09.2023	18.09.2023			ФО
8.	Введение новой лексики. Семейные фотографии	УОНЗ	1	19.09.2023	19.09.2023			ПО
9.	Степени сравнения прилагательных	УОНЗ	1	21.09.2023	20.09.2023			УО
10.	Практика чтения	УОМН	1	25.09.2023	25.09.2023			КЗ
11.	Практика устной речи	УОМН	1	26.09.2023	26.09.2023			УО
12.	Аудирование. Беседа-обсуждение	УОМН	1	28.09.2023	27.09.2023			ИУО
13.	Семейные фотографии. Лексико-грамматические упражнения	УОНЗ	1	02.10.2023	02.10.2023			ПО
14.	Введение новой лексики. Кто как выглядит. Работа с прилагательными	УОНЗ	1	03.10.2023	03.10.2023			УО
15.	Лексико-грамматические упражнения	УОМН	1	05.10.2023	04.10.2023			ПО
16.	Диалогическая и	УОМН	1	09.10.2023	09.10.2023			ИУО

	монологическая речь							
17.	Контроль навыков чтения.	УОМН	1	10.10.2023	10.10.2023			УО
18.	Лексико-грамматические упражнения	УОМН	1	12.10.2023	11.10.2023			ПО
19.	Работа с текстом с ответами на вопросы. Поисковое чтение	УОМН	1	16.10.2023	16.10.2023			УО
20.	Введение новой лексики. Семейные праздники	УОНЗ	1	17.10.2023	17.10.2023			УО
21.	Развитие навыка диалогической речи. Вопрос к подлежащему	УОМН	1	19.10.2023	18.10.2023			ПК
22.	Монологическая речь. Празднования в семье	УОМН	1	23.10.2023	23.10.2023			ИУО
23.	День рождения. Повторение лексики по теме «Сезоны»	УР	1	24.10.2023	24.10.2023			УО
24.	Как правильно читать даты. Повторение числительных	УР	1	26.10.2023	25.10.2023			УО
25.	Лексико-грамматические упражнения. Кроссворд	УР	1	07.11.2023	07.11.2023			СОЛ
26.	Обобщение пройденного	УРК	1	09.11.2023	08.11.2023			ПК
27.	Введение новой лексики. Мои друзья и наши увлечения.	УОНЗ	1	13.11.2023	13.11.2023			УО
Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения								
28.	Практика письменной	УОМН	1	14.11.2023	14.11.2023	составлять краткое описание	https://www.yaklass.ru/	СОЛ

	речи.					своего хобби; составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях; составлять коллективный видеоблог о своих увлечениях; составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино; составлять презентацию о своем хобби; заполнить информацию о своих спортивных увлечениях на своей страничке в социальных сетях; составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях; писать записку с приглашением пойти в кино.	p/anglijskij-yazyk МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261	
29.	Развитие монологической речи	УОМН	1	16.11.2023	15.11.2023			УО
30.	Работа с текстом. Наши интересы.	УОМН	1	20.11.2023	20.11.2023			СОЛ
31.	Контроль навыков чтения.	УРК	1	21.11.2023	21.11.2023			УО
32.	Контроль навыков чтения	УРК	1	23.11.2023	22.11.2023			УО
33.	Введение новой лексики. Спорт в нашей жизни.	УОНЗ	1	27.11.2023	27.11.2023			СОЛ
34.	Разные виды спорта и правила.	УОМН	1	28.11.2023	28.11.2023			ПК
35.	Формирование грамматических знаний. Модальные глаголы.	УОМН	1	30.11.2023	29.11.2023			УО
36.	Популярные виды спорта. Работа с текстом.	УОМН	1	04.12.2023	04.12.2023			УО
37.	Аудирование. Письменная речь.	УРК	1	05.12.2023	05.12.2023			СОЛ
38.	Обобщение пройденного. Лексико-грамматические упражнения	УРК	1	07.12.2023	06.12.2023			УО
39.	Введение новой лексики. Поход в кино.	УОНЗ	1	11.12.2023	11.12.2023			СОЛ
40.	Как пригласить в кино.	УОМН	1	12.12.2023	12.12.2023			ПК
41.	Словообразование. Суффиксы.	УОМН	1	14.12.2023	13.12.2023			УО
42.	Мой любимый фильм	УОМН	1	18.12.2023	18.12.2023	УО		
43.	Чем заняться в выходные	УОМН	1	19.12.2023	19.12.2023	УО		
44.	Обобщение пройденного. Лексико-грамматические упражнения.	УРК	1	21.12.2023	20.12.2023	СОЛ		

45.	Введение новой лексики. Мое свободное время.	УОНЗ	1	25.12.2023	25.12.2023			УО
46.	Популярные занятия. Работа с текстом.	УОМН	1	26.12.2023	26.12.2023			УО
47.	Отдых в разные времена года.	УОМН	1	28.12.2023	27.12.2023			СОЛ
48.	Аудирование. Беседа.	УОМН	1	09.01.2024	09.01.2024			ПО
49.	Отработка навыков чтения. Ответы на вопросы.	УОМН	1	11.01.2024	10.01.2024			УО
50.	Лексико-грамматические упражнения	УОМН	1	15.01.2024	15.01.2024			УО
51.	Формирование речевых умений. Диалогическая и монологическая речь.	УОМН	1	16.01.2024	16.01.2024			ПО
Раздел 3.Моя школа								
52.	Введение новой лексики. Моя школа.	УОНЗ	1	18.01.2024	17.01.2024	составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете; составлять краткий рассказ о своем школьном дне; составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнем задании на следующий день; составлять коллективный видеоблог о школьном дне; составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля; составлять записку с информацией о домашнем	Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА https://lecta.ro ЦОР www.school-collection.edu.ru	УО
53.	Какие школьные предметы тебе нравятся. Альтернативный вопрос	УОМН	1	22.01.2024	22.01.2024			УО
54.	Работа с текстом. Составление расписания.	УОМН	1	23.01.2024	23.01.2024			УО
55.	Построение вопросов с инфинитивом. Хотел бы ты...	УОМН	1	25.01.2024	24.01.2024			СОЛ
56.	Разделительный вопрос	УОМН	1	29.01.2024	29.01.2024			УО ПК
57.	Обобщение пройденного. Лексико-грамматические упражнения.	УРК	1	30.01.2024	30.01.2024			УО
58.	Введение новой лексики.	УОНЗ	1	01.02.2024	31.01.2024			УО

	Мой любимый предмет. Монологическая речь.					задании; составлять краткое объявление о событиях в школе; составлять краткое электронное письмо о своей школьной жизни.	
59.	Диалогическая речь.	УОМН	1	05.02.2024	05.02.2024		УО
60.	Практика устной речи и аудирования.	УОМН	1	06.02.2024	06.02.2024		УО
61.	Лексико-грамматические упражнения.	УОМН	1	08.02.2024	07.02.2024		СОЛ
62.	Обобщение пройденного. Лексико-грамматические упражнения.	УРК	1	12.02.2024	12.02.2024		СОЛ
63.	Введение новой лексики. Школьные вещи.	УОНЗ	1	13.02.2024	13.02.2024		УО
64.	Введение новой лексики. Канцелярия для школы.	УОНЗ	1	15.02.2024	14.02.2024		УО
65.	Что есть в моем портфеле и для чего. Кроссворд.	УОНЗ	1	19.02.2024	19.02.2024		СОЛ
66.	Контроль чтения.	УР	1	20.02.2024	20.02.2024		УО
67.	Контроль говорения.	УР	1	22.02.2024	21.02.2024		УО
68.	Чтение диалогов с полным пониманием прочитанного.	УОНЗ	1	26.02.2024	26.02.2024		УО
69	Притяжательные местоимения и их отработка	УОМН	1	27.02.2024	27.02.2024		УО
70	Введение новой лексики. Мой день.	УОНЗ	1	29.02.2024	28.02.2024		УО
71	Утренняя рутина. Составление расписания дня.	УОМН	1	04.03.2024	04.03.2024	ПО	
72	Повторение темы. Время. Который час?	УР	1	05.03.2024	05.03.2024	УО	

	Вопросительное слово «Когда?»							
73	Образование наречий.	УОНЗ	1	07.03.2024	06.03.2024			ИУО
74	Отработка навыка чтения. Мой день.	УОМН	1	11.03.2024	11.03.2024			УО
75	Повторение: разделительный вопрос и ответы на него.	УОМН	1	12.03.2024	12.03.2024			СОЛ
76	Обобщение пройденного. Лексико-грамматические упражнения.	УОМН	1	14.03.2024	13.03.2024			СОЛ
Раздел 4. Моя квартира								
77	Введение новой лексики. Моя квартира.	УОНЗ	1	18.03.2024	18.03.2024	составлять краткое описание своей комнаты или квартиры; составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»; составлять голосовое сообщение с приглашением прийти в гости; кратко рассказывать о своем питомце; составлять презентацию о своем домашнем досуге; составлять описание своей комнаты; составлять пост для блога о приеме гостей; составлять краткое электронное письмо о своем питомце.	Интернет урок https://interneturok.ru/	УО
78	Практика устной речи и аудирование.	УОМН	1	19.03.2024	19.03.2024			УО
79	Лексико-грамматические упражнения.	УОМН	1	21.03.2024	20.03.2024			УО
80	Практика работы с текстами.	УОМН	1	01.04.2024	01.04.2024			ПК
81	Место, где мы живем.	УОМН	1	02.04.2024	02.04.2024			УО
82	Лексико-грамматические упражнения. Единственное и множественное число.	УОМН	1	04.04.2024	03.04.2024			УО
83	Повторение оборота локации предлогов места.	УР	1	08.04.2024	08.04.2024			СОЛ
84	Введение новой лексики. У меня дома.	УОНЗ	1	09.04.2024	09.04.2024			УО
85	Будущее простое время.	УОМН	1	11.04.2024	10.04.2024	УО		
86	Настоящее простое и	УОМН	1	15.04.2024	15.04.2024	УО		

	прошедшее простое время.							
87	Работа с текстами. Где живу и дом мечты.	УОМН	1	16.04.2024	16.04.2024			СОЛ
88	Формирование грамматических знаний. Видовременные формы глаголов.	УОМН	1	18.04.2024	17.04.2024			УО
89	Предметы интерьера и их история.	УОМН	1	22.04.2024	22.04.2024			ПК
90	Лексико-грамматические упражнения.	УОМН	1	23.04.2024	23.04.2024			УО
91	Введение новой лексики. С кем я живу.	УОНЗ	1	25.04.2024	24.04.2024			УО
92	Лексико-грамматические упражнения.	УОМН	1	29.04.2024	29.04.2024			Тест
93	Повторение темы «Семья и родственники».	УР	1	30.04.2024	30.04.2024			УО
94	Мое генеалогическое дерево.	УОМН	1	06.05.2024	06.05.2024			СОЛ
95	Введение новой лексики. Мои питомцы.	УОНЗ	1	07.05.2024	07.05.2024			УО
96	Как выбрать питомца (диалогическая речь).	УОМН	1	13.05.2024	08.05.2024			УО
97	Советы по уходу. Работа с текстами.	УОМН	1	14.05.2024	13.05.2024			УО
98	Лексико-грамматические упражнения.	УОМН	1	16.05.2024	14.05.2024			УО
99	Повторение.	УРК	1	20.05.2024	15.05.2024			ФО
100	Повторение.	УРК	1	21.05.2024	20.05.2024			ФО
101	Повторение.	УРК	1	23.05.2024	21.05.2024			ПК

102	Повторение.	УРК	1		22.05.2024			ПК
-----	-------------	-----	---	--	------------	--	--	----

6 класс

№ урока	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
				6а	6б			
Раздел 1. Мой день								
1.	Мой день. Глаголы, связанные с режимом дня.	УОНЗ	1	05.09.2023	05.09.2023	составлять краткий рассказ о своем распорядке дня; составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями; составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому; составлять презентацию со своим распорядком дня; составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями; составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;	https://resh.edu.ru/	ФО
2.	Распорядок дня (речевые клише для выражения привычных действий).	УОМН	1	06.09.2023	07.09.2023			https://uchi.ru/
3.	Распорядок дня (краткий рассказ о своем распорядке дня). Настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий в утвердительных и отрицательных и вопросительных предложениях.	УОМН	1	12.09.2023	12.09.2023		ПрР	
4.	Проект-презентация «Мой распорядок дня». Лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий.	УР	1	13.09.2023	14.09.2023		ПрР	

5.	Мое свободное время. Наречия повторности.	УОМН	1	19.09.2023	19.09.2023	составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.	ФО
6.	Мое свободное время (краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями).	УР	1	20.09.2023	21.09.2023		ИУО
7.	Проект- электронное письмо «Проведении досуга с друзьями».	УР	1	26.09.2023	26.09.2023		ПрР
8.	Уход за питомцами (речевые клише для выражения просьбы, связанной с заботой о домашнем животном).	УОНЗ	1	27.09.2023	28.09.2023		ФО
9.	Уход за питомцами (сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном).	УР	1	03.10.2023	03.10.2023		ИУО
10.	Проект-плакат «Инструкцией по уходу за домашним животным».	УР	1	04.10.2023	05.10.2023		ПрР
11.	Мои домашние обязанности. Предлоги времени, <i>in, on</i> .	УОМН	1	10.10.2023	10.10.2023		ИУО
12.	Мои домашние обязанности (сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому).	УОМН	1	11.10.2023	12.10.2023		ПрР
13.	Проект «SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому».	УР	1	17.10.2023	17.10.2023		ИУО
14.	Подготовка к тесту.	УРК	1	18.10.2023	19.10.2023		Пр

15.	Тест.	УРК	1	24.10.2023	24.10.2023			ПР
Раздел 2. Мой город								
16.	Мой город. Названия городских объектов.	УОНЗ	1	25.10.2023	26.10.2023	составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях; описывать маршрут по карте от школы до дома; составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе; составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки; составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома; составлять плакат о своем городе; составлять меню в кафе; составлять краткую презентацию о любимом магазине.	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk	ФО
17.	В городе. Конструкция <i>there is/there are</i> .	УОМН	1	07.11.2023	07.11.2023			ИУО
18.	Мой город (краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях). Предлоги места <i>next to, between, opposite, behind, in front of</i> для описания расположения объектов города.	УОМН	1	08.11.2023	09.11.2023		МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261	ПрР
19.	Проект «Карта с указанием маршрута» (например, от школы до дома). Повелительное наклонение для указания направления движения <i>go right, turn, left</i> .	УР	1	14.11.2023	14.11.2023			ПрР
20.	Транспорт. Названия видов транспорта.	УОМН	1	15.11.2023	16.11.2023		ФО	
21.	Транспорт (описывать маршрут по карте от школы до дома). Указательные местоимения <i>this/these/that/those</i> для обозначения предметов, находящихся рядом и на	УР	1	21.11.2023	21.11.2023		ИУО	

	расстоянии;							
22.	Проект «Плакат о своем городе».	УР	1	22.11.2023	23.11.2023			ПрР
23.	Посещение кафе. Названия блюд в кафе.	УОНЗ	1	28.11.2023	28.11.2023			ФО
24.	Посещение кафе (составлять голосовое сообщение друзьям с просьбой о том, что заказать в кафе).	УР	1	29.11.2023	30.11.2023			ИУО
25.	Проект «Меню в кафе».	УР	1	05.12.2023	05.12.2023			ПрР
26.	Посещение магазинов.	УОМН	1	06.12.2023	07.12.2023			ИУО
27.	Посещение магазинов (голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные покупки).	УОМН	1	12.12.2023	12.12.2023			ПрР
28.	Проект-презентацию «Любимый магазин».	УР	1	13.12.2023	14.12.2023			ИУО
29.	Подготовка к тесту.	УРК	1	19.12.2023	19.12.2023			ПР
30.	Тест.	УРК	1	20.12.2023	21.12.2023			ПР
Раздел 3.Моя любимая еда								
31.	Моя любимая еда. Названия продуктов питания.	УОНЗ	1	26.12.2023	26.12.2023	составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;	British Council Learn English https://learnenglish.britishcouncil.org/	ФО
32.	Пикник. Неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i> для обозначения количества (<i>some juice, some pie</i>).	УОМН	1	27.12.2023	28.12.2023	составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;	Цифровая образовательная платформа LECTA https://lecta.ro	ИУО
33.	Пикник (голосовое сообщение с предложениями, что взять с	УОМН	1	09.01.2024	09.01.2024	записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;		ПрР

	собой на пикник).					составлять презентацию о правильном питании; в области письма: составлять рецепт любимого блюда; составлять список продуктов для пикника; составлять плакат о правильном питании; составлять электронное письмо с приглашением на пикник.				
34.	Пикник (список продуктов для пикника).	УР	1	10.01.2024	11.01.2024				ПрР	
35.	Проект «Электронное письмо с приглашением на пикник».	УОМН	1	16.01.2024	16.01.2024				ФО	
36.	Покупка продуктов. Названия отделов в магазине.	УР	1	17.01.2024	18.01.2024				ИУО	
37.	Покупка продуктов (рассказ о покупках в продуктовых магазинах).	УР	1	23.01.2024	23.01.2024				ПрР	
38.	Правильное питание. Названия продуктов.	УОНЗ	1	24.01.2024	25.01.2024				ФО	
39.	Правильное питание (презентация о правильном питании).	УР	1	30.01.2024	30.01.2024				ИУО	
40.	Проект « Плакат о правильном питании».	УР	1	31.01.2024	01.02.2024				ПрР	
41.	Приготовление еды. Названия блюд.	УОМН	1	06.02.2024	06.02.2024				ИУО	
42.	Приготовление еды (рецепт любимого блюда).	УОМН	1	07.02.2024	08.02.2024				ПрР	
43.	Проект «Коллективный видео блог с рецептами любимых блюд».	УР	1	13.02.2024	13.02.2024				ИУО	
44.	Подготовка к тесту.	УРК	1	14.02.2024	15.02.2024				ПрР	
45.	Тест.	УРК	1	20.02.2024	20.02.2024				ПрР	
Раздел 4. Моя любимая одежда										
46.	Моя любимая одежда. Обувь.	УОНЗ	1	21.02.2024	22.02.2024			рассказывать о своих предпочтениях в одежде;	Интернет урок https://interneturok.ru/	ФО

47.	Летняя и зимняя одежда. Настоящее продолженное время (Present Continuous) для описания картинок.	УОМН	1	27.02.2024	27.02.2024	<p>рассказывать о школьной форме своей мечты; записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды; составлять краткий рассказ о выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...); в области письма: написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы; представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы; отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть; составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.</p>	ИУО
48	Летняя и зимняя одежда(предпочтения в одежде).	УОМН	1	28.02.2024	29.02.2024		ПрР
49.	Проект «Электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы».	УР	1	05.03.2024	05.03.2024		ПрР
50.	Школьная форма. Названия предметов одежды для школы.	УОМН	1	06.03.2024	07.03.2024		ФО
51.	Школьная форма (школьная форма моей). Сравнительную степень имен прилагательных.	УР	1	12.03.2024	12.03.2024		ИУО
52.	Проект презентация или плакат «Новый дизайн школьной формы».	УР	1	13.03.2024	14.03.2024		ПрР
53.	Мой выбор одежды. Прилагательные для описания одежды.	УОНЗ	1	19.03.2024	19.03.2024		ФО
54.	Мой выбор одежды (материал для видео блога с представлением любимой одежды).	УР	1	20.03.2024	21.03.2024		ИУО
55.	Проект « SMS - сообщение с советом, что надеть».	УР	1	02.04.2024	02.04.2024		ПрР
56.	Внешний вид. Описание	УОМН	1	03.04.2024	04.04.2024	ИУО	

	внешнего вида и одежды.							
57.	Внешний вид (выборе одежды для конкретного случая (поход на праздник, прогулка в парке...)).	УОМН	1			09.04.2024	09.04.2024	ПрР
58.	Конструкции <i>I usually wear</i> и <i>I'm wearing</i> для сравнения настоящего простого времени (Present Simple) и настоящего продолженного времени (Present Continuous).	УР	1			10.04.2024	11.04.2024	ИУО
59.	Проект «Плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу».	УРК	1			16.04.2024	16.04.2024	ПрР
60.	Подготовка к тесту.	УРК	1			17.04.2024	18.04.2024	ПР
61.	Тест.	УРК	1			23.04.2024	23.04.2024	ПР
62.	Подготовка к итоговому тесту.	УРК	1			24.04.2024	25.04.2024	ПР
63.	Итоговый тест.	УРК	1			30.04.2024	30.04.2024	ПР
64.	Повторение.	УР	1			07.05.2024	07.05.2024	ФО
65.	Повторение.	УР	1			08.05.2024	14.05.2024	ФО
66.	Повторение.	УР	1			14.05.2024	16.05.2024	ФО
67.	Повторение.	УР	1			15.05.2024	21.05.2024	ФО
68.	Повторение.	УР	1			21.05.2024	23.05.2024	ФО

7 класс

№ урока	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
				7а	7б			
Раздел 1. Природа								
1.	Природа.	УОНЗ	1	04.09.2023	04.09.2023	<p>рассказывать о погоде; уметь описывать явления природы; рассказывать о растениях и животных родного края; рассказывать о том, как можно охранять природу; составлять прогноз погоды; составлять записку с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды; составлять постер и текст презентации о животном или растении; составлять рекомендации по охране окружающей среды.</p>	<p>РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/</p>	ФО
2.	Погода. Прилагательные для описания погоды и природных явлений.	УОМН	1	06.09.2023	05.09.2023			ИУО
3.	Погода (описание явлений природы).	УОМН	1	11.09.2023	11.09.2023			ПрР
4.	Прогноз погоды. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.	УР	1	13.09.2023	12.09.2023			ПрР
5.	Проект «Записка с рекомендациями, что надеть в соответствии с прогнозом погоды».	УОМН	1	18.09.2023	18.09.2023			ФО
6.	Мир животных и растений. Прилагательные для описания дикой	УР	1	20.09.2023	19.09.2023			ИУО

	природы.							
7.	Растения и животные родного края.	УР	1	25.09.2023	25.09.2023			ПрР
8.	Проект постер или текст презентации о животном или растении.	УОНЗ	1	27.09.2023	26.09.2023			ФО
9.	Заповедники.	УР	1	02.10.2023	02.10.2023			ИУО
10.	Заповедники. Охрана природы.	УР	1	04.10.2023	03.10.2023			ПрР
11.	Заповедники. Рекомендации по охране окружающей среды.	УОМН	1	09.10.2023	09.10.2023			ИУО
12.	Заповедники (лексические единицы, связанные с охраняемыми природными территориями).	УОМН	1	11.10.2023	10.10.2023			ПрР
13.	Подготовка к тесту.	УР	1	16.10.2023	16.10.2023			ПрР
14.	Тест	УРК	1	18.10.2023	17.10.2023			ПрР
Раздел 2. Путешествия								
15.	Путешествия.	УРК	1	23.10.2023	23.10.2023	рассказывать о городском транспорте; объяснять маршрут от дома до школы;	МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_id=156261	ФО
16.	Транспорт.	УОНЗ	1	25.10.2023	24.10.2023			ИУО
17.	Виды городского транспорта.	УОМН	1	08.11.2023	07.11.2023	рассказывать о поездках на каникулы с семьей; рассказывать о занятиях на	British Council Learn English https://learnenglish.	ПрР
18.	Транспорт (маршрут от дома до школы).	УОМН	1	13.11.2023	13.11.2023			ПрР
19.	Проект «Маршрут,	УР	1	15.11.2023	14.11.2023			ФО

	как доехать на городском транспорте до места встречи».					<p>отдыхе; составлять маршрут, как доехать на городском транспорте до места встречи; составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе; составлять алгоритм действий в аэропорту; делать пост в социальных сетях или запись в блоге о своем отдыхе.</p> <p>britishcouncil.org/</p>	
20.	Поездки на отдых. Названия предметов, которые понадобятся в поездке.	УОМН	1	20.11.2023	20.11.2023		ИУО
21.	Поездки на каникулы с семьей.	УР	1	22.11.2023	21.11.2023		ПрР
22.	Проект «Электронное письмо или открытка о событиях на отдыхе».	УР	1	27.11.2023	27.11.2023		ФО
23.	Поездки на отдых. Прошедшее простое время с правильными глаголами в утвердительных, отрицательных и вопросительных формах.	УОНЗ	1	29.11.2023	28.11.2023		ИУО
24.	В аэропорту.	УР	1	04.12.2023	04.12.2023		ПрР
25.	В аэропорту (алгоритм действий в аэропорту).	УР	1	06.12.2023	05.12.2023		ИУО
26.	Проект «Пост в социальных сетях или запись в блоге о	УОМН	1	11.12.2023	11.12.2023		ПрР

	своем отдыхе».							
27.	Развлечения на отдыхе.	УОМН	1	13.12.2023	12.12.2023			ИУО
28.	Занятия во время отдыха.	УР	1	18.12.2023	18.12.2023			ФО
29.	Подготовка к тесту.	УРК	1	20.12.2023	19.12.2023			ПрР
30.	Тест.	УРК	1	25.12.2023	25.12.2023			ПрР
Раздел 3. Профессии и работа								
31.	Профессии и работа. Названия профессий.	УОНЗ	1	27.12.2023	26.12.2023	<p>рассказывать о любимой профессии;</p> <p>описывать профессиональные обязанности членов семьи;</p> <p>описывать рабочее место для представителей разных профессий;</p> <p>составлять коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий;</p> <p>составить презентацию о профессии;</p> <p>составлять плакат о профессиях будущего;</p> <p>заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;</p> <p>составлять пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и</p>	<p>Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА https://lecta.ro</p> <p>ЦОР www.school-collection.edu.ru</p> <p>Интернет урок https://interneturok.ru/</p>	ФО
32.	Мир профессий.	УОМН	1	10.01.2024	09.01.2024			ИУО
33.	Любимая профессия.	УОМН	1	15.01.2024	15.01.2024			ПрР
34.	Проект презентация «Моя профессия».	УР	1	17.01.2024	16.01.2024			ПрР
35.	Профессия (обязанности).	УОМН	1	22.01.2024	22.01.2024			ФО
36.	Профессии в семье.	УР	1	24.01.2024	23.01.2024			ИУО
37.	Профессии (профессиональные обязанности членов семьи).	УР	1	29.01.2024	29.01.2024			ПрР
38.	Выбор профессии.	УОНЗ	1	31.01.2024	30.01.2024			ФО
39.	Профессии (описание рабочего место для представителей разных профессий).	УР	1	05.02.2024	05.02.2024			ИУО
40.	Проект «Анкету о своих интересах для определения подходящей	УР	1	07.02.2024	06.02.2024			ПрР

	профессии».					др.).				
41.	День на работе. Простое настоящее время с наречиями повторности для выражения регулярных действий (повторение).	УОМН	1	12.02.2024	12.02.2024					ИУО
42.	День на работе (коллективный видео блог о рабочем дне людей разных профессий).	УОМН	1	14.02.2024	13.02.2024					ПрР
43.	Проект пост для блога с предложением по совершенствованию рабочего места для представителей конкретных профессий (учителя, доктора, пекаря и др.)	УР	1	19.02.2024	19.02.2024					ИУО
44.	Подготовка к тесту.	УРК	1	21.02.2024	20.02.2024					ПрР
45.	Тест.	УРК	1	26.02.2024	26.02.2024					ПрР
Раздел 4. Праздники и знаменательные даты										
46.	Праздники и знаменательные даты.	УОНЗ	1	28.02.2024	27.02.2024	рассказывать о любимом празднике; составлять рассказ про		ФО		
47.	Праздники в России.	УОМН	1	04.03.2024	04.03.2024	Рождество;		ИУО		

	Названия праздников.					составлять рассказ об известном фестивале; составлять коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам; составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством; писать открытку с фестиваля; составлять презентацию или плакат о любимом празднике; составлять список подарков для своей семьи к определенному празднику.		
48.	Любимый празднике.	УОМН	1	06.03.2024	05.03.2024			ПрР
49.	Проект «Поздравительная открытка с Новым годом и Рождеством».	УР	1	11.03.2024	11.03.2024			ПрР
50.	Праздники. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах	УОМН	1	13.03.2024	12.03.2024			ФО
51.	Праздники в Великобритании.	УР	1	18.03.2024	18.03.2024			ИУО
52.	Праздники в Великобритании (рассказ про Рождество).	УР	1	20.03.2024	19.03.2024			ПрР
53.	Праздники Великобритании (речевые клеше для открыток).	УОНЗ	1	01.04.2024	01.04.2024			ФО
54.	Проект презентация или плакат «Любимый празднике».	УР	1	03.04.2024	02.04.2024			ИУО

55.	Фестивали.	УР	1	08.04.2024	08.04.2024			ПрР
56.	Фестивали (рассказ об известном фестивале).	УОМН	1	10.04.2024	09.04.2024			ИУО
57.	Проект «Открытие с фестиваля».	УОМН	1	15.04.2024	15.04.2024			ПрР
58.	Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании.	УР	1	17.04.2024	16.04.2024			ИУО
59.	Традиции дарить подарки на праздники в России и Великобритании (список подарков для своей семьи к определенному празднику).	УР	1	22.04.2024	22.04.2024			ПрР
60.	Проект «Коллективный видео блог о подготовке подарков к праздникам».	УР	1	24.04.2024	23.04.2024			ПрР
61.	Подготовка к тесту.	УРК	1	29.04.2024	29.04.2024			ПрР
62.	Тест.	УРК	1	06.05.2024	30.04.2024			ПрР
63.	Подготовка к итоговому тесту.	УРК		08.05.2024	06.05.2024			ПрР
64.	Итоговый тест	УРК	1	13.05.2024	07.05.2024			ПрР
65.	Повторение.	УР	1	15.05.2024	13.05.2024			ФО
66.	Повторение.	УР	1	20.05.2024	14.05.2024			ФО
67.	Повторение.	УР	1	22.05.2024	20.05.2024			ФО

68	Повторение.	УР	1		21.05.2024		ФО
----	-------------	----	---	--	------------	--	----

8 класс

№ урока	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
				8а				
Раздел 1. Интернет и гаджеты								
1.	Интернет и гаджеты.	УОНЗ	1	04.09.2023	04.09.2023	составлять краткое описание технического устройства (гаджета); составлять голосовые и видео сообщения о себе для странички в социальных сетях; составлять рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении; составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах); составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для	РЭШ https://resh.edu.ru/	ФО
2.	Мир гаджетов. Названия гаджетов, технических устройств.	УОМН	1	06.09.2023	07.09.2023		УЧИ.РУ https://uchi.ru/	ИУО
3.	Мир гаджетов. Названия приложений для планшетов и смартфонов.	УОМН	1	11.09.2023	11.09.2023		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk	ПрР
4.	Проект-презентация «Об используемых технических устройствах	УР	1	13.09.2023	14.09.2023		ПрР	

	(гаджетах)».					социальных сетей; составлять краткое электронное письмо по образцу.			
5.	Социальные сети.	УОМН	1	18.09.2023	18.09.2023				ФО
6.	Социальные сети (составлять по образцу страничку или отдельную рубрику с информацией о себе для социальных сетей).	УР	1						ИУО
				20.09.2023	21.09.2023				
7.	Проект «Голосовое или видео сообщение о себе для странички в социальных сетях».	УР	1						ПрР
				25.09.2023	25.09.2023				
8.	Блоги. Прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях.	УОНЗ	1						ФО
				27.09.2023	28.09.2023				
9.	Блоги (рассказ по образцу о своих гаджетах, технических устройствах и их применении).	УР	1						ИУО
				02.10.2023	02.10.2023				
10.	Проект «Пост для блога по	УР	1				ПрР		
				04.10.2023	05.10.2023				

	изученному образцу».							
11.	Безопасность в интернете.	УОМН	1	09.10.2023	09.10.2023			ИУО
12.	Безопасность в интернете (правила безопасного поведения в интернете).	УОМН	1	11.10.2023	12.10.2023			ПрР
13.	Проект «Краткое электронное письмо по образцу».	УР	1	16.10.2023	16.10.2023			ИУО
14.	Подготовка к тесту.	УРК	1	18.10.2023	19.10.2023			Пр
15.	Тест.	УРК	1	23.10.2023	23.10.2023			Пр
Раздел 2. Здоровье.								
16.	Здоровье. Названия полезных продуктов. Глаголы для составления рецептов блюд.	УОНЗ	1	25.10.2023	26.10.2023	составлять правила о здоровом образе жизни; составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства; составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261	ФО
17.	Здоровый образ жизни (описание здорового образа жизни).	УОМН	1	08.11.2023	09.11.2023	рассказывать о своем самочувствии и симптомах;		ИУО
18.	Здоровый образ жизни (правила здорового образа жизни).	УОМН	1	13.11.2023	13.11.2023	рассказывать о своем режиме дня; в области письма: составлять текст для блога на тему «Здоровый образ жизни»;		ПрР
19.	Проект «Текст для блога на тему	УР	1	15.11.2023	16.11.2023	составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;		ПрР

	«Здоровый образ жизни».					составлять текст рецепта для приготовления полезного блюда; составлять электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой.				
20.	Режим дня.	УОМН	1	20.11.2023	20.11.2023					ФО
21.	Режим дня (составлять голосовое сообщение о времени приема лекарства).	УР	1	22.11.2023	23.11.2023					ИУО
22.	Проект «Плакат с инструкцией по правильному режиму дня».	УР	1	27.11.2023	27.11.2023					ПрР
23.	В аптеке.	УОНЗ	1	29.11.2023	30.11.2023					ФО
24.	В аптеке (составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления).	УР	1	04.12.2023	04.12.2023					ИУО
25.	Проект «Текст рецепта для приготовления полезного блюда».	УР	1	06.12.2023	07.12.2023					ПрР
26.	Стресс и здоровье.	УОМН	1	11.12.2023	11.12.2023					ИУО
27.	Стресс и здоровье (рассказывать о своем самочувствии и симптомах).	УОМН	1	13.12.2023	14.12.2023					ПрР
28.	Проект	УР	1	18.12.2023	18.12.2023					ИУО

	«Электронное письмо однокласснику с советами, как побороть стресс перед экзаменом или контрольной работой».							
29.	Подготовка к тесту.	УРК	1	20.12.2023	21.12.2023			ПР
30.	Тест.	УРК	1	25.12.2023	25.12.2023			ПР
Раздел 3. Наука и технологии								
31.	Наука и технологии.	УОНЗ	1	27.12.2023	28.12.2023	кратко рассказывать о значимости научных достижений в современной жизни;	British Council Learn English https://learnenglish.britishcouncil.org/	ФО
32.	Наука в современном мире. Лексика, связанная с научной деятельностью.	УОМН	1	10.01.2024	11.01.2024	уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;	Цифровая образовательная платформа ЛЕКТА https://lecta.ro	ИУО
33.	Наука в современном мире (значимость научных достижений в современной жизни).	УОМН	1	15.01.2024	15.01.2024	кратко рассказывать о том, как современные технологии помогают в учебе; кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома; кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;		ПрР
34.	Проект «Плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос)».	УР	1	17.01.2024	18.01.2024	составлять плакат об используемых в быту современных технологиях (например, робот-пылесос); составлять презентацию о важном научном достижении (например, о		ПрР
35.	Технологии и мы.	УОМН	1	22.01.2024	22.01.2024	научном достижении (например, о		ФО

36.	Технологии и мы (важные достижения в одной из научных областей).	УР	1	24.01.2024	25.01.2024	разработке нового лекарства); составлять краткую инструкцию, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка.		ИУО
37.	Проект-презентация «Как современные технологии помогают в учебе».	УР	1	29.01.2024	29.01.2024			ПрР
38.	Роботы. Название современных бытовых приборов.	УОНЗ	1	31.01.2024	01.02.2024			ФО
39.	Роботы (современные технологии в использовании дома).	УР	1	05.02.2024	05.02.2024			ИУО
40.	Проект «Инструкция, как пользоваться торговым автоматом для покупки шоколада или напитка».	УР	1	07.02.2024	08.02.2024			ПрР
41.	Знаменитые изобретатели. Прилагательные для описания научных открытий.	УОМН	11	12.02.2024	12.02.2024			ИУО
42.	Знаменитые	УОМН	1	14.02.2024	15.02.2024			ПрР

	изобретатели (известные ученые и изобретатели).							
43.	Проект-презентация «Известный ученый или изобретатель».	УР	1	19.02.2024	19.02.2024			ИУО
44.	Подготовка к тесту.	УРК	1	21.02.2024	22.02.2024			ПР
45.	Тест.	УРК	1	26.02.2024	26.02.2024			ПР
Раздел 4. Выдающиеся люди								
46.	Выдающиеся люди.	УОНЗ	1	28.02.2024	29.02.2024	<p>кратко рассказывать о любимом произведении и его авторе; кратко рассказывать о художнике и его картинах; кратко рассказывать о любимом спортсмене; составлять коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях; составлять презентацию о любимом писателе/поэте/ ученом; составлять плакат о любимом актере/певце; составлять записку с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие; составлять пост для блога о спортивном событии.</p>	<p>Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА https://lecta.ro</p> <p>ЦОР www.school-collection.edu.ru</p> <p>Интернет урок https://interneturok.ru/</p>	ФО
47.	Выдающиеся поэты и писатели.	УОМН	1	04.03.2024	04.03.2024			ИУО
48.	Выдающиеся поэты и писатели (любимое произведение и его автор).	УОМН	1	06.03.2024	07.03.2024			ПрР
49.	Проект-презентация «Любимый писатель/поэт/ученый».	УР	1	11.03.2024	11.03.2024			ПрР
50.	Выдающиеся люди в искусстве. Названия видов искусства.	УОМН	1	13.03.2024	14.03.2024			ФО
51.	Выдающиеся люди в искусстве (художник и его картины). Названия жанров в искусстве.	УР	1	18.03.2024	18.03.2024			ИУО
52.	Проект «Плакат о	УР	1	20.03.2024	21.03.2024			ПрР

	любимом актере/певце».							
53.	Выдающиеся люди в спорте.	УОНЗ	1	01.04.2024	01.04.2024			ФО
54.	Выдающиеся люди в спорте (рассказ о любимом спортсмене).	УР	1	03.04.2024	04.04.2024			ИУО
55.	Проект «Записка с напоминанием о месте и времени встречи в связи с походом на выставку или спортивное мероприятие».	УР	1	08.04.2024	08.04.2024			ПрР
56.	Проект «Пост для блога о спортивном событии».	УОМН	1	10.04.2024	11.04.2024			ИУО
57.	Выдающиеся ученые.	УОМН	1	15.04.2024	15.04.2024			ПрР
58.	Выдающиеся ученые (коллективный видео блог о выдающихся ученых и их изобретениях).	УР	1	17.04.2024	18.04.2024			ИУО
59.	Проект-презентация «Мой любимый ученый».	УР	1	22.04.2024	22.04.2024			ПрР

60.	Подготовка к тесту.	УРК	1	24.04.2024	25.04.2024			ПР
61.	Тест.	УРК	1	29.04.2024	29.04.2024			ПР
62.	Подготовка к итоговому тесту.	УРК	1	06.05.2024	06.05.2024			ПР
63.	Итоговый тест.	УРК	1	08.05.2024	13.05.2024			ПР
64.	Повторение.	УР	1	13.05.2024	16.05.2024			ФО
65.	Повторение.	УР	1	15.05.2024	20.05.2024			ФО
66.	Повторение.	УР	1	20.05.2024	23.05.2024			ФО
67.	Повторение.	УР	1	22.05.2024				ФО
68.	Повторение.	УР	1					ФО

9 класс

№ урока	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
				9а	9б			
Раздел 1. Культура и искусство								
1.	Культура и искусство. Названия профессий, связанных с культурной деятельностью.	УОНЗ	1	05.09.2023	06.09.2023	кратко рассказывать о своих предпочтениях в музыке; составлять голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку; составлять коллективный видео блог об	РЭШ https://resh.edu.ru/ УЧИ.РУ https://uchi.ru/	ФО
2.	Мир музыки. Названия жанров музыки.	УОМН	1	06.09.2023	07.09.2023			ИУО
3.	Мир музыки (мои предпочтения в музыке).	УОМН	1	12.09.2023	13.09.2023			ПрР

4.	Проект-презентация «Любимая музыкальная группа».	УР	1	13.09.2023	14.09.2023	архитектурных памятниках в Москве и Лондоне; кратко рассказывать о любимом спектакле; составлять презентацию о любимой музыкальной группе; составлять афишу для спектакля; составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра; составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).	ПрР
5.	Музеи и выставки.	УОМН	1	19.09.2023	20.09.2023		ФО
6.	Музеи и выставки (голосовое сообщение с приглашением пойти на концерт или выставку).	УР	1	20.09.2023	21.09.2023		ИУО
7.	Проект «Мой любимый музей или выставка».	УР	1	26.09.2023	27.09.2023		ПрР
8.	Театр.	УОНЗ	1	27.09.2023	28.09.2023		ФО
9.	Театр (любимый спектакль).	УР	1	03.10.2023	04.10.2023		ИУО
10.	Проект «Афиша для спектакля».	УР	1	04.10.2023	05.10.2023		ПрР
11.	Памятники архитектуры в Москве и Лондоне (пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра).	УОМН	1	10.10.2023	11.10.2023		ИУО
12.	Памятники архитектуры в Москве и Лондоне (коллективный видео блог об архитектурных памятниках в Москве и Лондоне).	УОМН	1	11.10.2023	12.10.2023		ПрР
13.	Проект «Электронное письмо другу с советом, куда можно	УР	1	17.10.2023	18.10.2023		ИУО

	пойти в выходные (концерты, театр, кино, выставки).							
14.	Подготовка к тесту.	УРК	1	18.10.2023	19.10.2023			ПР
15.	Тест.	УРК	1	24.10.2023	25.10.2023			ПР
Раздел 2. Кино								
16.	Кино. Названия жанров фильмов.	УОНЗ	1	25.10.2023	26.10.2023	<p>рассказывать о любимом фильме; рассказывать о персонаже фильма; составлять голосовое сообщение о походе в кино; составлять коллективный видео блог о любимых актерах; составлять отзыв о фильме по образцу; составлять афишу для фильма; составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии; составлять записку с предложением пойти в кино.</p>	<p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=156261</p>	ФО
17.	Мир кино. Названия профессий, связанных миром киноиндустрии.	УОМН	1	07.11.2023	08.11.2023			ИУО
18.	Мир кино (персонаж фильма).	УОМН	1	08.11.2023	09.11.2023			ПрР
19.	Мир кино (отзыв о фильме по образцу).	УР	1	14.11.2023	15.11.2023			ПрР
20.	Любимые фильмы.	УОМН	1	15.11.2023	16.11.2023			ФО
21.	Любимый герой фильма.	УР	1	21.11.2023	22.11.2023			ИУО
22.	Проект «Афиша для фильма».	УР	1	22.11.2023	23.11.2023			ПрР
23.	Поход в кино.	УОНЗ	1	28.11.2023	29.11.2023			ФО
24.	Поход в кино (голосовое сообщение о походе в кино).	УР	1	29.11.2023	30.11.2023			ИУО
25.	Проект-презентация «Профессии в киноиндустрии».	УР	1	05.12.2023	06.12.2023			ПрР
26.	Любимый актер.	УОМН	1	06.12.2023	07.12.2023			ИУО
27.	Любимый актер (коллективный видео блог о любимых	УОМН	1	12.12.2023	13.12.2023			ПрР

	актерах).							
28.	Проект «Записка с предложением пойти в кино».	УР	1	13.12.2023	14.12.2023			ИУО
29.	Подготовка к тесту.	УРК	1	19.12.2023	20.12.2023			ПР
30.	Тест.	УРК	1	20.12.2023	21.12.2023			ПР
Раздел 3. Книги								
31.	Книги. Названия жанров литературных произведений.	УОНЗ	1	26.12.2023	27.12.2023	<p>рассказывать о любимой книге; рассказывать о писателе страны изучаемого языка; кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений; составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах. составлять отзыв о книге по образцу; составлять презентации о любимом писателе; составлять описание персонажа; делать пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение.</p>	<p>English https://learnenglish.britishcouncil.org/ Цифровая образовательная платформа ЛЕСТА https://lecta.ro</p>	ФО
32.	Книги в моей жизни.	УОМН	1	27.12.2023	28.12.2023			ИУО
33.	Книги в моей жизни (любимая книга).	УОМН	1	09.01.2024	10.01.2024			ПрР
34.	Книги в моей жизни (отзыв о книге по образцу).	УР	1	10.01.2024	11.01.2024			ПрР
35.	Известные писатели России и Великобритании.	УОМН	1	16.01.2024	17.01.2024			ФО
36.	Известные писатели России и Великобритании (известный писатель страны изучаемого языка).	УР	1	17.01.2024	18.01.2024			ИУО
37.	Проект-презентация «Любимый писатель».	УР	1	23.01.2024	24.01.2024			ПрР
38.	Книги и фильмы. Прилагательные для описания сюжета.	УОНЗ	1	24.01.2024	25.01.2024			ФО
39.	Книги и фильмы	УР	1	30.01.2024	31.01.2024			ИУО

	(экранизация известных литературных произведений).							
40.	Книги и фильмы (описание персонажа).	УР	1	31.01.2024	01.02.2024			ПрР
41.	Любимый герой книги. Прилагательные для описания персонажа.	УОМН	1	06.02.2024	07.02.2024			ИУО
42.	Любимый герой книги (коллективный видео блог о любимых книжных персонажах).	УОМН	1	07.02.2024	08.02.2024			ПрР
43.	Проект «Пост в социальных сетях с рекомендацией прочитать литературное произведение».	УР	1	13.02.2024	14.02.2024			ИУО
44.	Подготовка к тесту.	УРК	1	14.02.2024	15.02.2024			ПР
45.	Тест.	УРК	1	20.02.2024	21.02.2024			ПР
Раздел 4. Иностранные языки								
46.	Иностранные языки. Иностранного языка в жизни современного человека.	УОНЗ	1	21.02.2024	22.02.2024	кратко рассказывать о роли английского языка в современной жизни; кратко рассказывать, на каких языках говорят в разных странах мира; составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше	ЦОР www.school-collection.edu.ru Интернет урок https://interneturok.ru/	ФО
47.	Английский язык в современном мире. Названия разных стран.	УОМН	1	27.02.2024	28.02.2024			ИУО
48.	Английский язык в современном мире. Настоящее простое	УОМН	1	28.02.2024	29.02.2024			ПрР

	время с наречиями повторности.					<p>учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.);</p> <p>составлять презентацию о летнем языковом лагере;</p> <p>в области письма:</p> <p>оформлять карту с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира;</p> <p>составлять пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык;</p> <p>составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;</p> <p>составлять рекламный проспект языкового лагеря.</p>		
49.	Проект «Карта с информацией о том, на каких языках говорят в разных странах мира».	УР	1		05.03.2024		06.03.2024	ПрР
50.	Языки разных стран. Названия иностранных языков.	УОМН	1		06.03.2024		07.03.2024	ФО
51.	Языки разных стран (на каких языках говорят в разных странах мира).	УР	1		12.03.2024		13.03.2024	ИУО
52.	Проект «Пост для социальных сетей с советами, как лучше учить иностранный язык».	УР	1		13.03.2024		14.03.2024	ПрР
53.	Изучение иностранных языков.	УОНЗ	1		19.03.2024		20.03.2024	ФО
54.	Изучение иностранных языков (фрагменты для коллективного видео блога с советами, как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовиться к пересказу и т.д.).	УР	1		20.03.2024		21.03.2024	ИУО
55.	Проект-презентация «Почему я хочу	УР	1		02.04.2024		03.04.2024	ПрР

	говорить на английском языке».							
56.	Летние языковые школы.	УОМН	1	03.04.2024	04.04.2024			ИУО
57.	Летние языковые школы (презентация о летнем языковом лагере).	УОМН	1	09.04.2024	10.04.2024			ПрР
58.	Летние языковые школы (языковой лагерь).	УР	1	10.04.2024	11.04.2024			ИУО
59.	Проект «Рекламный проспект языкового лагеря».	УРК	1	16.04.2024	17.04.2024			ПР
60.	Подготовка к тесту.	УРК	1	17.04.2024	18.04.2024			ПР
61.	Тест.	УРК	1	23.04.2024	24.04.2024			ПР
62.	Подготовка к итоговому тесту.	УРК	1	24.04.2024	25.04.2024			ПР
63.	Итоговый тест	УРК	1	30.04.2024	08.05.2024			ПР
64.	Повторение.	УР	1	07.05.2024	15.05.2024			ФО
65.	Повторение.	УР	1	08.05.2024	16.05.2024			ФО
66.	Повторение.	УР	1	14.05.2024	22.05.2024			ФО
67.	Повторение.	УР	1	15.05.2024	23.05.2024			ФО
68.	Повторение.	УР	1	21.05.2024				ФО

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

1. Компьютер, мультимедийный проектор, электронная доска
2. Авторские презентации; презентации других учителей
3. Контрольные задания (раздаточный материал – тесты, задач

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет Английский язык

Класс _____

на 20__ / 20__ учебный год

Корректировка календарно-тематического планирования

Порядок, № урока	Тема урока	Дата проведения (факт)	Кол-во часов по РП	Кол-во часов в связи с корректировкой
Всего				

Рабочая программа скорректирована путём.....

« ____ » _____ 20__ г

Учитель _____ / _____ /

