

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 522  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**П Р И Н Я Т О**

на заседании Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_  
Ю.Г. Елизарова  
Приказ № 121-ОД от 31.08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ 5-9 КЛАССОВ**

---

(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития)

Составитель: Смирнова Т.В.  
Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	4
Планируемые результаты	16
Календарно-тематическое планирование	52
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	86
Лист корректировки	87

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 5-9 классов (далее Программа) является приложением к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Школа).

Программа составлена на основе ФГОС ООО, в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, Федеральной рабочей программой основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательных организаций), Концепции преподавания географии в Российской Федерации, а также с учётом рабочей программы воспитания Школы.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия

серьезной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования учебный предмет «География» признан обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания учебного предмета «География» на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение учебного предмета «География» отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УМК:**

### **5 класс**

Алексеев А.И., Николина В.В. География. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

Атлас. География. 5 класс

География. Контурные карты. 5 класс

### **6 класс**

Алексеев А.И., Николина В.В. География. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

Атлас. География. 6 класс

География. Контурные карты. 6 класс

### **7 класс**

Алексеев А.И., Николина В.В. География. 7 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

Атлас. География. 7 класс

География. Контурные карты. 7 класс

### **8 класс**

Алексеев А.И., Николина В.В. География 8 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

Атлас. География. 8 класс 2. География. Контурные карты. 8 класс

### **9 класс**

Алексеев А.И., Николина В.В. География 9 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

Атлас. География. 9 класс

География. Контурные карты. 9 класс

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **5 КЛАСС**

(34 ч., 1 ч. в неделю)

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли – 9 ч**

##### **Введение. География – наука о планете Земля – 2 ч**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

##### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных

##### **Тема 1. История географических открытий – 7 ч**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание экспедиция Ф. Магеллана.

Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский). (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### **Раздел 2. Изображения земной поверхности – 10 ч**

#### **Тема 1. Планы местности – 5 ч**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### **Тема 2. Географические карты – 5 ч**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы – 4 ч**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над

горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

#### **Раздел 4. Оболочки Земли- 7 ч**

##### **Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли – 7 ч**

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

##### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение – 1 ч**

##### **Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

##### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**Резервное время – 3 ч**

#### **6 КЛАСС**

(34 ч., 1 ч. в неделю)

#### **Раздел 4. Оболочки Земли – 25 ч**

##### **Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли – 9 ч**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### **Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли – 11 ч**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

#### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

#### **Тема 4. Биосфера – оболочка жизни – 5 ч**

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

#### **Заключение – 4 ч**

#### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

**Резервное время - 5 ч**

## **7 КЛАСС**

(68 ч., 2 ч. в неделю)

**Раздел 1. Главные закономерности природы Земли – 24 ч**

**Тема 1. Географическая оболочка – 4 ч**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

**Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

**Тема 2. Литосфера и рельеф Земли – 6 ч**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

**Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте

**Тема 3. Атмосфера и климаты Земли – 8 ч**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

**Практическая работа**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

**Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы – 6 ч**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

**Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.



2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **Раздел 2. Человечество на Земле – 7 ч**

### **Тема 1. Численность населения – 3 ч**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира – 4 ч**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## **Раздел 3. Материки и страны – 34 ч**

### **Тема 1. Южные материки – 14 ч**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе.

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

5. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

### **Тема 2. Северные материки – 15 ч**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т д).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества – 5 ч**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению Программа ООН и цели устойчивого развития.

Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

**Резервное время - 3 ч.**

## **8 КЛАСС**

(68 ч., 2 ч. в неделю)

### **Раздел 1. Географическое пространство России – 11 ч**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России – 2 ч**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России – 4 ч**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России – 2 ч**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории – 3 ч**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России – 40 ч**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России – 4 ч**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 8 ч**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы – 7 ч**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы – 6 ч**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные

ресурсы своего региона и своей местности.

### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны – 15 ч**

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России – 11 ч**

### **Тема 1. Численность населения России – 3 ч**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России*. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России – 3 ч**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов.

Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России – 2 ч**

Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России – 2 ч**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России – 1 ч**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

### **Резервное время – 6 ч**

## **9 КЛАСС**

(68 ч., 2 ч. в неделю)

### **Раздел 4. Хозяйство России – 29 ч**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России – 3 ч**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Стабильность и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Практическая работа**

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) - 5ч**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практическая работа**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### **Тема 3. Metallургический комплекс – 3ч**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

##### **Практическая работа.**

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору).

#### **Тема 4. Машиностроительный комплекс – 3ч**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

##### **Практическая работа.**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

#### **Тема 5. Химико-лесной комплекс – 4ч. Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

##### **Практическая работа.**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до

2030 года» (Гл II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) – 4ч**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

#### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс - 5ч**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура»

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний – 2ч**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды Государственные документы, отражающие вопросы экологической безопасности Российской Федерации (на момент изучения темы) и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа**

1 Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

### **Раздел 5. Регионы России – 30 ч**

#### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России – 17 ч**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал.

Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России – 11 ч**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

#### **Тема 3. Обобщение знаний – 2 ч**

#### **Раздел 6. Россия в современном мире – 2 ч**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**Заключение.** Обобщение и систематизация изученного материала.

**Резервное время – 7 ч.**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания:* формирование российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в



поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

*Духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания:* восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:* ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Метапредметные результаты**

В результате изучения географии у обучающегося с ЗПР будут сформированы *познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные*

*учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.*

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению;
- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ЗПР:

знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах

географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, интернет-ресурсов));

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

## **5 КЛАСС**

Приводить примеры с помощью учителя: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования,

применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и т.п.);

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»;

описывать с опорой на план внутреннее строение Земли;

различать с опорой на источник информации понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»; «материковая» и «океаническая» земная кора;

различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материков и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различать с опорой на источник информации горы и равнины;

классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;

иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений;

применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и

биологического видов выветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек, сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия “грунтовые, межпластовые и артезианские воды” и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами; приливов и отливов; описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной

влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия “бризы” и “муссоны”, понятия “погода” и “климат”, понятия “атмосфера”, “тропосфера”, “стратосфера”, “верхние слои атмосферы”;

применять с помощью учителя понятия “атмосферное давление”, “ветер”, “атмосферные осадки”, “воздушные массы” для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия “почва”, “плодородие почв”, “природный комплекс”, “природно-территориальный комплекс”, “круговорот веществ в природе” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя

географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия “воздушные массы”, “муссоны”, “пассаты”, “западные ветры”, “климатообразующий фактор” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать с опорой на план климат территории по климатограмме; объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различать после предварительного анализа океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применять понятие “плотность населения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;



иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применять с помощью учителя понятия: “плита”, “щит”, “моренный холм”, “бараньи лбы”, “бархан”, “дюна”, “солнечная радиация”, “годовая амплитуда температур воздуха”, “воздушные массы” для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия “испарение”, “испаряемость”, “коэффициент увлажнения”; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия “циклон”, “антициклон”, “атмосферный фронт” для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;

иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;

показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-

хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

применять с помощью учителя понятия “рождаемость”, “смертность”, “естественный прирост населения”, “миграционный прирост населения”, “общий прирост населения”, “плотность населения”, “основная полоса (зона) расселения”, “урбанизация”, “городская агломерация”, “посёлок городского типа”, “половозрастная структура населения”, “средняя прогнозируемая продолжительность жизни”, “трудовые ресурсы”, “трудоспособный возраст”, “рабочая сила”, “безработица”, “рынок труда”, “качество населения” для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## **9 КЛАСС**

Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду;

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура,

факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.



## Планируемые предметные результаты

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема	Часы	Повторение	Предметные результаты		
				Компенсаторно-адаптационный	Реабилитационный	Ценовый
Раздел 1. Географическое изучение Земли – 9ч						
1-9	Введение. География – наука о планете Земля.	2	Для чего люди изучают Землю? Материки.	Приводить с помощью учителя примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии. Приводить с помощью учителя примеры многообразия живой и неживой природы.	Приводить некоторые примеры доказательства шарообразности Земли. Давать определение новым понятиям темы.	Приводить примеры взаимодействия живых организмов с явлениями природы.
	Тема 1. История географических открытий	7		Выбирать с помощью учителя источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических	Иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли.	Описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты путешественников. Находить в различных источниках информации факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле.

				исследований современности. Находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли.		
Раздел 2. Изображения земной поверхности – 10 ч						
10-19	Тема 1. Планы местности	5		Определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности. Использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности для получения информации.	Определять направления, расстояния по плану местности. Применять понятия темы для решения учебных и практико-ориентированных задач. Различать понятия темы.	Формулировать определения. Переводить один вид масштаба в другой; составлять простейшие планы местности, используя масштаб.
	Тема 2. Географические карты	5		Определять с помощью учителя направления, расстояния по географическим картам. Использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения географических карт для получения информации.	Определять направления, расстояния по географическим картам. Определять с помощью учителя географические координаты по географическим картам. Применять понятия темы для решения учебных и практико-ориентированных задач. Различать понятия темы.	Определять географические координаты по географическим картам.

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы – 4 ч						
20-23	Тема 1. Земля – планета Солнечной системы	4	Планеты. Форма Земли.	Показывать и называть планеты Солнечной системы по рисунку.	Объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года. Приводить примеры дней равноденствий и солнцестояния. Давать определения новым понятиям.	Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. Описывать планеты Солнечной системы; географические следствия шарообразной формы Земли и вращения Земли.
Раздел 4. Оболочки Земли – 7 ч						
24-30	Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли	7		Показывать с помощью учителя на карте крупные формы рельефа Земли, материка и океаны.. Приводить примеры горных пород.	Описывать с опорой на план внутреннее строение Земли. Различать горы и равнины. Классифицировать формы рельефа суши по высоте. Описывать способы изучения внутреннего строения Земли. Знание географической номенклатуры.	Иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений. Приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения. Выделять главные признаки понятия «горы», «равнины»; движение земной коры; литосферные плиты; движение материков; причины извержения вулканов; строение вулкана; зоны активной вулканической деятельности; знание географической номенклатуры.
Заключение – 1 ч						
31	Заключение. Практикум	1		Представлять с помощью учителя	Представлять результаты фенологических	Представлять результаты фенологических наблюдений и

				результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.	наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).	наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
32-34	Повторение	3				

### 6 КЛАСС

№ п/п	Тема	Часы	Повторение	Предметные результаты		
				Компенсаторно-адаптационный	Реабилитационный	Цензовый
Раздел 4. Оболочки Земли – 25 ч						
1-9	Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли	9	Оболочки Земли. Океаны и материка	Применять с помощью учителя понятия “гидросфера”, “круговорот воды”, “цунами”, “приливы и отливы”. Показывать с помощью учителя на карте части Мирового океана. Показывать с помощью учителя на карте течения в Мировом океане, реки, озера.	Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов. Различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана; Анализировать схему Мирового круговорота	Находить информацию об отдельных компонентах природы Земли. Приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана. Классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы по заданным признакам. Объяснять закономерность распределения температуры и солености в Мировом океане. Определять



					<p>воды в природе. Устанавливать зависимость между направлением течения реки и рельефом; приводить примеры по карте. Показывать географическую номенклатуру по темам раздела на карте.</p>	<p>степень волнения по описанию. Объяснять направления течений, движение теплых течений и холодных. Характеризовать органический мир Океана. Проследить связь между условиями жизни в океане и органическим миром. Определять географическое положение реки по плану; составлять описание реки. сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам. Составлять описание озера по плану. Делать выводы по теме урока. Показывать географическую номенклатуру по темам раздела на карте.</p>
10-20	Тема 3. Атмосфера - воздушная оболочка Земли	11	Оболочки Земли	<p>Описывать с помощью учителя, используя рисунок, состав, строение атмосферы. Различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера»,</p>	<p>Проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления с использованием приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме. Называть причины образования облаков,</p>	<p>Строить график изменений температуры воздуха и анализировать его. «Читать» и анализировать «розу ветров». Решать задачи по определению относительной влажности. Объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для</p>

				«тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы. Называть приборы для определения показателей погоды.	тумана, росы, дождя, снега, града. Предсказывать погоду по местным признакам и состоянию тропосферы. Приводить примеры значения атмосферы.	отдельных территории. Распознавать основные формы облаков на небе и визуально определять степень облачности. Раскрыть причины неравномерного распределения осадков на Земле. Описывать по дневнику наблюдений состояние погоды. Давать характеристику климата по плану. Устанавливать зависимость климата от высоты над уровнем океана и характера рельефа; от положения относительно океанов и морей; от положения относительно горных хребтов и равнин; от влияния хозяйственной деятельности человека.
21-22	Резервный урок. Контрольная работа по теме	2				
23-27	Тема 4. Биосфера — оболочка жизни	5		Различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли.	Иметь представление о границах биосферы. Сравнить с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира	Приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.

					в различных природных зонах.	
Заключение - 4ч						
28-31	Заключение. Природно-территориальные комплексы. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО	4	Оболочки Земли	Приводить примеры земных оболочек и их взаимодействий.	Сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах. Приводить примеры природных комплексов. Сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;	Объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе. Приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем. Охрана окружающей природы. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Всемирное наследие ЮНЕСКО.
32-34	Повторение	3				

## 7 КЛАСС

№ п\п	Тема	Часы	Повторение	Предметные результаты		
				Компенсаторно-адаптационный	Реабилитационный	Цензовый
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли - 24 ч						
1-4	Тема 1. Географическая оболочка	4	Оболочки Земли Основные формы рельефа поверхности Земли.	Различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Показывать с помощью учителя на карте основные формы рельефа и их классификации.	Определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации. Классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям. Описывать с опорой на план климат территории. Различать после предварительного анализа океанические течения;	Описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Иметь представление о строении и свойствах географической оболочки. Приводить примеры взаимодействий всех компонентов географической оболочки. Описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира. Иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров. Иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности
5-10	Тема 2. Литосфера и рельеф Земли	6				
11-18	Тема 3. Атмосфера и климаты Земли	8				
19-24	Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы	6				

					сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации.	человека с использованием разных источников географической информации. Объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации.
Раздел 2. Человечество на Земле – 7 ч						
25-27	Тема 1. Численность населения	3		Приводить с помощью учителя примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий. Используя условные знаки карты, называть и показывать страны мира и их столицы.	Различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий. Различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения. Проводить с опорой на план языковую классификацию народов. Различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной	Характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации. Иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий. Иметь представление о глобальных проблемах человечества.
28-31	Тема 2. Страны и народы мира	4				

					<p>деятельности людей на различных территориях.</p> <p>Определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам.</p> <p>Сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран.</p>	
Раздел 3. Материки и страны – 34 ч						

32-45	Тема 1. Южные материки	14	<p>Градусная сетка. Географические координаты. Мировой океан и его части. Изображение на физических картах высот земной поверхности. Климат Земли.</p>	<p>Называть и показывать географическую номенклатуру. Называть первооткрывателей материков. Приводить примеры разнообразия рельефа. Называть и показывать главные месторождения полезных ископаемых, используя условные знаки карты. Показывать климатические пояса и области по климатической карте, используя условные</p>	<p>Давать характеристику географического положения материка по плану. Определять географические координаты точек. Называть закономерности размещения полезных ископаемых. По климатической карте анализировать климатические показатели (температура, осадки, направление ветра) каждого пояса и давать характеристику климатических поясов.</p>	<p>Давать оценку географического положения. Влияние физико-географического положения материка на ее природу. Объяснять существующие формы рельефа. Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать зависимость климата от климатообразующих факторов. Анализировать климатические диаграммы. Объяснить неравномерное распределение речной сети по территории материка. Знание причин разнообразия природных зон.</p>
-------	------------------------	----	--	--	--	---

46-60	Тема 2. Северные материки	15		<p>знаки. Показывать внутренние воды материка на физической карте. Роль рек и озер в природе и их значение для жизни населения. Работа с картой природных зон: называть природные зоны материка, используя условные знаки и характерные растения и животные. Народы, проживающие на материке. Плотность населения.</p>	<p>Происхождение озер. Характеризовать реки по плану. Давать характеристику природным зонам по плану. Выявлять изменения природы в результате хозяйственной деятельности человека. Давать характеристику представителей человеческой расы и выделять их отличительные признаки.</p>	<p>Объяснить неравномерное размещение населения по территории материка. Давать комплексную характеристику стран.</p>
61-65	Тема 3. Взаимодействие природы и общества	5		<p>Значение природных богатств, влияние природы на условия жизни людей.</p>	<p>Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках.</p>	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.</p>
66-68	Повторение	3				



## 8 КЛАСС

№ п\п	Тема	Часы	Повторение	Предметные результаты		
				Компенсаторно-адаптационный	Реабилитационный	Цензовый
Раздел 1. Географическое пространство России –11 ч						
1-2	Тема 1. История формирования и освоения территории России.	2	Градусная сетка. Географические координаты.	Показывать Россию на разных картах, выделяя Европейскую и Азиатскую части. Показывать с помощью учителя крайние точки России на карте. Показывать границу России на карте, используя условные знаки.	Характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России.	Находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны.
3-6	Тема 2. Географическое положение и границы России.	4		Показывать с помощью учителя государственную границу России, соседей России.	Характеризовать с опорой на план географическое положение России. Определять географические координаты точек. Называть и показывать соседей России по карте.	Давать оценку и анализ географического положения России, делать выводы. Иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.

7-8	Тема 3. Время на территории России	2		Иметь представление о часовых поясах.	Использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач.	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
9-11	Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	3		Приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте.	Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте.	Иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России.
Раздел 2. Природа России - 40 ч						
12-15	Тема 1. Природные условия и ресурсы России	4		Называть с опорой на источник информации разные виды охраняемых территорий. Используя рисунок, приводить примеры разных видов ресурсов.	Проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов. Использование природных ресурсов и последствия. Называть и показывать охраняемые территории на карте.	Иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны. Анализировать и оценивать разные виды природных ресурсов. Иметь представление о типах природопользования.

16-21	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	6	Изображение на физических картах высот земной поверхности. Горные породы. Горы суши, их классификация. Равнины. Различие равнин по высоте. Движения земной коры. Вулканы. Землетрясения	Приводить с помощью учителя примеры разнообразных форм рельефа в России. Показывать вулканы в России на карте. Показывать разнообразные полезные ископаемые на территории России.	Иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Называть методы определения возраста горных пород. Называть способы добычи полезных ископаемых и влияние на окружающую среду. Называть основные месторождения полезных ископаемых и умение показывать их на карте.	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны. Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры и объяснять существующие формы рельефа. Устанавливать причинно-следственные связи. Выявлять закономерности размещения основных форм рельефа и полезных ископаемых в России. Давать оценку запасам и условиям добычи полезных ископаемых.
22-29	Тема 3. Климат и климатические ресурсы	8	Климат. Погода.	Называть и показывать с помощью учителя климатические пояса и области на территории нашей страны. Называть виды солнечной радиации, используя рисунок. С помощью учителя находить необходимую информацию в учебнике.	Применять с опорой на источник информации понятия: «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Различать с опорой на источник информации понятия «испарение»,	Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения

					«испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды. Проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России.
30-36	Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	7	Внутренние воды. Изображение на физических картах глубин земной поверхности.	Показывать с помощью учителя на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра, моря, омывающие Россию. Называть значение рек в природе и в жизни человека. Знание стихийных бедствий, вызываемых действиями рек. Называть значение озер в природе и хозяйственной деятельности человека.	Давать характеристику морей по плану. Правильно показывать реки России на карте от истока до устья, используя шкалу высот. Определять характер течения реки и направление течения в зависимости от рельефа. Называть происхождения озерных котловин и умение приводить примеры по карте. Классификация озер по режиму с примерами. Классификация подземных вод и ледников; их характеристика. Умение показывать порты России на карте. Умение работать с таблицей приложения.	Давать сравнительную характеристику морей по плану, делать выводы. Давать сравнительную характеристику рек по плану, делать выводы. Устанавливать зависимость рек от климата и рельефа. Давать сравнительную характеристику озер по плану, делать выводы.

37-51	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны	15	Природная зональность.	Называть и показывать с помощью учителя почвы России, используя условные обозначения почвенной карты. Называть и показывать на карте природные зоны, границу многолетней мерзлоты. Приводить примеры хвойных пород деревьев и лиственных.	Проводить классификацию почв России. Деление почв по механическому составу и их характеристика. Сопоставлять почвенную карту, карту природных зон и климатическую, и объяснять образование разных типов почв и их свойства. Давать характеристику географического положения природно-хозяйственным зонам. Выделять особенности приспособлений растений и животных к условиям существования.	Влияние климата, рельефа, деятельности человека и времени на процесс почвообразования. Называть причины разнообразия почв в России. Знание закономерностей размещения почв. Давать оценку географического положения природно-хозяйственных зон.
52-54	Резервный урок. Контрольная работа по теме	3				
Раздел 3. Население России – 11 ч						
55-57	Тема 1. Численность населения России	3	Годы Первой Мировой войны, Гражданской войны, ВОВ.	Применять с помощью учителя понятия “рождаемость, смертность, естественный прирост населения, миграционный прирост населения, общий	Иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края. Использовать	Сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран. Проводить после предварительного анализа
58-60	Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России	3				

61-62	Тема 3. Народы и религии России	2		прирост населения, плотность населения, основная полоса (зона) расселения, урбанизация, городская агломерация, посёлок городского типа, половозрастная структура населения, средняя прогнозируемая продолжительность жизни, трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, рабочая сила, безработица, рынок труда, качество населения»	знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни.	классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям.
63-64	Тема 4. Половой и возрастной состав населения России	2				
65	Тема 5. Человеческий капитал России	1				
66-68	Повторение	3				

### 9 КЛАСС

№ п/п	Тема	Часы	Повторение	Предметные результаты		
				Компенсаторно-адаптационный	Реабилитационный	Цензовый

Раздел 4. Хозяйство России – 29 ч

1-3	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России	3		Выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации.	Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	Выбирать и использовать информацию из различных географических источников для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ).
4-8	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		Состав, место и значение комплекса в хозяйстве. Отличия сельского хозяйства от других отраслей	Современные проблемы комплекса и охрана окружающей среды. Составлять характеристику одного из	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных

9-11	Тема 3. Металлургический комплекс	3		<p>хозяйства. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Приводить примеры изделий промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Универсальные и специализированные виды транспорта.</p>	<p>нефтяных (угольных и газовых) бассейнов по картам и статистическим материалам. Изменение роли отдельных видов топлива. География важнейших отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные районы и центры. Наносить на контурную карту основные районы добычи топлива. Факторы размещения предприятий. Классификация услуг по характеру и видам. Типы транспортных узлов. Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на</p>	<p>потребителей на западе. Роль нефти и газа во внешней торговле. Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Приводить примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения. Оценивание работы транспорта. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать по картам географию городов науки.</p>
12-14	Тема 4. Машиностроительный комплекс	3				
15-18	Тема 5. Химико-лесной комплекс	4				
19-22	Тема 6. Агропромышленный комплекс	4				
23-27	Тема 7. Инфраструктурный комплекс	5				



28-29	Тема 8. Обобщение знаний	2			основе анализа статистических данных. Виды связи. Географические различия в уровне развития социального комплекса и качестве жизни населения	
30-32	Резервный урок	3				
Раздел 5. Регионы России – 30 ч						
33-51	Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.	17	Географическое районирование.	Состав района. Умение показывать субъекты на карте, с административными центрами. Доля района в России по территории и по населению (работа с диаграммами). Полезные ископаемые района. Отраслевая структура промышленности.	Характеристика ЭП района по плану. Природа. Хозяйство района. Художественные промыслы района. Центры художественных промыслов. «Золотое кольцо». Города-миллионеры. «Титульные народы». Плотность населения. Причины. Религии народов.	Особенности и оценка ЭП. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Знание номенклатуры. Проблемы района. Предпосылки для развития хозяйства. Отличие хозяйственной специализации района.

52-61	Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.	11		Национальный состав населения. Карта народов. Умение показывать моря России на карте.	Характеристика морей по плану. Своеобразие морей. Ресурсы морей. Северный морской путь. Транссибирская магистраль. Характеристика озера по плану. Особенности озера.	Влияние природных условий и исторических факторов на особенности народных промыслов. Ресурсы района. Их значение. Сравнительная характеристика морей. Порты. Проблемы морей. Проблемы озера Байкал. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.
62-63	Тема 3. Обобщение знаний	2				
Раздел 6. Россия в современном мире – 2 ч						
64-65	Россия в современном мире	2		Объекты мирового природного и	Россия в системе международного географического	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль

				культурного наследия в России.	разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира.	России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России.
66-68	Повторение	3				

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока *	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль *
Раздел 1. Географическое изучение Земли – 9 ч							
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	УОНЗ	1		Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука); различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать	<b>Использование интерактивной панели (Teachtouch):</b>  1.Использование интерактивной карты Великих Географических открытий на уроках 2. <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a> 3. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>	ИУО
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе»	УОМН	1				ПрР
3	География в древности	УОНЗ	1				ИУО, ФО
4	География в эпоху Средневековья	УОНЗ	1				ИУО
5	Эпоха Великих географических открытий	УОНЗ	1				КЗ
6	Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана	УОНЗ	1				КЗ
7	Географические открытия XVII-XIXвв.	УОМН	1				КЗ
8	Русские путешественники и	УОНЗ	1				ФО, ИУО

	мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция				маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., географические исследования XX-XXI вв.); сравнивать географические карты (при выполнении практической работы); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы); находить в различных источниках и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи.		
9	Географические исследования XX-XXI вв. Практическая работа «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»	УОНЗ	1				ПрР
Раздел 2. Изображения земной поверхности – 10 ч							
10	Виды изображения земной поверхности. Понятие о плане местности	УР	1		Применять ключевые понятия темы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану местности расстояния между объектами на		КЗ
11	Масштаб. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по	УОНЗ	1				ПрР

	плану местности»				местности; определять направления по плану; ориентироваться на местности по плану местности; читать условные знаки плана; определять основные и промежуточные стороны горизонта; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, читать географическую карту; определять расстояния и направления по географической карте; ориентироваться по географической карте; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; определять географические координаты объектов; сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; приводить примеры использования в различных	
12	Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа «Составление описания маршрута по плану местности»	УОНЗ	1			ПрР
13	Составление простейших планов местности.	УР	1			ИУО, ФО
14	Изображение на плане неровностей земной поверхности	УОНЗ	1			ИУО, ФО
15	Глобус. Географическая карта. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»	УОМН	1			ПрР
16	Градусная сеть на глобусе и картах	УР	1			ИУО
17	Географическая широта	УР	1			КЗ
18	Географическая долгота. Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»	УР	1			ПрР
19	Изображение на физических картах высот и глубин	УОНЗ	1			ИУО, ФО

					жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).	
Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы – 4 ч						
20	Земля в Солнечной системе и во Вселенной	УОНЗ	1		Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; объяснять смену времен года движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять смену дня и ночи осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой	ИУО
21	Географические следствия осевого вращения Земли	УОНЗ	1			ИУО, ФО
22	Географические следствия орбитального движения Земли	УОНЗ	1			ИУО, ФО
23	Распределение солнечного света и тепла на Земле	УР	1			ФО

					местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности		
Раздел 4. Оболочки Земли. Тема 1. Литосфера – каменная оболочка Земли – 7 ч.							
24	Внутреннее строение Земли	УОНЗ	1		Описывать внутреннее строение Земли; различать материковую и океаническую земную кору; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении практической работы); называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте крупные формы рельефа Земли.		ИУО
25	Образование горных пород	УР	1			ИУО	
26	Рельеф суши. Горы	УР	1			ИУО	
27	Равнины. Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте»	УР	1			ПрР	
28	Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа	УОНЗ	1			КЗ	
29	Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа	УОМН	1			ИУО, ФО	
30	Рельеф дна Мирового океана	УОНЗ	1			ФО	
31	Заключение. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	УР	1			ПрР	
32	Повторение		1				
33	Повторение		1				
34	Повторение		1				



					Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания); систематизировать результаты наблюдений; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы.		
	ИТОГО		34				

### 6 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль *
Раздел 4. Оболочки Земли – 25 ч. Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли (9 ч)							
1	Гидросфера и методы ее изучения	УОНЗ	1		Называть части гидросферы;		ФО

2	Исследования вод Мирового океана	УОНЗ	1		описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России (при выполнении практической работы); приводить примеры районов распространения многолетней	<b>Использование интерактивной панели (Teachtouch):</b>  <a href="https://nsportal.ru/user/42256/page/baza-interaktivnyh-zadaniy-po-geografii">https://nsportal.ru/user/42256/page/baza-interaktivnyh-zadaniy-po-geografii</a>  Интерактивное пособие – ГеоУмник <a href="http://geografkrim.jimdofree.com">geografkrim.jimdofree.com</a> .  <a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>  <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>	ПР
3	Мировой океан и его части	УОНЗ	1	ФО			
4	Движения вод Мирового океана	УОНЗ	1	КЗ			
5	Воды суши. Реки. Практическая работа «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»	УОНЗ	1	ПрР			
6	Озера. Практическая работа «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану»	УОНЗ	1	ПрР			
7	Подземные воды. Минеральные источники	УОНЗ	1	ИУО			
8	Природные ледники. Многолетняя мерзлота.	УОНЗ	1	ИУО			
9	Стихийные явления в гидросфере. Человек и гидросфера. Практическая работа «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»	УР	1	ФО			
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	УРК	1	ПР			

					мерзлоты; приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России; приводить примеры использования человеком воды; объяснять образование подземных вод; различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; объяснять образование подземных вод.	
Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 ч)						
11	Атмосфера: строение, значение, изучение	УОНЗ	1		Описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; применять понятия по теме для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над	ИУО
12	Температура воздуха	УОНЗ	1			КЗ
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Годовой ход температуры воздуха.	УР	1			ФО
14	Атмосферное давление. Ветер. Роза ветров	УОНЗ	1			ИУО, ФО
15	Водяной пар в атмосфере. Образование облаков. Туман	УОНЗ	1			ИУО, ФО
16	Атмосферные осадки	УР	1			ИУО
17	Погода и ее показатели. Практическая работа «Представление результатов	УОМН	1			ПрР

	наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров»				уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; проводить измерения основных элементов погоды с использованием приборов (термометр, барометр, анемометр); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы).		
18	Климат и климатообразующие факторы.	УОМН	1				ИУО, ФО
19	Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере.	УР	1				КЗ
20	Основные метеорологические данные	УР	1				ФО
21	Современные изменения климата	УР					ИУО
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме «Атмосфера – воздушная оболочка»	УРК	1				ПР
Тема 4. Биосфера – оболочка жизни (5 ч)							
23	Биосфера – оболочка жизни	УОНЗ	1		Характеризовать существенные		ИУО, ФО

24	Растительный и животный мир Земли. Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края»	УОНЗ	1		признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо- и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы.		ПрР
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	УОНЗ	1				ИУО
26	Жизнь в океане	УРК	1				КЗ
27	Человек как часть биосферы. Исследования и экологические проблемы	УРК	1				ИУО
Заключение (4 ч)							
28	Взаимосвязь оболочек Земли. Природно-территориальный комплекс.	УОНЗ	1		Применять понятия по теме для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать		ФО
29	Природные комплексы своей местности. Практическая работа «Характеристика локального природного комплекса»	УОНЗ	1				ФО
30	Круговорот веществ на Земле. Почва. Охрана почв	УОНЗ	1				ФО
31	Охрана природы. Всемирное природное и культурное наследие ЮНЕСКО	УРК	1				ИУО

					информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников		
32	Повторение		1				
33	Повторение		1				
34	Повторение		1				
	ИТОГО		34				

### 7 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли - 24 ч							
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	УОНЗ	1		Называть границы, строение и свойства географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы). Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте	<b>Использование интерактивной панели (Teachtouch):</b>  1. Использование мультимедийных интерактивных упражнений на уроках в	ИУО, ФО
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	УОНЗ	1				ФО
3	Географическая зональность и высотная поясность	УОНЗ	1				ИУО, ФО
4	Обобщающее повторение	УРК	1				ПР

5	История Земли как планеты	УОНЗ	1		океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; применять понятия темы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.  Определять климатические характеристики территории по климатической карте;	программе « <b>LearningApps</b> »	ФО
6	Литосферные плиты и их движение	УОНЗ	1				ФО
7	Материки, океаны и части света	УОМН	1				ИУО
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	УР					ПрР
9	Формирование современного рельефа Земли. Практическая работа «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»	УР	1				ПрР
10	Полезные ископаемые	УОМН	1				ИУО
11	Закономерности распределения температуры воздуха	УОНЗ	1				ИУО
12	Закономерности распределения атмосферных осадков	УОНЗ	1				ФО, ИУО
13	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы	УОНЗ	1				ФО, ИУО
14	Преобладающие ветры	УОНЗ	1				ФО, ИУО

15	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы	УОНЗ	1		<p>классифицировать типы климата по заданным показателям; классифицировать воздушные массы Земли; описывать климат территории по климатической карте; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле.</p> <p>Описывать по картам и глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по</p>	ИУО, ФО
16	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	УОНЗ	1			ИУО
17	Влияние климатических условий на жизнь людей.	УОМН	1			ИУО
18	Климатические карты. Климатограмма. Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте»	УР	1			ПрР
19	Мировой океан и его части	УОМН	1			ФО
20	Схема поверхностных течений	УОНЗ	1			КЗ
21	Солёность поверхностных вод Мирового океана.	УОНЗ	1			ИУО
22	Образование льдов в Мировом океане	УОНЗ	1			ФО
23	Жизнь в океане. Практическая работа «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации»	УР	1			ПрР



24	Обобщающее повторение по темам	УРК	1		физической карте мира (при выполнении практической работы); сравнивать океаны (при выполнении практической работы); сравнивать океаны (при выполнении практической работы); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ.		ПР
Раздел 2. Человечество на Земле – 7 ч							
25	Численность населения Земли.	УОНЗ	1		Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; объяснять особенности адаптации человека к		ИУО, ФО
26	Методы определения численности населения	УОНЗ	1				ФО
27	Размещение и плотность	УОНЗ	1				ИУО

	населения				разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; проводить языковую классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека.		
28	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира	УОНЗ	1				ИУО
29	Мировые и национальные религии. География религий	УОНЗ	1				ИУО
30	Хозяйственная деятельность людей	УОНЗ	1				КЗ
31	Многообразие стран, их типы	УОНЗ				ФО	
Раздел 3. Материки и страны – 34 ч							
32	Африка. История открытия. Географическое положение	УОНЗ	1		Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и	<b>Использование интерактивной панели (Teachtouch):</b>	ИУО, ФО
33	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод	УОНЗ	1				ФО
34	Африка. Население	УОНЗ	1				ФО

35	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	УОНЗ	1		исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; сравнивать географическое положение материков (при выполнении практической работы); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы,	1.Использование на уроках Онлайн игр на <b>платформе Seterra</b> - Географические Онлайн Игры (geoguessr.com)  2.Использование образовательной платформы «Учи.ру»  3.Интерактивное пособие – ГеоУмник <a href="http://geografkrim.jimdofree.com">geografkrim.jimdofree.com</a> .  4. <a href="https://videouroki.net/">https://videouroki.net/</a>	ФО
36	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод	УОНЗ	1				ФО
37	Южная Америка. Население	УОНЗ	1				ФО
38	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	УОНЗ	1				ИУО, ФО
39	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»	УР	1				ПрР
40	Австралия и Океания. Население	УОНЗ	1				ИУО, ФО
41	Практическая работа «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков»	УОНЗ	1				ИУО, ФО
42	Практическая работа «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки»	УОНЗ	1				ПрР
43	Практическая работа «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по	УР	1				ПрР

	географическим картам»				<p>населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации.</p> <p>Описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии; выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации; выбирать источники географической информации, необходимые для</p>	
44	Антарктида	УОНЗ	1			ИУО
45	Обобщающее повторение по теме «Южные материки»	УРК	1			ПО
46	Северная Америка. История открытия и освоения	УОНЗ	1			ИУО, ФО
47	Северная Америка. Географическое положение	УОНЗ	1			ИУО, ФО
48	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод	УОНЗ	1			ФО
49	Северная Америка. Население	УОНЗ	1			ИУО
50	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	УОНЗ	1			ИУО
51	Евразия. История открытия и освоения	УОНЗ	1			ФО
52	Евразия. Географическое положение	УОНЗ	1			ФО
53	Евразия. Основные черты рельефа	УОНЗ	1		ИУО	
54	Евразия. Основные черты климата	УОНЗ	1		ФО	
55	Евразия. Основные черты внутренних вод	УОНЗ	1		КЗ	

56	Евразия. Природные комплексы. Практическая работа «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»	УР	1		изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии.		ПрР
57	Евразия. Население	УОНЗ	1				ФО
58	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	УОНЗ	1				ФО
59	Практическая работа «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии»	УР	1				ПрР
60	Практическая работа «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т д)	УР	1				ПрР
61	Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества	УОНЗ	1				фо

62	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране	УОНЗ	1		Приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.		ФО
63	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе	УОНЗ	1				ФО
64	Глобальные проблемы человечества	УОНЗ	1				ИУО
65	Всемирное наследие ЮНЕСКО	УОНЗ	1				ИУО
66	Повторение		1				
67	Повторение		1				
68	Повторение		1				
	ИТОГО		68				

### 8 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока *	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль *
Раздел 1. Географическое пространство России – 11 ч							

1	История освоения и заселения территории современной России	УОНЗ	1		<p>Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России;</p>	<p><b>Использование интерактивной панели (Teachtouch):</b>  1. <a href="https://obr.1c.ru/">https://obr.1c.ru/</a>.  Интерактивные карты по географии. География России. Рельеф и тектоника. Полезные ископаемые. ...  Все карты- задания представлены в двух вариантах: проверочном и тренажерном.  2. <a href="https://nsportal.ru/user/42256/page/baza-interaktivnyh-zadaniy-po-geografii">https://nsportal.ru/user/42256/page/baza-interaktivnyh-zadaniy-po-geografii</a></p>	ФО
2	Изменение внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией	УОМН	1				ФО
3	Государственная территория России	УОНЗ	1				ФО
4	Географическое положение России	УОНЗ	1				ФО
5	Страны – соседи России	УОНЗ	1				ФО
6	Моря, омывающие территорию России	УОНЗ	1				КЗ, ФО
7	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме	УРК	1				ПО
8	Россия на карте часовых поясов.	УОНЗ	1				ФО
9	Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон»	УР	1				ПрР
10	Федеративное устройство России	УОНЗ	1				ФО
11	Федеральные округа	УОНЗ	1				ФО
12	Макрорегионы России	УОНЗ	1				ФО

					характеризовать географическое положение России; использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы); различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона.		
Раздел 2. Природа России – 40 ч							
13	Природные условия, природные ресурсы	УОНЗ	1		Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории		ФО
14	Рациональное использование природных ресурсов	УОНЗ	1				ФО, КЗ
15	Минеральные ресурсы страны	УОНЗ	1				ФО
16	Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам»	УР	1				ПрР



17	Основные этапы формирования земной коры на территории России	УОНЗ	1		<p>страны; распознавать типы природопользования; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, определения видов природопользования.</p> <p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа; тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;</p>	ФО
18	Основные формы рельефа России	УОМН	1			ИУО
19	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	УОНЗ	1			ФО
20	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа	УОНЗ	1			ИУО
21	Влияние внешних процессов на формирование рельефа	УОНЗ	1			ИУО
22	Опасные геологические природные явления. Практическая работа «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений»	УР	1			ПрР
23	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека	УОНЗ	1			ФО
24	Особенности рельефа своего края. Практическая работа «Объяснение особенностей рельефа своего края»	УОНЗ	1			ПрР
25	Факторы, определяющие климат России	УОМН	1		ФО	

26	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России	УОНЗ	1		<p>характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены.</p> <p>Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; классифицировать типы климата на территории России; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России; объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны; описывать географическое положение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и</p>	ФО
27	Распределение температуры воздуха на территории России	УОНЗ	1			ФО
28	Распределение атмосферных осадков на территории России	УР	1			ФО
29	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	УОНЗ	1			ИУО
30	Климат и человек	УОНЗ	1			ФО
31	Особенности климата своего края	УОНЗ	1			ФО
32	Моря как аквальные ПК	УОНЗ	1			ФО
33	Реки России	УР				ФО
34	Роль рек в жизни населения. Практическая работа «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России»	УР	1			ПрР
35	Крупнейшие озера. Болота. Подземные воды	УОНЗ	1			КЗ
36	Ледники. Многолетняя мерзлота	УОНЗ	1			ИУО
37	Водные ресурсы. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	УОНЗ	1			ФО
38	Резервный урок. Контрольная работа по разделу «Природа России»	УРК	1			ПО
39	Почва – особый компонент природы	УОНЗ	1		ФО	

40	Основные зональные типы почв, их свойства	УОНЗ	1		<p>характера течения крупных рек; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы). Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России; на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края.</p>	ФО
41	Почвенные ресурсы России.	УОНЗ	1			ИУО
42	Богатство растительного и животного мира России	УОНЗ	1			ИУО
43	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	УОНЗ	1			ИУО
44	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	УОНЗ	1			ИУО
45	Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	УОНЗ	1			ИУО
46	Тайга	УОНЗ	1			ИУО
47	Смешанные и широколиственные леса	УОНЗ	1			ФО
48	Лесостепи и степи	УОНЗ	1			ФО, ИУО
49	Полупустыни, пустыни	УОНЗ	1			ФО, ИУО
50	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России	УОНЗ	1			ФО
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России	УОНЗ	1			ФО
52	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их	УОНЗ	1		ИУО	

	использование. Экологические проблемы						
53	ООПТ России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО	УОНЗ	1				ФО, ИУО
54	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны»	УРК	1				ПО
Раздел 3. Население России – 11 ч							
55	Численность населения России	УОНЗ	1		Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы); выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для		ФО
56	Естественное движение населения	УОНЗ	1			ФО	
57	Миграции	УОНЗ	1			ФО	
58	Географические особенности размещения населения	УОНЗ	1			КЗ	
59	Городское и сельское население. Города	УОНЗ	1			ФО	
60	Сельская местность	УОНЗ	1			ИУО	
61	Россия – многонациональное государство	УОНЗ	1			ФО	
62	География религий	УОНЗ	1			ИУО	
63	Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	УОНЗ	1			ИУО	
64	Половой и возрастной состав населения России	УОНЗ	1			ФО	
65	Понятие человеческого капитала	УОНЗ	1			ФО	
66	Повторение		1				
67	Повторение		1				

				<p>изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX—XXI вв.; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); выбирать, анализировать, систематизировать информацию (карты атласа); показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации. Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач.</p>		
68	Повторение		1			
	ИТОГО		68			

9 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока *	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль *
Раздел 4. Хозяйство России – 29 ч							
Общая характеристика хозяйства – 3 ч							
1	Понятие хозяйства. Состав хозяйства	УОНЗ	1		Применять понятия темы для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия темы; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.		ФО
2	ЭГП России как фактор развития ее хозяйства	УОНЗ	1				ФО
3	Производственный капитал	УОНЗ	1				ФО
Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 26 ч							
4	ТЭК. Нефтяная промышленность	УОНЗ	1		Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций		ФО
5	Газовая промышленность	УОНЗ	1				ИУО
6	Угольная промышленность.	УОНЗ	1				ПО
7	Электроэнергетика. Практическая работа «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»	УР	1				ПрР

8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии	УОНЗ	1		различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии; державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса.	ФО
9	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «ТЭК»	УРК	1			ПО
10	Металлургический комплекс	УОНЗ	1			ФО, ИУО
11	Черная металлургия	УОНЗ	1			ФО
12	Цветная металлургия	УОНЗ	1			ФО
13	Машиностроительный комплекс	УОНЗ	1			ФО
14	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»	УР	1			ФО, ПрР
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса	УОНЗ	1			ИУО
16	Резервный урок. Контрольная работа по темам	УРК	1			ПО
17	Химическая промышленность	УОНЗ	1			ФО
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей	УОНЗ	1			ФО
19	Лесопромышленный комплекс	УОНЗ	1			КЗ

20	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей	УОНЗ	1		<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>Характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану.</p> <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;</p> <p>использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения; оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы</p>	ФО
21	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Химико-лесной комплекс»	УРК	1			ПО
22	АПК. Сельское хозяйство. Растениеводство	УОНЗ	1			ФО
23	Животноводство	УОНЗ				ФО
24	Легкая и пищевая промышленность	УОНЗ	1			ИУО
25	Особенности АПК своего края. Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»	УОНЗ	1			ПО, ПрР
26	Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «АПК»	УРК	1			ПО
27	Инфраструктурный комплекс. Транспорт	УОНЗ	1			ФО
28	Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	УОНЗ	1			ПрР
29	География отдельных видов транспорта	УОНЗ	1		ФО	



30	Информационная инфраструктура	УОНЗ	1		развития химической промышленности. Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду; объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов.		ФО
31	Рекреационное хозяйство	УОНЗ					ФО
32	Контрольная работа по теме «Инфраструктурный комплекс»	УРК	1		Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения; характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития. Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; различать виды транспорта и основные показатели их		ПО

					работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок.	
Раздел 5. Регионы России– 30 ч						
33	Государственная политика как фактор размещения производства	УОНЗ	1		Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития.	ФО
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды	УОНЗ	1			ФО
35	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	УОНЗ	1			ФО
36	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	УОНЗ	1			ИУО
37	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства	УОНЗ	1			ФО
38	Географические особенности Северо-Запада России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	УОНЗ	1			ИУО

39	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства	УОНЗ	1		Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России; оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России; характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России; находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	ФО
40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	УОНЗ	1			
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	УОНЗ	1			КЗ
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства	УОНЗ	1			ФО
43	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	УОНЗ	1			ФО
44	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства	УОНЗ	1			ИУО
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	УОНЗ	1			ФО

46	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	УОНЗ	1		<p>выявлять факторы размещения производств на основе анализа источников информации.</p> <p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;</p> <p>объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели.</p>		ФО
47	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства	УОНЗ	1				ФО
48	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации»	УР	1				ПрР
49	Географические особенности Урала. Особенности населения	УОНЗ	1				ФО
50	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства	УОНЗ	1				ИУО
51	Обобщающее повторение по теме «Европейская часть России»	УРК	1				ПО
52	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	УОНЗ	1				ФО
53	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	УОНЗ	1				ИУО
54	Сибирь. Особенности населения	УОНЗ	1				ФО, ИУО
55	Сибирь. Особенности хозяйства	УОНЗ	1				ФО, ИУО
56	Сибирь. Особенности хозяйства	УОНЗ	1		ФО, ИУО		
57	Географические особенности географических районов. Дальний	УОНЗ	1		ФО, ИУО		

	Восток. Географическое положение						
58	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	УОНЗ	1				ФО, ИУО
59	Дальний Восток. Особенности населения	УОНЗ	1				ПО
60	Дальний Восток. Особенности хозяйства	УОНЗ	1				ФО, ИУО
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства	УОНЗ					ФО
62	Обобщающее повторение по теме «Азиатская часть России»	УРК	1				ПО
63	Федеральные и региональные целевые программы	УОНЗ	1				ФО
Раздел 6. Россия в современном мире – 2 ч							
64	Россия в системе международного географического разделения труда	УОНЗ	1		Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад. приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.		ФО
65	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей	УОНЗ	1				ФО
66	Повторение		1				
67	Повторение		1				
68	Повторение		1				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

#### **5 класс**

Алексеев А.И, Николина В.В. География. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

Атлас. География. 5 класс

География. Контурные карты. 5 класс

#### **6 класс**

Алексеев А.И, Николина В.В. География. 5-6 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

Атлас. География. 6 класс

География. Контурные карты. 6 класс

#### **7 класс**

Алексеев А.И., Николина В.В. География. 7 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

Атлас. География. 7 класс

География. Контурные карты. 7 класс

#### **8 класс**

Алексеев А.И., Николина В.В. География 8 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

Атлас. География. 8 класс 2. География. Контурные карты. 8 класс

#### **9 класс**

Алексеев А.И., Николина В.В. География 9 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

Атлас. География. 9 класс

География. Контурные карты. 9 класс

#### **Дополнительная литература**

1. Контрольные и проверочные работы. Природоведение 5 класс к учебнику /А.А. Плешаков, Н.И. Сонин./ М.: Дрофа, 2012г.
2. Г.Н. Элькин Справочник школьника «Литература» 2012
3. И.Е.Михайлов Литературная география в школе 6-10 класс ФГОС «Вако» 2014
4. Г.Н. Элькин География на ладони «Литература» 2013
5. С.В. Ряховский Текущий и итоговый контроль по курсу «География 6 класс» «Русское слово» 2014
6. Н.А.Касаткина География занимательные материалы к урокам «Учитель» 2011

### Материально-техническое оснащение образовательного процесса

#### **Технические средства обучения**

Классная доска (1 шт.) с набором магнитов для крепления таблиц и пособий для фронтальной работы.

Автоматизированное рабочее место.

#### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

1. Презентации

#### **Демонстрационные пособия**

1. Коллекция горных пород и минералов
2. Географические карты
3. Фотографии и рисунки по темам

#### **Оборудование и приборы:**

Глобус

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет География

Класс \_\_\_\_\_

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

### Корректировка календарно-тематического планирования

Порядок, № урока	Тема урока	Дата проведения (факт)	Кол-во часов по РП	Кол-во часов в связи с корректировкой
<b>Всего</b>				

Рабочая программа скорректирована путём.....

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /