

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 522  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»  
Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_  
Ю.Г. Елизарова  
Приказ № 121-ОД от 31.08.2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

---

(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего  
образования обучающихся с задержкой психического развития)

Составитель: МО начальной школы

Санкт-Петербург

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	5
Планируемые результаты	11
Календарно-тематическое планирование	61
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	176
Лист корректировки	177
Приложения	178

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 1–4 классов (далее Программа) является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее –Школа).

Программа составлена на основе ФГОС НОО с ОВЗ, в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, Федеральной рабочей программой начального общего образования «Математика», а также с учётом рабочей программы воспитания Школы.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

### **1 класс**

#### **Цель изучения предмета:**

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи.
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

#### **Задачи изучения предмета:**

- изучение натуральных чисел, арифметических действий и приёмов вычисления;
- ознакомление с буквенной символикой, геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений – измерительных, графических;
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

### **1 дополнительный класс**

#### **Цель изучения предмета:**

продолжение математического развития младших школьников, формирования системы начальных математических знаний и воспитания интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Задачи изучения предмета:**

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности детей;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления.

### **2 класс**

#### **Цель изучения предмета:**

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

#### **Задачи изучения предмета:**

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности детей;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления.

### 3 класс

**Цель изучения предмета** – продолжить математическое развитие младших школьников, формировать систему начальных математических знаний и воспитывать интерес к математике, к умственной деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умение устанавливать, описывать, объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней.
- развивать познавательные способности детей;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления.

### 4 класс

**Цель изучения предмета:**

- математическое развитие младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи.
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

**Задачи изучения предмета:**

- изучение натуральных чисел, арифметических действий и приёмов вычисления;
- ознакомление с буквенной символикой, геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений – измерительных, графических;
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Программа реализуется в течение пяти лет:

в 1 классе — 132 часа (4 учебных часа в неделю, 33 учебные недели),

в 1 дополнительном классе — 136 часов (4 учебных часа в неделю, 34 учебные недели),  
во 2 классе — 170 часов (5 учебных часов в неделю, 34 учебные недели),  
в 3 классе — 170 часов (5 учебных часов в неделю, 34 учебные недели)  
в 4 классе — 136 часов (4 учебных часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России».

1. Учебник М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова. С. В. Степанова «Математика. 1-4 класс, части 1, 2» М., Просвещение, 2023 (ФГОС).
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь 1-4 класс. В 2ч. – М.:Просвещение,2023 (ФГОС)

Особенности познавательной деятельности и интеллектуального развития детей с ЗПР определяют специфику изучения предмета: в программу введены специальные разделы, направленные на коррекцию и сглаживание обозначенных трудностей, предусмотрены специальные подходы и виды деятельности, способствующие устранению или уменьшению затруднений. Также предусмотрена адаптация объема и сложности материала к познавательным возможностям учеников, предусматривается возможность предъявления дозированной помощи и/или использование руководящего контроля педагога. Трудные для усвоения темы детализируются, а учебный материал предъявляется небольшими дозами. Для лучшего закрепления материала и автоматизации навыков широко используются различные смысловые и визуальные опоры, увеличивается объем заданий на закрепление. Большое внимание уделяется практической работе и предметно-практическому оперированию, отработке алгоритмов работы с правилом, письменных приемов вычислений и т.д.

## **Содержание учебного предмета 1 КЛАСС**

### **Числа (28 часов)**

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимоднозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

**Величины (8 часов)** Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

### **Арифметические действия (42 часа)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи (24 часа)**

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

### **Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры (20 часов)**

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация (10 часов)**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Числа и величины (20 часов + 10 часов)**

Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.

Разряды чисел: единицы, десятков. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).

### **Арифметические действия (46 часов)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.

### **Текстовые задачи (26 часов)**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.

Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение задач в одно, два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов)**

Расположение предметов и объектов в пространстве. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Угол. Прямой угол. Построение отрезка, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация (10 часов)**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Многоступенчатые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Резерв (4 часа, из части, формируемой участниками образовательного процесса)**

## **2 КЛАСС**

**Числа (10 часов + 7 часов (из части, формируемой участниками образовательного процесса) = 17 часов)**

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

**Величины (16 часов + 7 часов (из части, формируемой участниками образовательного процесса) = 23 часа)**

Сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия (60 часов + 7 часов (из части, формируемой участниками образовательного процесса) = 67 часов)**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без

скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи (20 часов + 7 часов (из части, формируемой участниками образовательного процесса) = 27 часов)**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 часов + 6 часов (из части, формируемой участниками образовательного процесса) = 26 часов)**

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

**Математическая информация (10 часов)**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.

Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### 3 КЛАСС

**Числа и величины (13 часов + 7 часов (из части, формируемой участниками образовательного процесса) = 20 часов)**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».



Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».  
Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.  
Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».  
Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия (52 часа + 7 часов)** (из части, формируемой участниками образовательного процесса) = **59 часов**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи (26 часов + 7 часов)** (из части, формируемой участниками образовательного процесса) = **33 часа**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры (23 часа + 6 часов)** (из части, формируемой участниками образовательного процесса) = **29 часов**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация (10 часов)**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины (16 часов)**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

### **Величины (17 часов)**

Сравнение объектов по массе, длине; площади, вместимости – случаи без преобразования.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия (42 часа)**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи (29 часов)**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.

Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры (22 часа)**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация (10 часов)**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста). Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1 КЛАСС**

#### ***Личностные результаты***

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке;
- развитая мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

#### ***Метапредметные результаты***

##### *Личностные УУД:*

- умение оказывать помощь соседу по парте
- проявление познавательной инициативы по предмету.

##### *Регулятивные УУД:*

- способность школьника к проверке правильности выполнения задания по правилам, алгоритму, образцам;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- оценивать достигнутые результаты.

##### *Познавательные УУД:*

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу.

- формирование и развитие по средствам математических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого человека, эффективно разрешать конфликты.

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### *Личностные результаты*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

### *Метапредметные результаты*

Личностные УУД:

- умение оказывать помощь соседу по парте;
- проявление познавательной инициативы по предмету.

Регулятивные УУД:

- способность школьника к проверке правильности выполнения задания по правилам, алгоритму, образцам;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу;
- формирование и развитие по средствам математических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого человека, эффективно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

### ***Личностные результаты***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

### ***Метапредметные результаты***

#### ***Личностные УУД:***

- умение оказывать помощь соседу по парте;
- проявление познавательной инициативы по предмету.

#### ***Регулятивные УУД:***

- способность выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способность выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способность планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, объяснять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;
- способность исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

#### ***Познавательные УУД:***

- удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи;
- использование элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов;
- умение использовать знаки и символы как условные заместители при оформлении и решении задач;
- умение производить анализ и преобразование информации в виде таблиц;
- умение использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами, овладение умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме;
- осмысленное чтение текстов математических задач;
- умение устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладение умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения;
- умение сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия;
- умение классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию;
- умение устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения;
- умение устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- готовность слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.
- овладение умением работать в паре, в подгруппе.

### 3 КЛАСС

#### *Личностные результаты*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом позитивных образовательных интересов;
- готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование коммуникативной компетенции в отношении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- способность характеризовать собственные знания по предмету и определять какие из предложенных математических задач могут быть успешно выполнены;
- познавательный интерес к математической науке.

#### *Метапредметные результаты*

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную деятельность;
- использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методик познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик;
- устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

### 4 КЛАСС

#### *Личностные результаты*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учётом позитивных образовательных интересов;
- готовность целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- формирование коммуникативной компетенции в отношении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- способность характеризовать собственные знания по предмету и определять, какие из предложенных математических задач могут быть успешно выполнены;
- познавательный интерес к математической науке.

### ***Метапредметные результаты***

#### Личностные УУД:

- умение оказывать помощь соседу по парте
- проявление познавательной инициативы по предмету.

#### Регулятивные УУД:

- способность школьника к проверке правильности выполнения задания по правилам, алгоритму, образцам;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- оценивать достигнутые результаты.

#### Познавательные УУД:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу.
- формирование и развитие по средствам математических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

#### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого человека, эффективно разрешать конфликты.

## **Предметные результаты**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10;

читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;  
устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;  
устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;  
ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;  
различать пространственные термины;  
группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в первом дополнительном классе обучающийся научится:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 11 до 20;  
знать последовательность чисел от 0 до 20;  
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта в пределах 20;  
находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;  
выполнять арифметические действия сложения и вычитания и в пределах 20 (устно и письменно) с переходом через десятков (при необходимости с использованием наглядной опоры);  
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);  
решать текстовые задачи в одно и два действия на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);  
знать и использовать единицу длины — дециметр; устанавливать соотношения между единицами длины: сантиметром и дециметром; измерять длину отрезка в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезок заданной длины (в см);  
оперировать простыми учебными понятиями: круг, овал, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок, луч, круг, многоугольник (пяти-, шестиугольник и др.);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:  
читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;  
сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );  
называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;  
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);  
большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);



устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

знать и применять алгоритм записи уравнения;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ; формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычислений.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:  
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

выполнять деление с остатком с опорой на правило;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);

использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);

решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);

называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;  
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);  
выбирать верное решение математической задачи.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);  
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);  
вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;  
использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);  
выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;  
находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);  
находить неизвестный компонент арифметического действия;  
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);  
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);  
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);  
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;  
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;  
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;  
различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;  
изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;  
различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;  
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);  
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;  
классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;  
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);  
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;  
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;  
выбирать рациональное решение после совместного анализа;  
составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;  
конструировать ход решения математической задачи;  
находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.

**Планируемые предметные результаты  
1 КЛАСС**

№	Тема	Кол-во часов	Предметное содержание			
				Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры	20 ч	Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений, установление временных отношений:	С помощью учителя и наглядности: - располагать предметы и объекты по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. – знать понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. - различать правое и левое в окружающем пространстве. - располагать предметы и объекты на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений, установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - располагать предметы и объекты по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. – знать понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. - различать правое и левое в окружающем пространстве. - располагать предметы и объекты на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений,	С помощью наглядности: - располагать предметы и объекты по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. – знать понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. - различать правое и левое в окружающем пространстве. - располагать предметы и объекты на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений,

			<p>раньше/позже, сначала/потом.</p> <p>Понятия вчера/сегодня/завтра; установление последовательности событий. Части суток, их последовательность.</p> <p>Распознавание объекта и его отражения.</p> <p>Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная.</p> <p>Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал.</p> <p>Построение отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p>	<p>- различать понятия вчера/сегодня/завтра;</p> <p>- устанавливать последовательность событий.</p> <p>- знать части суток, их последовательность.</p> <p>- распознавать объект и его отражение.</p> <p>- распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная.</p> <p>- распознавать и сравнивать фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал.</p> <p>- строить отрезки с помощью линейки; измерять длину отрезка в сантиметрах.</p>	<p>установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом.</p> <p>- различать понятия вчера/сегодня/завтра;</p> <p>- устанавливать последовательность событий.</p> <p>- знать части суток, их последовательность.</p> <p>- распознавать объект и его отражение.</p> <p>- распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная.</p> <p>- распознавать и сравнивать фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал.</p> <p>- строить отрезки с помощью линейки; измерять длину отрезка в сантиметрах.</p>	<p>установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом.</p> <p>- различать понятия вчера/сегодня/завтра;</p> <p>- устанавливать последовательность событий.</p> <p>- знать части суток, их последовательность.</p> <p>- распознавать объект и его отражение.</p> <p>- распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная.</p> <p>- распознавать и сравнивать фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал.</p> <p>- строить отрезки с помощью линейки; измерять длину отрезка в сантиметрах.</p>
2	Числа	28	Оценка сформированности	С помощью учителя и наглядности:	С незначительной помощью учителя и наглядности:	С помощью наглядности:

		<p>математических представлений. Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимно однозначных соответствий. Количественный счет. Прямой и обратный счет. Счет от заданного числа. Порядковый счет. Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. Разряды чисел: единицы, десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел от 2 до 10. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Равенство, неравенство (на</p>	<p>- выполнять действия со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимно однозначные соответствия. - знать количественный счет, прямой и обратный счет, счет от заданного числа, порядковый счет. - знать числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. - знать разряды чисел: единицы, десяток. - выполнять счёт предметов, записывать результат цифрами. - знать состав чисел от 2 до 10. - выполнять порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. - различать понятие равенство, неравенство (на ознакомительном уровне). - сравнивать числа, группы предметов по количеству: больше, меньше, столько же. - использовать число и цифра 0 при измерении, вычислении.</p>	<p>- выполнять действия со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимно однозначные соответствия. - знать количественный счет, прямой и обратный счет, счет от заданного числа, порядковый счет. - знать числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. - знать разряды чисел: единицы, десяток. - выполнять счёт предметов, записывать результат цифрами. - знать состав чисел от 2 до 10. - выполнять порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. - различать понятие равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).</p>	<p>- выполнять действия со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимно однозначные соответствия. - знать количественный счет, прямой и обратный счет, счет от заданного числа, порядковый счет. - знать числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. - знать разряды чисел: единицы, десяток. - выполнять счёт предметов, записывать результат цифрами. - знать состав чисел от 2 до 10. - выполнять порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>ознакомительном уровне). Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать нумерацию чисел в пределах 20: чтение и запись чисел.</li> <li>- различать однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).</li> <li>- уметь увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать числа, группы предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</li> <li>- использовать число и цифра 0 при измерении, вычислении.</li> <li>- знать нумерацию чисел в пределах 20: чтение и запись чисел.</li> <li>- различать однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).</li> <li>- уметь увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятие равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).</li> <li>- сравнивать числа, группы предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</li> <li>- использовать число и цифра 0 при измерении, вычислении.</li> <li>- знать нумерацию чисел в пределах 20: чтение и запись чисел.</li> <li>- различать однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).</li> <li>- уметь увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц.</li> </ul>
3	Арифметические действия	42	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 10.</li> <li>- называть компоненты действий сложения, вычитания.</li> </ul>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 10.</li> <li>- называть компоненты действий сложения, вычитания.</li> </ul>	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 10.</li> <li>- называть компоненты действий сложения, вычитания.</li> </ul>



			<p>компонентов действия. Таблица сложения.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p> <p>Неизвестное слагаемое.</p> <p>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</p> <p>Прибавление и вычитание нуля.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</p>	<p>- знать знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.</p> <p>- знать таблицу сложения.</p> <p>- использовать переместительное свойство сложения.</p> <p>- знать, что вычитание - это действие, обратное сложению.</p> <p>- искать неизвестное слагаемое.</p> <p>- складывать одинаковые слагаемые, считать по 2, по 3, по 5.</p> <p>- прибавлять и вычитать нуль.</p> <p>- складывать и вычитать в пределах 10.</p> <p>- вычислять сумму, разность трёх чисел.</p>	<p>- знать знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.</p> <p>- знать таблицу сложения.</p> <p>- использовать переместительное свойство сложения.</p> <p>- знать, что вычитание - это действие, обратное сложению.</p> <p>- искать неизвестное слагаемое.</p> <p>- складывать одинаковые слагаемые, считать по 2, по 3, по 5.</p> <p>- прибавлять и вычитать нуль.</p> <p>- складывать и вычитать в пределах 10.</p> <p>- вычислять сумму, разность трёх чисел.</p>	<p>- знать знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.</p> <p>- знать таблицу сложения.</p> <p>- использовать переместительное свойство сложения.</p> <p>- знать, что вычитание - это действие, обратное сложению.</p> <p>- искать неизвестное слагаемое.</p> <p>- складывать одинаковые слагаемые, считать по 2, по 3, по 5.</p> <p>- прибавлять и вычитать нуль.</p> <p>- складывать и вычитать в пределах 10.</p> <p>- вычислять сумму, разность трёх чисел.</p>
4	Текстовые задачи	24	<p>Составление математических рассказов.</p> <p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- составлять математические рассказы.</p> <p>- знать структурные элементы текстовой задачи,</p> <p>- составлять текстовую задачу по предметно-практическому действию,</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <p>- составлять математические рассказы.</p> <p>- знать структурные элементы текстовой задачи, - составлять</p>	<p>С помощью наглядности:</p> <p>- составлять математические рассказы.</p> <p>- знать структурные элементы текстовой задачи, - составлять текстовую задачу по</p>

		<p>действию, по иллюстрации, по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.</p> <p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p>	<p>по иллюстрации, по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</li> <li>- выбирать и записывать арифметическое действие для получения ответа на вопрос.</li> <li>- решать текстовые сюжетные задачи в одно действие: записывать решение, ответ задачи.</li> <li>– познакомиться с алгоритмом оформления задачи: условием, решением и ответом задачи.</li> <li>- обнаруживать недостающей элемент задачи, дополнять текст задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</li> </ul>	<p>текстовую задачу по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</li> <li>- выбирать и записывать арифметическое действие для получения ответа на вопрос.</li> <li>- решать текстовые сюжетные задачи в одно действие: записывать решение, ответ задачи.</li> <li>– познакомиться с алгоритмом оформления задачи: условием, решением и ответом задачи.</li> <li>- обнаруживать недостающей элемент задачи, дополнять текст задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</li> </ul>	<p>предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</li> <li>- выбирать и записывать арифметическое действие для получения ответа на вопрос.</li> <li>- решать текстовые сюжетные задачи в одно действие: записывать решение, ответ задачи.</li> <li>– познакомиться с алгоритмом оформления задачи: условием, решением и ответом задачи.</li> <li>- обнаруживать недостающей элемент задачи, дополнять текст задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

5	Математическая информация	10	<p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка». Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - собирать данные об объекте по образцу. - давать характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбирать предметы по образцу (по заданным признакам). - группировать объекты по заданному признаку. - определять закономерность в ряду заданных объектов: обнаружение закономерности, продолжение ряда, «9 клеточка». - уметь читать рисунок, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). - выполнять 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - собирать данные об объекте по образцу. - давать характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбирать предметы по образцу (по заданным признакам). - группировать объекты по заданному признаку. - определять закономерность в ряду заданных объектов: обнаружение закономерности, продолжение ряда, «9 клеточка». - уметь читать рисунок, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). - выполнять 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины,</p>	<p>С помощью наглядности: - собирать данные об объекте по образцу. - давать характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбирать предметы по образцу (по заданным признакам). - группировать объекты по заданному признаку. - определять закономерность в ряду заданных объектов: обнаружение закономерности, продолжение ряда, «9 клеточка». - уметь читать рисунок, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). - выполнять 1—3-шаговых инструкций, связанных</p>
---	---------------------------	----	---	---	--	---

			геометрических фигур.		построением геометрических фигур.	с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.
6	Величины	8	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. Единицы длины: сантиметр.	С помощью учителя и наглядности: - определять длину, измерять ее помощью заданной мерки. - сравнивать без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. - знать единицы длины: сантиметр.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - определять длину, измерять ее помощью заданной мерки. - сравнивать без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. - знать единицы длины: сантиметр.	С помощью наглядности: - определять длину, измерять ее помощью заданной мерки. - сравнивать без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. - знать единицы длины: сантиметр.
		<b>Всего 132 ч</b>				

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Тема	Часы	Предметное содержание	Уровни освоения		
				Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Числа	20	Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав	С помощью учителя и наглядности: - систематизировать знания о записи и сравнении чисел от 1 до 10.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - систематизировать знания о записи и	С помощью наглядности: - систематизировать знания о записи и сравнении чисел от 1 до 10.

		<p>чисел от 2 до 10. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Числа от 11 до 20: различие, чтение, запись. Состав числа от 11 до 20. Образование чисел второго десятка. Порядковый счет от 11 до 20. Разряды чисел: единицы, десяток. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>- считать предметы, записывать результат цифрами. - знать состав чисел от 2 до 10. - увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. - различать, читать, записывать числа от 11 до 20 - знать состав числа от 11 до 20. - образовывать числа второго десятка. - знать порядковый счет от 11 до 20. - знать разряды чисел: единицы, десяток. - различать равенство, неравенство. - увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. - называть порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. - различать однозначные и двузначные числа. - увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц.</p>	<p>сравнении чисел от 1 до 10. - считать предметы, записывать результат цифрами. - знать состав чисел от 2 до 10. - увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. - различать, читать, записывать числа от 11 до 20 - знать состав числа от 11 до 20. - образовывать числа второго десятка. - знать порядковый счет от 11 до 20. - знать разряды чисел: единицы, десяток. - различать равенство, неравенство. - увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. - называть порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20.</p>	<p>- считать предметы, записывать результат цифрами. - знать состав чисел от 2 до 10. - увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. - различать, читать, записывать числа от 11 до 20 - знать состав числа от 11 до 20. - образовывать числа второго десятка. - знать порядковый счет от 11 до 20. - знать разряды чисел: единицы, десяток. - различать равенство, неравенство. - увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц. - называть порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. - читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20. - различать однозначные и двузначные числа.</p>
--	--	---	--	---	---

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать однозначные и двузначные числа.</li> <li>- увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличивать (уменьшать) числа на несколько единиц.</li> </ul>
2	Арифметические действия	46	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Повторение названия компонентов арифметических действий. Приемы устных вычислений без перехода через разряд. Алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток. Таблица сложения в пределах 20. Переместительное свойство сложения. Вычитание как действие, обратное сложению.</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 20.</li> <li>- называть компоненты действий, результат действий сложения, вычитания.</li> <li>- знать названия компонентов арифметических действий.</li> <li>- использовать приемы устных вычислений без перехода через разряд.</li> <li>- знать алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.</li> <li>- знать таблицу сложения в пределах 20.</li> <li>- использовать переместительное свойство сложения.</li> <li>- знать, что вычитание – это действие, обратное сложению.</li> <li>- находить неизвестное слагаемое.</li> </ul>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 20.</li> <li>- называть компоненты действий, результат действий сложения, вычитания.</li> <li>- знать названия компонентов арифметических действий.</li> <li>- использовать приемы устных вычислений без перехода через разряд.</li> <li>- знать алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.</li> <li>- знать таблицу сложения в пределах 20.</li> <li>- использовать переместительное свойство сложения.</li> </ul>	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 20.</li> <li>- называть компоненты действий, результат действий сложения, вычитания.</li> <li>- знать названия компонентов арифметических действий.</li> <li>- использовать приемы устных вычислений без перехода через разряд.</li> <li>- знать алгоритм приема выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток.</li> <li>- знать таблицу сложения в пределах 20.</li> </ul>

			<p>Неизвестное слагаемое. Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5 в пределах 20.</p> <p>Прибавление и вычитание нуля.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.</p> <p>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- складывать одинаковые слагаемые.</li> <li>- считать по 2, по 3, по 5 в пределах 20.</li> <li>- прибавлять и вычитать нуль.</li> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.</li> <li>- вычислять сумму, разность трёх чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, что вычитание – это действие, обратное сложению.</li> <li>- находить неизвестное слагаемое.</li> <li>- складывать одинаковые слагаемые.</li> <li>- считать по 2, по 3, по 5 в пределах 20.</li> <li>- прибавлять и вычитать нуль.</li> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.</li> <li>- вычислять сумму, разность трёх чисел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать переместительное свойство сложения.</li> <li>- знать, что вычитание – это действие, обратное сложению.</li> <li>- находить неизвестное слагаемое.</li> <li>- складывать одинаковые слагаемые.</li> <li>- считать по 2, по 3, по 5 в пределах 20.</li> <li>- прибавлять и вычитать нуль.</li> <li>- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода и с переходом через десяток.</li> <li>- вычислять сумму, разность трёх чисел.</li> </ul>
3	Величины	10	<p>Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).</p> <p>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать единицы массы (килограмм), вместимости (литр).</li> <li>- сравнивать без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше</li> </ul>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать единицы массы (килограмм), вместимости (литр).</li> <li>- сравнивать без измерения: выше — ниже, шире — уже,</li> </ul>	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать единицы массы (килограмм), вместимости (литр).</li> <li>- сравнивать без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче,</li> </ul>

			<p>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</p>	<p>— моложе, тяжелее — легче. - знать единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. - измерять длину с помощью заданной мерки.</p>	<p>длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче. - знать единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. - измерять длину с помощью заданной мерки.</p>	<p>старше — моложе, тяжелее — легче. - знать единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. - измерять длину с помощью заданной мерки.</p>
4	Текстовые задачи	26	<p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации, по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи. Алгоритм записи решения и ответа</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - знать структурные элементы текстовой задачи, составлять текстовую задачу по иллюстрации, по образцу. - определять зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. - выбирать и записывать арифметическое действие для получения ответа на вопрос. - решать текстовую сюжетную задачу в одно и два действия: записывать решение, ответ задачи. - знать алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать структурные элементы текстовой задачи, составлять текстовую задачу по иллюстрации, по образцу. - определять зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. - выбирать и записывать арифметическое действие для получения ответа на вопрос. - решать текстовую сюжетную задачу в</p>	<p>С помощью наглядности: - знать структурные элементы текстовой задачи, составлять текстовую задачу по иллюстрации, по образцу. - определять зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. - выбирать и записывать арифметическое действие для получения ответа на вопрос. - решать текстовую сюжетную задачу в одно и два действия:</p>



			<p>простых и составных задач.</p> <p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p>	<p>- обнаруживать недостающий элемент задачи, дополнять текст задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p>	<p>одно и два действия: записывать решение, ответ задачи.</p> <p>- знать алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.</p> <p>- обнаруживать недостающий элемент задачи, дополнять текст задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p>	<p>записывать решение, ответ задачи.</p> <p>- знать алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.</p> <p>- обнаруживать недостающий элемент задачи, дополнять текст задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p>
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	<p>Расположение предметов и объектов в пространстве. Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Построение отрезка, квадрата, прямоугольника,</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- располагать предметы и объекты в пространстве.</p> <p>- распознавать объект и его отражение.</p> <p>- распознавать и изображать геометрические фигуры: точку, линию (прямую, кривую), луч, отрезок, ломаную, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>– строить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник с помощью линейки;</p> <p>- измерять длину отрезка в сантиметрах.</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <p>- располагать предметы и объекты в пространстве.</p> <p>- распознавать объект и его отражение.</p> <p>- распознавать и изображать геометрические фигуры: точку, линию (прямую, кривую), луч, отрезок, ломаную, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>– строить отрезок, квадрат,</p>	<p>С помощью наглядности:</p> <p>- располагать предметы и объекты в пространстве.</p> <p>- распознавать объект и его отражение.</p> <p>- распознавать и изображать геометрические фигуры: точку, линию (прямую, кривую), луч, отрезок, ломаную, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>– строить отрезок, квадрат,</p>

			<p>треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p>- определять длину стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p>прямоугольник, треугольник с помощью линейки; - измерять длину отрезка в сантиметрах. - определять длину стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>	<p>прямоугольник, треугольник с помощью линейки; - измерять длину отрезка в сантиметрах. - определять длину стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</p>
6	Математическая информация	10	<p>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка». Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - собирать данные об объекте по образцу. – выделять характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); - выбирать предметы по образцу (по заданным признакам). - группировать объекты по заданному признаку. - определять закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка». - определять верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - собирать данные об объекте по образцу. – выделять характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); - выбирать предметы по образцу (по заданным признакам). - группировать объекты по заданному признаку. - определять закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».</p>	<p>С помощью наглядности: - собирать данные об объекте по образцу. – выделять характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); - выбирать предметы по образцу (по заданным признакам). - группировать объекты по заданному признаку. - определять закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».</p>

			<p>составленные относительно заданного набора математических объектов.</p> <p>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу.</p> <p>Чтение рисунка, схемы</p> <p>1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p>	<p>заданного набора математических объектов.</p> <p>- читать таблицу (содержащую не более четырёх данных);</p> <p>- извлекать данные из строки, столбца; вносить одно-два данных в таблицу.</p> <p>- читать рисунок, схему с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>- выполнять 1—3-шаговых инструкции, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p>	<p>- определять верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p> <p>- читать таблицу (содержащую не более четырёх данных);</p> <p>- извлекать данные из строки, столбца; вносить одно-два данных в таблицу.</p> <p>- читать рисунок, схему с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>- выполнять 1—3-шаговых инструкции, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p>	<p>- определять верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</p> <p>- читать таблицу (содержащую не более четырёх данных);</p> <p>- извлекать данные из строки, столбца; вносить одно-два данных в таблицу.</p> <p>- читать рисунок, схему с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</p> <p>- выполнять 1—3-шаговых инструкции, связанные с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p>
7	Резерв	4 (из части,				

		формируемой участниками образовательного процесса)				
		<b>Всего 136 ч</b>				

## 2 КЛАСС

№	Тема	Часы	Предметное содержание	Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Числа	10 + 7 (из части, формируемой участниками образовательного процесса) <b>17</b>	Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Чётные и нечётные числа. Представление числа	С помощью учителя и наглядности: - читать, записывать, знать разряды чисел, сравнивать числа в пределах 100 - различать равенства, неравенства. - увеличивать/уменьшать числа на несколько единиц/десятков; - выполнять разностное сравнение чисел. - различать чётные и нечётные числа. - представлять числа в виде суммы разрядных	С незначительной помощью учителя и наглядности: - читать, записывать, знать разряды чисел, сравнивать числа в пределах 100 - различать равенства, неравенства. - увеличивать/уменьшать числа на несколько единиц/десятков; - выполнять разностное сравнение чисел.	С помощью наглядности: - читать, записывать, знать разряды чисел, сравнивать числа в пределах 100 - различать равенства, неравенства. - увеличивать/уменьшать числа на несколько единиц/десятков;

			<p>в виде суммы разрядных слагаемых. Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</p>	<p>слагаемых. - работать с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</p>	<p>- различать чётные и нечётные числа. - представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. - работать с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</p>	<p>- выполнять разностное сравнение чисел. - различать чётные и нечётные числа. - представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. - работать с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</p>
2	Величины	<p>16 + 7 (из части, формируемой учащимися образовательного процесса) <b>23</b></p>	<p>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношения между единицами величины</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - работа с величинами: сравнивать по массе (единица массы — килограмм); измерять длину (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), время (единицы времени — час, минута). - искать соотношения между единицами величин</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - работа с величинами: сравнивать по массе (единица массы — килограмм); измерять длину (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), время (единицы времени — час, минута).</p>	<p>С помощью наглядности: - работа с величинами: сравнивать по массе (единица массы — килограмм); измерять длину (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), время (единицы времени — час, минута).</p>

			(в пределах 100), решение практических задач. Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	(в пределах 100), решать практические задачи. - измерять величины. - сравнивать и упорядочивать однородные величины.	- искать соотношения между единицами величин (в пределах 100), решать практические задачи. - измерять величины. - сравнивать и упорядочивать однородные величины.	- искать соотношения между единицами величин (в пределах 100), решать практические задачи. - измерять величины. - сравнивать и упорядочивать однородные величины.
3	Арифметические действия	60 + 7 (из части, формируемой участниками образовательного процесса) <b>67</b>	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	С помощью учителя и наглядности: - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. - знать алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). – выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. - знать переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. - видеть взаимосвязь компонентов и результата	С незначительной помощью учителя и наглядности: - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. - знать алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). – выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. - знать переместительное, сочетательное свойства	С помощью наглядности: - выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. - знать алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). – выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.

		<p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).</p> <p>Действия умножения и деления чисел.</p> <p>Взаимосвязь сложения и умножения.</p> <p>Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Знакомство с таблицей умножения.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50.</p> <p>Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p>	<p>действия сложения, действия вычитания.</p> <p>- проверять результат вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).</p> <p>- выполнять действия умножения и деления чисел.</p> <p>- видеть взаимосвязь сложения и умножения.</p> <p>- иллюстрировать умножение с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>- называть компоненты действий умножения, деления.</p> <p>- знать таблицу умножения в пределах 50, табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>- умножать на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>- использовать переместительное свойство умножения.</p> <p>- видеть взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p>	<p>сложения, их применение для вычислений.</p> <p>- видеть взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.</p> <p>- проверять результат вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).</p> <p>- выполнять действия умножения и деления чисел.</p> <p>- видеть взаимосвязь сложения и умножения.</p> <p>- иллюстрировать умножение с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>- называть компоненты действий умножения, деления.</p> <p>- знать таблицу умножения в пределах 50, табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>- умножать на 1, на 0</p>	<p>- знать переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</p> <p>- видеть взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.</p> <p>- проверять результат вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).</p> <p>- выполнять действия умножения и деления чисел.</p> <p>- видеть взаимосвязь сложения и умножения.</p> <p>- иллюстрировать умножение с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>- называть компоненты действий умножения, деления.</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).  Переместительное свойство умножения.  Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.  Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.  Буквенные выражения.  Уравнение. Решение уравнения методом подбора.  Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.  Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания</li> <li>- читать буквенные выражения.</li> <li>- решать уравнения методом подбора.</li> <li>- читать, записывать, вычислять значение числового выражения</li> <li>- определять порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); находить его значение.</li> <li>- вычитать сумму из числа, число из суммы.</li> <li>- вычислять сумму, разность удобным способом.</li> </ul>	<p>(по правилу).  - использовать переместительное свойство умножения.  - видеть взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.  - находить неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать буквенные выражения.</li> <li>- решать уравнения методом подбора.</li> <li>- читать, записывать, вычислять значение числового выражения</li> <li>- определять порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); находить его значение.</li> <li>- вычитать сумму из числа, число из суммы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать таблицу умножения в пределах 50, табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</li> <li>- умножать на 1, на 0 (по правилу).</li> <li>- использовать переместительное свойство умножения.</li> <li>- видеть взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</li> <li>- находить неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания</li> <li>- читать буквенные выражения.</li> <li>- решать уравнения методом подбора.</li> <li>- читать, записывать, вычислять значение</li> </ul>
--	--	---	---	---	--



			Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.		- вычислять сумму, разность удобным способом.	числового выражения - определять порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); находить его значение. - вычитать сумму из числа, число из суммы. - вычислять сумму, разность удобным способом.
4	Текстовые задачи	20 + 7 (из части, формируемой участниками образовательного	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	С помощью учителя и наглядности: - читать, представлять текст задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. - планировать решение задачи в два действия, выбирать соответствующие плану арифметические действия.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - читать, представлять текст задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. - планировать решение задачи в два действия, выбирать	С помощью наглядности: - читать, представлять текст задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. - планировать решение задачи в два действия, выбирать

		<p>процес са) 27</p>	<p>Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)</p>	<p>- записывать решение и ответ задачи. - отрабатывать алгоритм решения задач разных типов в два действия - решать текстовые задачи на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). - решать расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. - фиксировать ответ к задаче и выполнять его проверку (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)</p>	<p>соответствующие плану арифметические действия. - записывать решение и ответ задачи. - отрабатывать алгоритм решения задач разных типов в два действия - решать текстовые задачи на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). - решать расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. - фиксировать ответ к задаче и выполнять его проверку (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)</p>	<p>соответствующие плану арифметические действия. - записывать решение и ответ задачи. - отрабатывать алгоритм решения задач разных типов в два действия - решать текстовые задачи на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). - решать расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. - фиксировать ответ к задаче и выполнять его проверку (формулирование, проверка на достоверность,</p>
--	--	------------------------------	--	---	--	--

						следование плану, соответствие поставленному вопросу)
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20 + 6 (из части, формируемой участниками образовательного процесса) <b>26</b>	<p>Повторение: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида.</p> <p>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Длина ломаной.</p> <p>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и изображать геометрические фигуры: точку, прямую, прямой угол, ломаную, многоугольник.</li> <li>- распознавать и называть куб, шар, пирамиду.</li> <li>- строить отрезок заданной длины с помощью линейки.</li> <li>- изображать на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны.</li> <li>- определять длину ломаной.</li> <li>- измерять периметр данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), записывать результат измерения в сантиметрах.</li> <li>- вычислять периметр многоугольника путем сложения длин сторон.</li> <li>- знать, что такое точка; конец отрезка, вершина многоугольника.</li> </ul>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и изображать геометрические фигуры: точку, прямую, прямой угол, ломаную, многоугольник.</li> <li>- распознавать и называть куб, шар, пирамиду.</li> <li>- строить отрезок заданной длины с помощью линейки.</li> <li>- изображать на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны.</li> <li>- определять длину ломаной.</li> <li>- измерять периметр данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), записывать</li> </ul>	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и изображать геометрические фигуры: точку, прямую, прямой угол, ломаную, многоугольник.</li> <li>- распознавать и называть куб, шар, пирамиду.</li> <li>- строить отрезок заданной длины с помощью линейки.</li> <li>- изображать на клетчатой бумаге прямоугольник с заданными длинами сторон, квадрат с заданной длиной стороны.</li> <li>- определять длину ломаной.</li> <li>- измерять периметр данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), записывать</li> </ul>

			<p>Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.</p> <p>Точка; конец отрезка, вершина многоугольника.</p> <p>Обозначение точки буквой латинского алфавита</p>	<p>- обозначать точку буквой латинского алфавита</p>	<p>результат измерения в сантиметрах.</p> <p>- вычислять периметр многоугольника путем сложения длин сторон.</p> <p>- знать, что такое точка; конец отрезка, вершина многоугольника.</p> <p>- обозначать точку буквой латинского алфавита</p>	<p>результат измерения в сантиметрах.</p> <p>- вычислять периметр многоугольника путем сложения длин сторон.</p> <p>- знать, что такое точка; конец отрезка, вершина многоугольника.</p> <p>- обозначать точку буквой латинского алфавита</p>
6	Математическая информация	<b>10</b>	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</p> <p>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни:</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- находить, формулировать один-два общих признака набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</p> <p>- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>– определять закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: объяснять с использованием</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- находить, формулировать один-два общих признака набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</p> <p>- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>– определять закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: объяснять с</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- находить, формулировать один-два общих признака набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</p> <p>- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>– определять закономерность</p>

		<p>её объяснение с использованием математической терминологии. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Дополнение моделей</p>	<p>математической терминологии. - различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. - конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все». - работать с таблицами: извлекать и использовать для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); вносить данные в таблицу. - дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными. - знать правила составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулировать правила,</p>	<p>использованием математической терминологии. - различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. - конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все». - работать с таблицами: извлекать и использовать для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); вносить данные в таблицу. - дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p>	<p>в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: объяснять с использованием математической терминологии. - различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами . - конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все». - работать с таблицами: извлекать и использовать для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения,</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>(схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p> <p>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</p> <p>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>Правила работы с электронными средствами обучения.</p>	<p>проверить правила, дополнять ряды).</p> <p>- знать алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>- знать правила работы с электронными средствами обучения.</p>	<p>- знать правила составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулировать правила, проверять правила, дополнять ряды).</p> <p>- знать алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>- знать правила работы с электронными средствами обучения.</p>	<p>умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); вносить данные в таблицу.</p> <p>- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.</p> <p>- знать правила составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулировать правила, проверять правила, дополнять ряды).</p> <p>- знать алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</p> <p>- знать правила работы с электронными</p>
--	--	--	--	--	--	--

						средствами обучения.
		<b>Всего 170</b>				

### 3 КЛАСС

№	Тема	Часы	Предметные результаты	Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Числа	13 + 7 (из части, формируемой участниками образовательного процесса) <b>20</b>	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Свойства чисел.	С помощью учителя и наглядности: - читать, записывать, сравнивать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых числа в пределах 1000 - различать равенства и неравенства: читать, составлять, устанавливать истинность (верное/неверное). - увеличивать/уменьшать число в несколько раз. - знать, что такое кратное сравнение чисел. - определять свойства чисел.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - читать, записывать, сравнивать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых числа в пределах 1000 - различать равенства и неравенства: читать, составлять, устанавливать истинность (верное/неверное). - увеличивать/уменьшать число в несколько раз. - знать, что такое кратное сравнение чисел. - определять свойства чисел.	С помощью наглядности: - читать, записывать, сравнивать, представлять в виде суммы разрядных слагаемых числа в пределах 1000 - различать равенства и неравенства: читать, составлять, устанавливать истинность (верное/неверное). - увеличивать/уменьшать число в несколько раз. - знать, что такое кратное сравнение чисел. - определять свойства чисел.

2	Величины	12 + 7 (из части, формируемой участниками образовательного процесса) <b>19</b>	<p>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</p> <p>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</p> <p>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».</p> <p>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, что такое масса (единица массы — грамм);</li> <li>- соотносить между собой килограмм и грамм;</li> <li>- определять отношение «тяжелее/легче на/в».</li> <li>- знать единицы стоимости (рубль, копейка);</li> <li>устанавливать отношения «дороже/дешевле на/в».</li> <li>- соотносить понятия «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</li> <li>- знать единицы времени (секунда); устанавливать отношения «быстрее/медленнее на/в».</li> <li>- соотносить понятия «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</li> <li>- знать единицы</li> </ul>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, что такое масса (единица массы — грамм);</li> <li>- соотносить между собой килограмм и грамм;</li> <li>- определять отношение «тяжелее/легче на/в».</li> <li>- знать единицы стоимости (рубль, копейка);</li> <li>устанавливать отношения «дороже/дешевле на/в».</li> <li>- соотносить понятия «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</li> <li>- знать единицы времени (секунда);</li> <li>устанавливать отношения «быстрее/медленнее на/в».</li> <li>- соотносить понятия «начало, окончание,</li> </ul>	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, что такое масса (единица массы — грамм);</li> <li>- соотносить между собой килограмм и грамм;</li> <li>- определять отношение «тяжелее/легче на/в».</li> <li>- знать единицы стоимости (рубль, копейка);</li> <li>устанавливать отношения «дороже/дешевле на/в».</li> <li>- соотносить понятия «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</li> <li>- знать единицы времени (секунда);</li> <li>устанавливать отношения «быстрее/медленнее на/в».</li> <li>- соотносить понятия «начало, окончание, продолжительность</li> </ul>
---	----------	---	--	---	--	---



			<p>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Соотношение «больше/меньше, на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p>	<p>длины (миллиметр, километр); соотносить величины в пределах тысячи. - знать единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). - выполнять расчёт времени. - соотносить «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. - соотносить «больше/меньше, на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p>	<p>продолжительность события» в практической ситуации. - знать единицы длины (миллиметр, километр); соотносить величины в пределах тысячи. - знать единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). - выполнять расчёт времени. - соотносить «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. - соотносить «больше/меньше, на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p>	<p>события» в практической ситуации. - знать единицы длины (миллиметр, километр); соотносить величины в пределах тысячи. - знать единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). - выполнять расчёт времени. - соотносить «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. - соотносить «больше/меньше, на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p>
3	Арифметические действия	52 + 7 (из части, формируемой участниками	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	С помощью учителя и наглядности: - выполнять устные	С незначительной помощью учителя и наглядности:	С помощью наглядности: - выполнять устные

		<p>образовательного процесса) <b>59</b></p>	<p>(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь умножения и деления. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм</p>	<p>вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). - выполнять письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. - выполнять действия с числами 0 и 1. - определять взаимосвязь умножения и деления. - выполнять письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. - выполнять письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. - проверять результат вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). - выполнять деление с остатком. - использовать</p>	<p>- выполнять устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). - выполнять письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. - выполнять действия с числами 0 и 1. - определять взаимосвязь умножения и деления. - выполнять письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. - выполнять письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. - проверять результат вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма,</p>	<p>вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). - выполнять письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. - выполнять действия с числами 0 и 1. - определять взаимосвязь умножения и деления. - выполнять письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. - выполнять письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. - проверять результат вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование</p>
--	--	---	---	---	--	---

			<p>записи уравнения. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Умножение и деление круглого числа на однозначное число. Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</p>	<p>переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. - находить неизвестный компонент арифметического действия. - знать алгоритм записи уравнения. - знать порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. - вычислять равенство с неизвестным числом, записанным буквой. - умножать и делить круглое число на однозначное число. - умножать сумму на число. - делить трёхзначное число на однозначное уголком. - делить сумму на число.</p>	<p>использование калькулятора). - выполнять деление с остатком. - использовать переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. - находить неизвестный компонент арифметического действия. - знать алгоритм записи уравнения. - знать порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. - вычислять равенство с неизвестным числом, записанным буквой. - умножать и делить круглое число на однозначное число. - умножать сумму на число. - делить трёхзначное число на однозначное</p>	<p>калькулятора). - выполнять деление с остатком. - использовать переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. - находить неизвестный компонент арифметического действия. - знать алгоритм записи уравнения. - знать порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. - вычислять равенство с неизвестным числом, записанным буквой. - умножать и делить круглое число на однозначное число. - умножать сумму на число. - делить трёхзначное число на однозначное уголком.</p>
--	--	--	---	---	---	--

					уголком. - делить сумму на число.	- делить сумму на число.
4	Текстовые задачи	26 + 7 (из части, формируемой участниками образовательного процесса) <b>33</b>	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	С помощью учителя и наглядности: - работать с текстовой задачей: анализировать данные и отношения, представлять на модели, планировать ход решения задач, решать арифметическим способом. - решать задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). - записывать решение задачи по действиям и с помощью числового выражения. - проверять решение	С незначительной помощью учителя и наглядности: - работать с текстовой задачей: анализировать данные и отношения, представлять на модели, планировать ход решения задач, решать арифметическим способом. - решать задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). - записывать решение задачи по действиям и с помощью числового	С помощью наглядности: - работать с текстовой задачей: анализировать данные и отношения, представлять на модели, планировать ход решения задач, решать арифметическим способом. - решать задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). - записывать решение задачи по действиям и с помощью числового

			Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.	и оценивать полученный результат. - определять долю величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнивать доли одной величины.	выражения. - проверять решение и оценивать полученный результат. - определять долю величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнивать доли одной величины.	- проверять решение и оценивать полученный результат. - определять долю величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнивать доли одной величины.
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	23 + 6 (из части, формируемой участниками образовательного процесса) <b>29</b>	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	С помощью учителя и наглядности: - конструировать геометрические фигуры (разбивать фигуры на части, составлять фигуры из частей). - измерять, вычислять, записывать периметр многоугольника: - измерять площадь, записывать результат измерения в квадратных сантиметрах. - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами,	С незначительной помощью учителя и наглядности: - конструировать геометрические фигуры (разбивать фигуры на части, составлять фигуры из частей). - измерять, вычислять, записывать периметр многоугольника: - измерять площадь, записывать результат измерения в квадратных сантиметрах. - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) с	С помощью наглядности: - конструировать геометрические фигуры (разбивать фигуры на части, составлять фигуры из частей). - измерять, вычислять, записывать периметр многоугольника: - измерять площадь, записывать результат измерения в квадратных сантиметрах. - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) с заданными

			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	записывать равенства. - изображать на клетчатой бумаге прямоугольник с заданным значением площади. - сравнивать площади фигур с помощью наложения.	заданными сторонами, записывать равенства. - изображать на клетчатой бумаге прямоугольник с заданным значением площади. - сравнивать площади фигур с помощью наложения.	сторонами, записывать равенства. - изображать на клетчатой бумаге прямоугольник с заданным значением площади. - сравнивать площади фигур с помощью наложения.
6	Математическая информация	10	Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего	С помощью учителя и наглядности: - классифицировать объекты по двум признакам. - различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструировать, проверять. - совершать логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». - работать с информацией: извлекать и использовать для выполнения заданий	С незначительной помощью учителя и наглядности: - классифицировать объекты по двум признакам. - различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструировать, проверять. - совершать логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». - работать с информацией: извлекать и использовать для	С помощью наглядности: - классифицировать объекты по двум признакам. - различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструировать, проверять. - совершать логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». - работать с информацией: извлекать и использовать для выполнения заданий

		<p>мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.</p> <p>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</p> <p>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</p> <p>Алгоритмы изучения материала, выполнения</p>	<p>информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить данные в таблицу; дополнять чертеж данными.</li> <li>- использовать таблицы сложения и умножения: заполнять на основе результатов счёта.</li> <li>- описывать последовательность действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</li> <li>- знать алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</li> <li>- читать, использовать данные для решения</li> </ul>	<p>выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить данные в таблицу; дополнять чертеж данными.</li> <li>- использовать таблицы сложения и умножения: заполнять на основе результатов счёта.</li> <li>- описывать последовательность действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</li> <li>- знать алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</li> <li>- читать, использовать</li> </ul>	<p>информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить данные в таблицу; дополнять чертеж данными.</li> <li>- использовать таблицы сложения и умножения: заполнять на основе результатов счёта.</li> <li>- описывать последовательность действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</li> <li>- знать алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</li> <li>- читать, использовать данные для решения</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

			заданий на доступных электронных средствах обучения.	учебных и практических задач при помощи столбчатых диаграмм - знать алгоритмы изучения материала, выполнять заданий на доступных электронных средствах обучения.	данные для решения учебных и практических задач при помощи столбчатых диаграмм - знать алгоритмы изучения материала, выполнять заданий на доступных электронных средствах обучения.	учебных и практических задач при помощи столбчатых диаграмм - знать алгоритмы изучения материала, выполнять заданий на доступных электронных средствах обучения.
		<b>Всего 170 ч</b>				

#### 4 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Предметные результаты	Уровни освоения		
				Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Ценовый уровень
1	Числа	16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Свойства многозначного числа. Дополнение числа до заданного круглого числа.	С помощью учителя и наглядности: - читать, записывать, поразрядно сравнивать, упорядочивать числа в пределах миллиона - вычислять число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. - определять свойства многозначного числа. - дополнять число до	С незначительной помощью учителя и наглядности: - читать, записывать, поразрядно сравнивать, упорядочивать числа в пределах миллиона - вычислять число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. - определять свойства многозначного числа.	С помощью наглядности: - читать, записывать, поразрядно сравнивать, упорядочивать числа в пределах миллиона - вычислять число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. - определять свойства многозначного числа. - дополнять число до заданного круглого



				заданного круглого числа	- дополнять число до заданного круглого числа	числа
2	Величины	17	<p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости -случаи без преобразования. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - сравнивать объекты по массе, длине, площади, вместимости - случаи без преобразования. - знать единицы массы — центнер, тонна; - определять соотношения между единицами массы. - знать единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), определять соотношение между ними. - разбираться в календаре. - знать единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); - определять</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - сравнивать объекты по массе, длине, площади, вместимости - случаи без преобразования. - знать единицы массы — центнер, тонна; - определять соотношения между единицами массы. - знать единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), определять соотношение между ними. - разбираться в календаре. - знать единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); - определять соотношение между единицами в пределах 100 000. - определять долю величины времени,</p>	<p>С помощью наглядности: - сравнивать объекты по массе, длине, площади, вместимости - случаи без преобразования. - знать единицы массы — центнер, тонна; - определять соотношения между единицами массы. - знать единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), определять соотношение между ними. - разбираться в календаре. - знать единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); - определять соотношение между</p>

			Доля величины времени, массы, длины.	соотношение между единицами в пределах 100 000. - определять долю величины времени, массы, длины.	массы, длины.	единицами в пределах 100 000. - определять долю величины времени, массы, длины.
3	Арифметические действия	42	<p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p> <p>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- выполнять письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>- выполнять письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p> <p>- выполнять умножение/деление на 10, 100, 1000.</p> <p>- знать свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</p> <p>- искать значение числового выражения, содержащего несколько действий в</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- выполнять письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>- выполнять письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p> <p>- выполнять умножение/деление на 10, 100, 1000.</p> <p>- знать свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</p> <p>- искать значение числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</p> <p>- проверять результат вычислений.</p> <p>- умножать и делить</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- выполнять письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>- выполнять письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p> <p>- выполнять умножение/деление на 10, 100, 1000.</p> <p>- знать свойства арифметических действий и их применение для вычислений.</p> <p>- искать значение числового выражения, содержащего несколько действий в</p>

			<p>пределах 100 000. Проверка результата вычислений. Умножение и деление величины на однозначное число. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p>	<p>пределах 100 000. - проверять результат вычислений. - умножать и делить величины на однозначное число. - вычислять равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: записывать, находить неизвестный компонент.</p>	<p>величины на однозначное число. - вычислять равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: записывать, находить неизвестный компонент.</p>	<p>пределах 100 000. - проверять результат вычислений. - умножать и делить величины на однозначное число. - вычислять равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: записывать, находить неизвестный компонент.</p>
4	Текстовые задачи	29	<p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена,</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - работать с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализировать, представлять на схеме; планировать и записывать решение; проверять решение и ответ. - анализировать зависимости, характеризующие процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - работать с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализировать, представлять на схеме; планировать и записывать решение; проверять решение и ответ. - анализировать зависимости, характеризующие процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы</p>	<p>С помощью наглядности: - работать с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализировать, представлять на схеме; планировать и записывать решение; проверять решение и ответ. - анализировать зависимости, характеризующие процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы</p>

			<p>количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p>	<p>(производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)</p> <p>- решение задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</p> <p>- использовать разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>- решать задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>- оформлять решение по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p>	<p>(производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)</p> <p>- решение задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</p> <p>- использовать разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>- решать задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>- оформлять решение по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p>	<p>(производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость)</p> <p>- решение задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</p> <p>- использовать разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>- решать задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>- оформлять решение по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p>
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	22	<p>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- иметь представления о симметрии, оси симметрии фигуры, о фигурах, имеющие ось симметрии.</p> <p>- различать окружность, круг: распознавание и изображение;</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <p>- иметь представления о симметрии, оси симметрии фигуры, о фигурах, имеющие ось симметрии.</p> <p>- различать окружность, круг: распознавание и изображение;</p>	<p>С помощью наглядности:</p> <p>- иметь представления о симметрии, оси симметрии фигуры, о фигурах, имеющие ось симметрии.</p> <p>- различать окружность, круг: распознавание и изображение;</p> <p>- строить окружность</p>

			<p>заданного радиуса.          Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.          Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.          Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить окружность заданного радиуса.</li> <li>- строить изученные геометрические фигуры с помощью линейки, угольника, циркуля.</li> <li>- иметь представления о геометрических фигурах (телах): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; уметь их различать, называть.</li> <li>- конструировать: разбивать фигуры на прямоугольники (квадраты),</li> <li>- составлять фигуры из прямоугольников/квадратов.</li> <li>- вычислять периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить окружность заданного радиуса.</li> <li>- строить изученные геометрические фигуры с помощью линейки, угольника, циркуля.</li> <li>- иметь представления о геометрических фигурах (телах): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; уметь их различать, называть.</li> <li>- конструировать: разбивать фигуры на прямоугольники (квадраты),</li> <li>- составлять фигуры из прямоугольников/квадратов.</li> <li>- вычислять периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</li> </ul>	<p>заданного радиуса.          - строить изученные геометрические фигуры с помощью линейки, угольника, циркуля.          - иметь представления о геометрических фигурах (телах): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; уметь их различать, называть.          - конструировать: разбивать фигуры на прямоугольники (квадраты),</p> <p>- составлять фигуры из прямоугольников/квадратов.          - вычислять периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>
6	Математическая информация	10	<p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:          - работать с утверждениями: конструировать, проверять истинность; составлять и проверять логические</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:          - работать с утверждениями: конструировать, проверять истинность; составлять и проверять</p>	<p>С помощью наглядности:          - работать с утверждениями: конструировать, проверять истинность; составлять и проверять логические</p>

		<p>Примеры и контрпримеры. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы</p>	<p>рассуждения при решении задач. – различать примеры и контрпримеры. - анализировать данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. – собирать математические данные о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). - искать информацию в справочной литературе, сети Интернет. - записывать информацию в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. - использовать доступные электронные средства обучения, пособия, их использование</p>	<p>логические рассуждения при решении задач. – различать примеры и контрпримеры. - анализировать данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. – собирать математические данные о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). - искать информацию в справочной литературе, сети Интернет. - записывать информацию в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. - использовать доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. – выполнять правила безопасной работы с электронными источниками</p>	<p>рассуждения при решении задач. – различать примеры и контрпримеры. - анализировать данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. – собирать математические данные о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). - искать информацию в справочной литературе, сети Интернет. - записывать информацию в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. - использовать доступные электронные средства обучения, пособия, их использование</p>
--	--	--	---	---	---

			с электронными источниками информации. Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	под руководством педагога и самостоятельно. – выполнять правила безопасной работы с электронными источниками информации. - знать алгоритмы для решения учебных и практических задач.	информации. - знать алгоритмы для решения учебных и практических задач.	под руководством педагога и самостоятельно. – выполнять правила безопасной работы с электронными источниками информации. - знать алгоритмы для решения учебных и практических задач.
		<b>Всего 136 ч</b>				

## 1 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
<b>Числа (1-6й ч из 28 ч)</b>							
1	Количественный счет	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
2	Порядковый счет	УОНЗ	1				ИУО, ФО
3	Сравнение по количеству: столько же, сколько	УОНЗ	1				ИУО, ФО
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько	УОНЗ	1				ИУО, ФО
5	Сравнение по количеству: больше, меньше	УОМН	1				ИУО, ФО
6	Сравнение по количеству: больше, меньше	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Математическая информация (1й ч из 10 ч)</b>							
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО



					связи, выделяют существенное в учебной информации		
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (1-2й ч из 20ч)</b>							
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	УОНЗ	1		<i>По видам учебной деятельности:</i> воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль, соотносят с образцом (алгоритмом), исправляют ошибки, оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
9	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Числа (7-14й ч из 28 ч)</b>							
10	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	ИУО, ФО
11	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	УОМН	1				ИУО, ФО
12	Число и количество. Число и цифра 2	УОНЗ	1				ИУО, ФО

13	Число и количество. Число и цифра 2	УОМН	1		закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
14	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	УОНЗ	1				ИУО, ФО
15	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	УОМН	1				ИУО, ФО
16	Увеличение числа на одну или несколько единиц	УОНЗ	1				ИУО, ФО
17	Уменьшение числа на одну или несколько единиц	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (3-4й ч из 20ч)</b>							
18	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
19	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	УОМН	1				ИУО, ФО, ПрР
<b>Величины (1-2й ч из 8 ч)</b>							
20	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

21	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	УОМН	1		анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Числа (15-16й ч из 28 ч)</b>							
22	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра	УОНЗ	1		<i>По видам учебной деятельности:</i> воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль, соотносят с образцом (алгоритмом), исправляют ошибки, оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
23	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Математическая информация (2-3й ч из 10 ч)</b>							

24	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
25	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (5-8й ч из 20ч)</b>							
26	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
27	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др.	УОМН	1				ИУО, ФО
28	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	УОМН	1				ИУО, ФО, ПрР
29	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Математическая информация (4й ч из 10 ч)</b>							
30	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	УОНЗ	1		<i>По видам учебной деятельности:</i> воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	ИУО, ФО

					какой целью на уроке выполнялась практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль, соотносят с образцом (алгоритмом), исправляют ошибки, оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
<b>Числа (17й ч из 28 ч)</b>							
31	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно)	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Величины (3й ч из 8 ч)</b>							
32	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют;	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	ИУО, ФО

					устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (9-10й ч из 20ч)</b>							
33	Сравнение геометрических фигур: общее, различное	УОНЗ	1		<i>По видам учебной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИОУ, ФО
34	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости.	УОНЗ	1		воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль, соотносят с образцом (алгоритмом), исправляют ошибки, оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.		ИУО, ФО
<b>Числа (18-24й ч из 28 ч)</b>							
35	Число и цифра 6	УОНЗ	1				ИУО, ФО

36	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц.	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
37	Число и цифра 7	УОНЗ	1				ИУО, ФО
38	Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8	УОНЗ	1				ИУО, ФО
39	Число как результат измерения. Число и цифра 9	УОНЗ	1				ИУО, ФО
40	Число и цифра 0	УОНЗ	1				ИУО, ФО
41	Число 10	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Математическая информация (5й ч из 10 ч)5</b>							
42	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Числа (25й ч из 28 ч)25</b>							
43	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

					по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
<b>Величины (4-6й ч из 8 ч)6</b>							
44	Единицы длины: сантиметр	УОНЗ	1		<i>По видам учебной деятельности:</i> воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль, соотносят с образцом (алгоритмом), исправляют ошибки, оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
45	Измерение длины отрезка	УОНЗ	1				ИУО, ФО
46	Измерение длины с помощью линейки	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Математическая информация (6-7й ч из 10 ч)7</b>							



47	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Числа (26й ч из 28 ч)26</b>							
49	Числа от 1 до 10. Повторение	УОМН	1		<i>По видам учебной деятельности:</i> воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль, соотносят с образцом (алгоритмом), исправляют ошибки, оценивают отдельные	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

					операции и результаты учебной деятельности.		
<b>Арифметические действия (1-4й ч из 42 ч) 4</b>							
50	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО,
51	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства	УОМН	1				ИУО, ФО
52	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	УОМН	1				ИУО, ФО
53	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Числа (27-28й ч из 28 ч)</b>							
54	Запись результата увеличения на несколько единиц	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
55	Дополнение до 10. Запись действия	УОНЗ	1				ИУО, ФО

Текстовые задачи (1-11й ч из 24 ч)							
56	Составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу.	УОНЗ	1		По видам учебной деятельности: воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль, соотносят с образцом (алгоритмом), исправляют ошибки, оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
57	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
58	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи	УОМН	1				ИУО, ФО
59	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	УОНЗ	1				ИУО, ФО
60	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу	УОМН	1				ИУО, ФО
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	УОНЗ	1				ИУО, ФО
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	УОМН	1				ИУО, ФО

63	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	УОНЗ	1				ИУО, ФО
64	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	УОМН	1				ИУО, ФО
65	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	УОНЗ	1				ИУО, ФО
66	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (11-12й ч из 20ч)</b>							
67	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
68	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (5-8й ч из 42 ч)</b>							

69	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации		ИУО, ФО
70	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	УОМН	1				ИУО, ФО
71	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	УОМН	1				ИУО, ФО
72	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (12-16й ч из 24 ч)</b>							
73	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	УОМН	1		<i>По видам учебной деятельности:</i> воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль, соотносят с образцом (алгоритмом), исправляют ошибки, оценивают отдельные	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
74	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	УОМН	1				ИУО, ФО
75	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	УОМН	1				ИУО, ФО
76	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	УОМН	1				ИУО, ФО

77	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	УОМН	1		операции и результаты учебной деятельности.		
<b>Величины (6-8й ч из 8 ч)</b>							
78	Сравнение длин отрезков	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
79	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Математическая информация (8-9й ч из 10 ч)</b>							
80	Группировка объектов по заданному признаку	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
81	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (13-18й ч из 20ч)</b>							

82	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	УОМН	1		<p><i>По видам учебной деятельности:</i> воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась практическая деятельность; определяют способ выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль, соотносят с образцом (алгоритмом), исправляют ошибки, оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.</p>	<p>Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения</p>	ИУО, ФО
83	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника	УОМН	1				ИУО, ФО
84	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы	УОМН	1				ИУО, ФО
85	Построение отрезка заданной длины	УОМН	1				ИУО, ФО
86	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку	УОМН	1				ИУО, ФО
87	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Математическая информация (10й ч из 10 ч)10</b>							

88	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (9-20й ч из 42 ч) 20</b>							
89	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
90	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	УОМН	1				ИУО, ФО
91	[[Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	УОНЗ	1				ИУО, ФО
92	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях	УОМН	1				ИУО, ФО
93	Сложение и вычитание в пределах 10	УОМН	1				ИУО, ФО
94	Сложение и вычитание в пределах 10	УОМН	1				ИУО, ФО
95	Запись результата вычитания нескольких единиц	УОМН	1				ИУО, ФО



96	Запись результата вычитания нескольких единиц	УОМН	1				ИУО, ФО
97	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	УОМН	1				ИУО, ФО
98	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	УОМН	1				ИУО, ФО
99	Устное сложение и вычитание в пределах 10	УОМН	1				ИУО, ФО
100	Устное сложение и вычитание в пределах 10	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (17-22й ч из 24 ч)</b>							
101	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
102	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	УОМН	1				ИУО
103	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	УОМН	1				ПР

104	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	УОМН	1				ИУО, ФО
105	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	УОМН	1				ИУО, ФО
106	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (19-20й ч из 20ч)</b>							
107	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
108	Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (21-30й ч из 42 ч)</b>							
109	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	УОМН	1				ИУО, ФО

110	Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия.	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
111	Таблица сложения.	УОМН	1				ИУО, ФО
112	Переместительное свойство сложения.	УОМН	1				ИУО, ФО
113	Вычитание как действие, обратное сложению.	УОМН	1				ИУО, ФО
114	Неизвестное слагаемое.	УОМН	1				ИУО, ФО
115	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	УОМН	1				ИУО, ФО
116	Прибавление и вычитание нуля.	УОМН	1				ИУО, ФО
117	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	УОМН	1				ИУО, ФО
118	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (23-24й ч из 24 ч)</b>							
119	Отработка алгоритма записи условия, решения и ответа задачи.	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации	ИУО, ФО
120	Коллективная работа: найди недостающий элемент в задаче (отсутствует вопрос или числовые данные).	УОМН	1				ИУО, ФО

					связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Арифметические действия (21-30й ч из 42 ч)</b>							
121	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания.	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
122	Запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия,	УОМН	1				ИУО, ФО
123	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	УОМН	1				ИУО, ФО
124	Решение примеров с окошком.	УОМН	1				ИУО, ФО
125	Игры: «Засели домик», «Лесенка», «Молчанка», математические раскраски.	УОМН	1				ИУО, ФО
126	Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	УОМН	1				ИУО, ФО

	нахождения неизвестного слагаемого.						
127	Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.	УОМН	1				ИУО, ФО
128	Проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу;	УОМН	1				ИУО, ФО
129	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия;	УОМН	1				ИУО, ФО
130	Сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.	УОМН	1				ИУО, ФО
131	Обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.	УОМН	1				ИУО, ФО
132	Практическая работа: распредели по группам примеры и найди ответ.	УОМН	1				ИУО, ФО

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
<b>Числа (1-5й ч из 20 ч)</b>							
1	Повторение знаний о записи и сравнении чисел от 1 до 10.	УОМН			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
2	Счёт предметов, запись результата цифрами.	УОМН					ИУО, ФО
3	Состав чисел от 2 до 10.	УОМН					ИУО, ФО
4	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УОМН					ИУО, ФО
5	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УОМН					ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (1-4й ч из 46 ч)</b>							
6	Контрольная работа	УРК			<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации	ПР
7	Работа над ошибками	УР					ИУО, КЗ
8	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	УОМН					ИУО, ФО
9	Устное сложение и вычитание в пределах 10	УОМН					ИУО, ФО

					проверяют, дополняют, оценивают.	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Текстовые задачи (1-3й ч из 26 ч)</b>							
10	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	УОМН			<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
11	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	УОМН					ИУО, ФО
12	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	УОМН					ИУО, ФО
13	Сбор данных об объекте по образцу.	УОМН					ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (5-7й ч из 46 ч)</b>							
14	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .	УОНЗ			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации	ИУО, ФО
15	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .	УОМН					ИУО, ФО
16	Сложение и вычитание вида $\square + 4$ , $\square - 4$ .	УОМН					ИУО, ФО

					умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Текстовые задачи (4й ч из 26 ч)</b>							
17	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	УОМН			<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (8-9й ч из 46 ч)</b>							
18	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	УОМН			<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
19	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	УОМН					ИУО, ФО



					причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.		
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (1-2й ч из 20 ч)</b>							
20	Расположение предметов и объектов в пространстве.	УОМН			<i>По характеру познавательной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
21	Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная, многоугольник	УОМН			действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.		ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (10-11й ч из 46 ч)</b>							
22	Перестановка слагаемых при сложении чисел	УОНЗ			<i>По форме выполнения задания:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
23	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	УОМН			слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют,		ИУО, ФО

					дополняют, оценивают.		
<b>Математическая информация (2-3й ч из 10ч)</b>							
24	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	УОМН			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
25	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	УОМН					ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (12-16й ч из 46 ч)</b>							
26	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	УОНЗ			<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
27	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	УОМН					ИУО, ФО
28	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	УОМН					ИУО, ФО
29	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$ .	УОМН					ИУО, ФО
30	Проверочная работа	УРК					КЗ

					существенное в учебной информации.		
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (3-4й ч из 20 ч)</b>							
31	Геометрические фигуры: треугольник	УОМН			<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
32	Геометрические фигуры: прямоугольник	УОМН					ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (17-19й ч из 46 ч)</b>							
33	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	УОНЗ			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
34	Связь между слагаемым и суммой	УОНЗ					ИУО, ФО
35	Связь между слагаемым и суммой	УОМН					ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (5-6й ч из 26 ч)</b>							

36	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	УОМН			<i>По форме выполнения задания:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
37	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	УОМН			слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.		ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (5-6й ч из 20 ч)</b>							
38	Построение квадрата	УОНЗ			<i>По видам мыслительной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
39	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	УОМН			сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.		ИУО, ФО
<b>Математическая информация (4й ч из 10ч)</b>							

40	Внесение одного-двух данных в таблицу	УОНЗ			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (20-24ч из 46 ч)</b>							
41	Вычитание как действие, обратное сложению	УОНЗ			<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
42	Компоненты вычитания	УОНЗ					ИУО, ФО
43	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	УОНЗ					ИУО, ФО
44	Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	УОМН					ИУО, ФО
45	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	УОМН					ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (7-8й ч из 26 ч)</b>							
46	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	УОМН			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение	УОМН					ИУО, ФО

					образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
<b>Арифметические действия (25-28й ч из 46 ч)</b>							
48	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	УОНЗ			<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
49	Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	УОМН					ИУО, ФО
50	Вычитание вида 10 - □.	УОНЗ					ИУО, ФО,
51	Вычитание вида 10 - □.	УОМН					ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (7й ч из 20 ч)</b>							
52	Построение отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	УОМН			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации	ИУО, ФО

					ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Величины (1-4й ч из 10 ч)</b>							
53	Единицы массы (килограмм)	УОНЗ			<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
54	Единицы массы (килограмм)	УОМН					ИУО, ФО
55	Единицы вместимости (литр).	УОНЗ					ИУО, ФО
56	Единицы вместимости (литр).	УОМН					ИУО, ФО
<b>Числа (6-10й ч из 20 ч)</b>							
57	Числа от 1 до 10. Повторение	УОНЗ			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	ИУО, ФО
58	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел	УОНЗ					ИУО, ФО
59	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	УОНЗ					ИУО, ФО

60	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	УОМН			деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
61	Однозначные и двузначные числа	УОНЗ					ИУО, ФО
<b>Математическая информация (5й ч из 10ч)</b>							
62	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	УОНЗ			<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Величины (5-6й ч из 10 ч)</b>							
63	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	УОНЗ			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
64	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	УОМН					ИУО, ФО



					другие способы решения.		
<b>Арифметические действия (30-35й ч из 46 ч)</b>							
65	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	УОНЗ			<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
66	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ .	УОНЗ					ИУО
67	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток	УОНЗ					ИУО, ФО
68	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	УОНЗ					ИУО, ФО
69	Контрольная работа	УРК					ПР
70	Работа над ошибками	УР					ИУО, КЗ
<b>Числа (11-12й ч из 20 ч)</b>							
71	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых	УОНЗ			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации	ИУО, ФО
72	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись	УОМН					ИУО, ФО

					ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Текстовые задачи (9-10й ч из 26 ч)</b>							
73	Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи.	УОНЗ			<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
74	Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи.	УОМН					ИУО, ФО
<b>Математическая информация (6й ч из 10ч)</b>							
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	УОНЗ			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (8-9й ч из 20 ч)</b>							
76	Длина стороны прямоугольника, квадрата.	УОНЗ					ИУО, ФО

77	Длина стороны треугольника.	УОНЗ			<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (36-40й ч из 46 ч)</b>							
78	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия	УОНЗ			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
79	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$ , $\square + 3$ .	УОНЗ					ИУО, ФО
80	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$ .	УОНЗ					ИУО, ФО
81	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ .	УОНЗ					ИУО, ФО
82	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ . Подготовка к контрольной работе	УОНЗ					ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (11-14й ч из 26 ч)</b>							
83	Обнаружение недостающего элемента задачи	УОМН			<i>По видам мыслительной</i>	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

84	Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	УОМН			<i>деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
85	Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи.	УОМН					ИУО, ФО
86	Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи.	УОМН					ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (41-44й ч из 46 ч)</b>							
87	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$ , $\square + 8$ .	УОНЗ			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
88	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 9$ .	УОНЗ					ИУО, ФО
89	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	УОНЗ					ИУО, ФО
90	Вычитание вида $11 - \square$ , $12 - \square$ ,	УОНЗ					ИУО, ФО
<b>Математическая информация (7й ч из 10ч)</b>							
91	Математические игры, логические разминки, задачи-шутки.	УОНЗ			<i>По форме выполнения задания:</i>	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

					слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
<b>Арифметические действия (45-46й ч из 46 ч)</b>							
92	Вычитание вида 13 - □, 14 - □, 15 - □	УОНЗ			<i>По видам мыслительной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
93	Вычитание вида 16 - □, 17 - □, 18 - □.	УОНЗ			сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.		ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (10-14й ч из 20 ч)</b>							

94	Обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.);	УОМН			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
95	Сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.	УОМН					ИУО, ФО
96	Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.	УОМН					ИУО, ФО
97	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.	УОМН					ИУО, ФО
98	Логический тренинг: выделение геометрической фигуры по заданному признаку	УОМН					ИУО, ФО
<b>Математическая информация (8й ч из 10ч)</b>							
99	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».	УОНЗ			<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

					дополняют, оценивают.		
<b>Величины (7-10й ч из 10 ч)</b>							
100	Единицы массы (килограмм), вместимости (литр).	УОМН			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
101	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	УОМН					ИУО, ФО
102	Единицы длины: сантиметр, дециметр.	УОМН					ИУО, ФО
103	Приборы для измерения массы: весы, гири.	УОМН					ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (15-20й ч из 26 ч)</b>							
104	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации	УОМН			<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
105	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	УОМН					ИУО, ФО
106	Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи.	УОМН					ИУО, ФО
107	Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.	УОМН					ИУО, ФО
108	Соотнесение текста задачи и её модели (схемы).	УОМН					ИУО, ФО

109	Практическая работа: составление схематического рисунка (изображения) к задаче.	УОМН					ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (15-19й ч из 20 ч)</b>							
110	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры.	УОМН			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
111	Логический тренинг: выделение геометрической фигуры по заданному признаку.	УОМН					ИУО, ФО
112	Творческие задания: узоры и орнаменты.	УОМН					ИУО, ФО
113	Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам).	УОМН					ИУО, ФО
114	Составление пар: объект и его отражение.	УОМН					ИУО, ФО
115	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.	УОМН					ИУО, ФО
<b>Математическая информация (9й ч из 10ч)</b>							
116	Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»)	УОМН			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО



					другие способы решения.		
<b>Числа (13-20й ч из 20 ч)</b>							
117	Состав чисел от 2 до 10.	УОМН			<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
118	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	УОМН					ИУО, ФО
119	Числа от 11 до 20: различение, чтение, запись, сравнение. Состав числа от 11 до 20.	УОМН					ИУО, ФО
120	Образование чисел второго десятка.	УОМН					ИУО, ФО
121	Порядковый счет от 11 до 20. Разряды чисел: единицы, десяток.	УОМН					ИУО, ФО
122	Равенство, неравенство.	УОМН					ИУО, ФО
123	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	УОМН					ИУО, ФО
124	Однозначные и двузначные числа.	УОМН					ИУО, ФО
<b>Математическая информация (10й ч из 10ч)</b>							
125	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.	УОМН			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

					другие способы решения.		
<b>Текстовые задачи (21-26й ч из 26 ч)</b>							
126	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по иллюстрации	УОМН			<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
127	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	УОМН					ИУО, ФО
128	Текстовая сюжетная задача в одно и два действия: запись решения, ответа задачи.	УОМН					ИУО, ФО
129	Алгоритм записи решения и ответа простых и составных задач.	УОМН					ИУО, ФО
130	Соотнесение текста задачи и её модели (схемы).	УОМН					ИУО, ФО
131	Практическая работа: составление схематического рисунка (изображения) к задаче.	УОМН					ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20й ч из 20 ч)</b>							
132	Построение отрезка, квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	УОМН			<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации	ИУО, ФО

					ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Резерв (4 ч)</b>							
133	Резерв						
134	Резерв						
135	Резерв						
136	Резерв						

## 2 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
<b>Числа (1 ч из 17 ч)</b>							
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации	ИУО, ФО

					По характеру познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Арифметические действия (1 ч из 67 ч)</b>							
2	Устное сложение и вычитание. Повторение	УОМН	11		По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Числа (2-6й ч из 17 ч)</b>							

3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа	УОНЗ	1		<p><i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.</p> <p><i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.</p>	<p>Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)  <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>  Яндекс.Учебник  Авторские презентации  Авторские интерактивные упражнения</p>	ИУО, ФО
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	УОНЗ	1				ИУО, ФО
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	УОНЗ	1				ИУО, ФО
6	Входная контрольная работа	УРК	1				ПР, КЗ
7	Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Величины (1-2й ч 23 ч)</b>							
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	УОНЗ	1		<p><i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают,</p>	<p>Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)  <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>  Яндекс.Учебник  Авторские презентации</p>	ИУО, ФО
9	Измерение величин. Решение практических задач	УОНЗ	1				ИУО, ФО

					рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Числа (7й ч из 17 ч)</b>							
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	УОНЗ	1		<p><i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.</p> <p><i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.</p>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Величины (3й ч из 23 ч)</b>							

11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	УОНЗ	1		По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Числа (8й ч из 17 ч)</b>							
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	УОНЗ	1		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают. По характеру познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

					деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.		
<b>Величины (4-6й ч 23 ч)</b>							
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
14	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	УОНЗ	1		сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.		ИУО, ФО
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (1-2й ч из 27 ч)</b>							
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник	ИУО, ФО
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	УОНЗ	1				ИУО, ФО



					<p>схемы, проверяют, дополняют, оценивают.  <i>По характеру познавательной деятельности:</i>  действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.</p>	<p>Авторские презентации  Авторские интерактивные упражнения</p>	
<b>Величины (7й ч из 23ч)</b>							
18	<p>Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками.</p>	УР	1		<p><i>По видам мыслительной деятельности:</i>  сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.</p>	<p>Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)  <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>  Яндекс.Учебник  Авторские презентации  Авторские интерактивные упражнения</p>	ИУО, ФО

Текстовые задачи (3й ч из 27 ч)							
19	Представление текста задачи разными способами	УОНЗ	1		<p><i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.</p> <p><i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.</p>	<p>Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)  <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>  Яндекс.Учебник  Авторские презентации  Авторские интерактивные упражнения</p>	ИУО, ФО
Математическая информация (1й ч из 10 ч)							
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	УОНЗ	1		<p><i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности,</p>	<p>Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)  <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>  Яндекс.Учебник  Авторские презентации</p>	ИУО, ФО

					<p>обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.</p>	<p>Авторские интерактивные упражнения</p>	
<b>Текстовые задачи (4й ч из 27 ч)</b>							
21	<p>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)</p>	УОНЗ	1		<p><i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.</p> <p><i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.</p>	<p>Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)  <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>  Яндекс.Учебник  Авторские презентации  Авторские интерактивные упражнения</p>	ИУО, ФО
<b>Величины (8й ч из 23 ч)</b>							

22	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (2 ч из 26 ч)</b>							
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют		ИУО, ФО

					деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.		
<b>Величины (9-11й ч из 23 ч)</b>							
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
26	Разностное сравнение чисел, величин	УОНЗ	1		сравнивают, анализируют, синтезируют;		ИУО, ФО
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	УОНЗ	1		устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.		ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (2й ч из 67 ч)</b>							
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник	ИУО, ФО

					<p>схемы, проверяют, дополняют, оценивают.</p> <p><i>По характеру познавательной деятельности:</i></p> <p>действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.</p>	<p>Авторские презентации</p> <p>Авторские интерактивные упражнения</p>	
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (3й ч из 26 ч)</b>							
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	УОНЗ	1		<p><i>По видам мыслительной деятельности:</i></p> <p>сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.</p>	<p>Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)</p> <p><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a></p> <p>Яндекс.Учебник</p> <p>Авторские презентации</p> <p>Авторские интерактивные упражнения</p>	ИУО, ФО

Арифметические действия (3-4ч из 67 ч)							
30	Сочетательное свойство сложения	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.		ИУО, ФО
Числа (9-10 й ч из 17 ч)							
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации	ИУО, ФО
33	Контрольная работа №1	УРК	1				ПП

					<p>обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.</p>	<p>Авторские интерактивные упражнения</p>	
<b>Текстовые задачи (5й ч из 27 ч)</b>							
34	Работа над ошибками	УР	1		<p><i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.</p> <p><i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.</p>	<p>Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)  <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>  Яндекс.Учебник  Авторские презентации  Авторские интерактивные упражнения</p>	ИУО, ФО
<b>Математическая информация (2-4й ч из 10 ч)</b>							



35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (5-11й ч из 67 ч)</b>							
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
39	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд	УОНЗ	1				ИУО, ФО
40	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания	УОНЗ	1				ИУО, ФО
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа	УОНЗ	1				ИУО, ФО

42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	УОНЗ	1		существенное в учебной информации.		ИУО, ФО
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	УОНЗ	1				ИУО, ФО
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (6й ч из 27 ч)</b>							
45	Контрольная работа №2	УРК	1				ПР
<b>Арифметические действия (12-16й ч из 67 ч)</b>							
46	Работа над ошибками	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают. <i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд	УОНЗ	1				ИУО, ФО
49	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд	УОНЗ	1				ИУО, ФО
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	УОНЗ	1				ИУО, ФО,

					ситуацию; ищут другие способы решения.		
<b>Текстовые задачи (7й ч из 27 ч)</b>							
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Математическая информация (5й ч из 10 ч)</b>							
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации	ИУО, ФО

					По характеру познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Текстовые задачи (8й ч из 27 ч)</b>							
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	УОНЗ	1		По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (17-20й ч из 67 ч)</b>							
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	УОНЗ	1		По форме выполнения задания: слушают,		ИУО, ФО

55	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	УОНЗ	1		читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	УОНЗ	1		По характеру познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.		ИУО, ФО
57	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (9-10й ч из 27 ч)</b>							
58	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	УОНЗ	1		По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
59	Запись решения задачи в два действия	УОНЗ	1				ИУО, ФО

					следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.		
<b>Математическая информация (6-7й ч из 10 ч)</b>							
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	УОНЗ	1		<p><i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.</p> <p><i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.</p>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
61	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Величины (12й ч из 23 ч)</b>							

62	Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	УОНЗ	1		По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (4й ч из 26 ч)</b>							
63	Сравнение геометрических фигур	УОНЗ	1		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают. По характеру познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

					деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.		
<b>Текстовые задачи (11й ч из 27 ч)</b>							
64	Контрольная работа №3	УРК	1				ПР
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (5-6й ч из 26 ч)</b>							
65	Работа над ошибками	УОНЗ	1		<i>По видам</i>	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	УОНЗ	1		<i>мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (21-22й ч из 67 ч)</b>							
67	Алгоритм письменного сложения чисел	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i>	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	УОНЗ	1		слушают, читают, выполняют устно и письменно,	в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО



					<p>объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.  <i>По характеру познавательной деятельности:</i>          действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.</p>	<p><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>          Яндекс.Учебник          Авторские презентации          Авторские интерактивные упражнения</p>	
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (7-9й ч из 26 ч)</b>							
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	УОНЗ	1		<p><i>По видам мыслительной деятельности:</i>          сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют</p>	<p>Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)  <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>          Яндекс.Учебник          Авторские презентации          Авторские интерактивные упражнения</p>	ИУО, ФО
70	Построение отрезка заданной длины	УОНЗ	1				ИУО, ФО
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол	УОНЗ	1				ИУО, ФО

					существенное в учебной информации.		
<b>Математическая информация (8й ч из 10 ч)</b>							
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (23-25й ч из 67 ч)</b>							
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел	УОНЗ	1		объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.		ИУО, ФО
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	УОНЗ	1				ИУО, ФО

					По характеру познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.		
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (10-12й ч из 26 ч)</b>							
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	УОНЗ	1		По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат	УОНЗ	1				
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (26-29й ч из 67 ч)</b>							
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	УОНЗ	1		По видам мыслительной		ИУО, ФО

80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	УОНЗ	1		<i>деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно- следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
81	Устное сложение равных чисел	УОНЗ	1				ИУО, ФО
82	Контрольная работа №4	УР	1				ПП
<b>Текстовые задачи (12й ч из 27 ч)</b>							
83	Работа над ошибками	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают. <i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

					умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.		
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (13-15й ч из 26 ч)</b>							
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	УОНЗ	1				ИУО, ФО
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (30-33й ч из 67 ч)</b>							
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации	ИУО, ФО
88	Взаимосвязь сложения и умножения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	УОНЗ	1				ИУО, ФО
90	Нахождение произведения	УОНЗ	1				ИУО, ФО

					рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (16-17й ч из 26 ч)</b>							
91	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
92	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	УОНЗ	1				ПР
<b>Текстовые задачи (13-14й ч из 27 ч)</b>							
93	Применение умножения для решения практических задач	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют;	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник	ИУО, ФО
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	УОНЗ	1				ИУО, ФО

					устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
<b>Арифметические действия (34-41й ч из 67 ч)</b>							
95	Переместительное свойство умножения	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
96	Контрольная работа №5	УОНЗ	1				ИУО, ФО
97	Работа над ошибками	УОНЗ	1				ИУО, ФО
98	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. Применение деления в практических ситуациях	УОНЗ	1				ИУО, ФО
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	УОНЗ	1		ИУО, ФО		
<b>Математическая информация (9 из 10 ч)</b>							
103	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

	использованием математической терминологии				<p>читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.</p> <p><i>По характеру познавательной деятельности:</i></p> <p>действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.</p>	<p>в комплекте тип 1 (Smart)</p> <p><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a></p> <p>Яндекс.Учебник</p> <p>Авторские презентации</p> <p>Авторские интерактивные упражнения</p>				
<b>Текстовые задачи (15-16й ч из 27 ч)</b>										
104	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО			
105	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	УОНЗ	1		сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	Яндекс.Учебник	Авторские презентации	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО



					следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.		
<b>Арифметические действия (42-49й ч из 67 ч)</b>							
106	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	УОНЗ	1		<p><i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.</p> <p><i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.</p>	<p>Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)</p> <p><a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a></p> <p>Яндекс.Учебник</p> <p>Авторские презентации</p> <p>Авторские интерактивные упражнения</p>	ИУО, ФО
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	УОНЗ	1				ИУО, ФО
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	УОНЗ	1				ИУО, ФО
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на	УОНЗ	1				ИУО, ФО
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	УОНЗ	1				ИУО, ФО
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	УОНЗ	1				ИУО, ФО
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	УОНЗ	1				ИУО, ФО
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (17-18й ч 27 ч)</b>							
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

115	Контрольная работа №6	УРК	1		сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ПР
<b>Арифметические действия (50-60й ч из 67 ч)</b>							
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	УОНЗ	1				ИУО, ФО
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	УОНЗ	1				ИУО, ФО
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	УОНЗ	1				ИУО, ФО

121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	УОНЗ	1				ИУО, ФО
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	УОНЗ	1				ИУО, ФО
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	УОНЗ	1				ИУО, ФО
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	УОНЗ	1				ИУО, ФО
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	УОНЗ	1				ИУО, ФО
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Величины (13-14й ч из 23 ч)</b>							
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают. <i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
128	Итоговая контрольная работа	УРК	1				ПР

					ситуацию; ищут другие способы решения.		
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (18-19й ч из 26 ч)</b>							
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Математическая информация (10й ч из 10 ч)</b>							
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации	ИУО, ФО

					По характеру познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Величины (15-16й ч из 23 ч)</b>							
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	УОМН	1		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	УОМН	1		По характеру познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут		ИУО, ФО

					другие способы решения.		
<b>Текстовые задачи (19й ч из 27 ч)</b>							
134	Задачи в два действия. Повторение	УОМН	1		<p><i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают.</p> <p><i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.</p>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	КЗ
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20й ч из 26 ч)</b>							
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	УОМН	1		<p><i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют;</p>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	КЗ

					устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
<b>Текстовые задачи (20-27й ч из 27 ч)</b>							
136	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Яндекс.Учебник Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
137	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	УОМН	1				ИУО, ФО
138	Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов.	УОМН	1				ИУО, ФО
139	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).	УОМН	1				ИУО, ФО
140	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз.	УОМН	1				ИУО, ФО
141	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью.	УОМН	1				ИУО, ФО

	Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).						
142	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	УОМН	1				ИУО, ФО
143	Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов.	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Числа (11-17й ч из 17)</b>							
144	Числа в пределах 100: разряды чисел, сравнение	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
145	Запись равенства, неравенства	УОМН	1				ИУО, ФО
146	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел	УОМН	1				ИУО, ФО
147	Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
148	Математический диктант.	УОМН	1				ИУО, ФО
149	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение	УОМН	1				ИУО, ФО
150	Счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Величины (17-23й ч из 23 ч)</b>							



151	Сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают		ИУО, ФО
152	Проектные задания с величинами: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени;	УОМН	1				ИУО, ФО
153	Установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками	УОМН	1				ИУО, ФО
154	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	УОМН	1				ИУО, ФО
155	Практическая работа: обмен рубля (50 рублей, 100 рублей) разными монетами	УОМН	1				ИУО, ФО
156	Измерение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	УОМН	1				ИУО, ФО
157	Проектная работа: составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (61-67й ч из 67 ч)</b>							
158	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания.	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	ИУО, ФО
159	Табличное умножение и деление в пределах 50.	УОМН	1				ИУО, ФО
160	Умножение на 1, на 0	УОМН	1				ИУО, ФО

161	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения.	УОМН	1		наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
162	Уравнение. Решение уравнения методом подбора.	УОМН	1				ИУО, ФО
163	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.	УОМН	1				ИУО, ФО
164	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (21-26ч из 26 ч)</b>							
165	Проектная работа: использование различных источников информации при определении размеров и протяжённостей.	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
166	Длина ломаной. Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	УОМН	1				ИУО, ФО
167	Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.	УОМН	1				ИУО, ФО
168	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов	УОМН	1				ИУО, ФО
169	Куб, шар, пирамида.	УОМН	1				ИУО, ФО
170	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте	УОМН	1				ИУО, ФО

взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом							
--	--	--	--	--	--	--	--

### 3 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
<b>Математическая информация (1-2й ч из 10ч)</b>							
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками если то, поэтому, значит, все, некоторые, каждый	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
2	Сравнение математических объектов (общее/различное), уникальное, специфичное	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (1-4й ч из 59 ч)</b>							
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
4	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	УОМН	1				ИУО, ФО
5	Входная контрольная работа	УРК	1				ПР
6	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, КЗ

					причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации		
<b>Текстовые задачи (1й ч из 33 ч)</b>							
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (1-2й ч из 29 ч)</b>							
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют;	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	УОНЗ	1		устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации		ИУО, ФО
<b>Математическая информация (3й ч из 10ч)</b>							

10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (5-15й ч из 59 ч)</b>							
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	УОНЗ	1				ИУО, ФО
13	Таблица умножения и деления	УОНЗ	1				ИУО, ФО
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	УОНЗ	1				ИУО, ФО
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	УОНЗ	1				ИУО, ФО
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	УОМН	1				ИУО, ФО
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	УОНЗ	1				ИУО, ФО
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	УОМН	1				ИУО, ФО
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	УОМН	1				ИУО, ФО

20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	УОМН	1				ИУО, ФО
21	Контрольная работа №1	УРК	1				ПР
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (3-5й ч из 29 ч)</b>							
22	Работа над ошибками	УР	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, КЗ
23	Нахождение периметра многоугольника	УОМН	1				ИУО, ФО
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (16й ч из 59 ч)</b>							
25	Умножение и деление с числом 6	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (6й ч из 29 ч)</b>							
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют;	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации	ИУО, ФО

					устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Текстовые задачи (2-3й ч из 33 ч)</b>							
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Математическая информация (4й ч из 10ч)</b>							
29	Столбчатая диаграмма: чтение	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (4й ч из 33 ч)</b>							

30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (16й ч из 59 ч)</b>							
31	Умножение и деление с числом 7	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Математическая информация (5й ч из 10ч)</b>							
32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО



					связи, выделяют существенное в учебной информации		
<b>Текстовые задачи (5-6й ч из 33 ч)</b>							
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Величины (1й ч из 19 ч)</b>							
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (7-9й ч из 29 ч)</b>							
36	Площадь и приемы её нахождения	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают,		ИУО, ФО
37	Площадь прямоугольника, квадрата	УОНЗ	1				ИУО, ФО

38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	УОМН	1		читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (17-19й ч из 59 ч)</b>							
39	Умножение и деление с числом 8, 9	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
40	Контрольная работа №2	УРК	1				ПР
41	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, КЗ
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (10-12й ч из 29 ч)</b>							
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	УОМН	1				ИУО, ФО
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Величины (2й ч из 19 ч)</b>							

45	Переход от одних единиц площади к другим	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (7й ч из 33 ч)</b>							
46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (13й ч из 29 ч)</b>							
47	Нахождение площади в заданных единицах	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации	ИУО, ФО

					ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Текстовые задачи (8-10й ч из 33 ч)</b>							
48	Выбор верного решения задачи	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
49	Разные приемы записи решения задачи	УОМН	1				ИУО, ФО
50	Решение задач с геометрическим содержанием	УОМН	1				ИУО, ФО,
<b>Математическая информация (6й ч из 10ч)</b>							
51	Выбор формы представления информации	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (14-15й ч из 29 ч)</b>							

52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (20-23й ч из 59 ч)</b>							
54	Арифметические действия с числом 1	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
55	Арифметические действия с числом 0	УОНЗ	1				ИУО, ФО
56	Вычисления с числами 0 и 1	УОНЗ	1				ИУО, ФО
57	Переместительное свойство умножения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (11й ч из 33 ч)</b>							
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (16й ч из 29 ч)</b>							

59	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУ, ФО
<b>Текстовые задачи (12-16й ч из 33 ч)</b>							
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	УОНЗ	1				ИУО, ФО
62	Задачи на нахождение доли величины	УОНЗ	1				ИУО, ФО
63	Контрольная работа номер 3	УРК	1				ПР
64	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
<b>Величины (3-5й ч из 19 ч)</b>							
65	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результатов измерений	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу;	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	ИУО, ФО

66	Время (единица времени – секунда), соотношение начало-окончание, продолжительность события в практической ситуации	УОМН	1		планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
67	Расчет времени; соотношение начало-окончание, продолжительность события в практической ситуации	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Числа (1й ч из 20 ч)</b>							
68	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (17-18й ч из 29 ч)</b>							
69	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
70	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Числа (2й ч из 20 ч)</b>							

71	Свойства чисел	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (24-27й ч из 59 ч)</b>							
72	Умножение круглого числа, на круглое число	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
73	Деление круглого числа, на круглое число	УОНЗ	1				ИУО, ФО
74	Устное умножение суммы на число	УОНЗ	1				ИУО, ФО
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Математическая информация (7-8й ч из 10ч)</b>							
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
77	Алгоритмы (правила порядка действий) в числовом выражении	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (28-39й ч из 59 ч)</b>							



78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
79	Деление суммы на число	УОНЗ	1				ИУО, ФО
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	УОНЗ	1				ИУО, ФО
81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	УОНЗ	1				ИУО, ФО
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	УОНЗ	1				ИУО, ФО
84	Сочетательное свойство умножения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	УОМН	1				ИУО, ФО
86	Сложение и вычитание однородных величин	УОМН	1				ИУО, ФО
87	Контрольная работа №4	УРК	1				ПР
88	Работа над ошибками	УР	1		ИУО, КЗ		
89	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	УОНЗ	1		ИУО, ФО		
<b>Величины (6й ч из 19 ч)</b>							
90	Задачи на расчет времени, количества	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации	ИУО, ФО

					схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Арифметические действия (40й ч из 59 ч)</b>							
91	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (17-20й ч из 33 ч)</b>							
92	Задачи на понимание смысла арифметического действия деления с остатком	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
93	Задачи на разностное сравнение	УОНЗ	1	ИУО, ФО			
94	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	УОНЗ	1	ИУО, ФО			
95	Задачи на кратное сравнение	УОНЗ	1	ИУО, ФО			
<b>Величины (7й ч из 19 ч)</b>							
96	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО

					действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
<b>Математическая информация (9-10й ч из 10ч)</b>							
97	Алгоритмы (правила нахождения) периметра и площади	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
98	Алгоритмы (правила построения) геометрических фигур	УОМН	1		сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации		ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (19й ч из 29 ч)</b>							
99	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

Числа (3-9й ч из 20 ч)							
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	УОМН	1				ИУО, ФО
102	Числа в пределах 1000: сравнение	УОМН	1				ИУО, ФО
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	УОМН	1				ИУО, ФО
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100)	УОМН	1				ИУО, ФО
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	УОМН	1				ИУО, ФО
106	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	УОМН	1				ИУО, ФО
Величины (8-10й ч из 19 ч)							
107	Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом. Отношения тяжелее/легче на,в	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
108	Длина (единица длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах 1000	УОНЗ	1				ИУО, ФО
109	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	УОМН	1				ИУО, ФО
Числа (10й ч из 20 ч)							
110	Кратное сравнение чисел	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	ИУО, ФО

					синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
<b>Арифметические действия (41й ч из 59 ч)</b>							
111	Сложение и вычитание с круглым числом	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Величины (11й ч из 19 ч)</b>							
112	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (21-23й ч из 33 ч)</b>							

113	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
114	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	УОМН	1				ИУО, ФО
115	Контрольная работа №5	УРК	1				ПР
<b>Арифметические действия (42-52й ч из 59 ч)</b>							
116	Работа над ошибками	УР	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, КЗ
117	Письменное вычитание в пределах 1000	УОМН	1				ИУО, ФО
118	Сложение и вычитание в пределах 1000	УОМН	1				ИУО, ФО
119	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	УОМН	1				ИУО, ФО
120	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	УОМН	1				ИУО
121	Деление на однозначное число в пределах 100	УОМН	1				ИУО
122	Приемы деления на однозначное число	УОМН	1				ИУО
123	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	УОМН	1				ПР
124	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	УОМН	1				ИУО
125	Итоговая контрольная работа	УРК	1				ПР
126	Работа над ошибками	УР	1		ИУО, КЗ		
<b>Текстовые задачи (24-26й ч из 33 ч)</b>							
127	Задачи на движение одного объекта	УОМН	1				ИУО, ФО

128	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
129	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Величины (12й ч из 19 ч)</b>							
130	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Числа (11-13й ч из 20 ч)</b>							
131	Числа. Повторение	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
132	Числа от 1 до 1000. Повторение	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20-23й ч из 29 ч)</b>							

133	Упражнение в чтении обозначенных буквами геометрических фигур	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
134	Практическая работа: сравнение геометрических фигур со словесным описанием.	УОМН	1				ИУО, ФО
135	Вычисление периметра многоугольника	УОМН	1				ИУО, ФО
136	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Числа (14-20й ч из 20 ч)</b>							
137	Письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
138	Выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); установление закономерности и продолжение логического ряда чисел	УОМН	1				ИУО, ФО
139	Логический тренинг: обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; группировка чисел по заданному основанию	УОМН	1				ИУО, ФО
140	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное)	УОМН	1				ИУО, ФО
141	Кратное сравнение чисел. Свойства чисел.	УОМН	1				ИУО, ФО
142	Использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур.	УОМН	1				ИУО, ФО



143	Представление числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи).	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Величины (13-19й ч из 19 ч)</b>							
144	Дидактическая игра «Поход в магазин»	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
145	Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше)	УОМН	1				ИУО, ФО
146	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	УОМН	1				ИУО, ФО
147	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом	УОМН	1				ИУО, ФО
148	Моделирование хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.	УОМН	1				ИУО, ФО
149	Пропедевтика исследовательской работы: определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, время с занесением данных в таблицу	УОМН	1				ИУО, ФО
150	Пропедевтика исследовательской работы: определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу	УОМН	1			ИУО, ФО	
<b>Арифметические действия (53-59й ч из 59 ч)</b>							
151	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок)	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют		ИУО, ФО

152	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000	УОМН	1		устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
153	Деление с остатком	УОМН	1				ИУО, ФО
154	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения	УОМН	1				ИУО, ФО
155	Умножение суммы на число	УОМН	1				ИУО, ФО
156	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	УОМН	1				ИУО, ФО
157	Деление суммы на число	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (27-33й ч из 33 ч)</b>							
158	Решение задач с косвенной формулировкой условия и задач на деление с остатком	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
159	Решение задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число	УОМН	1				ИУО, ФО
160	Оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений	УОМН	1				ИУО, ФО
161	Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	УОМН	1				ИУО, ФО
162	Сравнение задач на разностное и кратное сравнение с использованием визуальной опоры	УОМН	1				ИУО, ФО
163	Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в)	УОМН	1				ИУО, ФО
164	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	УОМН	1				ИУО, ФО

Пространственные отношения и геометрические фигуры (24-29й ч из 29 ч)							
165	Практическая работа: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади)	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
166	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	УОМН	1				ИУО, ФО
167	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах	УОМН	1				ИУО, ФО
168	Практическая работа: вычисление площади прямоугольника (квадрата) по формуле	УОМН	1				ИУО, ФО
169	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства	УОМН	1				ИУО, ФО
170	Практическая работа: запись букв для обозначения геометрических фигур. Построение геометрических фигур и обозначение их буквами	УОМН	1				ИУО, ФО

#### 4 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
<b>Числа (1й ч из 16 ч)</b>							

1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (1-8й ч из 42 ч)</b>							
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	УОМН	1				ИУО, ФО
4	Письменное сложение многозначных чисел	УОМН	1				ИУО, ФО
5	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	УОМН	1				ИУО, ФО
6	Письменное вычитание многозначных чисел	УОМН	1				ИУО, ФО
7	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	УОМН	1				ИУО, ФО
8	Входная контрольная работа	УРК	1				ИУО, ФО
9	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
<b>Математическая информация (1й ч из 10 ч)</b>							
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения, деления на однозначное число	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	ИУО, ФО

					наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
<b>Текстовые задачи (1-2й ч из 29 ч)</b>							
11	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
12	Представление текстовой задачи на модели	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Математическая информация (2-3й ч из 10 ч)</b>							
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Числа (2-7й ч из 16 ч)</b>							

15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	УОНЗ	1				ИУО, ФО
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде разрядных слагаемых	УОНЗ	1				ИУО, ФО
18	Сравнение чисел в пределах миллиона	УОНЗ	1				ИУО, ФО
19	Сравнение и упорядочение чисел	УОНЗ	1				ИУО, ФО
20	Свойства многозначного числа	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (9-11й ч из 42 ч)</b>							
21	Умножение и деление на 10, 100, 1000	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
22	Контрольная работа №1	УРК	1				ПР
23	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, КЗ
<b>Числа (8-9й ч из 16 ч)</b>							
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации	ИУО, ФО
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел	УОНЗ	1				ИУО, ФО

						Авторские интерактивные упражнения	
<b>Величины (1-4й ч из 17 ч)</b>							
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	УОМН	1				ИУО, ФО
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	УОНЗ	1				ИУО, ФО
29	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (1-2й ч из 22 ч)</b>							
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
31	Решение задач на нахождение площади	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Величины (5-10й ч из 17 ч)</b>							
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	УОНЗ	1				ИУО, ФО

33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	УОНЗ	1				ИУО, ФО
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	УОМН	1				ИУО, ФО
36	Доля величины времени, массы, длины	УОМН	1				ИУО, ФО
37	Сравнение величин, упорядочение величин	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (12й ч из 42 ч)</b>							
38	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (3-5й ч из 29 ч)</b>							
39	Решение задач на расчет времени	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
40	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	УОМН	1				ИУО, ФО
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	УОМН	1				ИУО, ФО



					связи, выделяют существенное в учебной информации		
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (3-4й ч из 22 ч)</b>							
42	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
43	Изображение фигуры, симметричной заданной	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Математическая информация (4й ч из 10 ч)</b>							
44	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений. Разные формы представления одной и той же информации	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО. ФО
<b>Величины (11-12й ч из 17 ч)</b>							
45	Контрольная работа №2	УРК	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации	ПР
46	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, КЗ

					схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Арифметические действия (13-17й ч из 42 ч)</b>							
47	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
48	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	УОНЗ	1				ИУО, ФО
49	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	УОНЗ	1				ИУО, ФО
50	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	УОНЗ	1				ИУО, ФО,
51	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Величины (13-14й ч из 17 ч)</b>							
52	Вычисление доли величины	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
53	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (18й ч из 42 ч)</b>							

54	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Математическая информация (5-6й ч из 10 ч)</b>							
55	Поиск и использование данных для решения практических задач	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
56	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	УОНЗ	1		сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации		ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (6-8й ч из 29 ч)</b>							
57	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации	ИУО, ФО
58	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	УОМН	1		наблюдают, комментируют, строят		ИУО, ФО

59	Решение расчетных задач (расходы, измерения)	УОМН	1		схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Математическая информация (7й ч из 10 ч)</b>							
60	Примеры и контрпримеры	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Числа (10й ч из 16 ч)</b>							
61	Число большее или меньшее данного числа в заданное число раз	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (19-29й ч из 42 ч)</b>							
62	Умножение на однозначное число в пределах 100000	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	ИУО, ФО
63	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	УОНЗ	1		сравнивают, анализируют, синтезируют;		ИУО, ФО

64	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	УОНЗ	1		устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
65	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
66	Контрольная работа №3	УРК	1				ПР
67	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, КЗ
68	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
69	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
70	Деление на однозначное число в пределах 100000	УОНЗ	1				ИУО, ФО
71	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
72	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	УОНЗ	1		ИУО, ФО		
<b>Текстовые задачи (9й ч из 29 ч)</b>							
73	Разные приемы записи решения задачи	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (5й ч из 22 ч)</b>							
74	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (10й ч из 29 ч)</b>							
75	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (6й ч из 22 ч)</b>							
76	Применение представлений о площади для решения задач	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

					связи, выделяют существенное в учебной информации		
<b>Величины (15й ч из 17 ч)</b>							
77	Разностное и кратное сравнение величин	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Математическая информация (8й ч из 10 ч)</b>							
78	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи, умения конструировать с использованием геометрических фигур	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (7-11й ч из 22 ч)</b>							
79	Окружность, круг: распознавание и изображение	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>	ИУО, ФО
80	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	УОМН	1		сравнивают, анализируют, синтезируют;		ИУО, ФО

81	Построение изученных геометрических фигур с помощью чертежных инструментов: циркуля, линейки, угольника	УОМН	1		устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
82	Сравнение геометрических фигур	УОМН	1				ИУО, ФО
83	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (30-й ч из 42 ч)</b>							
84	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (12й ч из 22 ч)</b>							
85	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (11й ч из 29 ч)</b>							



86	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (31-33й ч из 42 ч)</b>							
87	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
88	Контрольная работа №4	УРК	1				ПР
89	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, КЗ
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (13-17й ч из 22 ч)</b>							
90	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации	ИУО, ФО
91	Модели пространственных геометрических фигур	УОНЗ	1				ИУО, ФО
92	Конструирование, разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование	УОНЗ	1				ИУО, ФО

	фигуры из прямоугольников. Выполнение построений				схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские интерактивные упражнения	
93	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
94	Периметр многоугольника	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (12-15й ч из 29 ч)</b>							
95	Решение задачи разными способами	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
96	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	УОМН	1				ИУО, ФО
97	Запись решения задачи с помощью числового выражения	УОМН	1				ИУО, ФО
98	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (34й ч из 42 ч)</b>							
99	Деление с остатком	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Математическая информация (9й ч из 10 ч)</b>							

100	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (16й ч из 29 ч)</b>							
101	Решение задач на движение	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Математическая информация (10й ч из 10 ч)</b>							
102	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации	ИУО, ФО

					ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские интерактивные упражнения	
<b>Арифметические действия (35й ч из 42 ч)</b>							
103	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (17-20й ч из 29 ч)</b>							
104	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
105	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	УОМН	1		сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают		ИУО, ФО
106	Задачи с недостаточными данными	УОМН	1		закономерности,		ИУО, ФО
107	Задачи с избыточными данными	УОНЗ	1		обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации		ИУО, ФО
<b>Арифметические действия (36-41й ч из 42 ч)</b>							
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают,		ИУО, ФО

109	Умножение на двузначное число в пределах 100000	УОМН	1		выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	УОМН	1				ИУО, ФО
111	Контрольная работа №5	УРК	1				ПР
112	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, КЗ
113	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (18-19й ч из 22 ч)</b>							
114	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
115	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Их различение и называние	УОНЗ	1				ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (21й ч из 29 ч)</b>							
116	Решение задач на нахождение длины	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

<b>Арифметические действия (42й ч из 42 ч)</b>							
117	Письменное умножение и деление многозначных чисел	УОНЗ	1		По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<b>Текстовые задачи (22-29й ч из 29 ч)</b>							
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	УОМН	1		По характеру познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
119	Решение задач на работу	УОМН	1				ИУО, ФО
120	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	УОМН	1				ИУО, ФО
121	Закрепление. Работа с текстовой задачей	УОМН	1				ИУО, ФО
122	Закрепление по теме " Решение задач купли-продажи (цена, количество, стоимость)"	УОМН	1				ИУО, ФО
123	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	УОМН	1				ИУО,ФО
124	Задачи на установление расчёта количества, расхода, изменения.	УОМН	1				ИУО, ФО

125	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20-22й ч из 22 ч)</b>							
126	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
127	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	УОМН	1				ИУО, ФО
128	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Величины (16-17й ч из 17 ч)</b>							
129	Закрепление. Таблица единиц времени	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
130	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле"	УОМН	1				ИУО, ФО
<b>Числа (11-16й ч из 16 ч)</b>							
131	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают,		ИУО, ФО

132	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	УОМН	1		выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
133	Итоговая контрольная работа	УРК	1				ПР
134	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, КЗ
135	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	УОМН	1				ИУО, ФО
136	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	УОМН	1				ИУО, ФО

**\*Типы уроков:**

- уроки общеметодологической направленности (урок систематизации знаний). (УОМН);
- уроки открытия нового знания (УОНЗ);
- уроки рефлексии (УР);
- урок развивающего контроля (УРК)

**\*Контроль:**

- ИУО- индивидуальный устный опрос
- ФО – фронтальный опрос
- ПО – письменный опрос
- КЗ - карточки-задания
- ПР - проверочная работа
- ПрР – практическая работ



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **Печатные пособия**

Демонстрационный материал – предметные картинки, таблицы, схемы в соответствии с темами программы.

### **Технические средства обучения**

Классная доска (1 шт.) с набором магнитов для крепления таблиц и пособий для фронтальной работы.

Автоматизированное рабочее место.

Интерактивная доска.

### **Демонстрационные пособия**

Карточки с цифрами и другими знаками. Календари, модели часов. Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (метр, линейки, угольники, прямой угол).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (квадраты, прямоугольники, четырёхугольники, круги). Пособия, предназначенные для изучения состава чисел.

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет Математика

Класс 1-4

на 2023/ 2024 учебный год

В соответствии с

Корректировка календарно-тематического планирования

Порядок, № урока	Тема урока	Дата проведения (факт)	Кол-во часов по РП	Кол-во часов в связи с корректировкой
<b>Всего</b>				

Рабочая программа скорректирована путём уплотнения учебного материала.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### **Методы и приемы, используемые в коррекционно-образовательном процессе.**

Задача школы состоит в том, чтобы помочь детям с ОВЗ овладеть разнообразными знаниями, развивать у них наблюдательность, опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Учитель должен приспосабливать к уровню развития детей с ОВЗ темп изучения материала и методы обучения.

Учащиеся этой категории требуют особого индивидуального подхода к ним. Необходимо каждому из таких детей оказывать индивидуальную помощь, выявлять пробелы в знаниях и восполнять их теми или иными способами, неоднократно объяснить учебный материал и давать дополнительные задания. Значительно чаще использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки для индивидуальной работы, помогающие ребёнку сосредоточиться на основной теме урока и освобождающие его от работы, не имеющей непосредственного отношения к изучаемой теме. В своей работе учителю часто приходится прибегать к наводящим вопросам, аналогиям, дополнительному наглядному материалу. При этом важно помнить, что дети с ОВЗ нередко способны работать на уроке всего 15-20 минут, а затем интерес к занятиям пропадает, наступает утомление.

Даже элементарные новые навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные повторения, указания. Работа с детьми с ОВЗ требует не только особых методов, но и большого такта со стороны учителя. Педагог, используя поощрения в своей работе, изменяет самооценку ребёнка, укрепляет в нём веру в свои силы.

При обучении таких детей весьма существенным представляется подведение их к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам. Необходимость поэтапного обобщения проделанной на уроке работы объясняется тем, что таким детям трудно удерживать в памяти весь материал урока, связывать предыдущее с последующим, устанавливать причинно-следственные связи. В учебной деятельности школьнику с ОВЗ значительно чаще, чем нормально обучающемуся ребёнку дают задания с опорой на образы: наглядные, словесные, конкретные и в той или иной степени абстрактные. При работе с такими детьми следует учитывать, что чтение ими всего задания в упражнении не позволяют им правильно понять смысл требуемого. Поэтому желательно давать им отдельные инструкции по частям.

Учитывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и принятые в общей и специальной педагогике классификации методов воспитания, остановимся на основных их группах, применяемых в разной степени и в разных сочетаниях в специальном образовании.

#### **1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

**- словесные** (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, эвристическая беседа)

*Рассказ* - последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме. В случае работы с детьми с ЗПР должен быть ярким, эмоциональным, интересным, непродолжительным. Оптимальные темп и громкость речи, как правило, в сочетании с беседой.

*Беседа* - тематически направленный диалог с учениками (учеником). Коррекционная направленность достигается особой системой и соблюдением требований к вопросам. В беседе часто используется мощный коррекционный прием (средство формирования понятий) – прием сравнения.

*Работа с книгой* - чтение вслух, чтение про себя, чтение учителем. Коррекционная направленность реализуется за счет постепенного повышения уровня самостоятельности (от нахождения иллюстрации, страницы - до самостоятельного поиска ответа на вопрос). Используется в основном - для закрепления нового материала.

*Объяснение* - последовательное логическое изложение нового материала.

Применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями, вычислительными приемами, правилами использования измерительных инструментов.

*Эвристическая беседа.* Эвристическая беседа - это один из основных методов, который позволяет проявить учащимся творческую активность.

**- наглядные** (иллюстрационные и демонстрационные)

*Иллюстрация* - показ ученикам иллюстративных пособий, портретов путешественников, первооткрывателей, рисунков и т.д. Коррекционная направленность осуществляется за счет большей реалистичности и подробности иллюстраций. Последовательность предъявления наглядного пособия: реальный объект => реальный объект и его реалистическое изображение с деталями => реалистическое изображение объекта с деталями => схематическое изображение объекта.

*Демонстрация* - показ приборов, показ кино- и видеофильмов, презентаций.

**- практические**

*Устные и письменные упражнения* - многократное выполнение определенных действий или видов деятельности с целью их освоения и с опорой на понимание, сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой. Коррекционная направленность реализуется в требованиях к упражнениям (точно знать цель упражнений и четко представлять конечные результаты; следить за точностью выполнения упражнений, чтобы не закреплялись ошибки; оптимальное число упражнений (мало - навык не сформируется, много - негативное отношение к учению); необходима *система* упражнений (четкая последовательность, постепенное усложнение, комплексный характер); упражнения не должны прерываться).

*Приучение* – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Приучение применяется на всех этапах воспитательного процесса, но наиболее эффективно на ранней стадии. Условия Правильного применения приучения (ясное представление о цели воспитания; четко и ясно сформулированное правило, без казенно-бюрократических указаний; на каждый отрезок времени должен быть выделен оптимальный объем действий, посильных для воспитанников; необходимо показывать, как выполняются действия, каковы результаты; постоянный контроль).

***Воспитывающие ситуации.*** Метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Воспитывающая ситуация - это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ученик вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь на уроках, в столовой, общественном транспорте и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.

Модификацией метода воспитывающих ситуаций является ***соревнование***, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации.

В технологии воспитывающих ситуаций выделяют несколько направлений, например

- игровое взаимодействие (способствует активному самовыражению учащегося, «проживанию» в игровом образе и приобретению им определенного нравственного опыта, созданию ценностных отношений в коллективе в процессе взаимодействия);

- тренинговые упражнения (во время их выполнения учащийся имеет возможность активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно иные, не свойственные ему ранее коммуникативные навыки и умения, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность). В процессе выполнения тренинговых упражнений подростками приобретаются умения встать на точку зрения другого, умение видеть положительное в человеке, умение осознать собственные достоинства и недостатки, умение сдерживать свои эмоциональные порывы.

Выделяют следующие приемы организации деятельности:

1. «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

2. «Акцент на лучшее». Преподаватель в разговоре с учащимися старается подчеркнуть лучшие черты каждого, при этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

3. «Обмен ролями» - учащиеся обмениваются ролями или функциями, которые получили при выполнении заданий.

4. «Коррекция позиций». Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, повышающих продуктивность общения с другими детьми и препятствующих возникновению агрессивного поведения (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка, и т.п.)

**-проблемно-поисковые** под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.

2) **Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:** познавательные игры.

3) **Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности:** индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**Формы организации работы учащихся:**

- индивидуальная;
- коллективная;
- фронтальная;
- парная;
- групповая.

**Виды деятельности учащихся:**

- устные сообщения;
- обсуждения;
- работа с источниками;
- доклады;
- рефлексия.

При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия.

## **Современные педагогические технологии, используемые на уроках**

### **1. Информационно-коммуникационные технологии**

2. Элементы технологии критического мышления
3. Игровые педагогические технологии
4. Технологии проблемного обучения
5. ЭОР
6. Интегрированные уроки