

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 522  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**П Р И Н Я Т О**

на заседании Педагогического совета  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

Директор Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
школы № 522 Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

Ю.Г. Елизарова  
Приказ № 121 – ОД от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
ДЛЯ 6-9 КЛАССОВ**

---

(адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования  
для обучающихся с задержкой психического развития)

Составители:

Рот Н.В.

Высшая квалификационная категория

Тен М.В.

Высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Содержание учебного предмета. ....	4
Планируемые образовательные результаты.....	8
Календарно-тематическое планирование .....	36
Лист корректировки рабочей программы.....	51

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для обучающихся 6– 9 классов (далее Программа) является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее –Школа).

Программа составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, Федеральной рабочей программой по учебному предмету «Обществознание», Примерной рабочей программой учебного предмета «Обществознание» обучающихся с задержкой психического развития, Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом рабочей программы воспитания Школы.

Программа отражает содержание обучения предмету «Обществознание» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Обществознание», осмысление и усвоение информации морально-нравственного и гражданско-правового характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженному познавательному интересу к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

#### **для 6 класса:**

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. Просвещение. 2023
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Просвещение. 2023

#### **для 7 класса:**

- Учебник. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Половникова А.В. и др. Просвещение. 2023
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. Лобанов И. А., Шапарина О. Н.. Просвещение. 2023

#### **для 8 класса:**

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др., М. Просвещение. 2023
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. М. Просвещение. 2023

#### **для 9 класса:**

- Учебник. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и др., М. Просвещение. 2023
- Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

**Целями** обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Обществознание», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **6 класс**

##### **Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

### **Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

## **7 КЛАСС**

### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## **8 КЛАСС**

### **Личность и общество.**

Общество и его развитие. Информация и современный мир. Личность в меняющемся мире.

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## **Планируемые образовательные результаты**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).



### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## ***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;  
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, - соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека,



личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Основы российского права**

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Личность и общество.**

- **описывать и оценивать** собственные увлечения в контексте возможностей
- **планировать** собственную учебную деятельность при изучении курса.
- **использовать** элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности.
- **раскрывать** на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.

### **Человек в экономических отношениях**

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в мире культуры**

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую

информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство**

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны

международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

#### **Человек в системе социальных отношений**

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом

многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек в современном изменяющемся мире**

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;



- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## Планируемые предметные результаты

6 класс						
	Учебная тема	Кол часов всего	Повторение	Предметные результаты		
				Компенсаторно-адаптационный	реабилитационный	цензовый
1	<b>Человек и его социальное окружение</b>	<b>20</b>	Принадлежность к двум мирам.	Умение пользоваться учебником. Сравнить свойства человека и животных. осваивать под руководством педагога и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми	Умение пользоваться учебником. Сравнить свойства человека и животных. Приводить на основе визуального материала примеры деятельности людей. Искать и извлекать под руководством педагога информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников.	Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса. Осваивать под руководством педагога и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми. Классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников.
2	<b>Общество, в котором мы живём</b>	<b>12</b>	Человек и его социальное окружение	Осваивать под руководством педагога и применять знания об обществе природе, положении человека в обществе. Извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о человеке и обществе, включая	Осваивать под руководством педагога и применять знания об обществе природе, положении человека в обществе. Характеризовать с опорой на план устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в РФ	Приводить с опорой на источник информации примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем; классифицировать с помощью педагога социальные общности и группы; определять с опорой на обществоведческие знания, факты

				информацию о народах России.	Извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.	общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа. Извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.
<b>3</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	Человек и его деятельность. Человек среди людей	выполнять контрольные задания по обществознанию; определять термины за курс 6 класса; отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту; взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	выполнять контрольные задания по обществознанию; определять термины за курс 6 класса; отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления; взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	выполнять контрольные задания по обществознанию; определять все термины за курс 6 класса; пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления; взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности
	<b>Всего</b>	<b>34</b>				

### Планируемые предметные результаты 7 класс

	Учебная тема	Кол часов всего	Повторение	Предметные результаты		
				Компенсаторно-адаптационный	реабилитационный	цензовый
<b>1</b>	<b>Социальные ценности и нормы</b>	<b>12</b>		осваивать с помощью педагога и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать с опорой	характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, права свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль	характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно- нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, права свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры с опорой на

				<p>на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, права свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;</p>	<p>жизни общества; приводить примеры с опорой на источник информации гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать после предварительного анализа социальные нормы, их существенные признаки и элементы;</p>	<p>источник информации гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; классифицировать после предварительного анализа социальные нормы, их существенные признаки и элементы; оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни.</p>
	<p><b>Человек как участник правовых отношений</b> <b>Основы российского права</b></p>	<p><b>9</b></p>		<p>осваивать с помощью педагога и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; характеризовать с опорой на план право, как</p>	<p>осваивать с помощью педагога и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; характеризовать с опорой на план право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и</p>	<p>осваивать с помощью педагога и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; характеризовать с опорой на план право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;</p>

				регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;	обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; классифицировать нормы права, выделяя существенные признаки; сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	классифицировать нормы права, выделяя существенные признаки; сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
	<b>Основы российского права</b>	<b>12</b>		осваивать с помощью педагога и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм; характеризовать при помощи дополнительной визуальной опоры роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости.	осваивать с помощью педагога и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм; характеризовать при помощи дополнительной визуальной опоры роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи.	осваивать с помощью педагога и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм; характеризовать при помощи дополнительной визуальной опоры роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права.

3	<b>Итоговый контроль. Обобщение, коррекция</b>	2		определять все термины и понятия за курс 7 класса, работать с тестовыми заданиями	определять все термины и понятия за курс 7 класса, работать с тестовыми заданиями	определять все термины и понятия за курс 7 класса, работать с тестовыми заданиями
	<b>Всего</b>	<b>34</b>				

### Планируемые предметные результаты 8 класс

	Учебная тема	Кол часов всего	Повторение	Предметные результаты		
				Компенсаторно-адаптационный	реабилитационный	цензовый
1	<b>Личность и общество.</b>	3	Принадлежность к двум мирам.	<p>Характеризовать черты сильной личности.</p> <p>Оценивать значение здорового образа жизни.</p> <p>Планировать собственное свободное время</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p>	<p>Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p>
	<b>Человек в экономических отношениях</b>	20		<p>осваивать под руководством педагога и применять знания об экономической жизни общества,</p> <p>характеризовать после предварительного анализа способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и</p>	<p>характеризовать после предварительного анализа способ координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;</p> <p>овладевать смысловым чтением, преобразовывать с помощью</p>	<p>характеризовать после предварительного анализа способ координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;</p> <p>овладевать смысловым чтением, преобразовывать с помощью</p>

				предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;	педагогическую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах форм предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы.	педагогическую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах форм предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана.
	<b>Человек в мире культуры</b>	<b>8</b>		осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества.	осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; характеризовать по плану духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; классифицировать после предварительного анализа по разным признакам формы и виды культуры.	осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; характеризовать по плану духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; классифицировать после предварительного анализа по разным признакам формы и виды культуры. использовать полученные знания для объяснения роли

						непрерывного образования; оценивать после предварительного анализа собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества.
	<b>Итоговый контроль. Обобщение, коррекция</b>	<b>3</b>		выполнять контрольные задания по обществознанию; определять термины за курс 8 класса;	выполнять контрольные задания по обществознанию; определять термины за курс 8 класса; отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления; взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности ;	выполнять контрольные задания по обществознанию; определять все термины за курс 8 класса; пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления; взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности.

### Планируемые предметные результаты 9 класс

	Учебная тема	Кол часов всего	Повторение	Предметные результаты		
				Компенсаторно-адаптационный	реабилитационный	цензовый
1	<b>Человек в политическом измерении</b>	<b>6</b>	Правовой статус гражданина Российской Федерации	осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации,	осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах референдуме, о политических партиях;	осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах референдуме, о политических партиях; характеризовать, опираясь на план



				<p>о формах участия граждан в политике, выборах референдуме, о политических партиях;</p> <p>характеризовать, опираясь на план или алгоритм, государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство.</p>	<p>характеризовать, опираясь на план или алгоритм, государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; приводить с опорой на источник информации примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России.</p>	<p>или алгоритм, государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p> <p>приводить с опорой на источник информации примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России;</p> <p>объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве.</p>
2	<b>Гражданин и государство</b>	<b>8</b>		<p>осваивать с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях</p>	<p>осваивать с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях</p>	<p>характеризовать с опорой на план Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и</p>

				<p>внутренней политики Российской Федерации; характеризовать с опорой на план Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации.</p>	<p>внутренней политики Российской Федерации; характеризовать с опорой на план Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации.</p>	<p>Совета Федерации, Правительства Российской Федерации. искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете</p>
3	<b>Человек в системе социальных отношений</b>	<b>11</b>		<p>осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни.</p>	<p>осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; характеризовать после предварительного анализа функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; классифицировать по плану социальные общности и группы.</p>	<p>осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; характеризовать после предварительного анализа функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; классифицировать по плану социальные общности и группы; оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее</p>

						отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения.
4	<b>Человек в современном изменяющемся мире</b>	<b>6</b>		осваивать с помощью педагога и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; характеризовать с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс.	характеризовать с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста.	характеризовать с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; объяснять с помощью учителя причины и последствия глобализации.
5	<b>Контроль, обобщение, итоговое повторение</b>	<b>3</b>		выполнять контрольные задания по обществознанию; определять термины за курс 9 класса; отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту; взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	выполнять контрольные задания по обществознанию; определять термины за курс 9 класса; отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления; взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	выполнять контрольные задания по обществознанию; определять все термины за курс 9 класса; пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления; взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности.

## Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока *	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
<b>Тема I Человек и его социальное окружение (20 часов)</b>							
1.	Социальное становление человека	УОМН	1		распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнивать по опорной схеме свойства человека и животных. Характеризовать с опорой на план или алгоритм основные потребности человека. Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Искать и извлекать самостоятельно или с помощью педагога из разных источников информацию. Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия. Осваивать при помощи педагога и применять знания о деятельности человека и её видах. Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем	Использование ресурсов Библиотеки ЦОК; <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> Изучение материала урока на образовательной платформе «Учи.ру» на Интерактивной панели (Teachtouch); Работа с интерактивной доской, презентация учителя. Использование ресурсов «РЭШ» Использование ресурсов Библиотека ЦОК	
2	Биологическое и социальное в человеке	УОНЗ	1				
3	Потребности и способности человека	УОНЗ	1				Мини -тест
4	Индивид, индивидуальность, личность	УОНЗ УОМН	1				
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	УОМН	1				
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	УОМН	1				
7	Цели, мотивы и виды деятельности	УОНЗ	1				
8	Познание как вид деятельности	УОМН	1				
9	Право человека на образование	УОНЗ	1				

10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	УОМН	1		источниках Овладеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем.		Мини -тест
11	Общение и его роль в жизни человека	УОНЗ	1		Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт под руководством педагога своё отношение к различным формам неформального общения подростков.		
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	УОМН	1		Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения. Приводить примеры самостоятельно или с помощью педагога малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах.		
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	УОМН	1		Решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими.		
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	УОНЗ	1		Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.		
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	УОМН	1		выполнять контрольные задания по обществознанию; определять термины		
16	Семейные традиции. Семейный досуг	УОМН	1				
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	УОМН	1				
18	Конфликты в межличностных отношениях	УОНЗ	1				
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	УРК	1				Мини -тест
20	Контрольная работа "Человек и его социальное окружение"	УРК	1				Контрольная работа

Общество, в котором мы живём (12 часов)							
21	Что такое общество. Связь общества и природы	УОНЗ	1		Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни, о положении человека в обществе, о процессах и явлениях в экономической жизни общества, о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать с опорой на план или алгоритм устройство общества и сферы его жизни, государство: называть основные признаки и задачи государства. Приводить с помощью педагога или самостоятельно примеры разного положения людей в обществе Извлекать под руководством педагога из разных источников информацию о народах России. Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. Сравнить после предварительного анализа различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Использовать под руководством педагога основы финансовой грамотности в практической	Использование ресурсов Библиотеки ЦОК; <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> Изучение материала урока на образовательной платформе «Учи.ру» на Интерактивной панели (Teachtouch); Работа с интерактивной доской, презентация учителя. Использование ресурсов «РЭШ» Использование ресурсов Библиотека ЦОК	
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	УОМН	1				
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	УОМН	1				Мини -тест
24-25	Что такое экономика? Виды экономической деятельности	УОНЗ	2				Мини -тест
26-27	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	УОНЗ	2				Практикум
28	Наша страна в начале XXI века	УОМН	1				
29	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	УОМН	1				
30	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества.	УОНЗ	1				
31	Глобальные проблемы современности и возможности их решения.	УОМН	1				
32	Контрольная работа «Общество, в котором мы живём»	УРК	1				Контрольная работа

					деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг		
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>							
33	Повторение. Обобщение по всем темам курса	УРК	1		Выполнять контрольные задания по обществознанию; определять все термины за курс 6 класса; публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения		
34	Итоговое тестирование (контрольная работа)	УРК	1				Тест
	<b>Итого</b>	<b>34</b>					

### Календарно-тематическое планирование 7А класс

№ урока	Тема урока	Тип урока *	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
<b>Социальные ценности и нормы (12 часов)</b>							
1	Социальные ценности	УОНЗ	1		Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности. Приводить с опорой на визуальный материал примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт.	Использование ресурсов Библиотеки ЦОК; <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> Изучение материала урока на образовательной платформе «Учи.ру» на Интерактивной панели (Teachtouch); Работа с интерактивной доской, презентация учителя. Использование ресурсов «РЭШ»	
2	Гражданственность и патриотизм	УОМН	1				
3	Социальные нормы	УОНЗ	1				
4	Социальные нормы	УОМН	1				Мини -тест
5	Нормы и принципы морали	УОНЗ	1				
6	Нормы и принципы морали	УОМН	1				Мини -тест
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	УОМН	1				

8	Моральный выбор и моральная оценка	УОМН	1		Определять и аргументировать под руководством педагога с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности.		
9	Влияние моральных норм на общество и человека	УОМН	1				
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	УОНЗ	1				
11	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	УОМН	1				Мини -тест
12	Контрольная работа «Социальные ценности и нормы»	УРК	1				Практикум
<b>Человек как участник правовых отношений (9 часов)</b>							
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы. Участники правоотношений.		1		Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах. Устанавливать и объяснять, используя опорную схему, взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства. Искать и извлекать информацию с помощью педагога или самостоятельно о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам.	Использование ресурсов Библиотеки ЦОК; <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> Изучение материала урока на образовательной платформе «Учи.ру» на Интерактивной панели (Teachtouch); Работа с интерактивной доской, презентация учителя. Использование ресурсов «РЭШ»	
14	Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека.		1				ИУО ФО
15	Правомерное поведение. Правовая культура личности		1				
16	Правонарушение и юридическая ответственность		1				
17	Правонарушение и юридическая ответственность		1				ИУО ФО



18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации		1		Выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. Сравнивать после предварительного анализа проступок и преступление. Решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью		Мини-тест
19	Права ребёнка и возможности их защиты		1				
20	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник"		1				Тест
<b>Основы российского права (12 часов)</b>							
21	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права		1		Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах. Характеризовать с опорой на план или алгоритм, или особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права. Характеризовать с опорой на план гражданское право. Приводить примеры под руководством педагога реализации права собственности.	Использование ресурсов Библиотеки ЦОК; <a href="https://m.edsoo.ru/7f4170e4">https://m.edsoo.ru/7f4170e4</a> Изучение материала урока на образовательной платформе «Учи.ру» на Интерактивной панели (Teachtouch); Работа с интерактивной доской, презентация учителя. Использование ресурсов «РЭШ»	
22	Основы гражданского права		1				
23	Основы гражданского права		1				Мини-тест
24	Основы семейного права		1				
25	Основы семейного права		1				Мини-тест
26	Основы трудового права		1				

27	Основы трудового права		1		Сравнивать после предварительного анализа имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: составлять таблицу. Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве. Извлекать и анализировать самостоятельно или с помощью учителя правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье. Характеризовать с опорой на план права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. Характеризовать с опорой на визуальную наглядность виды правонарушений и виды наказаний. Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.	Мини-тест
28	Виды юридической ответственности		1			
29	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних		1			
30	Правоохранительные органы в Российской Федерации		1			
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"		1			ИУО ФО
32	Контрольная работа "Основы российского права"		1			Контрольная работа

<b>Итоговый контроль. Обобщение, повторение (2 часа)</b>						
33	Итоговая контрольная работа		1		Выполнять контрольные задания по обществознанию; определять все термины за курс 7 класса; пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления; взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности.	Контроль ная работа
34	Повторение. Обобщение темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"		1			
<b>Итого</b>		<b>34</b>				

#### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока *	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
<b>Личность и общество (3 часа)</b>							
1	Общество и его развитие	УОНЗ	1		Осваивать с помощью педагога и применять знания о структуре общества, социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института. Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения	Использование ресурсов Библиотеки ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> Изучение материала урока на образовательной платформе «Учи.ру» на Интерактивной панели (Teachtouch); Работа с интерактивной доской, презентация учителя. Использование ресурсов «РЭШ»	
2	Информация и современный мир	УОМН	1				
3	Личность в меняющемся мире	УОМН	1				Мини-тест

Человек в экономических отношениях (20 часов)							
4	Экономическая жизнь общества	УОНЗ	1		Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества.	Использование ресурсов Библиотеки ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a> Изучение материала урока на образовательной платформе «Учи.ру» на Интерактивной панели (Teachtouch); Работа с интерактивной доской, презентация учителя. Использование ресурсов «РЭШ»	
5	Экономическая система и её функции. Собственность	УОМН	1		Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия:		ИУО ФО
6	Производство — источник экономических благ	УОМН	1		экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд,		
7	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	УОМН	1		Решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов. Составлять таблицы; выполнять проблемные задания.		ИУО ФО
8	Деньги, обмен, торговля	УОМН	1		Извлекать под руководством педагога социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики.		ИУО ФО
9	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	УОМН	1		Оценивать после предварительного анализа поведение людей с точки зрения их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя.		
10	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	УОНЗ	1				ИУО ФО
11	Предприятие в экономике	УОМН	1				Мини-тест
12	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	УОНЗ	1				
13	Финансовый рынок и финансовые посредники	УОНЗ	1				
14	Банковские услуги	УОМН	1				
15	Страховые услуги	УОМН	1				
16	Защита прав потребителя финансовых услуг	УОМН	1				

17	Экономические функции домохозяйств	УОМН	1		<p>Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.</p> <p>Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг.</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии.</p> <p>Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства.</p>		ИУО ФО
18	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	УОМН	1				ИУО ФО
19	Источники доходов и расходов семьи	УОМН	1				ИУО ФО
20	Экономические цели и функции государства	УОНЗ	1				
21	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	УОНЗ	1				
22	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	УРК	1				Мини-тест
23	Контрольная работа по теме "Человек в экономических отношениях"	УРК	1				Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме
<b>Человек в мире культуры (8 часов)</b>							
24	Культура, её многообразие и формы.	УОНЗ	1		Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной	Использование ресурсов Библиотеки ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419196">https://m.edsoo.ru/7f419196</a>	ИУО ФО
25	Наука. Роль науки в	УОНЗ	1				

	развитии общества				<p>жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры. Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.</p> <p>Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации. Приводить под руководством педагога примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования. Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии.</p> <p>Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях. Характеризовать с опорой на план искусство.</p>	<p>Изучение материала урока на образовательной платформе «Учи.ру» на Интерактивной панели (Teachtouch); Работа с интерактивной доской, презентация учителя. Использование ресурсов «РЭШ»</p>		
26	Образование в современном обществе	УОНЗ	1					ИУО ФО
27	Образование в Российской Федерации. Самообразование	УОНЗ	1					Мини-тест
28	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	УОНЗ	1					Мини-тест
29	Роль религии в жизни человека и общества	УОНЗ	1					
30	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	УОНЗ	1					Мини-тест
31	Что такое искусство. Виды искусств	УОНЗ	1			ИУО ФО		
<b>Итоговый контроль. Обобщение, повторение (3 часа)</b>								
32	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	УРК	1		Выполнять контрольные задания по обществознанию; определять все термины за курс 8 класса.		Мини-тест	
33	Итоговая контрольная работа	УРК	1				Контрольная работа	
34	Обобщение и повторение по всем темам курса	УОНЗ	1				ИУО ФО	
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>					

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

№ урока	Тема урока	Тип урока *	Кол-во часов	Дата Урока	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
<b>Человек в политическом измерении (6 часов)</b>							
1	Политика и политическая власть	УОНЗ	1		Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях. Устанавливать и объяснять после предварительного анализа взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством. Приводить с помощью педагога примеры государств с различными формами правления, политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике. Решать опираясь на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения.	Использование ресурсов Библиотеки ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> Изучение материала урока на образовательной платформе «Учи.ру» на Интерактивной панели (Teachtouch); Работа с интерактивной доской, презентация учителя. Использование ресурсов «РЭШ»	
2	Государство — политическая организация общества	УОНЗ	1				ИУО ФО
3	Политические режимы	УОНЗ	1				
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	УОНЗ	1				Мини-тест
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.	УОНЗ	1				ИУО ФО
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	УОМН	1				тест
<b>Гражданин и государство (8 часов)</b>							

7	Основы конституционного строя Российской Федерации.	УОНЗ	1		Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации. Классифицировать с помощью педагога полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу). Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей. Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства.	Использование ресурсов Библиотеки ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> Изучение материала урока на образовательной платформе «Учи.ру» на Интерактивной панели (Teachtouch); Работа с интерактивной доской, презентация учителя. Использование ресурсов «РЭШ»			
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	УОМН	1				Мини-тест		
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	УОНЗ	1						
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	УОМН	1				Мини-тест		
11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	УОМН	1				ИУО ФО		
12	Местное самоуправление	УОМН	1						
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	УОМН	1				ИУО ФО		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	УРК	1				Тест		
<b>Человек в системе социальных отношений (11 часов)</b>									
15	Социальная структура общества	УОНЗ							



16	Социальная мобильность	УОНЗ			<p>Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах. Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Сравнить виды социальной мобильности. Приводить, используя визуальную опору, примеры различных социальных статусов. Приводить примеры социальных ролей. Характеризовать по плану основные функции семьи в обществе. Приводить примеры социальной политики Российского государства. Анализировать и обобщать с помощью педагога текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении. Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни.</p>	<p>Использование ресурсов Библиотеки ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> Изучение материала урока на образовательной платформе «Учи.ру» на Интерактивной панели (Teachtouch); Работа с интерактивной доской, презентация учителя. Использование ресурсов «РЭШ»</p>		
17	Социальный статус человека в обществе	УОМН						
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	УОМН						ИУО ФО
19	Социализация личности	УОМН						
20	Семья и ее функции	УОМН						ИУО ФО
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	УОНЗ						
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	УОМН						ИУО ФО
23	Социальная политика Российского государства	УОНЗ						
24	Отклоняющееся поведение	УОМН						
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	УРК						тест
<b>Человек в современном изменяющемся мире (6 часов)</b>								
26	Информационное общество. Сущность глобализации	УОНЗ			<p>Характеризовать с опорой на план сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её</p>	<p>Использование ресурсов Библиотеки ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a> Изучение материала урока</p>		
27	Сущность глобализации	УОМН						ИУО ФО
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	УОМН						

29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	УОМН			положительные и отрицательные последствия.	на образовательной платформе	
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир.	УОМН			Осуществлять с помощью педагога поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации	«Учи.ру» на Интерактивной панели	
31	Практикум по теме «Человек в современном изменяющемся мире»	УРК				(Teachtouch); Работа с интерактивной доской, презентация учителя. Использование ресурсов «РЭШ»	Тест КЗ
<b>Контроль, обобщение, итоговое повторение (3 часа)</b>							
32	Повторение и обобщение по теме «Политика и право»	УРК			Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме.		Тесты КЗ
33	Итоговая контрольная работа	УРК			Выполнять контрольные задания по обществознанию; определять все термины за курс 9 класса.		Контрольная работа
34	Обобщение и повторение по всем темам курса	УПК					
	<b>Итого:</b>		<b>34</b>				

**\*Типы уроков:**

- уроки общеметодологической направленности (урок систематизации знаний). (УОМН);
- уроки открытия нового знания (УОНЗ);
- уроки рефлексии (УР);
- урок развивающего контроля (УРК).

**\*Контроль:**

- ИУО- индивидуальный устный опрос
- ФО – фронтальный опрос
- ПО – письменный опрос
- КЗ - карточки-задания
- ПР - проверочная работа
- ПрР – практическая работа
- Т- тест
- М-т- мини-тест

\* Контроль знаний осуществляется посредством практических проверочных работ, тестов, мини-тестов, практикумов, обобщающих уроков по разделам программы и итогового обобщения.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Предмет \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Корректировка календарно-тематического планирования

<b>Порядок, № урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Дата проведения (факт)</b>	<b>Кол-во часов по РП</b>	<b>Кол-во часов в связи с корректировкой</b>
<b>Всего</b>				

Рабочая программа скорректирована путём уплотнения учебного материала.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Учитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /