

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 522
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 522 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 522 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Ю.Г. Елизарова
Приказ № 121-ОД от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития)

Составитель: МО начальной школы

Санкт-Петербург

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	5
Планируемые результаты	11
Календарно-тематическое планирование	61
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	176
Лист корректировки	177
Приложения	178

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1–4 классов (далее Программа) является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее –Школа).

Программа составлена на основе ФГОС НОО с ОВЗ, в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, Федеральной рабочей программой начального общего образования «Окружающий мир», а также с учётом рабочей программы воспитания Школы.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

Цель изучения предмета:

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека.

Задачи изучения предмета:

- формировать уважительное отношение к семье, Санкт-Петербургу, к России, к природе и культуре РФ, ее истории и современной жизни;
- формировать осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение окружающего мира имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им первоначальные знания о семье, стране и мире помогут ему при обучении в основной школе, пригодятся в жизни. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа реализуется в течение пяти лет:

- в 1 классе — 66 часов (2 учебных часа в неделю, 33 учебные недели),
- в 1 дополнительном классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели),
- во 2 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели),
- в 3 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели),
- в 4 классе — 68 часов (2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России».

1. Плешаков А.А. 1 – 4 класс. Учебник в 2 ч. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 – 4 класс – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

Содержание учебного предмета

1 КЛАСС

Человек и общество (16 часов)

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи*¹.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа (37 часов)

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности (7 часов)

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Резерв (6 часов)

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Человек и общество (16 часов)

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Народы России*. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. *Культурные объекты родного края*.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа (37 часов)

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности (7 часов)

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Резерв

2 КЛАСС

Человек и общество (16 часов)

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).* Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. *Города России. Россия – многонациональное государство.* Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. *Доброта, справедливость, честность, уважение к чуждому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.*

Человек и природа (34 часа)

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. *Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.*

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни растений.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни животных.*

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности (12 часов)

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Резерв (6 часов)

3 КЛАСС

Человек и общество (20 часов)

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России*. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа (35 часов)

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы*. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов*. *Свойства воздуха*. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды*. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Охрана воздуха, воды*. *Горные породы и минералы*. *Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым*. *Полезные ископаемые родного края (2–3 примера)*. *Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека*.

Первоначальные представления о бактериях. *Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные*. *Разнообразие растений*.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений*. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений*. *Охрана растений*.

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды*. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания*. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. *Охрана животных*. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений*.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений*. Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*. Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности (7 часов)

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Резерв (6 часов)

4 КЛАСС

Человек и общество (33 часа)

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. *Политико-административная карта России.* Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. *Святыни городов России.* Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры.* Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа (24 часа)

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,

растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. *Международная Красная книга (отдельные примеры).*

Правила безопасной жизнедеятельности (5 часов)

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Резерв (6 часов)

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознание своей этнической принадлежности;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, с взрослыми;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты (основаны на формировании универсальных учебных действий):

Личностные УУД:

- умение оказывать помощь соседу по парте;
- умение проявлять познавательную инициативу.

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять проверку правильности выполнения задания;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение определять цели и задачи собственной деятельности;
- умение оценивать результаты деятельности.

Познавательные УУД:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
- умение преобразовывать и передавать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого человека, эффективно разрешать конфликты.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии

взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы

России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материка, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие

территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Планируемые предметные результаты

1 КЛАСС

№	Тема	Часы	Предметное содержание			
				Компенсаторно – адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Человек и общество	16	Школьные праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; <i>ценность дружбы, взаимной помощи.</i> Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Россия. Москва – столица России. Первоначальные сведения о родном крае. Труд людей. <i>Ценность и красота рукотворного мира.</i> Правила поведения в социуме. <i>Моя семья в прошлом и настоящем.</i> Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	С помощью учителя и наглядности: - знать школьные праздники, что такое классный, школьный коллектив, совместная деятельность. - выделять своих одноклассников, строить взаимоотношения между ними; осознавать ценность дружбы, взаимной помощи. - организовывать рабочее место школьника. - выполнять правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. - знать название страны, столицы России	С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать школьные праздники, что такое классный, школьный коллектив, совместная деятельность. - выделять своих одноклассников, строить взаимоотношения между ними; осознавать ценность дружбы, взаимной помощи. - организовывать рабочее место школьника. - выполнять правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. - знать название страны, столицы России - уметь первоначальные	С помощью наглядности: - знать школьные праздники, что такое классный, школьный коллектив, совместная деятельность. - выделять своих одноклассников, строить взаимоотношения между ними; осознавать ценность дружбы, взаимной помощи. - организовывать рабочее место школьника. - выполнять правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. - знать название страны, столицы России

			Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь первоначальные сведения о родном крае. - ценить труд людей. - определять ценность и красоту рукотворного мира. - следовать правилам поведения в социуме. - владеть информацией о семье в прошлом и настоящем. - знать имена и фамилии членов семьи. - ценить взаимоотношения и взаимопомощь в семье. – принимать участие в совместном труде и отдыхе - знать свой домашний адрес. 	<ul style="list-style-type: none"> сведения о родном крае. – ценить труд людей. – определять ценность и красоту рукотворного мира. - следовать правилам поведения в социуме. - владеть информацией о семье в прошлом и настоящем. - знать имена и фамилии членов семьи. - ценить взаимоотношения и взаимопомощь в семье. – принимать участие в совместном труде и отдыхе - знать свой домашний адрес. 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь первоначальные сведения о родном крае. – ценить труд людей. – определять ценность и красоту рукотворного мира. - следовать правилам поведения в социуме. - владеть информацией о семье в прошлом и настоящем. - знать имена и фамилии членов семьи. - ценить взаимоотношения и взаимопомощь в семье. – принимать участие в совместном труде и отдыхе - знать свой домашний адрес.
2	Человек и природа	37	<p>Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</p> <p><i>Неживая и живая природа.</i> Погода и термометр. Наблюдение</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать природу и предметы, созданные человеком. - бережно относиться к предметам, вещам, ухаживать за ними. 	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать природу и предметы, созданные человеком. - бережно относиться к предметам, вещам, 	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать природу и предметы, созданные человеком. - бережно относиться к предметам, вещам, ухаживать за ними.

		<p>за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода. <i>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</i> Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать неживую и живую природу. - знать, что такое погода и термометр. - наблюдать за погодой своего края. - выделять сезонные изменения в природе. - соблюдать правила нравственного и безопасного поведения в природе. - узнавать, называть, кратко описывать растения ближайшего окружения - различать лиственные и хвойные растения. - называть, кратко характеризовать и определять значения для жизни растения его частей: корня, стебля, листа, цветка. - знать комнатные растения и правила содержания и ухода. - различать разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> ухаживать за ними. - различать неживую и живую природу. - знать, что такое погода и термометр. - наблюдать за погодой своего края. - выделять сезонные изменения в природе. - соблюдать правила нравственного и безопасного поведения в природе. - узнавать, называть, кратко описывать растения ближайшего окружения - различать лиственные и хвойные растения. - называть, кратко характеризовать и определять значения для жизни растения его частей: корня, стебля, листа, цветка. – знать комнатные растения и правила содержания и ухода. - различать разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - различать неживую и живую природу. - знать, что такое погода и термометр. - наблюдать за погодой своего края. - выделять сезонные изменения в природе. - соблюдать правила нравственного и безопасного поведения в природе. - узнавать, называть, кратко описывать растения ближайшего окружения - различать лиственные и хвойные растения. - называть, кратко характеризовать и определять значения для жизни растения его частей: корня, стебля, листа, цветка. - знать комнатные растения и правила содержания и ухода. - различать разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).
--	--	---	---	--	---

				– различать домашних и диких животных – уметь заботиться о домашних питомцах.	– различать домашних и диких животных – уметь заботиться о домашних питомцах.	– различать домашних и диких животных – уметь заботиться о домашних питомцах.
3	Правила безопасной жизнедеятельности	7	Необходимость соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	С помощью учителя и наглядности: - соблюдать режим дня, правила личной гигиены. - соблюдать правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. - знать дорога от дома до школы. - выполнять правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	С незначительной помощью учителя и наглядности: - соблюдать режим дня, правила личной гигиены. - соблюдать правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. - знать дорога от дома до школы. - выполнять правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	С помощью наглядности: - соблюдать режим дня, правила личной гигиены. - соблюдать правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. - знать дорога от дома до школы. - выполнять правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).
4	Резерв	6				
		Итого: 66				

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Тема	Часы		
---	------	------	--	--

			Предметное содержание	Компенсаторно – адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Человек и общество	16	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. Россия. Москва — столица России. Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. <i>Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.</i> Правила поведения в социуме. Моя семья в прошлом и	С помощью учителя и наглядности: - знать школьные традиции и праздники. – отличать свой классный, школьный коллектив, выполнять совместную деятельность. - знать, кто твои одноклассники, о взаимоотношениях между ними; определять ценность дружбы, взаимной помощи. - организовывать рабочее место школьника. - знать правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. - знать название своей страны,	С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать школьные традиции и праздники. – отличать свой классный, школьный коллектив, выполнять совместную деятельность. - знать, кто твои одноклассники, о взаимоотношениях между ними; определять ценность дружбы, взаимной помощи. - организовывать рабочее место школьника. - знать правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. - знать название своей страны, столицы Россия.	С помощью наглядности: - знать школьные традиции и праздники. – отличать свой классный, школьный коллектив, выполнять совместную деятельность. - знать, кто твои одноклассники, о взаимоотношениях между ними; определять ценность дружбы, взаимной помощи. - организовывать рабочее место школьника. - знать правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. - знать название своей страны, столицы Россия.

			<p>настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.</p>	<p>столицы Россия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать названия народов России. - иметь первоначальные сведения о родном крае. - знать название своего населённого пункта (города, села), региона. - знать культурные объекты родного края, о труде людей. – определять ценность и красоту рукотворного мира. – знать правила поведения в социуме. - знать о своей семье в прошлом и настоящем. - знать имена и фамилии членов семьи, их профессии. - знать о взаимоотношениях и взаимопомощи в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия народов России. - иметь первоначальные сведения о родном крае. - знать название своего населённого пункта (города, села), региона. - знать культурные объекты родного края, о труде людей. – определять ценность и красоту рукотворного мира. – знать правила поведения в социуме. - знать о своей семье в прошлом и настоящем. - знать имена и фамилии членов семьи, их профессии. - знать о взаимоотношениях и взаимопомощи в семье. - заниматься совместным трудом и отдыхом с семьей. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать названия народов России. - иметь первоначальные сведения о родном крае. - знать название своего населённого пункта (города, села), региона. - знать культурные объекты родного края, о труде людей. – определять ценность и красоту рукотворного мира. – знать правила поведения в социуме. - знать о своей семье в прошлом и настоящем. - знать имена и фамилии членов семьи, их профессии. - знать о взаимоотношениях и взаимопомощи в семье. - заниматься совместным
--	--	--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> - заниматься совместным трудом и отдыхом с семьей. - знать свой домашний адрес. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать свой домашний адрес. 	<ul style="list-style-type: none"> трудом и отдыхом с семьей. - знать свой домашний адрес.
2	Человек и природа	37	<p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.</p> <p>Неживая и живая природа. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p> <p>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать природу и предметы, созданные человеком. - знать природные материалы. - бережно относиться к предметам, вещам, ухаживать за ними. - различать неживую и живую природу. - знать, что такое погода и термометр. - наблюдать за погодой своего края. - отмечать сезонные изменения в природе. 	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать природу и предметы, созданные человеком. - знать природные материалы. - бережно относиться к предметам, вещам, ухаживать за ними. - различать неживую и живую природу. - знать, что такое погода и термометр. - наблюдать за погодой своего края. - отмечать сезонные изменения в природе. - устанавливать взаимосвязи между человеком и природой. 	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать природу и предметы, созданные человеком. - знать природные материалы. - бережно относиться к предметам, вещам, ухаживать за ними. - различать неживую и живую природу. - знать, что такое погода и термометр. - наблюдать за погодой своего края. - отмечать сезонные изменения в природе.

			<p>значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.</p> <p>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.</p>	<p>- устанавливать взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>- соблюдать правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p> <p>- узнавать, называть, кратко описывать растения ближайшего окружения</p> <p>- различать лиственные и хвойные растения.</p> <p>– различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>- называть, давать краткую характеристику значения для жизни растения его частей: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p>– знать комнатные растения, правила</p>	<p>- соблюдать правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p> <p>- узнавать, называть, кратко описывать растения ближайшего окружения</p> <p>- различать лиственные и хвойные растения. – различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>- называть, давать краткую характеристику значения для жизни растения его частей: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. – знать комнатные растения, правила содержания и ухода.</p> <p>- различать разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</p> <p>– различать</p>	<p>- устанавливать взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>- соблюдать правила нравственного и безопасного поведения в природе.</p> <p>- узнавать, называть, кратко описывать растения ближайшего окружения</p> <p>- различать лиственные и хвойные растения.</p> <p>– различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>- называть, давать краткую характеристику значения для жизни растения его частей: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.</p> <p>– знать комнатные растения, правила</p>
--	--	--	---	--	---	--

				<p>содержания и ухода.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). - различать домашних и диких животных - уметь заботиться о домашних питомцах. 	<p>домашних и диких животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь заботиться о домашних питомцах. 	<p>содержания и ухода.</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). - различать домашних и диких животных - уметь заботиться о домашних питомцах.
3	Правила безопасной жизнедеятельности	7	<p>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). <i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и</i></p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. - соблюдать правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. - знать дорогу от дома до школы. - знать правила безопасного поведения 	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. - соблюдать правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. - знать дорогу от дома до школы. - знать правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, 	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать о необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. - соблюдать правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. - знать дорогу от дома до школы. - знать правила безопасного поведения пешехода

			<i>электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</i>	пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). - знать правила безопасности в сети Интернет	дорожная разметка, дорожные сигналы). - знать правила безопасности в сети Интернет	(дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). - знать правила безопасности в сети Интернет
4	Резерв	6 + 2 (из части, формируемой участниками образовательного процесса) = 8				
		Итого: 68				

2 КЛАСС

№	Тема	Часы	Предметное содержание	Компенсаторно – адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Человек и общество	16	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России, символика своего региона. Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы. Города	С помощью учителя и наглядности: - знать, что наша Родина — Россия, Российская Федерация. – знать расположение границ России и её столицу на карте. – знать государственные символы России,	С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать, что наша Родина — Россия, Российская Федерация. – знать расположение границ России и её столицу на карте. – знать государственные	С помощью наглядности: - знать, что наша Родина — Россия, Российская Федерация. – знать расположение границ России и её столицу на карте. – знать государственные символы России,

		<p>России. <i>Свой регион и его столица на карте Российской Федерации.</i> Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. <i>Родной край, его природные и культурные достопримечательности</i>. Значимые события истории родного края. <i>Свой регион и его главный город на карте.</i> <i>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.</i> Значение труда в жизни человека и общества. Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. <i>Правила культурного поведения в общественных местах.</i> <i>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и</i></p>	<p>символику своего региона. - знать, что Москва — столица. – знать достопримечательность и Москвы, историю Москвы, города России. - знать свой регион и его столицу на карте Российской Федерации. - понимать, что Россия — многонациональное государство. - знать народы России, их традиции, обычаи, праздники. – знать природные и культурные достопримечательность и родного края. - знать значимые события истории родного края. – знать хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. - понимать значение труда в жизни человека и общества. - знать, что семья — коллектив.</p>	<p>символы России, символику своего региона. - знать, что Москва — столица. – знать достопримечательность и Москвы, историю Москвы, города России. - знать свой регион и его столицу на карте Российской Федерации. - понимать, что Россия — многонациональное государство. - знать народы России, их традиции, обычаи, праздники. – знать природные и культурные достопримечательность и родного края. - знать значимые события истории родного края. – знать хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. - понимать значение труда в жизни человека и общества. - знать, что семья — коллектив.</p>	<p>символику своего региона. - знать, что Москва — столица. – знать достопримечательность и Москвы, историю Москвы, города России. - знать свой регион и его столицу на карте Российской Федерации. - понимать, что Россия — многонациональное государство. - знать народы России, их традиции, обычаи, праздники. – знать природные и культурные достопримечательность и родного края. - знать значимые события истории родного края. – знать хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. - понимать значение труда в жизни человека и общества. - знать, что семья — коллектив.</p>
--	--	--	--	--	--

			<p><i>особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисовать свое семейное древо. - знать о семейных ценностях и традициях. - участвовать в совместном труде и отдыхе, в делах семьи. - знать правила культурного поведения в общественных местах. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисовать свое семейное древо. - знать о семейных ценностях и традициях. - участвовать в совместном труде и отдыхе, в делах семьи. - знать правила культурного поведения в общественных местах. 	<ul style="list-style-type: none"> - рисовать свое семейное древо. - знать о семейных ценностях и традициях. - участвовать в совместном труде и отдыхе, в делах семьи. - знать правила культурного поведения в общественных местах.
2	Человек и природа	34	<p>Наблюдения, опыты, измерения. <i>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</i> Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. <i>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</i> Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе.</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять наблюдения, опыты, измерения. - знать, что такое звёзды и созвездия, планеты. - знать, чем Земля отличается от других планет. - называть благоприятные условия жизни на Земле. - узнавать изображения Земли: глобус, карта, план. - пользоваться картой мира. - называть материки, океаны. 	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять наблюдения, опыты, измерения. - знать, что такое звёзды и созвездия, планеты. - знать, чем Земля отличается от других планет. - называть благоприятные условия жизни на Земле. - узнавать изображения Земли: глобус, карта, план. - пользоваться картой мира. - называть материки, океаны. 	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять наблюдения, опыты, измерения. - знать, что такое звёзды и созвездия, планеты. - знать, чем Земля отличается от других планет. - называть благоприятные условия жизни на Земле. - узнавать изображения Земли: глобус, карта, план. - пользоваться картой мира. - называть материки, океаны.

			<p><i>Годовой ход изменений в жизни растения.</i> Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта при помощи компаса. - знать, что такое компас, его устройство, ориентироваться на местности. - определять многообразие растений. – различать деревья, кустарники, травы. – различать дикорастущие и культурные растения. – определять связи в природе. - знать годовой ход изменений в жизни растения. - различать насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся: давать общую характеристику (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). - называть особенности сезонной жизни животных. - знать, что такое Красная книга России, 	<ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта при помощи компаса. - знать, что такое компас, его устройство, ориентироваться на местности. - определять многообразие растений. – различать деревья, кустарники, травы. – различать дикорастущие и культурные растения. – определять связи в природе. - знать годовой ход изменений в жизни растения. - различать насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся: давать общую характеристику (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). - называть особенности сезонной жизни животных. - знать, что такое Красная книга России, 	<ul style="list-style-type: none"> - определять стороны горизонта при помощи компаса. - знать, что такое компас, его устройство, ориентироваться на местности. - определять многообразие растений. – различать деревья, кустарники, травы. – различать дикорастущие и культурные растения. – определять связи в природе. - знать годовой ход изменений в жизни растения. - различать насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся: давать общую характеристику (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). - называть особенности сезонной жизни животных. - знать, что такое Красная книга России,
--	--	--	--	---	---	---

				<p>её значение, отдельных представителей растений и животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать заповедники, природные парки. - знать, что такое охрана природы. - соблюдать правила нравственного поведения на природе. 	<p>её значение, отдельных представителей растений и животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать заповедники, природные парки. - знать, что такое охрана природы. - соблюдать правила нравственного поведения на природе. 	<p>её значение, отдельных представителей растений и животных</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать заповедники, природные парки. - знать, что такое охрана природы. - соблюдать правила нравственного поведения на природе.
3	<p>Правила безопасной жизнедеятельности</p>	12	<p>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории). Правила безопасного поведения пассажира наземного</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). - заниматься физической культурой, закаливанием, играми на воздухе - знать и соблюдать правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при 	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). - заниматься физической культурой, закаливанием, играми на воздухе - знать и соблюдать правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, 	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). - заниматься физической культурой, закаливанием, играми на воздухе - знать и соблюдать правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при

			<p>транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.</p> <p><i>Правила поведения при пользовании компьютером.</i></p> <p><i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</i></p>	<p>приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</p> <p>- знать и соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.</p> <p>- знать номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>- знать и соблюдать правила поведения при пользовании компьютером.</p> <p>- знать правила безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</p> <p>- знать и соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.</p> <p>- знать номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>- знать и соблюдать правила поведения при пользовании компьютером.</p> <p>- знать правила безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</p> <p>- знать и соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.</p> <p>- знать номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>- знать и соблюдать правила поведения при пользовании компьютером.</p> <p>- знать правила безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>
4	Резерв	6				
		Итого : 68				

3 КЛАСС

№	Тема	Часы	Предметное содержание			
				Компенсаторно – адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Человек и общество	20	<p>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. Особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации.</p> <p><i>Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</i></p> <p>Города Золотого кольца России.</p> <p>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, что общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. - знать, что наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. – называть особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. - называть уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. - знать города Золотого кольца России. – знать 	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, что общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. - знать, что наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. – называть особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. - называть уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. - знать города Золотого 	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, что общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. - знать, что наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. – называть особенности жизни, быта, культуры народов Российской Федерации. - называть уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. - знать города Золотого кольца России. – знать

			<p>Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.</p> <p>Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</p> <p><i>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</i></p> <p><i>Страны и народы мира на карте. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.</i></p>	<p>и узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать культуру, историю, традиции своего народа и других народов. - знать, что семья — коллектив близких, родных людей. - различать поколения в семье. - стремиться создавать теплые взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. – знать, что такое семейный бюджет, доходы и расходы семьи. - находить страны и народы мира на карте. - называть памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. 	<p>кольца России. – знать и узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать культуру, историю, традиции своего народа и других народов. - знать, что семья — коллектив близких, родных людей. - различать поколения в семье. - стремиться создавать теплые взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. – знать, что такое семейный бюджет, доходы и расходы семьи. - находить страны и народы мира на карте. - называть памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. 	<p>и узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать культуру, историю, традиции своего народа и других народов. - знать, что семья — коллектив близких, родных людей. - различать поколения в семье. - стремиться создавать теплые взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. – знать, что такое семейный бюджет, доходы и расходы семьи. - находить страны и народы мира на карте. - называть памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.
2	Человек и природа	35	<p>Вещество.</p> <p>Разнообразие веществ в окружающем мире.</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, что такое 	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p>	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, что такое

		<p><i>Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</i> <i>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.</i> Значение для жизни. Вода. <i>Свойства воды.</i> Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. <i>Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).</i> Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Царства природы. Бактерии, общее представление. <i>Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</i> <i>Разнообразие растений. Зависимость</i></p>	<p>вещество. - определять разнообразие веществ в окружающем мире. - различать твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. - знать, что воздух — смесь газов, свойства воздуха. - называть значение воздуха для жизни. - знать, что такое вода. — определять свойства воды, различать состояния воды - знать о распространении воды в природе, значении для жизни. - знать, что такое круговорот воды в природе. - знать про охрану воздуха, воды. - различать горные породы и минералы. — называть полезные ископаемые родного края (2—3 примера), знать их значение в хозяйстве человека.</p>	<p>- знать, что такое вещество. - определять разнообразие веществ в окружающем мире. - различать твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. - знать, что воздух — смесь газов, свойства воздуха. - называть значение воздуха для жизни. - знать, что такое вода. — определять свойства воды, различать состояния воды - знать о распространении воды в природе, значении для жизни. - знать, что такое круговорот воды в природе. - знать про охрану воздуха, воды. - различать горные породы и минералы. — называть полезные ископаемые родного края (2—3 примера), знать их значение в хозяйстве человека.</p>	<p>вещество. - определять разнообразие веществ в окружающем мире. - различать твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. - знать, что воздух — смесь газов, свойства воздуха. - называть значение воздуха для жизни. - знать, что такое вода. — определять свойства воды, различать состояния воды - знать о распространении воды в природе, значении для жизни. - знать, что такое круговорот воды в природе. - знать про охрану воздуха, воды. - различать горные породы и минералы. — называть полезные ископаемые родного края (2—3 примера), знать их значение в хозяйстве человека.</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).</p>	<p>– знать, что такое почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. - называть царства природы. - знать, что такое бактерии - знать строение шляпочного гриба; - различать съедобные и несъедобные грибы. - знать про зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. – описывать размножение и развитие растений. – знать особенности питания и дыхания растений. - выделять роль растений в природе и жизни людей, - формировать бережное отношение человека к растениям. – называть условия, необходимые для</p>	<p>– знать, что такое почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. - называть царства природы. - знать, что такое бактерии - знать строение шляпочного гриба; - различать съедобные и несъедобные грибы. - знать про зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. – описывать размножение и развитие растений. – знать особенности питания и дыхания растений. - выделять роль растений в природе и жизни людей, - формировать бережное отношение человека к растениям. – называть условия, необходимые для</p>	<p>– знать, что такое почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. - называть царства природы. - знать, что такое бактерии - знать строение шляпочного гриба; - различать съедобные и несъедобные грибы. - знать про зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. – описывать размножение и развитие растений. – знать особенности питания и дыхания растений. - выделять роль растений в природе и жизни людей, - формировать бережное отношение человека к растениям. – называть условия, необходимые для</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>Особенности питания животных. <i>Цепи питания.</i> Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. <i>Охрана животных. Животные родного края, их названия.</i> Природные сообщества: лес, луг, пруд. <i>Взаимосвязи в природном сообществе.</i> Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). <i>Природные сообщества родного края (примеры).</i> Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. Человек — часть природы. <i>Общее</i></p>	<p>жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). – наблюдать за ростом растений, фиксировать изменения. - называть растения родного края, давать им краткую характеристику. - знать об охране растений. - определять зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. – описывать размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). – знать про особенности питания животных. – составлять цепи питания. - называть условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p>	<p>жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). – наблюдать за ростом растений, фиксировать изменения. - называть растения родного края, давать им краткую характеристику. - знать об охране растений. - определять зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. – описывать размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). – знать про особенности питания животных. – составлять цепи питания. - называть условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p>	<p>жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). – наблюдать за ростом растений, фиксировать изменения. - называть растения родного края, давать им краткую характеристику. - знать об охране растений. - определять зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. – описывать размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). – знать про особенности питания животных. – составлять цепи питания. - называть условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять роль животных в природе и жизни людей, - бережно относиться к животным. - знать про охрану животных. - знать животных родного края, их названия. - различать природные сообщества: лес, луг, пруд. - определять взаимосвязи в природном сообществе. - создавать природных сообщества для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). - называть природные сообщества родного края - знать и соблюдать правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. - иметь общее представление о строении тела человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять роль животных в природе и жизни людей, - бережно относиться к животным. - знать про охрану животных. - знать животных родного края, их названия. - различать природные сообщества: лес, луг, пруд. - определять взаимосвязи в природном сообществе. - создавать природных сообщества для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). - называть природные сообщества родного края - знать и соблюдать правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. - иметь общее представление о строении тела человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - определять роль животных в природе и жизни людей, - бережно относиться к животным. - знать про охрану животных. - знать животных родного края, их названия. - различать природные сообщества: лес, луг, пруд. - определять взаимосвязи в природном сообществе. - создавать природных сообщества для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). - называть природные сообщества родного края - знать и соблюдать правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. - иметь общее представление о строении тела человека.
--	--	--	---	---	---	---

				<p>– знать названия систем органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), определять их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>- знать про гигиену отдельных органов и систем органов человека.</p> <p>- измерять температуру тела человека, частоту пульса.</p>	<p>– знать названия систем органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), определять их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>- знать про гигиену отдельных органов и систем органов человека.</p> <p>- измерять температуру тела человека, частоту пульса.</p>	<p>– знать названия систем органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), определять их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>- знать про гигиену отдельных органов и систем органов человека.</p> <p>- измерять температуру тела человека, частоту пульса.</p>
3	Правила безопасной жизнедеятельности	7	<p><i>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</i></p> <p>Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</p> <p>Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта,</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- знать и вести здоровый образ жизни;</p> <p>- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> <p>- знать и соблюдать безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <p>- знать и вести здоровый образ жизни;</p> <p>- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> <p>- знать и соблюдать безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие</p>	<p>С помощью наглядности:</p> <p>- знать и вести здоровый образ жизни;</p> <p>- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей.</p> <p>- знать и соблюдать безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</p>

			<p>правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</p> <p><i>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</i></p>	<p>- знать и соблюдать транспортную безопасность пассажира разных видов транспорта,</p> <p>- знать и соблюдать правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</p> <p>- знать и соблюдать безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>знаки безопасности).</p> <p>- знать и соблюдать транспортную безопасность пассажира разных видов транспорта,</p> <p>- знать и соблюдать правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</p> <p>- знать и соблюдать безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>- знать и соблюдать транспортную безопасность пассажира разных видов транспорта,</p> <p>- знать и соблюдать правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.</p> <p>- знать и соблюдать безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентировка в признаках мошенничества в Сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>
4	Резерв	6				
		Итого : 68				

4 КЛАСС

№	Тема	Часы	Предметное содержание	Компенсаторно – адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Человек и общество	33	<p>Государственное устройство РФ (общее представление). <i>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.</i> Президент Российской Федерации — глава государства. <i>Политико-административная карта России.</i> Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - знать о государственном устройстве РФ (общее представление). - знать, что Конституция — основной закон Российской Федерации. - различать права и обязанности гражданина Российской Федерации. – знать, что Президент Российской Федерации — глава государства. - ориентироваться в политико-административной карте России, находить города России. - давать общую характеристику родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. –</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать о государственном устройстве РФ (общее представление). - знать, что Конституция — основной закон Российской Федерации. - различать права и обязанности гражданина Российской Федерации. – знать, что Президент Российской Федерации — глава государства. - ориентироваться в политико-административной карте России, находить города России. - давать общую характеристику родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые</p>	<p>С помощью наглядности: - знать о государственном устройстве РФ (общее представление). - знать, что Конституция — основной закон Российской Федерации. - различать права и обязанности гражданина Российской Федерации. – знать, что Президент Российской Федерации — глава государства. - ориентироваться в политико-административной карте России, находить города России. - давать общую характеристику родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. –</p>

		<p>весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. История Отечества. <i>«Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как</i></p>	<p>называть государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. - называть праздники и памятные даты своего региона. - давать характеристику отдельных исторических событий, связанных с родным регионом. История Отечества. - пользоваться пособием «лента времени» и исторической картой. - знать наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь,</p>	<p>соотечественники. – называть государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. - называть праздники и памятные даты своего региона. - давать характеристику отдельных исторических событий, связанных с родным регионом. История Отечества. - пользоваться пособием «лента времени» и исторической картой. - знать наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды:</p>	<p>называть государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. - называть праздники и памятные даты своего региона. - давать характеристику отдельных исторических событий, связанных с родным регионом. История Отечества. - пользоваться пособием «лента времени» и исторической картой. - знать наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь,</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	<p>Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. - называть выдающихся людей разных эпох как носителей базовых национальных ценностей. - знать и называть наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). – знать об охране памятников истории и культуры, вносить посильное участие в охрану памятников истории и культуры своего края. – знать правила нравственного поведения, культурные традиции людей в 	<p>государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. - называть выдающихся людей разных эпох как носителей базовых национальных ценностей. - знать и называть наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). – знать об охране памятников истории и культуры, вносить посильное участие в охрану памятников истории и культуры своего края. – знать правила нравственного поведения, культурные 	<p>Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. - называть выдающихся людей разных эпох как носителей базовых национальных ценностей. - знать и называть наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). – знать об охране памятников истории и культуры, вносить посильное участие в охрану памятников истории и культуры своего края. – знать правила нравственного поведения, культурные традиции людей в
--	--	--	---	--	---	--

				разные исторические времена.	традиции людей в разные исторические времена.	разные исторические времена.
2	Человек и природа	24	<p>Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p><i>Характеристика планет Солнечной системы.</i></p> <p><i>Естественные спутники планет.</i></p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</p> <p>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).</p> <p>Равнины и горы России.</p> <p><i>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</i></p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан,</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, что Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. - давать характеристику планет Солнечной системы. – называть естественные спутники планет. - знать причины смены дня и ночи на Земле. - знать причины смены времён года. - различать формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). – различать равнины и горы России. – называть особенности поверхности родного края - знать, что такое 	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, что Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. - давать характеристику планет Солнечной системы. – называть естественные спутники планет. - знать причины смены дня и ночи на Земле. - знать причины смены времён года. - различать формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). – различать равнины и горы России. – называть особенности поверхности родного края 	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, что Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. - давать характеристику планет Солнечной системы. – называть естественные спутники планет. - знать причины смены дня и ночи на Земле. - знать причины смены времён года. - различать формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). – различать равнины и горы России. – называть особенности поверхности родного края - знать, что такое

		<p>море, озеро, пруд); река как водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. <i>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.</i> Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. <i>Международная Красная книга (3—4 примера).</i> Правила нравственного поведения в природе. <i>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир,</i></p>	<p>водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); - знать, то река - водный поток. – знать крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. - знать об использовании человеком водоёмов и рек. - называть и давать краткую характеристику водоёмам и рекам родного края - называть наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. – знать об охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. – приводить 3—4 примера из международной Красной книги</p>	<p>- знать, что такое водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); - знать, то река - водный поток. – знать крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. - знать об использовании человеком водоёмов и рек. - называть и давать краткую характеристику водоёмам и рекам родного края - называть наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. – знать об охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. – приводить 3—4 примера из</p>	<p>водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); - знать, то река - водный поток. – знать крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. - знать об использовании человеком водоёмов и рек. - называть и давать краткую характеристику водоёмам и рекам родного края - называть наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. – знать об охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. – приводить 3—4 примера из международной Красной книги</p>
--	--	---	---	--	---

			<p><i>особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать и соблюдать правила нравственного поведения в природе. - знать и называть природные зоны России: иметь общее представление об основных природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы). - видеть и называть связи в природной зоне. 	<p>международной Красной книги</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и соблюдать правила нравственного поведения в природе. - знать и называть природные зоны России: иметь общее представление об основных природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы). - видеть и называть связи в природной зоне. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать и соблюдать правила нравственного поведения в природе. - знать и называть природные зоны России: иметь общее представление об основных природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы). - видеть и называть связи в природной зоне.
3	Правила безопасной жизнедеятельности	5	<p><i>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</i></p> <p>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести здоровый образ жизни: соблюдать профилактику вредных привычек. - планировать безопасные маршруты с учётом транспортной инфраструктуры города; - знать и соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста 	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести здоровый образ жизни: соблюдать профилактику вредных привычек. - планировать безопасные маршруты с учётом транспортной инфраструктуры города; - знать и соблюдать правила безопасного поведения 	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести здоровый образ жизни: соблюдать профилактику вредных привычек. - планировать безопасные маршруты с учётом транспортной инфраструктуры города; - знать и соблюдать правила безопасного поведения велосипедиста

			<p>Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>(дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). – знать о безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). – знать о безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>	<p>(дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). – знать о безопасности в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».</p>
4	Резерв	6				
		Итого : 68				

1 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
Человек и общество (16 часов)							
1	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Школьные праздники.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
2	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
4	Россия – моя страна. Рассматривание изделий народных промыслов народов России.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
5	Россия – моя страна.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
6	Москва – столица России. Просмотр видеотрегментов и других материалов (по выбору)	УОНЗ	1				ИУО, ФО

	на тему «Москва – столица России»						
7	Москва – столица России. Просмотр видефрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Экскурсия по Москве»	УОНЗ	1				ИУО, ФО
8	Первоначальные сведения о родном крае.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
9	Первоначальные сведения о родном крае.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
10	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
11	Правила поведения в социуме. Инсценировки по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре»	УОНЗ	1				ИУО, ФО
12	Правила поведения в социуме. Инсценировки по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в музее».	УОНЗ	1				ИУО, ФО
13	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
14	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
15	Проект «Моя родословная»	УОНЗ	1				ИУО, ФО

16	Защита проекта	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Человек и природа (37 часов)							
17	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе».	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
18	Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	УОНЗ	1				ИУО, ФО
19	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
20	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
21	Зарисовка термометра. Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».	УОНЗ	1				ИУО, ФО, ПрР
22	Сезонные изменения в природе.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
23	Сезонные изменения в природе.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
24	Ведение календаря погоды.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
25	Неживая и живая природа.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
26	Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	УОНЗ	1				ИУО, ФО

27	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
28	Знакомство с атласом-определителем. Практическая работа по нахождению знакомых растений в атласе-определителе	УОНЗ	1				ИУО, ФО
29	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	УОНЗ	1				ИУО, ФО
30	Лиственные и хвойные растения.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
31	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
32	Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка-частей растения.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
33	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
34	Игра-классификация «Какие бывают животные»	УОНЗ	1				ИУО, ФО
35	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	УОНЗ	1				ИУО, ФО

36	Просмотр видеофрагментов по теме «Дикие и домашние животные».	УОНЗ	1				ИУО, ФО
37	Проект «Мое любимое дикое животное»	УОНЗ	1				ИУО, ФО
38	Защита проекта	УОНЗ	1				ИУО, ФО
39	Насекомые	УОНЗ	1				ИУО, ФО
40	Насекомые	УОНЗ	1				ИУО, ФО
41	Рыбы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
42	Рыбы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
43	Птицы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
44	Птицы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
45	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, просмотра видеоматериалов)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
46	Звери	УОНЗ	1				ИУО, ФО
47	Звери	УОНЗ	1				ИУО, ФО
48	Проверочная работа по изученной теме	УОНЗ	1				ИУО, ФО
49	Дидактические игры по теме	УОНЗ	1				ИУО, ФО
50	Дидактические игры по теме	УОНЗ	1				ИУО, ФО,
51	Дидактические игры по теме	УОНЗ	1				ИУО, ФО

52	Проект «Мой домашний любимец»	УОНЗ	1				ИУО, ФО
53	Защита проекта	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Правила безопасной жизни (7 часов)							
54	Необходимость соблюдения режима дня	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
55	Правила личной гигиены	УОНЗ	1				ИУО, ФО
56	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
57	Дорога от дома до школы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
58	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки). Дидактическая игра «Три сигнала светофора».	УОНЗ	1				ИУО, ФО
59	Правила безопасного поведения пешехода (дорожная разметка) Рассматривание и зарисовка основных дорожных знаков, светофора.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
60	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные сигналы). Просмотр мультипликационных фильмов по теме «Правила дорожного движения».	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Резерв (6 часов)							
61	Резерв		1				

62	Резерв		1				
63	Резерв		1				
64	Резерв		1				
65	Резерв		1				
66	Резерв		1				

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
Человек и общество (16 часов)							
1	Школьные традиции и праздники. Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
2	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы	УОМН	1				ИУО, ФО

	на учебном месте, режим труда и отдыха. Составление памятки «Правила обращения с опасными школьными принадлежностями».						
4	Россия. Москва — столица России. Народы России. Игра «Угадай промысел по описанию».	УОНЗ	1				ИУО, ФО
5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	УОМН	1				ИУО, ФО
6	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
7	Культурные объекты родного края.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
8	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
9	Правила поведения в социуме. Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре».	УОНЗ	1				ИУО, ФО
10	Правила поведения в социуме. Беседа по теме, например, «Правила	УОНЗ	1				ИУО, ФО

	поведения в учреждениях культуры — в музее».						
11	Правила поведения в социуме. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в библиотеке».	УОНЗ	1				ИУО, ФО
12	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
13	Беседа с детьми о профессиях родителей. Дидактическая игра «Угадай профессию».	УОНЗ	1				ИУО, ФО
14	Проект «Как наша семья проводит свободное время»	УОНЗ	1				ИУО, ФО
15	Защита проекта	УОНЗ	1				ИУО, ФО
16	Проверочная работа	УРК	1				ИУО, ФО
Человек и природа (37 часов)							
17	Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
18	Природные материалы. Рассматривание иллюстраций и обсуждение по теме,	УОНЗ	1				ИУО, ФО

	например, «Правила поведения в природе».				Авторские интерактивные упражнения	
19	Неживая и живая природа. Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу».	УОНЗ	1			ИУО, ФО, ПрР
20	Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	УОНЗ	1			ИУО, ФО, ПрР
21	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	УОНЗ	1			ИУО, ФО, ПрР
22	Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды».	УОНЗ	1			ИУО, ФО, ПрР
23	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	УОНЗ	1			ИУО, ФО
24	Дидактическая игра «Живое/неживое».	УОНЗ	1			ИУО, ФО
25	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	УОНЗ	1			ИУО, ФО
26	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.	УОНЗ	1			ИУО, ФО

27	Лиственные и хвойные растения.	УОМН	1				ИУО, ФО
28	Знакомство с гербарием. Обучение определению на гербарии частей растения.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
29	Практическая работа «Составление гербария».	УОНЗ	1				ИУО, ФО
30	Дикорастущие и культурные растения.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
31	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	УОМН	1				ИУО, ФО
32	Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
33	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).	УОНЗ	1				
34	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
35	Практическая работа по теме, например, «Правильно	УОМН	1				ИУО, ФО, ПрР

	ухаживаем за растениями уголка природы».						
36	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	УОМН	1				ИУО, ФО
37	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).	УОНЗ	1				ИУО, ФО
38	Разные группы животных	УОНЗ	1				ИУО, ФО
39	Насекомые	УОНЗ	1				
40	Рыбы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
41	Птицы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
42	Звери	УОНЗ	1				ИУО, ФО
43	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно	УОНЗ	1				ИУО, ФО
44	Животные Северного полюса	УОНЗ	1				ИУО, ФО
45	Животные Южного полюса	УОНЗ	1				ИУО, ФО
46	Животные Африки	УОНЗ	1				ИУО, ФО
47	Животные тайги	УОНЗ	1				ИУО, ФО
48	Животные Австралии	УОНЗ	1				ИУО, ФО
49	Животные Северной Америки	УОНЗ	1				ИУО, ФО

50	Животные Индии	УОНЗ	1				ИУО, ФО,
51	Забота о домашних питомцах	УОНЗ	1				ИУО, ФО
52	Проект «Необычные домашние животные»	УОНЗ	1				ИУО, ФО
53	Защита проекта	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Правила безопасной жизни (7 часов)							
54	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
55	Практическая работа «Составление коллажа «Полезная еда для школьника»	УОНЗ	1				ИУО, ФО
56	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
57	Составление памятки: «Звонок в службу спасения»	УОНЗ	1				ИУО, ФО
58	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
59	Дорога от дома до школы.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
60	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	УОНЗ	1				ИУО, ФО

Резерв (8 часов)							
61	Резерв						
62	Резерв						
63	Резерв						
64	Резерв						
65	Резерв						
66	Резерв						
67	Резерв						
68	Резерв						

2 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
Человек и общество (1-бй ч из 16 часов)							
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
2	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	УОНЗ	1				ИУО, ФО
3	Родной край, его природные достопримечательности	УОМН	1				ИУО, ФО
4	Значимые события истории родного края. Исторические	УОНЗ	1				ИУО, ФО

	памятники, старинные постройки					Авторские интерактивные упражнения	
5	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	УОМН	1				ИУО, ФО
6	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Человек и природа (1-31й ч до 34 часа)							
7	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
8	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	УОНЗ	1				ИУО, ФО
9	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	УОНЗ	1				ИУО, ФО
10	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
11	Земля – живая планета Солнечной системы	УОНЗ	1				ИУО, ФО

12	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	УОНЗ	1				ИУО, ФО
13	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
14	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	УОНЗ	1				ИУО, ФО
15	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	УОНЗ	1				ИУО, ФО
16	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
17	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	УОНЗ	1				ИУО, ФО
18	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	УОНЗ	1				ИУО, ФО
19	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	УОНЗ	1				ИУО, ФО

20	Многообразие животных родного края и разных территорий России	УОНЗ	1				ИУО, ФО
21	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	УОМН	1				ИУО, ФО
22	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	УОМН	1				ИУО, ФО
23	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	УОМН	1				ИУО, ФО
24	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	УОНЗ	1				ИУО, ФО
25	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	УОНЗ	1				ИУО, ФО

26	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	УОНЗ	1				ИУО, ФО
27	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	УОНЗ	1				ИУО, ФО
28	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	УОНЗ	1				ИУО, ФО
29	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	УОНЗ	1				ИУО, ФО
30	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	УОНЗ	1				ИУО, ФО
31	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	УОНЗ	1				ИУО, ФО
32	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного	УОНЗ	1				ИУО, ФО

	мира региона): узнавание, название и описание						
33	Заповедники: значение для охраны природы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	УОНЗ	1				ИУО, ФО
35	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
36	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
37	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Человек и общество (7-9й ч из 16 часов)							
38	Мир профессий жителей нашего региона	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
39	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	УОНЗ	1				ИУО, ФО
40	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	УОНЗ	1				ИУО, ФО

Правила безопасной жизнедеятельности (12 часов)

41	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
42	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	УОНЗ	1				ИУО, ФО
43	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	УОНЗ	1				ИУО, ФО
44	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	УОНЗ	1				ИУО, ФО
45	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	УОНЗ	1				ИУО, ФО
46	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера	УОНЗ	1				ИУО, ФО

	телефонов экстренной помощи						
47	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	УОНЗ	1				ИУО, ФО
48	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	УОНЗ	1				ИУО, ФО
49	Знаки безопасности на общественном транспорте	УОНЗ	1				ИУО, ФО
50	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	УОНЗ	1				ИУО, ФО,
51	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	УОНЗ	1				ИУО, ФО
52	Безопасное пользование Интернетом	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Человек и общество (10-16й ч из 16 часов)							
53	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно</i>	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

54	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	УОНЗ	1		и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
55	Ориентирование на местности. Практическая работа	УОНЗ	1				ИУО, ФО
56	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	УОНЗ	1				ИУО, ФО
57	Модели Земли. Практическая работа	УОНЗ	1				ИУО, ФО
58	Москва - столица России. Герб Москвы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
59	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Человек и природа (32-34й ч до 34 часа)							
60	Путешествия	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
61	Путешествия	УОНЗ	1				ИУО, ФО
62	Путешествия	УОНЗ	1				ИУО, ФО

					существенное в учебной информации		
Резерв (6 часов)							
63	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск						
64	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению						
65	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"						
66	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края						
67	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"						
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе						

3 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
Человек и природа (1й ч из 35 часов)							
1	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Человек и общество (1-3й ч из 20 часов)							
2	Что такое общество?	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
3	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	УОНЗ	1				ИУО, ФО
4	Родной край – малая родина	УОНЗ	1				ИУО, ФО

					причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские интерактивные упражнения	
Человек и природа (2-28й ч из 35 часов)							
5	Карта звездного неба	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
6	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	УОНЗ	1				ИУО, ФО
7	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	УОНЗ	1				ИУО, ФО
8	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	УОНЗ	1				ИУО, ФО
9	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	УОНЗ	1				ИУО, ФО
10	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	УОНЗ	1				ИУО, ФО
11	Почва, её состав	УОНЗ	1				ИУО, ФО
12	Растения родного края: названия и краткая	УОНЗ	1				ИУО, ФО

	характеристика (на основе наблюдения)						
13	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	УОНЗ	1				ИУО, ФО
14	Растение как живой организм	УОНЗ	1				ИУО, ФО
15	Как растения размножаются?	УОНЗ	1				ИУО, ФО
16	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
17	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
18	Жизнь животных в разные времена года	УОНЗ	1				ИУО, ФО
19	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	УОНЗ	1				ИУО, ФО
20	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	УОНЗ	1				ИУО, ФО
21	Как животные питаются?	УОНЗ	1				ИУО, ФО
22	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	УОНЗ	1				ИУО, ФО

23	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	УОНЗ	1				ИУО, ФО
24	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	УОНЗ	1				ИУО, ФО
25	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	УОНЗ	1				ИУО, ФО
26	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	УОНЗ	1				ИУО, ФО
27	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	УОНЗ	1				ИУО, ФО
28	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	УОНЗ	1				ИУО, ФО
29	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	УОНЗ	1				ИУО, ФО
30	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	УОНЗ	1				ИУО, ФО
31	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	УОНЗ	1				ИУО, ФО

Правила безопасной жизнедеятельности (7 часов)							
33	Правила обращения с огнем, газом, водой	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
33	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	УОНЗ	1				ИУО, ФО
34	Знаки безопасности во дворе жилого дома	УОНЗ	1				ИУО, ФО
35	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	УОНЗ	1				ИУО, ФО
36	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	УОНЗ	1				ИУО, ФО
37	Безопасная информационная среда	УОНЗ	1				ИУО, ФО
38	Профилактика заболеваний. Роль закаливания, утренней гимнастики, динамических пауз для здоровья растущего организма	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Человек и общество (4-20й ч из 20 часов)							
39	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

	детей разных народов нашей страны				<p>синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации</p>	<p>в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения</p>	
40	Полезные ископаемые – богатство земных недр	УОНЗ	1				ИУО, ФО
41	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	УОНЗ	1				ИУО, ФО
42	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	УОНЗ	1				ИУО, ФО
43	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	УОНЗ	1				ИУО, ФО
44	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	УОНЗ	1				ИУО, ФО
45	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	УОНЗ	1				ИУО, ФО
46	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	УОНЗ	1		ИУО, ФО		

47	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
48	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
49	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	УОНЗ	1				ИУО, ФО
50	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	УОНЗ	1				ИУО, ФО
51	Страны-соседи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
52	Всемирное наследие	УОНЗ	1				ИУО, ФО
53	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	УОНЗ	1				ИУО, ФО
54	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	УОНЗ	1				ИУО, ФО
55	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Человек и природа (29-35й ч из 35 часов)							
56	Рассказы о родной природе	УОНЗ	1				ИУО, ФО

57	Рассказы о родной природе	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
58	Рассказы о родной природе	УОНЗ	1				ИУО, ФО
59	Рассказы о родной природе	УОНЗ	1				ИУО, ФО
60	Рассказы о родной природе	УОНЗ	1				ИУО, ФО
61	Рассказы о родной природе	УОНЗ	1				ИУО, ФО
62	Рассказы о родной природе	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Резерв (6 часов)							
63	Резервный урок. Семья: традиции, праздники		1				
64	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"		1				
65	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека		1				
66	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"		1				
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"		1				

68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе		1				
----	--	--	---	--	--	--	--

4 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
Человек и природа (1-7й ч из 24 часа)							
1	Как человек изучает окружающую природу?	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
2	Солнце - звезда	УОНЗ	1				ИУО, ФО
3	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	УОНЗ	1				ИУО, ФО
4	Модели земли. Наука география.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
5	Наука история. Историческая карта	УОНЗ	1				ИУО, ФО
6	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
7	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом и в России	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Правила безопасной жизнедеятельности (5 часов)							

8	О вредных для здоровья привычках	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
9	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	УОНЗ	1				ИУО, ФО
10	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	УОНЗ	1				ИУО, ФО
11	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	УОНЗ	1				ИУО, ФО
12	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Человек и природа (8-ч из 24 часа)							
13	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
14	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
15	Формы земной поверхности (на примере родного края)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
16	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные	УОНЗ	1				ИУО, ФО

	водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России						
17	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	УОНЗ	1				ИУО, ФО
18	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	УОНЗ	1				ИУО, ФО
19	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	УОНЗ	1				ИУО, ФО
20	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	УОНЗ	1				ИУО, ФО
21	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	УОНЗ	1				ИУО, ФО
22	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	УОНЗ	1				ИУО, ФО
23	Характеристика природных зон России: субтропики. Связи в природной зоне	УОНЗ	1				ИУО, ФО
24	Формы земной поверхности родного края	УОНЗ	1				ИУО, ФО
25	Водоемы и реки родного края. Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	УОНЗ	1				ИУО, ФО

26	Полезные ископаемые родного края	УОНЗ	1				ИУО, ФО
27	Природное сообщество леса. Использование леса	УОНЗ	1				ИУО, ФО
28	Природное сообщество луга. Охрана луга	УОНЗ	1				ИУО, ФО
29	Природное сообщество пресных вод. Использование рек и водоемов человеком. Охрана рек и водоемов	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Человек и общество (33 часа)							
30	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
31	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	УОНЗ	1				ИУО, ФО
32	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	УОНЗ	1				ИУО, ФО
33	Родной край. Знаменитые люди родного края	УОНЗ	1				ИУО, ФО
34	Наша малая Родина: главный город	УОНЗ	1				ИУО, ФО
35	Города России. Древние города России. Страницы истории	УОНЗ	1				ИУО, ФО

36	Города России. Города-герои. Страницы истории	УОНЗ	1				ИУО, ФО
37	Праздник в жизни общества и человека. Национальные праздники народов России	УОНЗ	1				ИУО, ФО
38	Государственные праздники России	УОНЗ	1				ИУО, ФО
39	Праздники и памятные даты своего региона	УОНЗ	1				ИУО, ФО
40	Историческое время. Что такое «лента времени»?	УОНЗ	1				ИУО, ФО
41	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	УОНЗ	1				ИУО, ФО
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	УОНЗ	1				ИУО, ФО
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	УОНЗ	1				ИУО, ФО
44	Образование и культура в Московском государстве	УОНЗ	1				ИУО, ФО
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	УОНЗ	1				ИУО, ФО
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	УОНЗ	1				ИУО, ФО

47	Образование в Российской империи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	УОНЗ	1				ИУО, ФО
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	УОНЗ	1				ИУО, ФО
51	Страницы истории России XX века	УОНЗ	1				ИУО, ФО
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	УОНЗ	1				ИУО, ФО
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
54	Все для фронта – все для победы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
55	Взятие Берлина. Парад Победы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
56	Мы живём в Российской Федерации	УОНЗ	1				ИУО, ФО
57	Человек - творец культурных ценностей	УОНЗ	1				ИУО, ФО
58	Труд и быт людей в разные исторические времена	УОНЗ	1				ИУО, ФО

59	Всемирное культурное наследие России	УОНЗ	1				ИУО, ФО
60	Всемирное культурное наследие	УОНЗ	1				ИУО, ФО
61	Охрана историко-культурного наследия	УОНЗ	1				ИУО, ФО
62	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Резерв (6 часов)							
63	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	УОНЗ					
64	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	УОНЗ					
65	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	УОНЗ					
66	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	УОНЗ					
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	УОНЗ					
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	УОНЗ					

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

Автоматизированное рабочее место.

Интерактивная доска.

Демонстрационные пособия

Глобус. Карта России. Карта мира.

Печатные пособия

Демонстрационный материал – предметные картинки, таблицы, схемы в соответствии с темами программы.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет Окружающий мир

Класс 1-4

на 2023/ 2024 учебный год

В соответствии с

Корректировка календарно-тематического планирования

Порядок, № урока	Тема урока	Дата проведения (факт)	Кол-во часов по РП	Кол-во часов в связи с корректировкой
Всего				

Рабочая программа скорректирована путём уплотнения учебного материала.

«___» _____ 20__ г

Учитель _____ / _____ /

Методы и приемы, используемые в коррекционно-образовательном процессе.

Задача школы состоит в том, чтобы помочь детям с ОВЗ овладеть разнообразными знаниями, развивать у них наблюдательность, опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Учитель должен приспосабливать к уровню развития детей с ОВЗ темп изучения материала и методы обучения.

Учащиеся этой категории требуют особого индивидуального подхода к ним. Необходимо каждому из таких детей оказывать индивидуальную помощь, выявлять пробелы в знаниях и восполнять их теми или иными способами, неоднократно объяснить учебный материал и давать дополнительные задания. Значительно чаще использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки для индивидуальной работы, помогающие ребёнку сосредоточиться на основной теме урока и освобождающие его от работы, не имеющей непосредственного отношения к изучаемой теме. В своей работе учителю часто приходится прибегать к наводящим вопросам, аналогиям, дополнительному наглядному материалу. При этом важно помнить, что дети с ОВЗ нередко способны работать на уроке всего 15-20 минут, а затем интерес к занятиям пропадает, наступает утомление.

Даже элементарные новые навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные повторения, указания. Работа с детьми с ОВЗ требует не только особых методов, но и большого такта со стороны учителя. Педагог, используя поощрения в своей работе, изменяет самооценку ребёнка, укрепляет в нём веру в свои силы.

При обучении таких детей весьма существенным представляется подведение их к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам. Необходимость поэтапного обобщения проделанной на уроке работы объясняется тем, что таким детям трудно удерживать в памяти весь материал урока, связывать предыдущее с последующим, устанавливать причинно-следственные связи. В учебной деятельности школьнику с ОВЗ значительно чаще, чем нормально обучающемуся ребёнку дают задания с опорой на образы: наглядные, словесные, конкретные и в той или иной степени абстрактные. При работе с такими детьми следует учитывать, что чтение ими всего задания в упражнении не позволяют им правильно понять смысл требуемого. Поэтому желательно давать им отдельные инструкции по частям.

Учитывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и принятые в общей и специальной педагогике классификации методов воспитания, остановимся на основных их группах, применяемых в разной степени и в разных сочетаниях в специальном образовании.

1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, эвристическая беседа)

Рассказ - последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме. В случае работы с детьми с ЗПР должен быть ярким, эмоциональным, интересным, непродолжительным. Оптимальные темп и громкость речи, как правило, в сочетании с беседой.

Беседа - тематически направленный диалог с учениками (учеником). Коррекционная направленность достигается особой системой и соблюдением требований к вопросам. В беседе часто используется мощный коррекционный прием (средство формирования понятий) – прием сравнения.

Работа с книгой - чтение вслух, чтение про себя, чтение учителем. Коррекционная направленность реализуется за счет постепенного повышения уровня самостоятельности (от нахождения иллюстрации, страницы - до самостоятельного поиска ответа на вопрос). Используется в основном - для закрепления нового материала.

Объяснение - последовательное логическое изложение нового материала.

Применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями, вычислительными приемами, правилами использования измерительных инструментов.

Эвристическая беседа. Эвристическая беседа - это один из основных методов, который позволяет проявить учащимся творческую активность.

- наглядные (иллюстрационные и демонстрационные)

Иллюстрация - показ ученикам иллюстративных пособий, портретов путешественников, первооткрывателей, рисунков и т.д. Коррекционная направленность осуществляется за счет большей реалистичности и подробности иллюстраций. Последовательность предъявления наглядного пособия: реальный объект => реальный объект и его реалистическое изображение с деталями => реалистическое изображение объекта с деталями => схематическое изображение объекта.

Демонстрация - показ приборов, показ кино- и видеофильмов, презентаций.

- практические

Устные и письменные упражнения - многократное выполнение определенных действий или видов деятельности с целью их освоения и с опорой на понимание, сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой. Коррекционная направленность реализуется в требованиях к упражнениям (точно знать цель упражнений и четко представлять конечные результаты; следить за точностью выполнения упражнений, чтобы не закреплялись ошибки; оптимальное число упражнений (мало - навык не сформируется, много - негативное отношение к учению); необходима *система* упражнений (четкая последовательность, постепенное усложнение, комплексный характер); упражнения не должны прерываться).

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Приучение применяется на всех этапах воспитательного процесса, но наиболее эффективно на ранней стадии. Условия Правильного применения приучения (ясное представление о цели воспитания; четко и ясно сформулированное правило, без казенно-бюрократических указаний; на каждый отрезок времени должен быть выделен оптимальный объем действий, посильных для воспитанников; необходимо показывать, как выполняются действия, каковы результаты; постоянный контроль).

Воспитывающие ситуации. Метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Воспитывающая ситуация - это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ученик вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь на уроках, в столовой, общественном транспорте и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.

Модификацией метода воспитывающих ситуаций является ***соревнование***, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации.

В технологии воспитывающих ситуаций выделяют несколько направлений, например

- игровое взаимодействие (способствует активному самовыражению учащегося, «проживанию» в игровом образе и приобретению им определенного нравственного опыта, созданию ценностных отношений в коллективе в процессе взаимодействия);

- тренинговые упражнения (во время их выполнения учащийся имеет возможность активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно иные, не свойственные ему ранее коммуникативные навыки и умения, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность). В процессе выполнения тренинговых упражнений подростками приобретаются умения встать на точку зрения другого, умение видеть положительное в человеке, умение осознать собственные достоинства и недостатки, умение сдерживать свои эмоциональные порывы.

Выделяют следующие приемы организации деятельности:

1. «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.

2. «Акцент на лучшее». Преподаватель в разговоре с учащимися старается подчеркнуть лучшие черты каждого, при этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.

3. «Обмен ролями» - учащиеся обмениваются ролями или функциями, которые получили при выполнении заданий.

4. «Коррекция позиций». Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, повышающих продуктивность общения с другими детьми и препятствующих возникновению агрессивного поведения (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка, и т.п.)

-проблемно-поисковые под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.

2) **Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:** познавательные игры.

3) **Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности:** индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная;
- коллективная;
- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Виды деятельности учащихся:

- устные сообщения;
- обсуждения;
- работа с источниками;
- доклады;
- рефлексия.

При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия.

Современные педагогические технологии, используемые на уроках

1. Информационно-коммуникационные технологии

2. Элементы технологии критического мышления
3. Игровые педагогические технологии
4. Технологии проблемного обучения
5. ЭОР
6. Интегрированные уроки