Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
________ Ю.Г. Елизарова Приказ № 121-ОД от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития)

Составитель: МО начальной школы

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	5
Планируемые результаты	11
Календарно-тематическое планирование	61
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	176
Лист корректировки	177
Приложения	178

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 1– 4 классов (далее Программа) является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее –Школа).

Программа составлена на основе ФГОС НОО с ОВЗ, в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, Федеральной рабочей программой начального общего образования «Окружающий мир», а также с учётом рабочей программы воспитания Школы.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

Цель изучения предмета:

формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека.

Задачи изучения предмета:

- формировать уважительное отношение к семье, Санкт-Петербургу, к России, к природе и культуре РФ, ее истории и современной жизни;
- формировать осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира;
- формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Изучение окружающего мира имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им первоначальные знания о семье, стране и мире помогут ему при обучении в основной школе, пригодятся в жизни. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа реализуется в течение пяти лет:

- в 1 классе 66 часов (2 учебных часа в неделю, 33 учебные недели),
- в 1 дополнительном классе 68 часов (2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели),
- во 2 классе 68 часов (2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели),
- в 3 классе 68 часов (2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели),
- в 4 классе 68 часов (2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России».

- 1. Плешаков A.A. 1 4 класс. Учебник в 2 ч. М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)
- 2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1-4 класс М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

Содержание учебного предмета 1 КЛАСС

Человек и общество (16 часов)

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем*. Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа (37 часов)

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа*. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения*. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)*. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности (7 часов)

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Резерв (6 часов)

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Человек и общество (16 часов)

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помоши.

Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа (37 часов)

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности (7 часов)

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Резерв

2 КЛАСС

Человек и общество (16 часов)

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа (34 часа)

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни растений*.

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, *земноводные, пресмыкающиеся*: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. *Годовой ход* изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности (12 часво)

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Резерв (6 часов)

3 КЛАСС

Человек и общество (20 часов)

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи*. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение* к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России*. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа (35 часов)

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы*. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов*. *Свойства воздуха*. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды*. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Охрана воздуха, воды*. *Горные породы и минералы*. *Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым*. *Полезные ископаемые родного края* (2–3 примера). *Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека*.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности (7 часов)

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Резерв (6 часов)

4 КЛАСС

Человек и общество (33 часа)

Конституция – Основной закон Российской Федерации.

Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. *Святыни городов России*. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа (24 часа)

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,

растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. *Международная Красная книга (отдельные примеры)*.

Правила безопасной жизнедеятельности (5 часов)

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Резерв (6 часов)

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознание своей этнической принадлежности;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, с взрослыми;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты (основаны на формировании универсальных учебных действий):

Личностные УУД:

- умение оказывать помощь соседу по парте;
- умение проявлять познавательную инициативу.

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять проверку правильности выполнения задания;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение определять цели и задачи собственной деятельности;
- умение оценивать результаты деятельности.

Познавательные УУД:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
- умение преобразовывать и передавать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого человека, эффективно разрешать конфликты.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта,-страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под взрослого, соблюдая правила безопасного руководством труда, индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы

России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материки, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие

территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотнесении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Планируемые предметные результаты

1 КЛАСС

№	Тема	Часы	Предметное содержание			
				Компенсаторно –	Реабилитационный	Цензовый уровень
				адаптационный	уровень	
				уровень		
1	Человек и	16	Школьные праздники.	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
	общество		Классный, школьный	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
	·		коллектив, совместная	- знать школьные	наглядности:	- знать школьные
			деятельность.	праздники, что такое	- знать школьные	праздники, что такое
			Одноклассники,	классный, школьный	праздники, что такое	классный, школьный
			взаимоотношения между	коллектив, совместная	классный, школьный	коллектив, совместная
			ними; ценность дружбы,	деятельность.	коллектив, совместная	деятельность.
			взаимной помощи.	- выделять своих	деятельность.	- выделять своих
			Рабочее место школьника.	одноклассников,	- выделять своих	одноклассников,
			Правила безопасной	строить	одноклассников,	строить
			работы на учебном месте,	взаимоотношения	строить	взаимоотношения
			режим труда и отдыха.	между ними;	взаимоотношения	между ними;
			Россия. Москва – столица	осознавать ценность	между ними; осознавать	осознавать ценность
			России.	дружбы, взаимной	ценность дружбы,	дружбы, взаимной
			Первоначальные сведения	помощи.	взаимной помощи.	помощи.
			о родном крае. Труд	- организовывать	- организовывать	- организовывать
			людей. Ценность и	рабочее место	рабочее место	рабочее место
			красота рукотворного	школьника.	школьника.	школьника.
			мира. Правила поведения	- выполнять правила	- выполнять правила	- выполнять правила
			в социуме.	безопасной работы на	безопасной работы на	безопасной работы на
			Моя семья в прошлом и	учебном месте, режим	учебном месте, режим	учебном месте, режим
			настоящем. Имена и	труда и отдыха.	труда и отдыха.	труда и отдыха.
			фамилии членов семьи.	- знать название	- знать название страны,	- знать название
			Взаимоотношения и	страны, столицы	столицы России	страны, столицы
			взаимопомощь в семье.	России	- уметь первоначальные	России

			Совместный труд и	- уметь	сведения о родном крае.	- уметь
			отдых. Домашний адрес.	первоначальные	– ценить труд людей.	первоначальные
				сведения о родном	– определять ценность и	сведения о родном
				крае.	красоту рукотворного	крае.
				 ценить труд людей. 	мира.	– ценить труд людей.
				 – определять ценность 	- следовать правилам	 – определять ценность
				и красоту	поведения в социуме.	и красоту
				рукотворного мира.	- владеть информацией	рукотворного мира.
				- следовать правилам	о семье в прошлом и	- следовать правилам
				поведения в социуме.	настоящем.	поведения в социуме.
				- владеть	- знать имена и фамилии	- владеть
				информацией о семье	членов семьи.	информацией о семье
				в прошлом и	- ценить	в прошлом и
				настоящем.	взаимоотношения и	настоящем.
				- знать имена и	взаимопомощь в семье.	- знать имена и
				фамилии членов	 принимать участие в 	фамилии членов
				семьи.	совместном труде и	семьи.
				- ценить	отдыхе	- ценить
				взаимоотношения и	- знать свой домашний	взаимоотношения и
				взаимопомощь в	адрес.	взаимопомощь в
				семье. – принимать		семье. – принимать
				участие в совместном		участие в совместном
				труде и отдыхе		труде и отдыхе
				- знать свой домашний		- знать свой домашний
				адрес.		адрес.
2	Человек и	37	Природа и предметы,	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
	природа		созданные человеком.	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
			Бережное отношение к	- различать природу и	наглядности:	- различать природу и
			предметам, вещам, уход	предметы, созданные	- различать природу и	предметы, созданные
			за ними.	человеком.	предметы, созданные	человеком.
			Неживая и живая	- бережно относиться	человеком.	- бережно относиться
			природа. Погода и	к предметам, вещам,	- бережно относиться к	к предметам, вещам,
			термометр. Наблюдение	ухаживать за ними.	предметам, вещам,	ухаживать за ними.

за погодой своего края. Сезонные изменения в Правила природе. нравственного безопасного поведения в Растения природе. ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения жизни растения): ДЛЯ стебель, лист, корень, Комнатные цветок. правила растения, содержания и ухода. Разные группы животных

Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

- различать неживую и живую природу.
- знать, что такое погода и термометр.
- наблюдать за погодой своего края.
- выделять сезонные изменения в природе.
- соблюдать правила нравственного и безопасного поведения в природе.
- узнавать, называть, кратко описывать растения ближайшего окружения
- различать лиственные и хвойные растения.
- называть, кратко характеризовать и определять значения для жизни растения его частей: корня, стебля, листа, цветка.

 знать комнатные
- растения и правила содержания и ухода. различать разные группы животных
- группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).

ухаживать за ними.

- различать неживую и живую природу.
- знать, что такое погода и термометр.
- наблюдать за погодой своего края.
- выделять сезонные изменения в природе.
- соблюдать правила нравственного и безопасного поведения в природе.
- узнавать, называть, кратко описывать растения ближайшего окружения
- различать лиственные и хвойные растения.
- называть, кратко характеризовать и определять значения для жизни растения его частей: корня, стебля, листа, цветка. знать комнатные растения и правила содержания и ухода.
- различать разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).

- различать неживую и живую природу.
- знать, что такое погода и термометр. наблюдать за
- погодой своего края.
- выделять сезонные изменения в природе.
- соблюдать правила нравственного и безопасного поведения в природе.
- узнавать, называть, кратко описывать растения ближайшего окружения
- различать лиственные и хвойные растения.
- называть, кратко характеризовать и определять значения для жизни растения его частей: корня, стебля, листа, цветка. знать комнатные растения и правила
- различать разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).

содержания и ухода.

Правила безопасноги Правила быту: пользование бытовыми дорожные знаки, дорожные знаки, дорожные знаки, дорожные знаки, дорожные знаки, дорожные сигналы). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные выполнять правила безопасного поведения пешехода (дорожные пешехода (
Травила безопасноти Правила бытовыми дамации плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода дорожные сигналы). Травила разметка, дорожные сигналы). Травила безопасного поведения пешехода (дорожные дама дама и дорожные дама дама дама дама дама дама дама дам					*	*	-
Правила безопасной жизидеятельности Необходимость соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные сигналы). Дорожные сигналы). Дорожные сигналы дорожные сигналы Дорожные занаки, дорожные сигналы Дорожные занаки, дорожные сигналы Дорожные занаки, дорожные сигналы Дорожные сигналы Дорожные занаки, дорожные сигналы Дорожные занаки, дорожные занаки, дорожные сигналы Дорожные занаки, дорожные сигналы Дорожные занаки, дорожные занаки пешехода (дорожные занаки пешехода (доро							
Травила безопасной жизндеятельности					 – уметь заботиться о 	– уметь заботиться о	– уметь заботиться о
Соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные дорожные сигналы). Наглядности: - соблюдать режим дня, правила личной гигиены соблюдать правила правила пользование безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами знать дорога от дома до школы знать дорога от дома до школы знать дорога от дома до школы выполнять правила безопасного поведения пешехода (дорожные пешехода пешехода (дорожные пешехода (дорожны					домашних питомцах.	домашних питомцах.	домашних питомцах.
жизндеятельности правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные дорожные сигналы). правил личной гигиены соблюдать режим дня, правила личной гигиены соблюдать правила безоподать правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами знать дорога от дома до школы выполнять правила безопасного поведения пешехода (дорожные пешехода правила правила правила правила правила правила пользование бытовыми пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами соблюдать правила пичной гигиены соблюдать правила поичной пичиены соблюдать правила пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами знать дорога от дома до школы знать дорога от дома до пколы пра	3	Правила	7	Необходимость	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода дорожные знаки, дорожные сигналы). Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. — знать дорога от дома до школы. Дорожные сигналы). Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. — знать дорога от дома до школы. — выполнять правила безопасного поведения пешехода (дорожные п		безопасной		соблюдения режима дня,	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода дорожные сигналы). Гользование безопасного поведения пешехода (дорожные пеш		жизндеятельности		правил личной гигиены.	- соблюдать режим	наглядности:	- соблюдать режим
быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода дорожные сигналы). Гользование безопасного поведения пешехода (дорожные пеш				Правила безопасности в	дня, правила личной	- соблюдать режим дня,	дня, правила личной
разовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода дорожные знаки, дорожные сигналы). дорожные сигналы). дорожные заметка, дорожные сигналы). дорожные заметка, дорожные сигналы). дорожные заметка, дорожные сигналы). дорожные заметка, дорожные сигналы). дорожные бытовыми пользование бытовыми пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. довыми плитами. заметка дорога от дома до школы. до школы. заметка дорожные пешехода (дорожные пешехода				быту: пользование	_	_	гигиены.
газовыми плитами. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода дорожные знаки, дорожные сигналы). дорожные сигналы). газовыми плитами. Пользование безопасности в быту: пользование бытовыми пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. газовыми плита				бытовыми	- соблюдать правила	гигиены.	- соблюдать правила
Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода дорожные сигналы). Бытовыми пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Газовыми плитами. Тазовыми плит				электроприборами,	безопасности в быту:	- соблюдать правила	безопасности в быту:
Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожные сигналы). Правила безопасного поведения пешехода (дорожные сигналы). Одорожные одорожны				газовыми плитами.	пользование	безопасности в быту:	пользование
поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). Тазовыми плитами. Тазовыми плит				Дорога от дома до школы.	бытовыми	пользование бытовыми	бытовыми
(дорожные знаки, дорожные сигналы). — знать дорога от дома дорожная разметка, дорожные сигналы). — знать дорога от дома дорожные школы. — выполнять правила безопасного поведения пешехода (дорожные пе				Правила безопасного	электроприборами,	электроприборами,	электроприборами,
дорожная разметка, до школы. до школы. до школы выполнять правила безопасного поведения пешехода (дорожные пешехода пешехода (дорожные пешехода (дорожные пешехода (дорожные пешеход				поведения пешехода	газовыми плитами.	газовыми плитами.	газовыми плитами.
дорожные сигналы) выполнять правила - выполнять правила безопасного поведения пешехода (дорожные пешехода (дорожные пешехода (дорожные пешехода (дорожные				(дорожные знаки,	- знать дорога от дома	- знать дорога от дома до	- знать дорога от дома
безопасного поведения пешехода (дорожные пешехода (дорожные пешехода (дорожные пешехода (дорожные пешехода (дорожные				дорожная разметка,	до школы.	школы.	до школы.
пешехода (дорожные пешехода (дорожные пешехода (дорожные				дорожные сигналы).	- выполнять правила	- выполнять правила	- выполнять правила
					безопасного поведения	безопасного поведения	безопасного поведения
					пешехода (дорожные	пешехода (дорожные	пешехода (дорожные
знаки, дорожная знаки, дорожная знаки, дорожная					знаки, дорожная	знаки, дорожная	знаки, дорожная
разметка, дорожные разметка, дорожные разметка, дорожные					разметка, дорожные	разметка, дорожные	разметка, дорожные
сигналы). сигналы).					сигналы).	сигналы)	сигналы).
4 Резерв 6	4	Резерв	6		·		·
Итого:		•	Итого:				
66							

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Тема	Часы	

			Предметное содержание	Компенсаторно – адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Человек и	16	Школьные традиции и	С помощью	С незначительной	С помощью
	общество		праздники. Классный,	учителя и	помощью учителя и	наглядности:
	002,00120		школьный коллектив,	наглядности:	наглядности:	- знать школьные
			совместная	- знать школьные	- знать школьные	традиции и
			деятельность.	традиции и	традиции и	праздники. –
			Одноклассники,	праздники. –	праздники. –	отличать свой
			взаимоотношения между	отличать свой	отличать свой	классный,
			ними; ценность дружбы,	классный,	классный, школьный	школьный
			взаимной помощи.	школьный	коллектив,	коллектив,
			Рабочее место	коллектив,	выполнять	выполнять
			школьника.	выполнять	совместную	совместную
			Правила безопасной	совместную	деятельность.	деятельность.
			работы на учебном	деятельность.	- знать, кто твои	- знать, кто твои
			месте, режим труда и	- знать, кто твои	одноклассники, о	одноклассники, о
			отдыха.	одноклассники, о	взаимоотношениях	взаимоотношениях
			Россия. Москва —	взаимоотношениях	между ними;	между ними;
			столица России. Народы	между ними;	определять ценность	определять
			России.	определять	дружбы, взаимной	ценность дружбы,
			Первоначальные	ценность дружбы,	помощи.	взаимной помощи.
			сведения о родном крае.	взаимной помощи.	- организовывать	- организовывать
			Название своего	- организовывать	рабочее место	рабочее место
			населённого пункта	рабочее место	школьника.	школьника.
			(города, села), региона.	школьника.	- знать правила	- знать правила
			Культурные объекты	- знать правила	безопасной работы	безопасной работы
			родного края. Труд	безопасной работы	на учебном месте,	на учебном месте,
			людей. Ценность и	на учебном месте,	режим труда и	режим труда и
			красота рукотворного	режим труда и	отдыха.	отдыха.
			мира. Правила	отдыха.	- знать название	- знать название
			поведения в социуме.	- знать название	своей страны,	своей страны,
			Моя семья в прошлом и	своей страны,	столицы Россия.	столицы Россия.

столицы Россия. Имена настоящем. - знать названия - знать названия фамилии членов семьи, народов России. народов России. - знать названия их профессии. народов России. - иметь - иметь Взаимоотношения - иметь первоначальные первоначальные И первоначальные сведения о родном сведения о родном взаимопомошь в семье. труд сведения о родном Совместный крае. крае. отдых. Домашний адрес. крае. - знать название - знать название своего населённого своего населённого - знать название своего населённого пункта (города, пункта (города, села), региона. пункта (города, села), региона. села), региона. - знать культурные - знать культурные объекты родного объекты родного - знать культурные объекты родного края, о труде людей. края, о труде людей. – края, о труде - определять людей. – ценность и красоту определять определять рукотворного мира. ценность и красоту ценность и красоту - знать правила рукотворного мира. рукотворного мира. - знать правила поведения в - знать правила поведения в социуме. - знать о своей семье поведения в социуме. - знать о своей социуме. в прошлом и - знать о своей семье в прошлом и настоящем. семье в прошлом и - знать имена и настоящем. фамилии членов настоящем. - знать имена и семьи, их профессии. фамилии членов - знать имена и фамилии членов - знать о семьи, их профессии. семьи, их взаимоотношениях и профессии. взаимопомощи в - знать о - знать о семье. взаимоотношениях взаимоотношениях - заниматься и взаимопомощи в совместным трудом и взаимопомощи в семье. и отдыхом с семьей. - заниматься семье. совместным

	1		T			
				- заниматься	– знать свой	трудом и отдыхом
				совместным	домашний адрес.	с семьей.
				трудом и отдыхом		– знать свой
				с семьей.		домашний адрес.
				– знать свой		
				домашний адрес.		
2	Человек и природа	37	Природа и предметы,	С помощью	С незначительной	С помощью
			созданные человеком.	учителя и	помощью учителя и	наглядности:
			Природные материалы.	наглядности:	наглядности:	- различать
			Бережное отношение к	- различать	- различать природу	природу и
			предметам, вещам, уход	природу и	и предметы,	предметы,
			за ними.	предметы,	созданные	созданные
			Неживая и живая	созданные	человеком.	человеком.
			природа. Погода и	человеком.	- знать природные	- знать природные
			термометр. Наблюдение	- знать природные	материалы.	материалы.
			за погодой своего края.	материалы.	- бережно	- бережно
			Сезонные изменения в	- бережно	относиться к	относиться к
			природе. Взаимосвязи	относиться к	предметам, вещам,	предметам, вещам,
			между человеком и	предметам, вещам,	ухаживать за ними.	ухаживать за ними.
			природой. Правила	ухаживать за ними.	- различать неживую	- различать
			нравственного и	- различать	и живую природу.	неживую и живую
			безопасного поведения в	неживую и живую	- знать, что такое	природу.
			природе.	природу.	погода и термометр.	- знать, что такое
			Растения ближайшего	- знать, что такое	- наблюдать за	погода и
			окружения (узнавание,	погода и	погодой своего края.	термометр.
			называние, краткое	термометр.	- отмечать сезонные	- наблюдать за
			описание). Лиственные и	- наблюдать за	изменения в	погодой своего
			хвойные растения.	погодой своего	природе.	края.
			Дикорастущие и	края.	- устанавливать	- отмечать
			культурные растения.	- отмечать	взаимосвязи между	сезонные
			Части растения	сезонные	человеком и	изменения в
			(называние, краткая	изменения в	природой.	природе.
			характеристика	природе.	1 1 "	1 1 "
			prepiieriika			

- соблюдать правила значения ДЛЯ жизни - устанавливать - устанавливать растения): взаимосвязи между нравственного и взаимосвязи между корень, стебель, лист, цветок, безопасного человеком и человеком и плод, семя. Комнатные природой. поведения в природе. природой. - соблюдать - соблюдать растения, правила - узнавать, называть, содержания и ухода. правила кратко описывать правила Разные нравственного и растения нравственного и группы безопасного ближайшего безопасного (звери, животных насекомые, птицы, рыбы поведения в окружения поведения в и др.). Домашние и природе. - различать природе. дикие животные - узнавать, лиственные и - узнавать, (различия в условиях хвойные растения. называть, кратко называть, кратко жизни). Забота описывать различать описывать домашних питомцах. растения дикорастущие и растения ближайшего ближайшего культурные окружения растения. окружения - различать - называть, давать - различать лиственные и краткую лиственные и хвойные растения. хвойные растения. характеристику – различать значения для жизни – различать дикорастущие и растения его частей: дикорастущие и корень, стебель, культурные культурные лист, цветок, плод, растения. растения. - называть, давать - называть, давать семя. - знать краткую комнатные растения, краткую характеристику правила содержания характеристику и ухода. значения для значения для жизни растения его жизни растения его - различать разные частей: корень, группы животных частей: корень, стебель, лист, стебель, лист, (звери, насекомые, цветок, плод, семя. птицы, рыбы и др.). цветок, плод, семя. - знать комнатные – различать – знать комнатные растения, правила растения, правила

		T				
				содержания и	домашних и диких	содержания и
				ухода.	животных	ухода.
				- различать разные	- уметь заботиться о	- различать разные
				группы животных	домашних питомцах.	группы животных
				(звери, насекомые,		(звери, насекомые,
				птицы, рыбы и др.).		птицы, рыбы и др.).
				– различать		– различать
				домашних и диких		домашних и диких
				животных		животных
				- уметь заботиться		- уметь заботиться
				о домашних		о домашних
				питомцах.		питомцах.
3	Правила	7	Необходимость	С помощью	С незначительной	С помощью
	безопасной		соблюдения режима дня,	учителя и	помощью учителя и	наглядности:
	жизнедеятельности		правил здорового	наглядности:	наглядности:	- знать о
			питания и личной	- знать о	- знать о	необходимости
			гигиены. Правила	необходимости	необходимости	соблюдения
			безопасности в быту:	соблюдения	соблюдения режима	режима дня, правил
			пользование бытовыми	режима дня, правил	дня, правил	здорового питания
			электроприборами,	здорового питания	здорового питания и	и личной гигиены.
			газовыми плитами.	и личной гигиены.	личной гигиены.	- соблюдать
			Дорога от дома до	- соблюдать	- соблюдать правила	правила
			школы.	правила	безопасности в быту:	безопасности в
			Правила безопасного	безопасности в	пользование	быту: пользование
			поведения пешехода	быту: пользование	бытовыми	бытовыми
			(дорожные знаки,	бытовыми	электроприборами,	электроприборами,
			дорожная разметка,	электроприборами,	газовыми плитами.	газовыми плитами.
			дорожные сигналы).	газовыми плитами.	- знать дорогу от	- знать дорогу от
			Безопасность в	- знать дорогу от	дома до школы.	дома до школы.
			информационно-	дома до школы.	- знать правила	- знать правила
			телекоммуникационной	- знать правила	безопасного	безопасного
			сети «Интернет»	безопасного	поведения пешехода	поведения
			(электронный дневник и	поведения	(дорожные знаки,	пешехода

			электронные	ресурсы	пешехода		дорожная	разметка,	(дорожные	знаки,
			школы) в	условиях	(дорожные	знаки,	дорожные	сигналы).	дорожная ра	азметка,
			контролируем	020	дорожная р	оазметка,	- знать	правила	дорожные	
			доступа	в	дорожные		безопаснос	ти в сети	сигналы).	
			информационн	0-	сигналы).		Интернет		- знать	правила
			телекоммуник	ационную	- знать	правила			безопасност	и в сети
			сеть «Интерн	em».	безопаснос	ти в сети			Интернет	
					Интернет					
4	Резерв	6 + 2 (из части,								
		формируемой								
		участниками								
		образовательного								
		процесса) = 8								
		Итого: 68				•				

2 КЛАСС

No	Тема	Часы	Предметное содержание			
				Компенсаторно –	Реабилитационный	Цензовый уровень
				адаптационный	уровень	
				уровень		
1	Человек и	16	Наша Родина — Россия,	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
	общество		Российская Федерация.	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		Россия и её столица на	- знать, что наша	наглядности:	- знать, что наша
			карте. Государственные	Родина — Россия,	- знать, что наша	Родина — Россия,
			символы России,	Российская Федерация.	Родина — Россия,	Российская Федерация.
			символика своего	знать расположение	Российская Федерация.	знать расположение
			региона. Москва —	границ России и её	 знать расположение 	границ России и её
			столица.	столицу на карте.	границ России и её	столицу на карте.
			Достопримечательности	— знать	столицу на карте.	– знать
			Москвы. Страницы	государственные	– знать	государственные
			истории Москвы. Города	символы России,	государственные	символы России,

России. Свой регион и его столица карте Российской Федерации. Россия многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, природные и культурные достопримечательности Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции. Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. Правила культурного поведения общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению

символику своего региона. - знать, что Москва столица. - знать достопримечательност и Москвы, историю Москвы, города России. - знать свой регион и его столицу на карте Российской Федерации. - понимать, что Россия — многонациональное государство. - знать народы России, их традиции, обычаи, праздники. – знать природные и культурные достопримечательност и родного края. - знать значимые события истории родного края. - знать хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. - понимать значение труда в жизни человека и общества. - знать, что семья —

коллектив.

символы России, символику своего региона. - знать, что Москва столица. - знать достопримечательност и Москвы, историю Москвы, города России. - знать свой регион и его столицу на карте Российской Федерации. - понимать, что Россия — многонациональное государство. - знать народы России, их традиции, обычаи, праздники. – знать природные и культурные достопримечательност и родного края. - знать значимые события истории родного края. - знать хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. - понимать значение труда в жизни человека и общества. - знать, что семья —

коллектив.

символику своего региона. - знать, что Москва столица. – знать достопримечательност и Москвы, историю Москвы, города России. - знать свой регион и его столицу на карте Российской Федерации. - понимать, что Россия — многонациональное государство. - знать народы России, их традиции, обычаи, праздники. – знать природные и культурные достопримечательност и родного края. - знать значимые события истории родного края. - знать хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. - понимать значение труда в жизни человека и общества. - знать, что семья коллектив.

	T		1		T	
			особенностям других	- рисовать свое	- рисовать свое	- рисовать свое
			людей — главные правила	семейное древо.	семейное древо.	семейное древо.
			взаимоотношений членов	- знать о семейных	- знать о семейных	- знать о семейных
			общества.	ценностях и традициях.	ценностях и традициях.	ценностях и традициях.
				- участвовать в	- участвовать в	- участвовать в
				совместном труде и	совместном труде и	совместном труде и
				отдыхе, в делах семьи.	отдыхе, в делах семьи.	отдыхе, в делах семьи.
				- знать правила	- знать правила	- знать правила
				культурного поведения	культурного поведения	культурного поведения
				в общественных	в общественных	в общественных
				местах.	местах.	местах.
2	Человек и природа	34	Наблюдения, опыты,	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
			измерения. Звёзды и	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
			созвездия, наблюдения	- выполнять	наглядности:	- выполнять
			звёздного неба. Планеты.	наблюдения, опыты,	- выполнять	наблюдения, опыты,
			Чем Земля отличается от	измерения.	наблюдения, опыты,	измерения.
			других планет. Условия	- знать, что такое	измерения.	- знать, что такое
			жизни на Земле.	звёзды и созвездия,	- знать, что такое	звёзды и созвездия,
			Изображения Земли:	планеты.	звёзды и созвездия,	планеты.
			глобус, карта, план.	- знать, чем Земля	планеты.	- знать, чем Земля
			Карта мира. Материки,	отличается от других	- знать, чем Земля	отличается от других
			океаны. Определение	планет.	отличается от других	планет.
			сторон горизонта при	- называть	планет.	- называть
			помощи компаса.	благоприятные условия	- называть	благоприятные условия
			Компас, его устройство,	жизни на Земле.	благоприятные условия	жизни на Земле.
			ориентирование на	- узнавать изображения	жизни на Земле.	- узнавать изображения
			местности.	Земли: глобус, карта,	- узнавать изображения	Земли: глобус, карта,
			Многообразие растений.	план.	Земли: глобус, карта,	план.
			Деревья, кустарники,	- пользоваться картой	план.	- пользоваться картой
			травы. Дикорастущие и	мира.	- пользоваться картой	мира.
			культурные растения.	- называть материки,	мира.	- называть материки,
			Связи в природе.	океаны.	- называть материки,	океаны.
					океаны.	

Годовой ход изменений в жизни растения. Мир животных (фауна). Насекомые, рыбы, звери, птицы, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). Сезонная жизнь животных. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной Заповедники, книги. природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

- определять стороны горизонта при помощи компаса. - знать, что такое компас, его устройство, ориентироваться на местности. - определять многообразие растений. – различать деревья, кустарники, травы. – различать дикорастущие и культурные растения. – определять связи в природе. - знать годовой ход изменений в жизни растения. - различать насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся: давать общую характеристику (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). - называть особенности сезонной жизни животных.

- знать, что такое

Красная книга России,

- определять стороны горизонта при помощи компаса. - знать, что такое компас, его устройство, ориентироваться на местности. - определять многообразие растений. - различать деревья, кустарники, травы. – различать дикорастущие и культурные растения. - определять связи в природе. - знать годовой ход изменений в жизни растения. - различать насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся: давать общую характеристику (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). - называть особенности сезонной жизни животных. - знать, что такое

Красная книга России,

- определять стороны горизонта при помощи компаса. - знать, что такое компас, его устройство, ориентироваться на местности. - определять многообразие растений. – различать деревья, кустарники, травы. – различать дикорастущие и культурные растения. – определять связи в природе. - знать годовой ход изменений в жизни растения. - различать насекомых, рыб, птиц, зверей, земноводных, пресмыкающихся: давать общую характеристику (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). - называть особенности сезонной жизни животных. - знать, что такое Красная книга России,

_	,		T		1	
				её значение, отдельных	её значение, отдельных	её значение, отдельных
				представителей	представителей	представителей
				растений и животных	растений и животных	растений и животных
				- различать	- различать	- различать
				заповедники,	заповедники,	заповедники,
				природные парки.	природные парки.	природные парки.
				- знать, что такое	- знать, что такое	- знать, что такое
				охрана природы.	охрана природы.	охрана природы.
				 соблюдать правила 	 соблюдать правила 	соблюдать правила
				нравственного	нравственного	нравственного
				поведения на природе.	поведения на природе.	поведения на природе.
3	Правила	12	Здоровый образ жизни:	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
	безопасной		режим дня (чередование	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
	жизнедеятельност		сна, учебных занятий,	- вести здоровый образ	наглядности:	- вести здоровый образ
	И		двигательной	жизни: режим дня	- вести здоровый образ	жизни: режим дня
			активности) и	(чередование сна,	жизни: режим дня	(чередование сна,
			рациональное питание	учебных занятий,	(чередование сна,	учебных занятий,
			(количество приёмов	двигательной	учебных занятий,	двигательной
			пищи и рацион питания).	активности) и	двигательной	активности) и
			Физическая культура,	рациональное питание	активности) и	рациональное питание
			закаливание, игры на	(количество приёмов	рациональное питание	(количество приёмов
			воздухе как условие	пищи и рацион	(количество приёмов	пищи и рацион
			сохранения и укрепления	питания).	пищи и рацион	питания).
			здоровья. Правила	- заниматься	питания).	- заниматься
			безопасности в школе	физической культурой,	- заниматься	физической культурой,
			(маршрут до школы,	закаливанием, играми	физической культурой,	закаливанием, играми
			правила поведения на	на воздухе	закаливанием, играми	на воздухе
			занятиях, переменах, при	- знать и соблюдать	на воздухе	- знать и соблюдать
			приёмах пищи, а также на	правила безопасности в	- знать и соблюдать	правила безопасности в
			пришкольной	школе (маршрут до	правила безопасности в	школе (маршрут до
			территории). Правила	школы, правила	школе (маршрут до	школы, правила
			безопасного поведения	поведения на занятиях,	школы, правила	поведения на занятиях,
			пассажира наземного	переменах, при	поведения на занятиях,	переменах, при

3 КЛАСС

№	Тема	Часы	Предметное			
			содержание	Компенсаторно –	Реабилитационный	Цензовый уровень
				адаптационный	уровень	
				уровень		
1	Человек и	20	Общество —	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
	общество		совокупность людей,	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
			которые объединены	- знать, что общество —	наглядности:	- знать, что общество —
			общей культурой и	совокупность людей,	- знать, что общество —	совокупность людей,
			связаны друг с другом	которые объединены	совокупность людей,	которые объединены
			совместной	общей культурой и	которые объединены	общей культурой и
			деятельностью во имя	связаны друг с другом	общей культурой и	связаны друг с другом
			общей цели. Наша	совместной	связаны друг с другом	совместной
			Родина — Российская	деятельностью во имя	совместной	деятельностью во имя
			Федерация —	общей цели.	деятельностью во имя	общей цели.
			многонациональная	- знать, что наша	общей цели.	- знать, что наша
			страна. Особенности	Родина — Российская	- знать, что наша	Родина — Российская
			жизни, быта, культуры	Федерация —	Родина — Российская	Федерация —
			народов Российской	многонациональная	Федерация —	многонациональная
			Федерации.	страна.	многонациональная	страна.
			Уникальные памятники	– называть особенности	страна.	называть особенности
			культуры (социальные	жизни, быта, культуры	– называть особенности	жизни, быта, культуры
			и природные объекты)	народов Российской	жизни, быта, культуры	народов Российской
			России, родного края.	Федерации.	народов Российской	Федерации.
			Города Золотого кольца	- называть уникальные	Федерации.	- называть уникальные
			России.	памятники культуры	- называть уникальные	памятники культуры
			Государственная	(социальные и	памятники культуры	(социальные и
			символика Российской	природные объекты)	(социальные и	природные объекты)
			Федерации (гимн, герб,	России, родного края.	природные объекты)	России, родного края.
			флаг) и своего региона.	- знать города Золотого	России, родного края.	- знать города Золотого
				кольца России. – знать	- знать города Золотого	кольца России. – знать

			1		T	1
			Уважение к культуре,	и узнавать	кольца России. – знать	и узнавать
			истории, традициям	государственную	и узнавать	государственную
			своего народа и других	символику Российской	государственную	символику Российской
			народов.	Федерации (гимн, герб,	символику Российской	Федерации (гимн, герб,
			Семья — коллектив	флаг) и своего региона.	Федерации (гимн, герб,	флаг) и своего региона.
			близких, родных людей.	- уважать культуру,	флаг) и своего региона.	- уважать культуру,
			Поколения в семье.	историю, традиции	- уважать культуру,	историю, традиции
			Взаимоотношения в	своего народа и других	историю, традиции	своего народа и других
			семье: любовь, доброта,	народов.	своего народа и других	народов.
			внимание, поддержка.	- знать, что семья —	народов.	- знать, что семья —
			Семейный бюджет,	коллектив близких,	- знать, что семья —	коллектив близких,
			доходы и расходы	родных людей.	коллектив близких,	родных людей.
			семьи.	- различать поколения в	родных людей.	- различать поколения в
			Страны и народы мира	семье.	- различать поколения в	семье.
			на карте. Памятники	- стремиться создавать	семье.	- стремиться создавать
			природы и культуры —	теплые	- стремиться создавать	теплые
			символы стран, в	взаимоотношения в	теплые	взаимоотношения в
			которых они	семье: любовь, доброта,	взаимоотношения в	семье: любовь, доброта,
			находятся.	внимание, поддержка.	семье: любовь, доброта,	внимание, поддержка.
				– знать, что такое	внимание, поддержка.	– знать, что такое
				семейный бюджет,	– знать, что такое	семейный бюджет,
				доходы и расходы	семейный бюджет,	доходы и расходы
				семьи.	доходы и расходы	семьи.
				- находить страны и	семьи.	- находить страны и
				народы мира на карте.	- находить страны и	народы мира на карте.
				- называть памятники	народы мира на карте.	- называть памятники
				природы и культуры —	- называть памятники	природы и культуры —
				символы стран, в	природы и культуры —	символы стран, в
				которых они находятся.	символы стран, в	которых они находятся.
					которых они находятся.	
2	Человек и природа	35	Вещество.	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
			Разнообразие веществ в	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
			окружающем мире.	- знать, что такое	наглядности:	- знать, что такое

Твёрдые тела, жидкости. газы, их свойства. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. Вода. Свойства воды. Состояния воды, eë распространение природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные родного ископаемые края (2—3 примера). Почва, состав, значение для живой природы хозяйственной деятельности человека. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. Разнообразие растений. Зависимость

вещество. - определять разнообразие веществ в окружающем мире. - различать твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. - знать, что воздух смесь газов, свойства воздуха. - называть значение воздуха для жизни. - знать, что такое вода. – определять свойства воды, различать состояния воды - знать о распространении воды в природе, значении для жизни. - знать, что такое круговорот воды в природе. - знать про охрану воздуха, воды. - различать горные

породы и минералы.

- называть полезные

ископаемые родного

края (2—3 примера),

знать их значение в

хозяйстве человека.

- знать, что такое вещество. - определять разнообразие веществ в окружающем мире. - различать твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. - знать, что воздух смесь газов, свойства воздуха. - называть значение воздуха для жизни. - знать, что такое вода. – определять свойства воды, различать состояния воды - знать о распространении воды в природе, значении для жизни. - знать, что такое круговорот воды в природе. - знать про охрану воздуха, воды. - различать горные породы и минералы. – называть полезные ископаемые родного края (2—3 примера), знать их значение в

хозяйстве человека.

вещество. - определять разнообразие веществ в окружающем мире. - различать твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. - знать, что воздух смесь газов, свойства воздуха. - называть значение воздуха для жизни. - знать, что такое вода. – определять свойства воды, различать состояния воды - знать о распространении воды в природе, значении для жизни. - знать, что такое круговорот воды в природе. - знать про охрану воздуха, воды. - различать горные породы и минералы. - называть полезные ископаемые родного края (2—3 примера), знать их значение в хозяйстве человека.

жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение И растений. развитие Особенности питания и дыхания растений. Роль растений природе И жизни бережное людей, отношение человека к растениям. Условия. необходимые ДЛЯ жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия краткая характеристика. Охрана растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного иикла организмов от условий окружающей среды. Размножение развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).

— знать, что такое почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.

- называть царства природы.
- знать, что такое бактерии
- знать строение шляпочного гриба;
- различать съедобные и несъедобные грибы.
- знать про зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.
- описывать размножение и развитие растений.
- знать особенности питания и дыхания растений.
- выделять роль растений в природе и жизни людей,
- формировать бережное отношение человека к растениям.
- называть условия, необходимые для

- знать, что такое почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.

- называть царства природы.
- знать, что такое бактерии
- знать строение шляпочного гриба;
- различать съедобные и несъедобные грибы.
- знать про зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.
- описывать размножение и развитие растений.
- знать особенности питания и дыхания растений.
- выделять роль растений в природе и жизни людей,
- формировать бережное отношение человека к растениям.
- называть условия,необходимые для

- знать, что такое почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.

- называть царства природы.
- знать, что такое бактерии
- знать строение шляпочного гриба;
- различать съедобные и несъедобные грибы.
- знать про зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.
- описыватьразмножение иразвитие растений.
- знать особенности питания и дыхания растений.
- выделять роль растений в природе и жизни людей,
- формировать
 бережное отношение
 человека к растениям.
- называть условия,
 необходимые для

Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе жизни И людей, бережное отношение человека к Охрана животным. Животные животных. родного края, названия. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. Создание человеком природных сообществ хозяйственной для деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). Природные сообщества родного края (примеры). Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. Человек часть Общее природы.

жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). наблюдать за ростом растений, фиксировать изменения. - называть растения родного края, давать им краткую характеристику. - знать об охране растений. - определять зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. – описывать размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). – знать про особенности питания животных. составлять цепи питания. - называть условия, необходимые для

жизни животных

пища).

(воздух, вода, тепло,

жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). наблюдать за ростом растений, фиксировать изменения. - называть растения родного края, давать им краткую характеристику. - знать об охране растений. - определять зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. – описывать размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). – знать про особенности питания животных. составлять цепи питания. - называть условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). наблюдать за ростом растений, фиксировать изменения. - называть растения родного края, давать им краткую характеристику. - знать об охране растений. - определять зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. – описывать размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). – знать про особенности питания животных. составлять цепи питания. - называть условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

представление строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. края

- определять роль животных в природе и жизни людей,
- бережно относиться к животным.
- знать про охрану животных.
- знать животных родного края, их названия.
- различать природные сообщества: лес, луг, пруд.
- определять взаимосвязи в природном сообществе.
- создавать природных сообщества для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).
- называть природные сообщества родного края
- знать и соблюдать правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.
- иметь общее представление о строении тела человека.

- определять роль животных в природе и жизни людей,
- бережно относиться к животным.
- знать про охрану животных.
- знать животных родного края, их названия.

- определять

- различать природные сообщества: лес, луг, пруд.
- взаимосвязи в природном сообществе.
- создавать природных сообщества для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).
- называть природные сообщества родного края
- знать и соблюдать правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.
- иметь общее представление о строении тела человека.

- определять роль животных в природе и жизни людей,
- бережно относиться к животным.
- знать про охрану животных.
- знать животных родного края, их названия.
- различать природные сообщества: лес, луг, пруд.
- определять взаимосвязи в природном сообществе.
- создавать природных сообщества для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).
- называть природные сообщества родного края
- знать и соблюдать правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.
- иметь общее представление о строении тела человека.

				– знать названия систем	– знать названия систем	– знать названия систем
				органов (опорно-	органов (опорно-	органов (опорно-
				двигательная,	двигательная,	двигательная,
				пищеварительная,	пищеварительная,	пищеварительная,
				дыхательная,	дыхательная,	дыхательная,
				кровеносная, нервная,	кровеносная, нервная,	кровеносная, нервная,
				органы чувств),	органы чувств),	органы чувств),
				· /·	_ · ·	* /
				определять их роль в	определять их роль в	определять их роль в
				жизнедеятельности	жизнедеятельности	жизнедеятельности
				организма.	организма.	организма.
				- знать про гигиену	- знать про гигиену	- знать про гигиену
				отдельных органов и	отдельных органов и	отдельных органов и
				систем органов	систем органов	систем органов
				человека.	человека.	человека.
				- измерять температуру	- измерять температуру	- измерять температуру
				тела человека, частоту	тела человека, частоту	тела человека, частоту
	_			пульса.	пульса.	пульса.
3	I	7	Здоровый образ жизни;	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
	безопасной		забота о здоровье и	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
	жизнедеятельност		безопасности	- знать и вести	наглядности:	- знать и вести
	И		окружающих людей.	здоровый образ жизни;	- знать и вести	здоровый образ жизни;
			Безопасность во дворе	- заботиться о здоровье	здоровый образ жизни;	- заботиться о здоровье
			жилого дома (внимание	и безопасности	- заботиться о здоровье	и безопасности
			к зонам электрических,	окружающих людей.	и безопасности	окружающих людей.
			газовых, тепловых	- знать и соблюдать	окружающих людей.	- знать и соблюдать
			подстанций и других	безопасность во дворе	- знать и соблюдать	безопасность во дворе
			опасных объектов;	жилого дома (внимание	безопасность во дворе	жилого дома (внимание
			предупреждающие	к зонам электрических,	жилого дома (внимание	к зонам электрических,
			знаки безопасности).	газовых, тепловых	к зонам электрических,	газовых, тепловых
			Транспортная	подстанций и других	газовых, тепловых	подстанций и других
			безопасность	опасных объектов;	подстанций и других	опасных объектов;
			пассажира разных	предупреждающие	опасных объектов;	предупреждающие
			видов транспорта,	знаки безопасности).	предупреждающие	знаки безопасности).

			правила поведения на	- знать и соблюдать	знаки безопасности).	- знать и соблюдать
			вокзалах, в аэропортах,	транспортную	- знать и соблюдать	транспортную
			на борту самолёта,	безопасность пассажира	транспортную	безопасность пассажира
			судна.	разных видов	безопасность пассажира	разных видов
			Безопасность в	транспорта,	разных видов	транспорта,
			информационно-	- знать и соблюдать	транспорта,	- знать и соблюдать
			телекоммуникационной	правила поведения на	- знать и соблюдать	правила поведения на
			сети «Интернет»	вокзалах, в аэропортах,	правила поведения на	вокзалах, в аэропортах,
			(ориентировка в	на борту самолёта,	вокзалах, в аэропортах,	на борту самолёта,
			признаках	судна.	на борту самолёта,	судна.
			мошенничества в	- знать и соблюдать	судна.	- знать и соблюдать
			Сети; защита	безопасность в	- знать и соблюдать	безопасность в
			персональной	информационно-	безопасность в	информационно-
			информации) в условиях	телекоммуникационной	информационно-	телекоммуникационной
			контролируемого	сети «Интернет»	телекоммуникационной	сети «Интернет»
			доступа в	(ориентировка в	сети «Интернет»	(ориентировка в
			информационно-	признаках	(ориентировка в	признаках
			телекоммуникационну	мошенничества в Сети;	признаках	мошенничества в Сети;
			ю сеть «Интернет».	защита персональной	мошенничества в Сети;	защита персональной
				информации) в	защита персональной	информации) в
				условиях	информации) в	условиях
				контролируемого	условиях	контролируемого
				доступа в	контролируемого	доступа в
				информационно-	доступа в	информационно-
				телекоммуникационну	информационно-	телекоммуникационну
				ю сеть «Интернет».	телекоммуникационну	ю сеть «Интернет».
					ю сеть «Интернет».	
4	Резерв	6				
		Итого				
		: 68				

№	Тема	Часы	Предметное			
			содержание	Компенсаторно –	Реабилитационный	Цензовый уровень
				адаптационный	уровень	
				уровень		
1	Человек и	33	Государственное	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
	общество		устройство РФ (общее	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
			представление).	- знать о	наглядности:	- знать о
			Конституция —	государственном	- знать о	государственном
			основной закон	устройстве РФ (общее	государственном	устройстве РФ (общее
			Российской Федерации.	представление).	устройстве РФ (общее	представление).
			Права и обязанности	- знать, что	представление).	- знать, что
			гражданина	Конституция —	- знать, что	Конституция —
			Российской Федерации.	основной закон	Конституция —	основной закон
			Президент Российский	Российской Федерации.	основной закон	Российской Федерации.
			Федерации — глава	- различать права и	Российской Федерации.	- различать права и
			государства. Политико-	обязанности	- различать права и	обязанности
			административная	гражданина Российской	обязанности	гражданина Российской
			карта России. Города	Федерации.	гражданина Российской	Федерации.
			России.	– знать, что Президент	Федерации.	– знать, что Президент
			Общая характеристика	Российский Федерации	– знать, что Президент	Российский Федерации
			родного края: природа,	— глава государства.	Российский Федерации	— глава государства.
			главный город,	- ориентироваться в	— глава государства.	- ориентироваться в
			важнейшие	политико-	- ориентироваться в	политико-
			достопримечательности	административной	политико-	административной
			, знаменитые	карте России, находить	административной	карте России, находить
			соотечественники.	города России.	карте России, находить	города России.
			Государственные	- давать общую	города России.	- давать общую
			праздники в жизни	характеристику родного	- давать общую	характеристику родного
			российского общества:	края: природа, главный	характеристику родного	края: природа, главный
			Новый год, День	город, важнейшие	края: природа, главный	город, важнейшие
			защитника Отечества,	достопримечательности	город, важнейшие	достопримечательности
			Международный	, знаменитые	достопримечательности	, знаменитые
			женский день, День	соотечественники	, знаменитые	соотечественники

весны и труда, День Победы, День России, День народного единства. День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и события яркие общественной культурной жизни страны разные исторические периоды: государство Pусь,Московское государство, Российская империя, CCCP. Российская Федерация. Картины быта, труда; духовнонравственные культурные традиции людей разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как

называть государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День заппитника Отечества. Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. - называть праздники и памятные даты своего региона. - давать характеристику отдельных исторических событий, связанных с родным регионом. История Отечества. - пользоваться пособием «лента времени» и исторической картой. - знать наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни

страны в разные

государство Русь,

исторические периоды:

соотечественники. называть государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества. Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. - называть праздники и памятные даты своего региона. - давать характеристику отдельных исторических событий, связанных с родным регионом. История Отечества. - пользоваться пособием «лента времени» и исторической картой. - знать наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные

исторические периоды:

называть государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День заппитника Отечества. Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. - называть праздники и памятные даты своего региона. - давать характеристику отдельных исторических событий, связанных с родным регионом. История Отечества. - пользоваться пособием «лента времени» и исторической картой. - знать наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь,

носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и Посильное культуры. участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные людей традиции разные исторические времена.

Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. - понимать духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. - называть выдающихся людей разных эпох как носителей базовых национальных ценностей. - знать и называть наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). - знать об охране памятников истории и культуры, вносить посильное участие в охрану памятников истории и культуры своего края. - знать правила

нравственного

традиции людей в

поведения, культурные

государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. - понимать духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. - называть выдающихся людей разных эпох как носителей базовых национальных пенностей. - знать и называть наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). – знать об охране памятников истории и культуры, вносить посильное участие в охрану памятников истории и культуры своего края. – знать правила нравственного

поведения, культурные

Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. - понимать духовнонравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. - называть выдающихся людей разных эпох как носителей базовых национальных ценностей. - знать и называть наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). – знать об охране памятников истории и культуры, вносить посильное участие в охрану памятников истории и культуры своего края. – знать правила нравственного поведения, культурные традиции людей в

				разные исторические	традиции людей в	разные исторические
				*	* ' ' '	* *
				времена.	разные исторические	времена.
		24			времена.	
2	Человек и природа	24	Солнце — ближайшая к	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
			нам звезда, источник	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
			света и тепла для всего	- знать, что Солнце —	наглядности:	- знать, что Солнце —
			живого на Земле.	ближайшая к нам	- знать, что Солнце —	ближайшая к нам
			Характеристика	звезда, источник света	ближайшая к нам	звезда, источник света
			планет Солнечной	и тепла для всего	звезда, источник света	и тепла для всего
			системы.	живого на Земле.	и тепла для всего	живого на Земле.
			Естественные	- давать характеристику	живого на Земле.	- давать характеристику
			спутники планет.	планет Солнечной	- давать характеристику	планет Солнечной
			Смена дня и ночи на	системы.	планет Солнечной	системы.
			Земле. Вращение Земли	— называть	системы.	– называть
			как причина смены дня	естественные спутники	– называть	естественные спутники
			и ночи.	планет.	естественные спутники	планет.
			Обращение Земли	- знать причины смены	планет.	- знать причины смены
			вокруг Солнца и смена	дня и ночи на Земле.	- знать причины смены	дня и ночи на Земле.
			времён года.	- знать причины смены	дня и ночи на Земле.	- знать причины смены
			Формы земной	времён года.	- знать причины смены	времён года.
			поверхности: равнины,	- различать формы	времён года.	- различать формы
			горы, холмы, овраги	земной поверхности:	- различать формы	земной поверхности:
			(общее представление,	равнины, горы, холмы,	земной поверхности:	равнины, горы, холмы,
			условное обозначение	овраги (общее	равнины, горы, холмы,	овраги (общее
			равнин и гор на карте).	представление,	овраги (общее	представление,
			Равнины и горы России.	условное обозначение	представление,	условное обозначение
			Особенности	равнин и гор на карте).	условное обозначение	равнин и гор на карте).
			поверхности родного	– различать равнины и	равнин и гор на карте).	– различать равнины и
			края (краткая	горы России.	– различать равнины и	горы России.
			характеристика на	 называть особенности 	горы России.	– называть особенности
			основе наблюдений).	поверхности родного	 называть особенности 	поверхности родного
			Водоёмы, их	края	поверхности родного	края
			разнообразие (океан,	- знать, что такое	края	- знать, что такое

море, озеро, пруд); река водный поток. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты Всемирного списка наследия в России и за рубежом. Охрана богатств: природных воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного животного мира. Международная Красная книга (3—4 Правила примера). нравственного поведения в природе. Природные 30ны Poccuu: общее представление природных основных зонах России: климат. растительный животный мир,

водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); - знать, то река водный поток. – знать крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. - знать об использовании человеком водоёмов и рек. - называть и давать краткую характеристику водоёмам и рекам родного края - называть наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. – знать об охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. – приводить 3—4 примера из международной

Красной книги

- знать, что такое водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); - знать, то река волный поток. – знать крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. - знать об использовании человеком водоёмов и рек. - называть и давать краткую характеристику водоёмам и рекам родного края - называть наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. – знать об охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. – приводить 3—4

примера из

водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); - знать, то река водный поток. – знать крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. - знать об использовании человеком водоёмов и рек. - называть и давать краткую характеристику водоёмам и рекам родного края - называть наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. – знать об охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. - приводить 3—4 примера из международной Красной книги

особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне. - знать и называть природные зоны России: иметь общее представление об основных природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быть и назыв и назыв и называть природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быть и назыв и называть природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быть и назыв и называть природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быть и называть природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и правила нравственного поведения в природе знать и называть природные зоны представление об основных природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и правила нравственного поведения в природе знать и называть природные зоны представление об основных природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и растительный и животный мир, особенности труда и правила нравственного поведения в природе знать и соблюдать правила нравственного поведения в природе знать и называть природе знать и называть природные зоны представление об основных природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и растительный и животный особенности труда и растительный и растительный и растительный и животный мир, особенности труда и растительный и миродных зонах России (климат, растительный и миродных	
природы. Связи в природе знать и называть природе знать и называть природные зоны России: иметь общее представление об основных природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и поведения в природ правила нравственного правила нравственного правила нравственного правила нравственного правила нравственного природные зоны природные зоны природные зоны представление об основных природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и особенности труда и	
природной зоне. - знать и называть природные зоны России: иметь общее представление об основных природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и правила нравственного поведения в природе знать и называть природные зоны представление об природные зоны представление об основных природных зонах России: иметь общее основных природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и растительный и особенности труда и	
природные зоны России: иметь общее представление об основных природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и природные зоны представление об основных природны представление об зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и	
России: иметь общее представление об основных природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и россии: иметь общее природных зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и растительный и особенности труда и растительный и особенности труда и	
представление об основных природные зоны России: иметь общее основных природны зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и представление об основных природных зонах России (климат, животный мир, особенности труда и растительный и особенности труда и	
основных природных зонах России: иметь общее основных природных представление об зонах России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и растительный и особенности труда и	
зонах России (климат, представление об растительный и растительный и животный мир, особенности труда и растительный и особенности труда и растительный и особенности труда и	
растительный и основных природных растительный и животный мир, зонах России (климат, животный мир, особенности труда и растительный и особенности труда и	-,
животный мир, зонах России (климат, животный мир, особенности труда и растительный и особенности труда и	
особенности труда и растительный и особенности труда и	
SALTO MODON OVEROUS NUMBERS NO VOICE TO THE TOTAL OVER THE TOTAL O	
быта людей, охрана животный мир, быта людей, охрана	
природы). особенности труда и природы).	
- видеть и называть быта людей, охрана - видеть и называть	
связи в природной зоне. природы). связи в природной з	не.
- видеть и называть	
связи в природной зоне.	
3 Правила 5 <i>Здоровый образ жизни:</i> С помощью учителя и С незначительной С помощью	
безопасной профилактика вредных наглядности: помощью учителя и наглядности:	
жизнедеятельност привычек вести здоровый образ наглядности: - вести здоровый об	аз
и Безопасность в городе. жизни: соблюдать - вести здоровый образ жизни: соблюдать	
Планирование профилактику вредных жизни: соблюдать профилактику вредных	ΙX
безопасных маршрутов привычек. профилактику вредных привычек.	
с учётом транспортной - планировать привычек планировать	
инфраструктуры безопасные маршруты с - планировать безопасные маршру	ыс
города; правила учётом транспортной безопасные маршруты с учётом транспортно	
безопасного поведения инфраструктуры учётом транспортной инфраструктуры	
велосипедиста города; инфраструктуры города;	
(дорожные знаки, - знать и соблюдать города; - знать и соблюдать	
дорожная разметка, правила безопасного - знать и соблюдать правила безопасног	
сигналы и средства поведения правила безопасного поведения	
защиты велосипедиста). Велосипедиста поведения велосипедиста	

			Безопасность в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационну ю сеть «Интернет».	(дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). — знать о безопасности в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационну ю сеть «Интернет».	велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). — знать о безопасности в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно- телекоммуникационну ю сеть «Интернет».	(дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). — знать о безопасности в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационнотелекоммуникационну ю сеть «Интернет».
4	Резерв	6 Итого				
		: 68				

1 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
			Человек и общо	ество (16 ча	асов)		
1	Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Школьные праздники.	УОН3	1		По форме выполнения задания: слушают, читают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
2	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	УОН3	1		выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют,	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные	ИУО, ФО
3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	УОН3	1		дополняют, оценивают	упражнения	ИУО, ФО
4	Россия – моя страна. Рассматривание изделий народных промыслов народов России.	УОН3	1				ИУО, ФО
5	Россия – моя страна.	УОН3	1				ИУО, ФО
6	Москва – столица России. Просмотр видеофрагментов и других материалов (по выбору)	УОН3	1				ИУО, ФО

	на тему «Москва – столица			
	России»			
7	Москва – столица России. Просмотр видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Экскурсия по Москве»	УОНЗ	1	
8	Первоначальные сведения о родном крае.	УОНЗ	1	
9	Первоначальные сведения о родном крае.	УОНЗ	1	
10	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	УОН3	1	
11	Правила поведения в социуме. Инсценировки по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре»	УОНЗ	1	
12	Правила поведения в социуме. Инсценировки по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в музее».	УОНЗ	1	
13	Моя семья в прошлом и знастоящем. Имена и фамилии членов семьи	УОН3	1	
14	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	УОНЗ	1	
15	Проект «Моя родословная» .	УОН3	1	

16	Защита проекта	УОН3	1			ИУО, ФО
			Человек и при	рода (37 часов)		
17	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе».	УОН3	1	По видам мыслительной	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
18	Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	УОН3	1	деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
19	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	УОН3	1	закономерности, обобщают, рассуждают, делают		ИУО, ФО
20	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	УОН3	1	вывод, находят причинно- следственные связи,	упражнения	ИУО, ФО
21	Зарисовка термометра. Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру».		1	выделяют существенное в учебной информации		ИУО, ФО, ПрР
22	Сезонные изменения в природе.	УОН3	1			ИУО, ФО
23	Сезонные изменения в природе.	УОН3	1			ИУО, ФО
24	Ведение календаря погоды.	УОН3	1			ИУО, ФО
25	Неживая и живая природа.	УОН3	1			ИУО, ФО
26	Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	УОН3	1			ИУО, ФО

27	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.	УОН3	1	
28	Знакомство с атласом- определителем. Практическая работа по нахождению знакомых растений в атласе- определителе	УОНЗ	1	
29	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	УОН3	1	
30	Лиственные и хвойные растения.	УОН3	1	
31	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок.	УОН3	1	
32	Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка-частей растения.	УОН3	1	
33	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	УОН3	1	
34	Игра-классификация «Какие бывают животные»	УОН3	1	
35	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	УОН3	1	

36	Просмотр видеофрагментов по теме «Дикие и домашние животные».	УОН3	1		ИУО, ФО
37	Проект «Мое любимое дикое животное»	УОН3	1		ИУО, ФО
38	Защита проекта	УОН3	1		ИУО, ФО
39	Насекомые	УОН3	1		ИУО, ФО
40	Насекомые	УОН3	1		ИУО, ФО
41	Рыбы	УОН3	1		ИУО, ФО
42	Рыбы	УОН3	1		ИУО, ФО
43	Птицы	УОН3	1		ИУО, ФО
44	Птицы	УОН3	1		ИУО, ФО
45	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, просмотра видеоматериалов)	УОН3	1		ИУО, ФО
46	Звери	УОН3	1		ИУО, ФО
47	Звери	УОН3	1		ИУО, ФО
48	Проверочная работа по изученной теме	УОН3	1		ИУО, ФО
49	Дидактические игры по теме	УОН3	1		ИУО, ФО
50	Дидактические игры по теме	УОН3	1		ИУО, ФО,
51	Дидактические игры по теме	УОН3	1		ИУО, ФО

52	Проект «Мой домашний любимец»	УОН3	1			ИУО, ФО
53	Защита проекта	УОН3	1			ИУО, ФО
			Правила безопас	ной жизни (7 часов)		
54	Необходимость соблюдения режима дня	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают,	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
55	Правила личной гигиены	УОН3	1	читают, выполняют устно и письменно,		ИУО, ФО
56	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	УОН3	1	объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы,		ИУО, ФО
57	Дорога от дома до школы	УОН3	1	проверяют, дополняют,		ИУО, ФО
58	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки). Дидактическая игра «Три сигнала светофора».	УОН3	1	оценивают		ИУО, ФО
59	Правила безопасного поведения пешехода (дорожная разметка) Рассматривание и зарисовка основных дорожных знаков, светофора.	УОН3	1			ИУО, ФО
60	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные сигналы). Просмотр мультипликационных фильмов по теме «Правила дорожного движения».	УОН3	1			ИУО, ФО
		1	Резерв	(6 часов)		1
61	Резерв		1			

62	Резерв	1		
63	Резерв	1		
64	Резерв	1		
65	Резерв	1		
66	Резерв	1		

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
			Человек	с и общество (1	16 часов)		
1	Школьные традиции и праздники. Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе».	УОМН	1		По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют;	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
2	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	УОН3	1		устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной ниформации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
3	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы	УОМН	1		— информации		ИУО, ФО

	на учебном месте, режим труда и отдыха. Составление памятки «Правила обращения с опасными школьными принадлежностями».			
4	Россия. Москва — столица России. Народы России. Игра «Угадай промысел по описанию».	УОН3	1	
5	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	УОМН	1	
6	Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) о родном крае, труде людей.	УОН3	1	
7	Культурные объекты родного края.	УОН3	1	
8	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	УОН3	1	
9	Правила поведения в социуме. Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре».	УОН3	1	
10	Правила поведения в социуме. Беседа по теме, например, «Правила	УОН3	1	

17	Природа и предметы,	УОНЗ	Человек и природа 1	и (37 часов) По форме выполнения	Использование	ИУО, ФО
15 16	Защита проекта Проверочная работа	УОН3 УРК	1 1			ИУО, ФО
14	Проект «Как наша семья проводит свободное время»	УОН3	1			ИУО, ФО
13	Беседа с детьми о профессиях родителей. Дидактическая игра «Угадай профессию».	УОН3	1			ИУО, ФО
12	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	УОН3	1			ИУО, ФО
11	Правила поведения в социуме. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в библиотеке».	УОН3	1			ИУО, ФО
	поведения в учреждениях культуры — в музее».					

	например, «Правила поведения в природе».			
9	Неживая и живая природа. Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу».	УОН3	1	
20	Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой».	УОН3	1	
21	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	УОН3	1	
22	Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру воды».	УОН3	1	
23	Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой.	УОН3	1	
24	Дидактическая игра «Живое/неживое».	УОН3	1	
25	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	УОН3	1	
26	Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.	УОН3	1	

27	Лиственные и хвойные растения.	УОМН	1		V	ІУО, ФО
28	Знакомство с гербарием. Обучение определению на гербарии частей растения.	УОН3	1		Y	ІУО, ФО
29	Практическая работа «Составление гербария».	УОН3	1		V	ІУО, ФО
30	Дикорастущие и культурные растения.	УОН3	1		V	ІУО, ФО
31	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	УОМН	1		Y	ІУО, ФО
32	Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные.	УОН3	1		Y	ІУО, ФО
33	Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору).	УОН3	1			
34	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	УОН3	1		V	ІУО, ФО
35	Практическая работа по теме, например, «Правильно	УОМН	1			ΙУΟ, ΦΟ, ІрР

	ухаживаем за растениями уголка природы».				
36	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	УОМН	1		ИУО, ФО
37	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).	УОН3	1		ИУО, ФО
38	Разные группы животных	УОН3	1		ИУО, ФО
39	Насекомые	УОН3	1		
40	Рыбы	УОН3	1		ИУО, ФО
41	Птицы	УОН3	1	-	ИУО, ФО
42	Звери	УОН3	1	-	ИУО, ФО
43	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно	УОН3	1		ИУО, ФО
44	Животные Северного плюса	УОН3	1		ИУО, ФО
45	Животные Южного полюса	УОН3	1		ИУО, ФО
46	Животные Африки	УОН3	1		ИУО, ФО
47	Животные тайги	УОН3	1		ИУО, ФО
48	Животные Австралии	УОН3	1		ИУО, ФО
49	Животные Северной Америки	УОН3	1		ИУО, ФО

50	Животные Индии	УОН3	1			ИУО, ФО,
51	Забота о домашних питомцах	УОН3	1			ИУО, ФО
52	Проект «Необычные домашние животные»	УОН3	1			ИУО, ФО
53	Защита проекта	УОН3	1			ИУО, ФО
			Правила безопасной жі	изни (7 часов)		
54	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
55	Практическая работа «Составление коллажа «Полезная еда для школьника»	УОН3	1	анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают,	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
56	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	УОН3	1	делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
57	Составление памятки: «Звонок в службу спасения»	УОН3	1	информации		ИУО, ФО
58	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	УОН3	1			ИУО, ФО
59	Дорога от дома до школы.	УОН3	1			ИУО, ФО
60	Безопасность в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»	УОН3	1			ИУО, ФО

			Резерв (8 часов)	
61	Резерв			
62	Резерв			
63	Резерв			
64	Резерв			
65	Резерв			
66	Резерв			
67	Резерв			
68	Резерв			

2 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
		1	Человек и об	бщество (1-6й ч	из 16 часов)		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	УОМН	1		По форме выполнения задания: слушают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
2	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	УОН3	1		читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, выполняют устно в комплекте тип (Smart) https://learningap	(Smart)	ИУО, ФО
3	Родной край, его природные достопримечательности	УОМН	1			Авторские	ИУО, ФО
4	Значимые события истории родного края. Исторические	УОН3	1		дополняют, оценивают		ИУО, ФО

	памятники, старинные постройки				Авторские интерактивные	
5	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	УОМН	1			ИУО, ФО
6	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	УОН3	1			ИУО, ФО
			Человек и і	рода (1-31й ч до 34 часа)		
7	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
8	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	УОН3	1	синтезируют; устанавливают	https://learningapps.org/ Авторские	ИУО, ФО
9	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	УОН3	1	закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
10	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	УОН3	1	существенное в учебной информации		ИУО, ФО
11	Земля – живая планета Солнечной системы	УОН3	1			ИУО, ФО

12	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	УОН3	1		ИУО, ФО
13	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	УОН3	1		ИУО, ФО
14	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	УОН3	1		ИУО, ФО
15	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	УОН3	1		ИУО, ФО
16	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	УОН3	1		ИУО, ФО
17	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	УОН3	1		ИУО, ФО
18	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	УОН3	1		ИУО, ФО
19	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	УОН3	1		ИУО, ФО

20	Многообразие животных родного края и разных территорий России	УОН3	1		ИУО, ФО
21	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	УОМН	1		ИУО, ФО
22	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	УОМН	1		ИУО, ФО
23	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	УОМН	1		ИУО, ФО
24	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	УОН3	1		ИУО, ФО
25	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	УОН3	1		ИУО, ФО

26	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	УОН3	1		ИУО, ФО
27	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	УОН3	1		ИУО, ФО
28	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	УОН3	1		ИУО, ФО
29	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	УОН3	1		ИУО, ФО
30	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	УОН3	1		ИУО, ФО
31	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	УОН3	1		ИУО, ФО
32	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного	УОН3	1		ИУО, ФО

	мира региона): узнавание, называние и описание						
33	Заповедники: значение для охраны природы	УОН3	1				ИУО, ФО
34	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	УОН3	1				ИУО, ФО
35	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	УОН3	1				ИУО, ФО
36	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	УОН3	1				ИУО, ФО
37	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	УОН3	1				ИУО, ФО
			Человек и о	бщество (7-9й ч	из 16 часов)		
38	Мир профессий жителей нашего региона	УОН3	1		По форме выполнения задания: слушают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
39	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	УОН3	1		читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские	ИУО, ФО
40	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	УОН3	1			презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

		Пра	вила безопасі	й жизнедеятельности (12 часов)		
41	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	УОН3	1	деятельности: интер	ользование рактивной панели мплекте тип 1 art)	ИУО, ФО
42	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	УОН3	1	устанавливают Автој презе обобщают, рассуждают, Автој Автој	https://learningapps.org/ д Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
43	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	УОН3	1	прицинно-спелственные		ИУО, ФО
44	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	УОН3	1			ИУО, ФО
45	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	УОН3	1			ИУО, ФО
46	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера	УОН3	1			ИУО, ФО

	телефонов экстренной помощи						
47	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	УОН3	1				ИУО, ФО
48	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	УОН3	1				ИУО, ФО
49	Знаки безопасности на общественном транспорте	УОН3	1				ИУО, ФО
50	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	УОН3	1				ИУО, ФО,
51	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	УОН3	1				ИУО, ФО
52	Безопасное пользование Интернетом	УОН3	1				ИУО, ФО
			Человек и об	щество (10-16й	ч из 16 часов)		
53	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	УОН3	1		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

54	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	УОН3	1	и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
55	Ориентирование на местности. Практическая работа	УОН3	1	схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские	ИУО, ФО
56	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	УОН3	1		интерактивные упражнения	ИУО, ФО
57	Модели Земли. Практическая работа	УОН3	1			ИУО, ФО
58	Москва - столица России. Герб Москвы	УОН3	1			ИУО, ФО
59	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	УОН3	1			ИУО, ФО
			Человек и	да (32-34й ч до 34 часа)		
60	Путешествия	УОН3	1	По видам мыслительной	Использование	ИУО, ФО
61	Путешествия	УОН3	1	деятельности: сравнивают,	интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
62	Путешествия	УОН3	1	анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

			цественное в учебной формации								
	Резерв (6 часов)										
63	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск										
64	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению										
65	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"										
66	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края										
67	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"										
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе										

3 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
			Человек и і	природа (1й ч и	з 35 часов)		
1	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	УОН3	1		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Человек и об	бщество (1-3й ч	из 20 часов)		
2	Что такое общество?	УОН3	1		По видам мыслительной	Использование	ИУО, ФО
3	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	УОН3	1		сравнивают, анализируют, (Sma синтезируют; https устанавливают Авто	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
4	Родной край – малая родина	УОН3	1		обобщают, рассуждают, делают вывод, находят	презентации	ИУО, ФО

				причинно-след связи, выделян существенное информации	OT	Авторские интерактивные упражнения	
			Человек и п	рирода (2-28й ч из 35 часов)			
5	Карта звездного неба	УОН3	1	По форме выпо		Использование	ИУО, ФО
6	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	УОН3	1	читают, выпол и письменно, о наблюдают,	комментируют, строят	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
7	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	УОН3	1	дополняют, оц			ИУО, ФО
8	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	УОН3	1				ИУО, ФО
9	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	УОН3	1				ИУО, ФО
10	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	УОН3	1				ИУО, ФО
11	Почва, её состав	УОН3	1				ИУО, ФО
12	Растения родного края: названия и краткая	УОН3	1				ИУО, ФО

	характеристика (на основе наблюдения)			
13	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	УОН3	1	
14	Растение как живой организм	УОН3	1	
15	Как растения размножаются?	УОН3	1	
16	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	УОН3	1	
17	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	УОН3	1	
18	Жизнь животных в разные времена года	УОН3	1	
19	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	УОН3	1	
20	Бережное отношение к животным — нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	УОН3	1	
21	Как животные питаются?	УОН3	1	
22	Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	УОН3	1	

23	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	УОН3	1	ИУО, ФО
24	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) — обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	УОН3	1	ИУО, ФО
25	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	УОН3	1	ИУО, ФО
26	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	УОН3	1	ИУО, ФО
27	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	УОН3	1	ИУО, ФО
28	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	УОН3	1	ИУО, ФО
29	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	УОН3	1	ИУО, ФО
30	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	УОН3	1	ИУО, ФО
31	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	УОН3	1	ИУО, ФО

			авила оезона	жизнедеятельности (7 часов)	
33	Правила обращения с огнем, газом, водой	УОН3	1	По видам мыслительной Использование деятельности: интерактивной панели	ИУО, ФО
33	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	УОН3	1	сравнивают, в комплекте тип 1 анализируют, (Smart) cuнтезируют; https://learningapps.org/ устанавливают Авторские закономерности, презентации	ИУО, ФО
34	Знаки безопасности во дворе жилого дома	УОН3	1	закономерности, презентации обобщают, рассуждают, делают вывод, находят интерактивные	ИУО, ФО
35	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	УОН3	1	причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	ИУО, ФО
36	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	УОН3	1		ИУО, ФО
37	Безопасная информационная среда	УОН3	1		ИУО, ФО
38	Профилактика заболеваний. Роль закаливания, утренней гимнастики, динамических пауз для здоровья растущего организма	УОН3	1		ИУО, ФО
			Человек и с	ство (4-20й ч из 20 часов)	
39	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у	УОН3	1	По видам мыслительной Использование деятельности: интерактивной панели сравнивают, анализируют,	ИУО, ФО

	детей разных народов нашей страны			синтезируют; устанавливают	в комплекте тип 1 (Smart)	
40	Полезные ископаемые – богатство земных недр	УОН3	1	закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят	https://learningapps.org/ Авторские	ИУО, ФО
41	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	УОН3	1	причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
42	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	УОН3	1			ИУО, ФО
43	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	УОН3	1			ИУО, ФО
44	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	УОН3	1			ИУО, ФО
45	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	УОН3	1			ИУО, ФО
46	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	УОН3	1			ИУО, ФО

47	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	УОН3	1		ИУО, ФО
48	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	УОН3	1		ИУО, ФО
49	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	УОН3	1		ИУО, ФО
50	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	УОН3	1		ИУО, ФО
51	Страны-соседи	УОН3	1		ИУО, ФО
52	Всемирное наследие	УОН3	1		ИУО, ФО
53	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	УОН3	1		ИУО, ФО
54	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	УОН3	1		ИУО, ФО
55	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	УОН3	1		ИУО, ФО
			Человек и	рирода (29-35й ч из 35 часов)	
56	Рассказы о родной природе	УОН3	1		ИУО, ФО

57	Рассказы о родной природе	УОН3	1	По форме выполнения	Использование	ИУО, ФО
58	Рассказы о родной природе	УОН3	1	задания: слушают, читают, выполняют устно	интерактивной панели	ИУО, ФО
59	Рассказы о родной природе	УОН3	1	и письменно, объясняют,	(Smart)	ИУО, ФО
60	Рассказы о родной природе	УОН3	1	наблюдают,	https://learningapps.org/	ИУО, ФО
61	Рассказы о родной природе	УОН3	1	комментируют, строят схемы, проверяют,	Авторские презентации	ИУО, ФО
62	Рассказы о родной природе	УОН3	1	дополняют, оценивают	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Резерв (6 часов)	1	
63	Резервный урок. Семья: традиции, праздники		1			
64	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"		1			
65	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека		1			
66	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"		1			
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"		1			

68	Резервный урок. Проверочная		
	работа по итогам обучения в 3		
	классе		

4 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
		чело	век и приро	ода (1-7й ч и	з 24 часа)		
1	Как человек изучает окружающую природу?	УОН3	1		По форме выполнения задания: слушают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
2	Солнце - звезда	УОН3	1		читают, выполняют устно и письменно,	в комплекте тип 1	ИУО, ФО
3	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	УОН3	1		объясняют, наблюдают, комментируют, строят	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские	ИУО, ФО
4	Модели земли. Наука география.	УОН3	1		схемы, проверяют,	презентации	ИУО, ФО
5	Наука история. Историческая карта	УОН3	1		дополняют, оценивают	Авторские интерактивные	ИУО, ФО
6	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	УОН3	1			упражнения	ИУО, ФО
7	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом и в России	УОН3	1				ИУО, ФО
		Правила бо	езопасной ж	кизнедеятелі	ьности (5 часов)		ı

8	О вредных для здоровья привычках	УОН3	1	По видам мыслительной	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
9	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	УОН3	1	деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
10	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	УОН3	1	закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-	презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
11	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	УОН3	1	следственные связи, выделяют существенное в		ИУО, ФО
12	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	УОН3	1	учебной информации		ИУО, ФО
			Человек и природа	а (8-ч из 24 часа)		
13	Равнины России: Восточно- Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
14	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	УОН3	1	объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные	ИУО, ФО
15	Формы земной поверхности (на примере родного края)	УОН3	1		упражнения	ИУО, ФО
16	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные	УОН3	1			ИУО, ФО

	водоемы: океан, море, озеро,			
	болото. Примеры водоемов в России			
17	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	УОН3	1	
18	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	УОН3	1	
9	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	УОН3	1	
0	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	УОН3	1	
21	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	УОН3	1	
22	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	УОН3	1	
23	Характеристика природных зон России: субтропики. Связи в природной зоне	УОН3	1	
24	Формы земной поверхности родного края	УОН3	1	
25	Водоемы и реки родного края. Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	УОН3	1	

26	Полезные ископаемые родного края	УОН3	1			ИУО, ФО
27	Природное сообщество леса. Использование леса	УОН3	1			ИУО, ФО
28	Природное сообщество луга. Охрана луга	УОН3	1			ИУО, ФО
29	Природное сообщество пресных вод. Использование рек и водоемов человеком. Охрана рек и водоемов	УОН3	1			ИУО, ФО
			Человек и обш	ество (33 часа)		
30	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
31	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	УОН3	1	синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают,	Авторские презентации Авторские	ИУО, ФО
32	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	УОН3	1	делают, рассуждают, делают, рассуждают, причинно- следственные связи,	интерактивные упражнения	ИУО, ФО
33	Родной край. Знаменитые люди родного края	УОН3	1	выделяют существенное в		ИУО, ФО
34	Наша малая Родина: главный город	УОН3	1	учебной информации		ИУО, ФО
35	Города России. Древние города России. Страницы истории	УОН3	1			ИУО, ФО

36	Города России. Города-герои. Страницы истории	УОН3	1		ИУО,
37	Праздник в жизни общества и человека. Национальные праздники народов России	УОН3	1		ИУО,
38	Государственные праздники России	УОН3	1		ИУО,
39	Праздники и памятные даты своего региона	УОН3	1		ИУО,
40	Историческое время. Что такое «лента времени»?	УОН3	1		ИУО,
41	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	УОН3	1		ИУО,
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	УОН3	1		ИУО,
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	УОН3	1		ИУО,
44	Образование и культура в Московском государстве	УОН3	1		ИУО,
45	Страницы истории Российской империи. Пётр 1	УОН3	1		ИУО,
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	УОН3	1		ИУО,

47	Образование в Российской империи	УОН3	1	
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	УОН3	1	
19	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	УОН3	1	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	УОН3	1	
51	Страницы истории России XX века	УОН3	1	
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось	УОН3	1	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	УОН3	1	
54	Все для фронта – все для победы	УОН3	1	
55	Взятие Берлина. Парад Победы	УОН3	1	
56	Мы живём в Российской Федерации	УОН3	1	
57	Человек - творец культурных ценностей	УОН3	1	
58	Труд и быт людей в разные исторические времена	УОН3	1	

59	Всемирное культурное наследие России	УОНЗ 1	ИУО, ФО
60	Всемирное культурное наследие	УОНЗ 1	ИУО, ФО
61	Охрана историко-культурного наследия	УОНЗ 1	ИУО, ФО
62	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	УОНЗ 1	ИУО, ФО
		Резерв (6 часов)	
63	Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	УОН3	
64	Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гусляров, первые «потешные хоромы», первый театр	УОН3	
65	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	УОН3	
66	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	УОН3	
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"	УОН3	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	УОН3	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Технические средства обучения

Автоматизированное рабочее место. Интерактивная доска.

Демонстрационные пособия

Глобус. Карта России. Карта мира.

Печатные пособия

Демонстрационный материал – предметные картинки, таблицы, схемы в соответствии с темами программы.

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет Окружающий мир Класс 1-4

на 2023/ 2024 учебный год

В соответствии с

Корректировка календарно-тематического планирования

Порядок, № урока	Тема урока	Дата проведения (факт)	Кол-во часов по РП	Кол-во часов в связи с корректировкой
Всего				

Рабочая программа скорректирована путём уплотнения учебного материала.

~	>>>	20	Γ	
Учи	тель		/	/

Методы и приемы, используемые в коррекционно-образовательном процессе.

Задача школы состоит в том, чтобы помочь детям с ОВЗ овладеть разнообразными знаниями, развивать у них наблюдательность, опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно добывать знания и пользоваться ими.

Учитель должен приспосабливать к уровню развития детей с ОВЗ темп изучения материала и методы обучения.

Учащиеся этой категории требуют особого индивидуального подхода к ним. Необходимо каждому из таких детей оказывать индивидуальную помощь, выявлять пробелы в знаниях и восполнять их теми или иными способами, неоднократно объяснить учебный материал и давать дополнительные задания. Значительно чаще использовать наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки для индивидуальной работы, помогающие ребёнку сосредоточиться на основной теме урока и освобождающие его от работы, не имеющей непосредственного отношения к изучаемой теме. В своей работе учителю часто приходится прибегать к наводящим вопросам, аналогиям, дополнительному наглядному материалу. При этом важно помнить, что дети с ОВЗ нередко способны работать на уроке всего 15-20 минут, а затем интерес к занятиям пропадает, наступает утомление.

Даже элементарные новые навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные повторения, указания. Работа с детьми с ОВЗ требует не только особых методов, но и большого такта со стороны учителя. Педагог, используя поощрения в своей работе, изменят самооценку ребёнка, укрепляет в нём веру в свои силы.

При обучении таких детей весьма существенным представляется подведение их к обобщению не только по материалу всего урока, но и по отдельным его этапам. Необходимость поэтапного обобщения проделанной на уроке работы объясняется тем, что таким детям трудно удерживать в памяти весь материал урока, связывать предыдущее с последующим, устанавливать причинно-следственные связи. В учебной деятельности школьнику с ОВЗ значительно чаще, чем нормально обучающемуся ребёнку дают задания с опорой на образы: наглядные, словесные, конкретные и в той или иной степени абстрактные. При работе с такими детьми следует учитывать, что чтение ими всего задания в упражнении не позволяют им правильно понять смысл требуемого. Поэтому желательно давать им отдельные инструкции по частям.

Учитывая особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья и принятые в общей и специальной педагогике классификации методов воспитания, остановимся на основных их группах, применяемых в разной степени и в разных сочетаниях в специальном образовании.

1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ, беседа, работа с книгой, объяснение, эвристическая беседа)

Рассказ - последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме. В случае работы с детьми с ЗПР должен быть ярким, эмоциональным, интересным, непродолжительным. Оптимальные темп и громкость речи, как правило, в сочетании с беседой.

Беседа - тематически направленный диалог с учениками (учеником). Коррекционная направленность достигается особой системой и соблюдением требований к вопросам. В беседе часто используется мощный коррекционный прием (средство формирования понятий) – прием сравнения.

Работа с книгой - чтение вслух, чтение про себя, чтение учителем. Коррекционная направленность реализуется за счет постепенного повышение уровня самостоятельности (от нахождения иллюстрации, страницы - до самостоятельного поиска ответа на вопрос). Используется в основном - для закрепления нового материала.

Объяснение - последовательное логическое изложение нового материала.

Применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями, вычислительными приемами, правилами использования измерительных инструментов.

Эвристическая беседа. Эвристическая беседа - это один из основных методов, который позволяет проявить учащимся творческую активность.

- наглядные (иллюстрационные и демонстрационные)

Иллюстрация - показ ученикам иллюстративных пособий, портретов путешественников, первооткрывателей, рисунков и т.д. Коррекционная направленность осуществляется за счет большей реалистичности и подробности иллюстраций. Последовательность предъявления наглядного пособия: реальный объект => реальный объект и его реалистическое изображение с деталями => реалистическое изображение объекта с деталями => схематическое изображение объекта.

Демонстрация - показ приборов, показ кино- и видеофильмов, презентаций.

- практические

Устные и письменные упражнения - многократное выполнение определенных действий или видов деятельности с целью их освоения и с опорой на понимание, сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой. Коррекционная направленность реализуется в требованиях к упражнениям (точно знать цель упражнений и четко представлять конечные результаты; следить за точностью выполнения упражнений, чтобы не закреплялись ошибки; оптимальное число упражнений (мало - навык не сформируется, много - негативное отношение к учению); необходима система упражнений (четкая последовательность, постепенное усложнение, комплексный характер); упражнения не должны прерываться).

Приучение — это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Приучение применяется на всех этапах воспитательного процесса, но наиболее эффективно на ранней стадии. Условия Правильного применения приучения (ясное представление о цели воспитания; четко и ясно сформулированное правило, без казенно-бюрократических указаний; на каждый отрезок времени должен быть выделен оптимальный объем действий, посильных для воспитанников; необходимо показывать, как выполняются действия, каковы результаты; постоянный контроль).

Воспитывающие ситуации. Метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Воспитывающая ситуация - это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ученик вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь на уроках, в столовой, общественном транспорте и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.

Модификацией метода воспитывающих ситуаций является *соревнование*, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации.

В технологии воспитывающих ситуаций выделяют несколько направлений, например

- игровое взаимодействие (способствует активному самовыражению учащегося, «проживанию» в игровом образе и приобретению им определенного нравственного опыта, созданию ценностных отношений в коллективе в процессе взаимодействия;
- тренинговые упражнения (во время их выполнения учащийся имеет возможность активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно иные, не свойственные ему ранее коммуникативные навыки и умения, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность). В процессе выполнения тренинговых упражнений подростками приобретаются умения встать на точку зрения другого, умение видеть положительное в человеке, умение осознать собственные достоинства и недостатки, умение сдерживать свои эмоциональные порывы.

Выделяют следующие приемы организации деятельности:

- 1. «Взаимопомощь». Педагог так организует деятельность, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.
- 2. «Акцент на лучшее». Преподаватель в разговоре с учащимися старается подчеркнуть лучшие черты каждого, при этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.
- 3. «Обмен ролями» учащиеся обмениваются ролями или функциями, которые получили при выполнении заданий.
- 4. «Коррекция позиций». Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, повышающих продуктивность общения с другими детьми и препятствующих возникновению агрессивного поведения (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка, и т.п.)
- *-проблемно-поисковые* под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
- 2) Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры.
- 3) **Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности:** индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.
- В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Формы организации работы учащихся:

- индивидуальная;
- коллективная;
- фронтальная;
- парная;
- групповая.

Виды деятельности учащихся:

- устные сообщения;
- обсуждения;
- работа с источниками;
- доклады;
- -рефлексия.

При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия.

Современные педагогические технологии, используемые на уроках

1. Информационно-коммуникационные технологии

- Элементы технологии критического мышления
 Игровые педагогические технологии
 Технологии проблемного обучения
 ЭОР

- 6. Интегрированные уроки