

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 522
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 522 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

«У Т В Е Р Ж Д А Ю»
Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 522 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Ю.Г. Елизарова
Приказ № 121-ОД от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ

(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования обучающихся с задержкой психического развития)

Составитель: МО начальной школы

Санкт-Петербург

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	7
Планируемые результаты	11
Календарно-тематическое планирование	63
Лист корректировки	104
Приложения	105

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1– 4 классов (далее Программа) является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее –Школа).

Программа составлена на основе ФГОС НОО с ОВЗ, в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, Федеральной рабочей программой начального общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, а также с учётом рабочей программы воспитания Школы. Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

1 КЛАСС

Цель изучения предмета:

- формирование основ элементарного графического навыка
- формирование навыка чтения

Задачи изучения предмета:

- выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения;
- обогащение и активизация словарного запаса учащихся;
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека;
- речевое развитие учащихся;
- сообщение первичных сведений о языке и литературе, которые предоставят возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения русского языка освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

Программа реализуется первый год из пяти на данной ступени обучения, рассчитана на 165 часов (исходя из 33 учебных недель в году).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Цель изучения предмета:

- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи учащихся.

Задачи изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- способствовать освоению учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- способствовать овладению учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности его уникальности и чистоты, побуждать детей к совершенствованию собственной речи.

2 КЛАСС

Цель изучения предмета:

-формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи учащихся.

Задачи изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- способствовать освоению учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- способствовать овладению учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности его уникальности и чистоты.

3 КЛАСС

Цель изучения предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

4 КЛАСС

Цель изучения предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Задачи изучения предмета:

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Сроки реализации Рабочей программы – пять лет.

1 класс – 165 часа (5 часов в неделю, 33 учебные недели),

1 дополнительный класс – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели),

2 класс – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели),

3 класс – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели),

4 класс – 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России».

1. Илюхина В.А. Чудо-пропись. 1 класс. В 4ч.-М.:Просвещение, 2023 (ФГОС)

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

Содержание рабочей программы

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное название букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких

согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова.

Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа).

Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.

Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь

и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

Планируемые результаты

1 КЛАСС

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты курса «Математика» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- умение оказывать помощь соседу по парте

- проявление познавательной инициативы по предмету.

Регулятивные УУД:

- способность школьника к проверке правильности выполнения задания по правилам, алгоритму, образцам;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу.
- формирование и развитие по средствам математических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого человека, эффективно разрешать конфликты.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативная компетентность в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми.

Метапредметные результаты:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного выполнения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы;
- умение самостоятельно определять цели и составлять планы, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

2 КЛАСС

Личностные результаты

осознание языка как основного средства человеческого общения;
восприятие русского языка как явления национальной культуры;
понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
формирование ответственного отношения к учению;
формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, с взрослыми.

Метапредметные результаты (основаны на формировании универсальных учебных действий):

Личностные УУД:

- умение оказывать помощь соседу по парте;
- умение проявлять познавательную инициативу.

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять проверку правильности выполнения задания по правилам, алгоритму, образцам;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение определять цели и задачи собственной деятельности;
- умение оценивать результаты деятельности.

Познавательные УУД:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
- умение преобразовывать и передавать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого человека, эффективно разрешать конфликты.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.); понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4 КЛАСС

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения
- восприятие русского языка как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- умение оказывать помощь соседу по парте
- проявление познавательной инициативы по предмету.

Регулятивные УУД:

- способность школьника к проверке правильности выполнения задания по правилам, алгоритму, образцам;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу.

- формирование и развитие по средствам математических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

иметь представления о правилах правописания: отдельное написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать прослушанный текст;

читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры);

использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski при направляющей помощи учителя;

составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова (простые случаи);

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);
определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)
определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;
определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;
по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);
производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Планируемые предметные результаты

1 КЛАСС

№	Тема	Часы	Предметное содержание			
				Компенсаторно – адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Развитие речи	8	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	С помощью учителя и наглядности: - составлять предложения, небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок. – участвовать в диалоге. - понимать текст при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	С помощью наглядности и незначительной помощи учителя: - составлять предложения и небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. - участвовать в диалоге. - понимать текст при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	С помощью наглядности: - составлять предложения и небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по демонстрируемому действию. - участвовать в диалоге. - понимать текст при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.
2	Слово и предложение	5	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения. Соотнесение слова и обозначаемого им предмета. Анализ слова,	С помощью учителя и наглядности: - различать слова и предложения. - работать с предложением: выделение слов, определение количества слов, схема предложения. - соотносить слово и обозначаемый им предмет.	С помощью наглядности и незначительной помощи учителя: - различать слова и предложения. - работать с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения.	С помощью наглядности: - различать слова и предложения. - работать с предложением: выделение слов, определение количества слов, распространение предложения, схема предложения.

			его лексического и грамматического значения. Наблюдение над значением слова. Различение слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	- наблюдать над значением слова. - активизация и расширение словарного запаса. - включение слов в предложение.	предложения, схема предложения. - соотносить слово и обозначаемый им предмет - анализировать слово, его лексического и грамматического значения. - наблюдать над значением слова. - различать слова, значение которых требует уточнения. - активизация и расширение словарного запаса. - включать слова в предложение.	- соотносить слово и обозначаемый им предмет - анализировать слово, его лексического и грамматического значения. - наблюдать над значением слова. - различать слова, значение которых требует уточнения. - активизация и расширение словарного запаса. - включать слова в предложение.
3	Фонетика	27	Звуки речи. Звуковая структура слова. Интонационное выделение звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове. Определение частотного звука в чистоговорке, стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Установление последовательности звуков в слове, определение количества	С помощью учителя и наглядности: - определять звуки речи - интонационно выделять звуки в слове - выделять первый и последний звук в слове - называть слова с заданным звуком - определять частотный звук в чистоговорке, стихотворении. - называть слова с заданным звуком.	С помощью наглядности и незначительной помощи учителя: - определять звуки речи - интонационно выделять звуки в слове - выделять первый и последний звук в слове - называть слова с заданным звуком - устанавливать последовательности звуков в слове, определять количество	С помощью наглядности: - определять звуки речи - интонационно выделять звуки в слове - выделять первый и последний звук в слове - называть слова с заданным звуком - устанавливать последовательности звуков в слове, определять количество звуков места звука в слове.

		<p>звуков места звука в слове. Сравнение слов, различающихся одним звуком. Звуковой анализ слова, знакомство со схемой и соотнесение звучания слова с предложенной схемой; работа со звуковыми схемами: построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Дифференциация парных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать слова, различающихся одним звуком. - делать звуковой анализ слова - соотносить звучание слова с предложенной схемой; - работать со звуковыми схемами: строить схемы звукового состава слова - определять особенности гласных и согласных звуков, различать их - определять ударение, ударный слог - различать ударные и безударные гласные - различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки - определять количество слогов в слове. - делить слова на слоги 	<p>звуков места звука в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать слов, различающихся одним звуком. - делать звуковой анализ слова - соотносить звучания слова с предложенной схемой; - работать со звуковыми схемами: строить схемы звукового состава слова, подбирать слов, соответствующих заданной схеме. - определять особенности гласных и согласных звуков, различать их - определять ударение, ударный слог - различать ударные и безударные гласные - различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки - определять количество слогов в слове. - делить слова на слоги 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать слов, различающихся одним звуком. - делать звуковой анализ слова - соотносить звучания слова с предложенной схемой; - работать со звуковыми схемами: строить схемы звукового состава слова, подбирать слов, соответствующих заданной схеме. - определять особенности гласных и согласных звуков, различать их - определять ударение, ударный слог - различать ударные и безударные гласные - различать твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки - определять количество слогов в слове. - делить слова на слоги
--	--	--	---	--	---

			<p>по звонкости – глухости звуков.</p> <p>Слог как минимальная произносительная единица.</p> <p>Слогообразующая функция гласных звуков.</p> <p>Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>			
4	Графика	12	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Овладение слоговым принципом русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я.</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звук и букву. - определять буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. - овладеть слоговым принципом русской графики. - различать буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. - определять функции букв е, ё, ю, я. - выделять мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. 	<p>С помощью наглядности и незначительной помощи учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звук и букву. - определять буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. - овладеть слоговым принципом русской графики. - различать буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. - выделять функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на 	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звук и букву. - определять буквы, обозначающие гласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. - овладеть слоговым принципом русской графики. - различать буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. - выделять функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость

			<p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять функция букв ь и ъ. - познакомиться с русским алфавитом как последовательностью букв. 	<p>твёрдость или мягкость предшествующего согласного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять функции букв е, ё, ю, я. - выделять мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. - определять функция букв ь и ъ. - познакомиться с русским алфавитом как последовательностью букв. 	<p>предшествующего согласного.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять функции букв е, ё, ю, я. - выделять мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. - определять функция букв ь и ъ. - познакомиться с русским алфавитом как последовательностью букв.
5	Письмо	70	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Чтение комбинированных слоговых таблиц. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение предложений с интонациями и паузами в</p>	<p>С помощью наглядности и учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). - читать комбинированные слоговые таблицы. - выполнять плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. 	<p>С помощью наглядности и незначительной помощи учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). - читать комбинированные слоговые таблицы. - выполнять плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. 	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). - читать комбинированные слоговые таблицы. - выполнять плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.

			<p>соответствии со знаками препинания.</p> <p>Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.</p> <p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. - выполнять чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. - развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений. - выполнять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. - выполнять чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. - развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений. - выполнять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. - выполнять чтение предложений с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. - развивать осознанность и выразительность чтения на материале небольших текстов и стихотворений. - выполнять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
6	Орфография и пунктуация	10	<p>Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с правилами правописания и их применением: <p>раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под</p>	<p>С помощью наглядности и незначительной помощи учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с правилами правописания и их применением: <p>раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в</p>	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с правилами правописания и их применением: <p>раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под</p>

			именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.
--	--	--	---	---	---	---

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

№	Тема	Часы	Предметное содержание	Компенсаторно – адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Повторение пройденного в 1 классе	20	Повторение пройденного в букварный период: составление предложений и небольших рассказов по вопросам; работа с предложением; звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; соотнесение количества звуков и букв в слове;	С помощью учителя и наглядности: - составлять предложения и небольшие рассказы по вопросам; - работать с предложением; - выполнять звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; - соотносить количество звуков и букв в слове; - писать строчные и заглавные буквы и их	С помощью наглядности и небольшой помощи учителя: - составлять предложения и небольшие рассказы по вопросам; - работать с предложением; - выполнять звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; - соотносить количество звуков	С помощью наглядности: - составлять предложения и небольшие рассказы по вопросам; - работать с предложением; - выполнять звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова; - соотносить количество звуков и букв в слове; - писать строчные и заглавные буквы и их соединения, слова без стечения согласных, короткие предложения; - различать сходные по

			<p>письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений; различие сходных по начертанию букв. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.</p>	<p>соединения, слова без стечения согласных, короткие предложения; - различать сходные по начертанию буквы. - обозначать начало предложения заглавной буквой, а его конец - точкой. - знать орфограмму большая буква в именах людей и кличках животных; - обозначать гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.</p>	<p>и букв в слове; - писать строчные и заглавные буквы и их соединения, слова без стечения согласных, короткие предложения; - различать сходные по начертанию буквы. - обозначать начало предложения заглавной буквой, а его конец - точкой. - знать орфограмму большая буква в именах людей и кличках животных; - обозначать гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.</p>	<p>начертанию буквы. - обозначать начало предложения заглавной буквой, а его конец - точкой. - знать орфограмму большая буква в именах людей и кличках животных; - обозначать гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу.</p>
2	Фонетика	20	<p>Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - различать гласные и согласные звуки - ставить ударение в слове. - различать гласные ударные и безударные.</p>	<p>С помощью наглядности и частичной помощи учителя: - различать гласные и согласные звуки</p>	<p>С помощью наглядности: - различать гласные и согласные звуки - ставить ударение в слове. - различать гласные ударные и безударные. – выделять йотированные</p>

		<p>гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки, их различие.</p> <p>Дифференциация парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем</p>	<p>– выделять йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].</p> <p>- различать твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.</p> <p>- различать звонкие и глухие согласные звуки</p> <p>- дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>- выделять согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>- выделять шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>– выполнять звуковой анализ слова, работать со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного;</p> <p>- выполнять схемы слов с йотированными гласными, с мягким знаком, показателем мягкости согласного.</p>	<p>- ставить ударение в слове.</p> <p>- различать гласные ударные и безударные. – выделять йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].</p> <p>- различать твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.</p> <p>- различать звонкие и глухие согласные звуки</p> <p>- дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>- выделять согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>- выделять шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>– выполнять звуковой анализ слова, работать с звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в</p>	<p>гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].</p> <p>- различать твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие.</p> <p>- различать звонкие и глухие согласные звуки</p> <p>- дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>- выделять согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>- выделять шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].</p> <p>– выполнять звуковой анализ слова, работать с звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного;</p> <p>- выполнять схемы слов с йотированными гласными, с мягким знаком, показателем мягкости согласного.</p> <p>- определять характеристики звука по изученным признакам.</p> <p>- определять количество слогов в слове, ударный слог.</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>- определять характеристики звука по изученным признакам. - определять количество слогов в слове, ударный слог. - делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; - выполнять схемы слов с йотированными гласными, с мягким знаком, показателем мягкости согласного. - определять характеристики звука по изученным признакам. - определять количество слогов в слове, ударный слог. - делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>- делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>
3	Общие сведения о языке	5	Язык как основное средство человеческого общения.	<p>С помощью учителя и наглядности: - осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - осознание языка как основного</p>	<p>С помощью наглядности: - осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>

			Осознание целей и ситуаций общения. Язык и речь. Виды речи.	- осознание целей и ситуаций общения. - различение языка и речи. - определение видов речи.	средства человеческого общения. - осознание целей и ситуаций общения. - различение языка и речи. - определение видов речи.	- осознание целей и ситуаций общения. - различение языка и речи. - определение видов речи.
4	Графика	20	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	С помощью учителя и наглядности: - различать звуки и буквы. - обозначать на письме твёрдость согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; - читать слова с буквой э. - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. - знать функции букв е, ё, ю, я. - устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. - осознавать функцию мягкого знака как показателя мягкости	С незначительной помощью учителя и наглядности: - различать звуки и буквы. - обозначать на письме твёрдость согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; - читать слова с буквой э. - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. - устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в	С помощью наглядности: - различать звуки и буквы. - обозначать на письме твёрдость согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; - читать слова с буквой э. - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. - знать функции букв е, ё, ю, я. - устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. - осознавать функцию мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. - устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

			<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательность ю букв.</p> <p>Правильное название букв.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.</p>	<p>предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>- устанавливать расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.</p> <p>- использовать небуквенные графические средств: пробел между словами, знак переноса.</p> <p>-познакомиться с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>- правильно называть буквы.</p> <p>- использовать алфавит при работе со словарями, для упорядочения списка слов.</p>	<p>словах типа юла, маяк.</p> <p>- осознавать функцию мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.</p> <p>- устанавливать расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.</p> <p>- использовать небуквенные графические средств: пробел между словами, знак переноса.</p> <p>-познакомиться с русским алфавитом как последовательность ю букв.</p>	<p>- устанавливать расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.</p> <p>- использовать небуквенные графические средств: пробел между словами, знак переноса.</p> <p>-познакомиться с русским алфавитом как последовательностью букв.</p> <p>- правильно называть буквы.</p> <p>- использовать алфавит при работе со словарями, для упорядочения списка слов.</p>
--	--	--	---	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - правильно называть буквы. - использовать алфавит при работе со словарями, для упорядочения списка слов. 	
5	Лексика и морфология	25	<p>Слово как единица языка (ознакомление).</p> <p>Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).</p>	<p>С помощью наглядности и помощи учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться со словом, как единицей языка - ознакомиться со словом, как названием предмета, признака предмета - выявить слова, значение которых требует уточнения. - иметь представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). - наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). 	<p>С помощью наглядности и незначительной помощи учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться со словом, как единицей языка - ознакомиться со словом, как названием предмета, признака предмета, действия предмета - выявить слова, значение которых требует уточнения. - иметь представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). - наблюдать за использованием в речи синонимов и 	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться со словом, как единицей языка - ознакомиться со словом, как названием предмета, признака предмета, действия предмета - выявить слова, значение которых требует уточнения. - иметь представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). - наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

					антонимов (без называния терминов).	
6	Синтаксис	20	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к заданной схеме. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	С помощью учителя и наглядности: - ознакомиться с предложением как единицей языка - наблюдать за сходством и различием слова и предложения - интонационно окрашивать предложения. - подбирать предложения к заданной схеме. - устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. - восстанавливать деформированные предложения. - составлять предложения из набора форм слов.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - ознакомиться с предложением как единицей языка - наблюдать за сходством и различием слова и предложения - интонационно окрашивать предложения. - подбирать предложения к заданной схеме. - устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. - восстанавливать деформированные предложения. - составлять предложения из набора форм слов.	С помощью наглядности: - ознакомиться с предложением как единицей языка - наблюдать за сходством и различием слова и предложения - интонационно окрашивать предложения. - подбирать предложения к заданной схеме. - устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов. - восстанавливать деформированные предложения. - составлять предложения из набора форм слов.
7	Орфография и пунктуация	35	Ознакомление с правилами правописания и их	С помощью учителя и наглядности:	С незначительной помощью учителя и наглядности:	С помощью наглядности: - ознакомиться с правилами правописания и их

			<p>применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и</p>	<p>- ознакомиться с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. - наблюдать за правописанием слов с</p>	<p>- ознакомиться с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце</p>	<p>применением: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. - наблюдать за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика). - усвоить алгоритм списывания текста.</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>восклицательный знаки. Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика). Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика). - усвоить алгоритм списывания текста.</p>	<p>предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. - наблюдать за правописанием слов с безударными гласными и словами с парными согласными на конце слова (пропедевтика). - усвоить алгоритм списывания текста.</p>	
8	Развитие речи	20	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - осознавать, что речь как основная форма общения между людьми. - ознакомиться с текстом, как единицей речи - осознавать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов,</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - осознавать, что речь как основная форма общения между людьми. - ознакомиться с текстом, как единицей речи - осознавать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; ситуации устного общения (чтение диалогов</p>	<p>С помощью наглядности: - осознавать, что речь как основная форма общения между людьми. - ознакомиться с текстом, как единицей речи - осознавать ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). - овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и</p>

			<p>прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения. Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.</p>	<p>прослушивание аудиозаписи). - овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). - составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения. - пересказывать короткие тексты по предложенному алгоритму.</p>	<p>по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). - овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). - составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения. - пересказывать короткие тексты по предложенному алгоритму.</p>	<p>бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). - составлять небольшие рассказы повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок на основе наблюдения. - пересказывать короткие тексты по предложенному алгоритму.</p>
9	Резерв	5 (из части, форм				

		ируемой участником и образовательного процесса)				
10	Орфоэпия	-	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	С помощью учителя и наглядности: - произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	С незначительной помощью учителя и наглядности: - произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	С помощью наглядности: - произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).
		Всего 170				

2 КЛАСС

№	Тема	Часы		
---	------	------	--	--

			Предметное содержание	Компенсаторно – адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Общие сведения о языке	3	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	С помощью учителя и наглядности: - осознавать понятие язык как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры. - осознавать в первоначальных представлениях многообразие языкового пространства России и мира - познакомиться с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - осознавать понятие язык как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры. - осознавать в первоначальных представлениях многообразие языкового пространства России и мира - познакомиться с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	С помощью наглядности: - осознавать понятие язык как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры. - осознавать в первоначальных представлениях многообразие языкового пространства России и мира - познакомиться с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.
2	Фонетика и графика	10	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различие звуков и букв; различие	С помощью учителя и наглядности: - понимать смысловозначительную функцию звуков; - различать звуки и буквы, ударные и безударные гласные	С незначительной помощью учителя и наглядности: - понимать смысловозначительную функцию звуков;	С помощью наглядности: - понимать смысловозначительную функцию звуков; - различать звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, согласный звук [й'] и гласный звук

		ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный –	звуки, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; - обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. - определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. - давать качественную характеристику звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. - знать функции ь: показатель мягкости предшествующего	- различать звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; - обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. - определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. - давать качественную характеристику звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. - знать функции ь: показатель мягкости предшествующего	[и], твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; - обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. - определять парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки. - давать качественную характеристику звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. - знать функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь. - использовать на письме разделительных ь и ь. - устанавливать соотношения звукового и
--	--	---	--	--	--

		<p>не- парный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной</p>	<p>согласного в конце и в середине слова; разделительный ь. - использовать на письме разделительных ь и ы. - устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). - делить слов на слоги (в том числе при стечении согласных). - использовать небуквенные графические средств: пробел между словами, знак переноса, абзаца (красной строки), пунктуационные знаки (в пределах изученного). - использовать знания алфавита при работе со словарями.</p>	<p>безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – не- парный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. - знать функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь. - использовать на письме разделительных ь и ы. - устанавливать соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). - делить слов на слоги (в том числе при стечении согласных). - использовать небуквенные графические средств: пробел</p>	<p>буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). - делить слов на слоги (в том числе при стечении согласных). - использовать небуквенные графические средств: пробел между словами, знак переноса, абзаца (красной строки), пунктуационные знаки (в пределах изученного). - использовать знания алфавита при работе со словарями.</p>
--	--	---	--	--	--

			строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Использование знания алфавита при работе со словарями.		между словами, знак переноса, абзац (красной строки), пунктуационные знаки (в пределах изученного). - использовать знания алфавита при работе со словарями.	
3	Лексика	14	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	С помощью учителя и наглядности: - понимать слова как единство звучания и значения. - иметь общее представление о лексическом значении слов - выявлять слова, значение которых требует уточнения. - определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. - знать про однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	С незначительной помощью учителя и наглядности: - понимать слова как единство звучания и значения. - иметь общее представление о лексическом значении слов - выявлять слова, значение которых требует уточнения. - определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. - знать про однозначные и	С помощью наглядности: - понимать слова как единство звучания и значения. - иметь общее представление о лексическом значении слов - выявлять слова, значение которых требует уточнения. - определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. - знать про однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). - наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов.

			Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	- наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов.	многозначные слова (простые случаи, наблюдение). - наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов.	
4	Состав слова (морфемика)	22	<p>Корень как обязательная часть слова.</p> <p>Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня (простые случаи).</p> <p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>Различение</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- знать, что корень обязательная часть слова.</p> <p>- различать однокоренные (родственные) слова.</p> <p>- выделять признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>- выделять в словах корень (простые случаи).</p> <p>- знать, что окончание</p> <p>- изменяемая часть слова.</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <p>- знать, что корень обязательная часть слова.</p> <p>- различать однокоренные (родственные) слова.</p> <p>- выделять признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями.</p> <p>- выделять в словах корень (простые случаи).</p>	<p>С помощью наглядности:</p> <p>- знать, что корень обязательная часть слова.</p> <p>- различать однокоренные (родственные) слова.</p> <p>- выделять признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>- выделять в словах корень (простые случаи).</p> <p>- знать, что окончание - изменяемая часть слова.</p> <p>- изменять формы слова с помощью окончания.</p> <p>- различать изменяемые и неизменяемые слов.</p> <p>- иметь представление о суффиксе, как части слова (наблюдение).</p>

			<p>изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>- изменять формы слова с помощью окончания. - различать изменяемые и неизменяемые слов. - иметь представление о суффиксе, как части слова (наблюдение). - иметь представление о приставке, как части слова (наблюдение).</p>	<p>- знать, что окончание - изменяемая часть слова. - изменять формы слова с помощью окончания. - различать изменяемые и неизменяемые слов. - иметь представление о суффиксе, как части слова (наблюдение). - иметь представление о приставке, как части слова (наблюдение).</p>	<p>- иметь представление о приставке, как части слова (наблюдение).</p>
5	Морфология	23	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - знать об имени существительном: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. - знать о глаголе: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать об имени существительном: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. - знать о глаголе: общее значение, вопросы («что</p>	<p>С помощью наглядности: - знать об имени существительном: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. - знать о глаголе: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. - знать об имени прилагательное (ознакомление): общее</p>

			<p>сделать?» и др.), употребление в речи.</p> <p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>Предлог. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>- знать об имени прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>- познакомиться с предлогом.</p> <p>- отличать предлоги от приставок.</p> <p>- знать наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.</p> <p>- знать об имени прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>- познакомиться с предлогом.</p> <p>- отличать предлоги от приставок.</p> <p>- знать наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>	<p>значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.</p> <p>- познакомиться с предлогом.</p> <p>- отличать предлоги от приставок.</p> <p>- знать наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.</p>
6	Синтаксис	12	<p>Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).</p> <p>Предложение как единица языка.</p> <p>Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- определять порядок слов в предложении;</p> <p>- выделять связь слов в предложении</p> <p>- знать, что предложение - единица языка.</p> <p>- отличать предложение от слова.</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <p>- определять порядок слов в предложении;</p> <p>- выделять связь слов в предложении</p>	<p>С помощью наглядности:</p> <p>- определять порядок слов в предложении;</p> <p>- выделять связь слов в предложении</p> <p>- знать, что предложение - единица языка.</p> <p>- отличать предложение от слова. - наблюдать за выделением в устной речи одного из слов</p>

			<p>устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>- наблюдать за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). - отличать виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. – отличать виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>- знать, что предложение - единица языка. - отличать предложение от слова. - наблюдать за выделением в устной речи предложения (логическое ударение). - отличать виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. – отличать виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>предложения (логическое ударение). - отличать виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. – отличать виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>
7	Орфография и пунктуация	53	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - формировать орфографическую зоркость: осознавать место возможного</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - формировать орфографическую зоркость:</p>	<p>С помощью наглядности: - формировать орфографическую зоркость: осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p>

		<p>именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от</p>	<p>возникновения орфографической ошибки.</p> <p>- знать понятие «орфограммы».</p> <p>- использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>- использовать орфографический словарь учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>- контролировать и осуществлять самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>- ознакомиться с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный мягкий знак; – сочетания чт, щн, нч; – проверяемые безударные гласные в 	<p>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.</p> <p>- знать понятие «орфограммы».</p> <p>- использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>- использовать орфографический словарь учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>- контролировать и осуществлять самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>- ознакомиться с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный мягкий знак; 	<p>- знать понятие «орфограммы».</p> <p>- использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>- использовать орфографический словарь учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>- контролировать и осуществлять самоконтроль при проверке предложенных текстов.</p> <p>- ознакомиться с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный мягкий знак; – сочетания чт, щн, нч; – проверяемые безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
--	--	---	--	---	---

		<p>места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разделительный мягкий знак; – сочетания чт, щн, нч; – проверяемые е безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в 	<p>корне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительными - знаки препинания в конце предложения; - перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, 	<ul style="list-style-type: none"> – сочетания чт, щн, нч; – проверяемые е безударные гласные в корне слова; – парные звонкие и глухие согласные в корне слова; – непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительным 	<ul style="list-style-type: none"> – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительными - знаки препинания в конце предложения; - перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.
--	--	---	--	---	---

			орфографическом словаре учебника); – прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; – раздельное написание предлогов с именами существительным и.	чу, шу; сочетания чк, чн.	и - знаки препинания в конце предложения; - перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.	
8	Развитие речи	33	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения	С помощью учителя и наглядности: - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	С незначительной помощью учителя и наглядности: - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный	С помощью наглядности: - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). - овладеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить

		<p>собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по</p>	<p>- овладеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). - овладеть на практическом уровне диалогической формой речи. - соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения. - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. - составлять устный рассказ по репродукции картины. - составлять устный рассказ с опорой на личные наблюдения и вопросы. - знать признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте;</p>	<p>вопрос, для выражения собственного мнения). - овладеть основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). - овладеть на практическом уровне диалогической формой речи. - соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения. - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>разговор, привлечь внимание и т. п.). - овладеть на практическом уровне диалогической формой речи. - соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения. - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. - составлять устный рассказ по репродукции картины. - составлять устный рассказ с опорой на личные наблюдения и вопросы. - знать признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. - определять тему текста, основную мысль, давать заглавие текста. - подбирать заголовки к предложенным текстам.</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p> <p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p>	<p>выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>- определять тему текста, основную мысль, давать заглавие текста.</p> <p>- подбирать заголовки к предложенным текстам.</p> <p>- определять последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>- познакомиться с жанром поздравления.</p> <p>- понимать текст: развивать умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p>	<p>- составлять устный рассказ по репродукции картины.</p> <p>- составлять устный рассказ с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p> <p>- знать признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>- определять тему текста, основную мысль, давать заглавие текста.</p> <p>- подбирать заголовки к предложенным текстам.</p> <p>- определять последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>- корректировать тексты с</p>	<p>- определять последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>- познакомиться с жанром поздравления.</p> <p>- понимать текст: развивать умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>- выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>- подробно излагать повествовательный текст объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Знакомство с жанром поздравления.</p> <p>Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>- выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>- подробно излагать повествовательный текст объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p> <p>- познакомиться с жанром поздравления.</p> <p>- понимать текст: развивать умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>- выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>- подробно излагать повествовательный текст объёмом 25 – 35 слов с опорой на вопросы.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

9	Орфоэпия	-	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	С помощью учителя и наглядности: - произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). - использовать отработанный перечень слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). - использовать отработанный перечень слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	С помощью наглядности: - произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). - использовать отработанный перечень слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.
		Итого 170				

3 КЛАСС

Тема	Часы	Предметное
------	------	------------

№ п. п.			содержание	Компенсаторно – адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Сведения о русском языке	3	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными- ми методами познания языка: наблюдением, анализом, <i>лингвистическим экспериментом.</i>	С помощью учителя и наглядности: - знать, что русский язык -государственный язык Российской Федерации. - познакомиться с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, <i>лингвистическим экспериментом.</i>	С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать, что русский язык -государственный язык Российской Федерации. - познакомиться с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, <i>лингвистическим экспериментом.</i>	С помощью наглядности: - знать, что русский язык -государственный язык Российской Федерации. - познакомиться с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, <i>лингвистическим экспериментом.</i>
2	Фонетика и графика	5	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме	С помощью учителя и наглядности: - различать гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; - знать функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования	С незначительной помощью учителя и наглядности: - различать гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; - знать функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия	С помощью наглядности: - различать гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; - знать функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования

			<p>разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>- соотносить звуковой и буквенный состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>- соотносить звуковой и буквенный состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>- соотносить звуковой и буквенный состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
3	Лексика	8	<p>Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление).</p> <p>Устаревшие слова (ознакомление).</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- определять лексическое значение слова.</p> <p>- определять прямое и переносное значение слова (ознакомление). – знать устаревшие слова (ознакомление).</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <p>- определять лексическое значение слова.</p> <p>- определять прямое и переносное значение слова (ознакомление). – знать устаревшие слова (ознакомление).</p>	<p>С помощью наглядности:</p> <p>- определять лексическое значение слова.</p> <p>- определять прямое и переносное значение слова (ознакомление). – знать устаревшие слова (ознакомление).</p>
4	Состав слова (морфемика)	10	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- знать, что корень - обязательная часть слова;</p> <p>- выделять</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <p>- знать, что корень - обязательная часть слова;</p>	<p>С помощью наглядности:</p> <p>- знать, что корень - обязательная часть слова;</p> <p>- выделять</p>

			<p>(родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.</p> <p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>однокоренные (родственные) слова; - знать признаки однокоренных (родственных) слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слов и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - выделять в словах корень (простые случаи); - знать, что окончание - изменяемая часть слова. - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. - знать, что корень, приставка, суффикс – значимые части слова. - познакомиться с нулевым окончанием - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять однокоренные (родственные) слова; - знать признаки однокоренных (родственных) слов; - различать однокоренные слов и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - выделять в словах корень (простые случаи); - знать, что окончание - изменяемая часть слова. - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. - знать, что корень, приставка, суффикс – значимые части слова. - познакомиться с нулевым окончанием - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. 	<p>однокоренные (родственные) слова; - знать признаки однокоренных (родственных) слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слов и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - выделять в словах корень (простые случаи); - знать, что окончание - изменяемая часть слова. - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. - знать, что корень, приставка, суффикс – значимые части слова. - познакомиться с нулевым окончанием - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
--	--	--	---	---	--	---

5	Морфологи я	45	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имясуществительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - знать про имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. - определять у имен существительных единственное и множественное число. - определять у имен существительных мужской, женский и средний род. - определять падеж, в котором употреблено имясуществительное. - изменять имена существительные по падежам и числам (склонение). - определять у имен существительных 1, 2, 3-го склонения. - определять у существительных одушевлённость и неодушевлённость. - знать про имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. – определять</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать про имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. - определять у имен существительных единственное и множественное число. - определять у имен существительных мужской, женский и средний род. - определять падеж, в котором употреблено имясуществительное. - изменять имена существительные по падежам и числам (склонение). - определять у имен существительных 1, 2, 3-го склонения. - определять у существительных одушевлённость и неодушевлённость. - знать про имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. –</p>	<p>С помощью наглядности: - знать про имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. - определять у имен существительных единственное и множественное число. - определять у имен существительных мужской, женский и средний род. - определять падеж, в котором употреблено имясуществительное. - изменять имена существительные по падежам и числам (склонение). - определять у имен существительных 1, 2, 3-го склонения. - определять у существительных одушевлённость и неодушевлённость. - знать про имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. – определять</p>
---	----------------	----	--	---	---	---

		<p>от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	<p>зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. - изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). - склонять имена прилагательные. - знать про глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. - определять неопределённую форму глагола. – определять настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. - изменять глаголы по временам, числам. – определять род лиц в прошедшем времени. - знать о частице не, её значении. - знать о местоимении (общее представление). – определять личные местоимения, их</p>	<p>определять зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. - изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). - склонять имена прилагательные. - знать про глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. - определять неопределённую форму глагола. – определять настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. - изменять глаголы по временам, числам. – определять род лиц в прошедшем времени. - знать о частице не, её значении. - знать о местоимении (общее представление). – определять личные</p>	<p>зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. - изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). - склонять имена прилагательные. - знать про глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. - определять неопределённую форму глагола. – определять настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. - изменять глаголы по временам, числам. – определять род лиц в прошедшем времени. - знать о частице не, её значении. - знать о местоимении (общее представление). – определять личные местоимения, их</p>
--	--	--	--	---	--

				употребление в речи. - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.	местоимения, их употребление в речи. - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.	употребление в речи. - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.
6	Синтаксис	17	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	С помощью учителя и наглядности: - знать, что такое предложение. - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. - знать, что такое словосочетание. - определять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. - определять второстепенные члены предложения (без деления на виды). - различать предложения распространённые и нераспространённые - наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать, что такое предложение. - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. - знать, что такое словосочетание. - определять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. - определять второстепенные члены предложения (без деления на виды). - различать предложения распространённые и нераспространённые - наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	С помощью наглядности: - знать, что такое предложение. - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. - знать, что такое словосочетание. - определять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. - определять второстепенные члены предложения (без деления на виды). - различать предложения распространённые и нераспространённые. - наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.
7	Орфография и пунктуация	50	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2	С помощью учителя и наглядности: - формировать	С незначительной помощью учителя и наглядности:	С помощью наглядности: - формировать

	я		<p>классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само- контроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные 	<p>орфографическую зоркость: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, - использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. - использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова. - контролировать и осуществлять самоконтроль ошибок при проверке собственных и предложенных текстов. - ознакомиться с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; 	<p>- формировать орфографическую зоркость: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, - использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. - использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова. - контролировать и осуществлять самоконтроль ошибок при проверке собственных и предложенных текстов. - ознакомиться с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных 	<p>орфографическую зоркость: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, - использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. - использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова. - контролировать и осуществлять самоконтроль ошибок при проверке собственных и предложенных текстов. - ознакомиться с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • непроизносимые согласные в корне слова; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
--	---	--	---	---	--	--

			<p>гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы не с глаголами. 	<ul style="list-style-type: none"> • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы не с глаголами. 	<p>х;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы не с глаголами. 	<ul style="list-style-type: none"> • безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); • безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • раздельное написание частицы не с глаголами.
8	Развитие речи	32	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - знать нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. - соблюдать нормы</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	<p>С помощью наглядности: - знать нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. - соблюдать нормы</p>

		<p>бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь</p>	<p>речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. – знать особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. - формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии. - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - уметь контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. - знать: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, план текста. - уметь редактировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев. - уметь составлять план текста, писать текст по заданному плану.</p>	<p>- соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. – знать особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. - формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии. - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - уметь контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. - знать: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, план текста. - уметь редактировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев. - уметь составлять план текста, писать текст по заданному</p>	<p>речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. – знать особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. - формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии. - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - уметь контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. - знать: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, план текста. - уметь редактировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев. - уметь составлять план текста, писать текст по заданному</p>
--	--	--	---	--	--

			предложений в тексте с помощью личных местоимений. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	- определять связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. - определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа. - познакомиться с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. - уметь излагать текст по коллективно или самостоятельно составленному плану.	плану. - определять связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. - определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа. - познакомиться с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. - уметь излагать текст по коллективно или самостоятельно составленному плану.	- определять связь предложений в тексте с помощью личных местоимений. - определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа. - познакомиться с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. - уметь излагать текст по коллективно или самостоятельно составленному плану.
9	Орфоэпия	-	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для	С помощью учителя и наглядности: - произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). - использовать отработанный перечень слов	С незначительной помощью учителя и наглядности: - произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). - использовать отработанный	С помощью наглядности: - произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). - использовать отработанный перечень слов

			решения практических задач.	(орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	перечень слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	(орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.
		Итого : 170				

4 КЛАСС

№ п.п	Тема	Часы	Предметное содержание			
				Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Сведения о русском языке	1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, <i>мини-исследованием</i> , проектом.	С помощью учителя и наглядности: - знать, что русский язык - язык межнационального общения. - познакомиться с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, <i>мини-исследованием</i> , проектом.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать, что русский язык - язык межнационального общения. - познакомиться с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, <i>мини-исследованием</i> , проектом.	С помощью наглядности: - знать, что русский язык - язык межнационального общения. - познакомиться с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, <i>мини-исследованием</i> , проектом.
2	Фонетика и графика	6	Характеристика, сравнение, классификация звуков	С помощью учителя и наглядности: - давать	С незначительной помощью учителя и наглядности:	С помощью наглядности: - давать

			<p>вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными (повторение). Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу)</p>	<p>характеристику, выполнять сравнение, классификацию звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. – знать соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными (повторение). - выполнять звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу)</p>	<p>- давать характеристику, выполнять сравнение, классификацию звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. – знать соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными (повторение). - выполнять звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу)</p>	<p>характеристику, выполнять сравнение, классификацию звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. – знать соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными (повторение). - выполнять звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу)</p>
3	Орфоэпия	-	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - выражать правильную интонацию в процессе говорения и чтения. - знать нормы произношения звуков и сочетаний звуков; - ставить ударение</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - выражать правильную интонацию в процессе говорения и чтения. - знать нормы произношения звуков и сочетаний звуков;</p>	<p>С помощью наглядности: - выражать правильную интонацию в процессе говорения и чтения. - знать нормы произношения звуков и сочетаний звуков; - ставить ударение</p>

			(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). - использовать орфоэпические словари русского языка при определении правильного произношения слов.	- ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). - использовать орфоэпические словари русского языка при определении правильного произношения слов.	в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). - использовать орфоэпические словари русского языка при определении правильного произношения слов.
4	Лексика	8	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	С помощью учителя и наглядности: - наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). - наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	С незначительной помощью учителя и наглядности: - наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). - наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	С помощью наглядности: - наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). - наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).
5	Состав слова (морфемика)	8	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,	С помощью учителя и наглядности: - знать состав изменяемых слов, - выделять в словах с однозначно	С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать состав изменяемых слов,	С помощью наглядности: - знать состав изменяемых слов, - выделять в словах с однозначно

			<p>корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Морфемный разбор слова (по предложенному образцу). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. - знать основу слова. - знать состав неизменяемых слов (ознакомление). - выполнять морфемный разбор слова (по предложенному образцу). - знать значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. - знать основу слова. - знать состав неизменяемых слов (ознакомление). - выполнять морфемный разбор слова (по предложенному образцу). - знать значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>	<p>выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. - знать основу слова. - знать состав неизменяемых слов (ознакомление). - выполнять морфемный разбор слова (по предложенному образцу). - знать значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).</p>
6	Морфология	45	<p>Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме</p>	<p>С помощью учителя и наглядности: - различать части речи самостоятельные и служебные. - уметь склонять имена существительные (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе;</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности: - различать части речи самостоятельные и служебные. - уметь склонять имена существительные (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во</p>	<p>С помощью наглядности: - различать части речи самостоятельные и служебные. - уметь склонять имена существительные (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе;</p>

			<p>собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.</p>	<p>а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). – определять несклоняемые имена существительные (ознакомление). - знать про зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. - склонять имена прилагательные во множественном числе. - знать про местоимение, про личные местоимения. – различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; - склонять личные местоимения. - изменять глагол по лицам и числам в настоящем и будущем времени</p>	<p>множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). – определять несклоняемые имена существительные (ознакомление). - знать про зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. - склонять имена прилагательные во множественном числе. - знать про местоимение, про личные местоимения. – различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; - склонять личные местоимения. - изменять глагол по лицам и</p>	<p>а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). – определять несклоняемые имена существительные (ознакомление). - знать про зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. - склонять имена прилагательные во множественном числе. - знать про местоимение, про личные местоимения. – различать личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; - склонять личные местоимения. - изменять глагол по лицам и числам в настоящем и будущем времени</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление).</p> <p>Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p> <p>Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).</p>	<p>(спряжение). I и II спряжение глаголов.</p> <p>– знать способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>- знать о наречии (общее представление): значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>- уметь отличать предлогов от приставок.</p> <p>- знать о союзе; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>- знать о частице <i>не</i>, её значении (повторение).</p> <p>- выполнять морфологический разбор слова (по предложенному образцу).</p>	<p>числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.</p> <p>– знать способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>- знать о наречии (общее представление): значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>- уметь отличать предлогов от приставок.</p> <p>- знать о союзе; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>- знать о частице <i>не</i>, её значении (повторение).</p> <p>- выполнять морфологический разбор слова (по предложенному образцу).</p>	<p>(спряжение). I и II спряжение глаголов.</p> <p>– знать способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>- знать о наречии (общее представление): значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>- уметь отличать предлогов от приставок.</p> <p>- знать о союзе; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>- знать о частице <i>не</i>, её значении (повторение).</p> <p>- выполнять морфологический разбор слова (по предложенному образцу).</p>
7	Синтаксис	19	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <p>- знать понятия слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознавать их сходства и различий;</p>	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <p>- знать понятия слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение,</p>	<p>С помощью наглядности:</p> <p>- знать понятия слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознавать их сходства и различий;</p>

		<p>(повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные</p>	<p>- различать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); - определять связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); - различать распространённые и нераспространённые предложения. - различать предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p>	<p>осознавать их сходства и различий; - различать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); - определять связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); - различать распространённые и нераспространённые предложения. - различать предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. - использовать интонацию перечисления в</p>	<p>- различать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); - определять связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); - различать распространённые и нераспространённые предложения. - различать предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным союзом <i>и</i>. - использовать интонацию перечисления в</p>
--	--	--	--	---	--

			предложения (без названия терминов). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).	- различать простое и сложное предложение (ознакомление). – знать виды сложных предложений: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). - выполнять синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).	предложениях с однородными членами. - различать простое и сложное предложение (ознакомление). – знать виды сложных предложений: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). - выполнять синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).	- различать простое и сложное предложение (ознакомление). – знать виды сложных предложений: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов). - выполнять синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).
8	Орфография и пунктуация	51	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения задачи в зависимости от места орфограммы в	С помощью учителя и наглядности: - знать правила правописания, изученные в 1–3 классах. - формировать орфографическую зоркость: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической	С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать правила правописания, изученные в 1–3 классах. - формировать орфографическую зоркость: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения	С помощью наглядности: - знать правила правописания, изученные в 1–3 классах. - формировать орфографическую зоркость: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической

		<p>слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); • безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго-лов в форме 	<p>задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова. - формировать действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. - ознакомиться с правилами правописания и их применением: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); • безударные падежные окончания 	<p>орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова. - формировать действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. - ознакомиться с правилами правописания и их применением: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); • безударные 	<p>задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова. - формировать действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. - ознакомиться с правилами правописания и их применением: • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); • безударные падежные окончания
--	--	---	--	---	--

		<p>2-го лица единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно-родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	<p>имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго-лов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно-родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. <p>- наблюдать за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>- наблюдать за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	<p>падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго-лов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно-родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. <p>- наблюдать за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>- наблюдать за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	<p>имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго-лов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; • безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно-родными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. <p>- наблюдать за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>- наблюдать за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>
--	--	---	---	--	---

9	Развитие речи	32	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста.</p> <p>Микротема.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и <i>собственных</i>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p>	<p>С помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, как поступить в ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); - различать диалог; монолог; - отражать тему текста или основную мысль в заголовке. - наблюдать за структурой текста, - познакомиться с абзацем как структурным компонентом текста. - определять понятие «микротема». - корректировать тексты (заданных и <i>собственных</i>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. - излагать (подробный устный и письменный пересказ текста; 	<p>С незначительной помощью учителя и наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, как поступить в ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); - различать диалог; монолог; - отражать тему текста или основную мысль в заголовке. - наблюдать за структурой текста, - познакомиться с абзацем как структурным компонентом текста. - определять понятие «микротема». - корректировать тексты (заданных и <i>собственных</i>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. - излагать (подробный устный и письменный пересказ текста; 	<p>С помощью наглядности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать, как поступить в ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); - различать диалог; монолог; - отражать тему текста или основную мысль в заголовке. - наблюдать за структурой текста, - познакомиться с абзацем как структурным компонентом текста. - определять понятие «микротема». - корректировать тексты (заданных и <i>собственных</i>) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. - излагать (подробный устный и письменный пересказ текста;
---	---------------	----	--	---	--	---

			<p>Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. <i>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</i> Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>выборочный устный пересказ текста).</p> <p>- писать сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</p> <p>- выполнять изучающее чтение.</p> <p>- искать информацию, заданную в тексте в явном виде.</p> <p>- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте</p> <p>- выполнять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>выборочный устный пересказ текста).</p> <p>- писать сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</p> <p>- выполнять изучающее чтение.</p> <p>- искать информацию, заданную в тексте в явном виде.</p> <p>- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте</p> <p>- выполнять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>выборочный устный пересказ текста).</p> <p>- писать сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.</p> <p>- выполнять изучающее чтение.</p> <p>- искать информацию, заданную в тексте в явном виде.</p> <p>- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте</p> <p>- выполнять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>
10	Резерв	18				
		Итого: 170				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых	Контроль*
-------------	------------	------------	--------------	------	------------------------------------	--------------------------------------	-----------

						образовательных ресурсов	
Слово и предложение (5 ч)							
1	Различение предложения и слова	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	УОНЗ	1				ИУО, ФО
3	Составление предложения из слов	УОНЗ	1				ИУО, ФО
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	УОНЗ	1				ИУО, ФО
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Фонетика (1-5й ч из 27 ч)							
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	УОНЗ	1				ИУО, ФО
8	Различаем первые звуки в словах	УОНЗ	1				ИУО, ФО
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	УОНЗ	1				ИУО, ФО
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Письмо (1-4й ч из 70 часов)							

11	Проводим параллельные линии	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
12	Ориентируемся на рабочей строке	УОНЗ	1				ИУО, ФО
13	Пишем элементы букв	УОНЗ	1				ИУО, ФО
14	Отрабатываем письмо элементов букв	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Фонетика (6й ч из 27 ч)							
15	Особенность гласных звуков	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Графика (1-2й из 20 ч)							
16	Звук и буква. Буква как знак звука	УОНЗ	1				ИУО, ФО
17	Различение звука и буквы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Письмо (5-13й ч из 70 часов)							
18	Письмо строчной а	УОНЗ	1				ИУО, ФО

19	Письмо заглавной букв А	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
20	Письмо строчной буквы о	УОНЗ	1				ИУО, ФО
21	Письмо заглавной букв О	УОНЗ	1				ИУО, ФО
22	Письмо строчной буквы ы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
23	Письмо строчной буквы и	УОНЗ	1				ИУО, ФО
24	Письмо заглавной букв И	УОНЗ	1				ИУО, ФО
25	Письмо строчной буквы у	УОМН	1				ИУО, ФО
26	Письмо заглавной букв У	УОНЗ	1		ИУО, ФО		
Фонетика (7-9й ч из 27 ч)							
27	Устанавливаем последовательность звуков в слове	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
28	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	УОНЗ	1				ИУО, ФО
29	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Графика (3-4й ч из 20ч)							
30	Звук и буква. Буква как знак звука	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
31	Различение звука и буквы	УОНЗ	1				ИУО, ФО

					обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Письмо (14-25й ч из 70 часов)							
32	Письмо строчной буквы н	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
33	Письмо заглавной буквы Н	УОНЗ	1				ИУО, ФО
34	Письмо строчной с	УОНЗ	1				ИУО, ФО
35	Письмо заглавной буквы С	УОНЗ	1				ИУО, ФО
36	Письмо строчной буквы к	УОНЗ	1				ИУО, ФО
37	Письмо заглавной буквы К	УОНЗ	1				ИУО, ФО
38	Письмо строчной буквы л	УОНЗ	1				ИУО, ФО
39	Письмо заглавной буквы Л	УОНЗ	1				ИУО, ФО
40	Письмо строчной буквы р	УОНЗ	1				ИУО, ФО
41	Письмо заглавной буквы Р	УОНЗ	1				ИУО, ФО
42	Письмо строчной буквы в	УОНЗ	1				ИУО, ФО
43	Письмо заглавной буквы В	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Графика (5-6й ч из 20ч)б							
44	Буквы, обозначающие гласные звуки.	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
45	Буквы, обозначающие согласные звуки.	УОМН	1				ИУО, ФО

					схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Фонетика (10-12й ч из 27 ч)							
46	Слогообразующая функция гласных звуков	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
47	Слогообразующая функция гласных звуков	УОНЗ	1				ИУО, ФО
48	Повторяем особенности гласных звуков	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Письмо (26-31й ч из 70 часов)							
49	Письмо строчной буквы е	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
50	Письмо заглавной буквы Е	УОНЗ	1				ИУО, ФО,
51	Письмо строчной буквы м	УОНЗ	1				ИУО, ФО
52	Письмо заглавной буквы М	УОНЗ	1				ИУО, ФО
53	Письмо строчной буквы п	УОНЗ	1				ИУО, ФО
54	Письмо заглавной буквы П	УОНЗ	1				ИУО, ФО

Фонетика (13-14й ч из 27 ч)							
55	Построение моделей звукового состава слов	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной</i>	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
56	Построение моделей звукового состава слов	УОНЗ	1		<i>деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Письмо (32-39й ч из 70 часов) 39							
57	Письмо строчной буквы з	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
58	Письмо заглавной буквы З	УОНЗ	1				ИУО, ФО
59	Письмо строчной буквы б	УОНЗ	1				ИУО, ФО
60	Письмо заглавной буквы Б	УОНЗ	1				ИУО, ФО
61	Письмо строчной буквы д	УОНЗ	1				ИУО, ФО
62	Письмо заглавной буквы Д	УОНЗ	1				ИУО, ФО
63	Письмо строчной буквы я	УОНЗ	1				ИУО, ФО
64	Письмо заглавной буквы Я	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Графика (7й ч из 20ч)							
65	Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО

					синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Фонетика (15й ч из 27 ч)							
66	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Письмо (40-43й ч из 70 часов)							
67	Письмо строчной буквы г	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
68	Письмо заглавной буквы Г	УОНЗ	1				ИУО, ФО
69	Письмо строчной буквы ч	УОНЗ	1				ИУО, ФО
70	Письмо заглавной буквы Ч	УОНЗ	1				ИУО, ФО

						Авторские интерактивные упражнения	
Фонетика (16й ч из 27 ч)							
71	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Графика (8й ч из 20ч)							
72	Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Письмо (44-45й ч из 70 часов)							

73	Письмо строчной буквы ь	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
74	Письмо строчной буквы ь	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Графика (9-10й ч из 20ч)							
75	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
76	Функция букв ь и ь.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Письмо (46-49й ч из 70 часов)							
77	Письмо строчной буквы ш	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
78	Письмо заглавной буквы Ш	УОНЗ	1				ИУО, ФО
79	Письмо строчной буквы ж	УОНЗ	1				ИУО, ФО
80	Письмо заглавной буквы Ж	УОНЗ	1				ИУО, ФО

					ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Орфография и пунктуация (1-2й ч из 35 ч)							
81	Знакомство с правилами правописания и их применение	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
82	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (1й ч из 8 часов)							
83	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам.	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

Фонетика (17-20й ч из 27 ч)							
84	Различаем звонкие и глухие согласные	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
85	Различаем звонкие и глухие согласные	УОМН	1				ИУО, ФО
86	Особенности шипящих звуков	УОНЗ	1				ИУО, ФО
87	Особенности шипящих звуков	УОМН	1				ИУО, ФО
Письмо (50-51й ч из 70 часов)							
88	Письмо строчной буквы ё	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
89	Письмо заглавной буквы Ё	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (2й ч из 8 часов)							
90	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО

	картинок, по демонстрируемому действию				деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Фонетика (21й ч из 27 ч)							
91	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Графика (11й ч из 20ч)							
92	Овладение слоговым принципом русской графики.	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

					существенное в учебной информации		
Письмо (52-53й ч из 70 часов)							
93	Письмо строчной буквы й	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
94	Письмо заглавной буквы Й	УОНЗ	1				
Развитие речи (3й ч из 8 часов)							
95	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Письмо (54-55й ч из 70 часов)							
96	Письмо строчной буквы х	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
97	Письмо заглавной буквы Х	УОНЗ	1				

					по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Орфография и пунктуация (3й ч из 35 ч)							
98	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Письмо (56-57й ч из 70 часов)							
99	Письмо строчной буквы ю	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
100	Письмо заглавной буквы Ю	УОНЗ	1				ИУО, ФО

					схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские интерактивные упражнения	
Фонетика (22й ч из 27 ч)							
101	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (4й ч из 35 ч)							
102	Раздельное написание слов	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Письмо (58-59й ч из 70 часов)							

103	Письмо строчной буквы ц	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
104	Письмо заглавной буквы Ц	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Графика (12й ч из 20ч)							
105	Слоговой принцип русской графики.	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Письмо (60-61й ч из 70 часов)							
106	Письмо строчной буквы э	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
107	Письмо заглавной буквы Э	УОНЗ	1				ИУО, ФО

					ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Развитие речи (4й ч из 8 часов)							
108	Составление небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Письмо (62-65й ч из 70 часов)							
109	Письмо строчной буквы щ	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
110	Письмо заглавной буквы Щ	УОНЗ	1				ИУО, ФО
111	Письмо строчной буквы ф	УОНЗ	1				ИУО, ФО
112	Письмо заглавной буквы Ф	УОНЗ	1				ИУО, ФО

					существенное в учебной информации		
Орфография и пунктуация (5-7й ч из 35 ч)							
113	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
114	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща	УОМН	1				ИУО, ФО
115	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща	УОМН	1				ИУО, ФО
Фонетика (23-25й ч из 27 ч)							
116	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
117	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	УОНЗ	1				ИУО, ФО
118	Обобщаем знания о согласных звуках	УОМН	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (8-10й ч из 35 ч)							

119	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях чу, щу	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
120	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях чу, щу	УОМН	1				ИУО, ФО
121	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях чу, щу	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (5й ч из 8 часов)							
122	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (11-12й ч из 35 ч)							
123	Знаки препинания в конце предложения	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
124	Знаки препинания в конце предложения	УОМН	1				ИУО, ФО

					схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Письмо (66-67й ч из 70 часов)							
125	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
126	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	УОМН	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (13-14й ч из 35 ч)							
127	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
128	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);	УОНЗ	1				ИУО, ФО

Развитие речи (6й ч из 8 часов)							
129	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Письмо (68-69й ч из 70 часов)							
130	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
131	Соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.	УОМН	1		деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Развитие речи (7й ч из 8 часов)							
132	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО

					наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Письмо (70й ч из 70 часов)							
133	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (15й ч из 35 ч)							
134	Практическая работа: списывание слов, предложений	УРК	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ПР

					существенное в учебной информации		
Графика (13-16й ч из 20ч)							
135	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
136	Буквы, обозначающие гласные звуки.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
137	Буквы, обозначающие согласные звуки.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
138	Функции букв е, ё, ю, я.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Фонетика (26й ч из 27 ч)							
139	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Развитие речи (8й ч из 8 часов)							
140	Понимание текста при его прослушивании и при	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

	самостоятельном чтении вслух.				анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Орфография и пунктуация (16й ч из 35 ч)							
141	Практическая работа: предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ПР
Графика (17-19й ч из 20ч)							
142	Обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
143	Обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	УОМН	1		деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО

144	Совершенствование в овладении слоговым принципом русской графики.	УОМН	1			Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (17-25й ч из 35 ч)							
145	Практическая работа: списывание слов, предложений	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
146	Практическая работа: списывание текстов объёмом не более 15-20 слов	УОМН	1				ИУО, ФО
147	Практическая работа: запись под диктовку слов (без стечения согласных)	УОМН	1				ИУО, ФО
148	Практическая работа: запись под диктовку предложений из 3 – 4 слов	УОМН	1				ИУО, ФО
149	Практическая работа: запись под диктовку простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.	УОМН	1				ИУО, ФО
150	Выписывание из предложения слов с буквосочетаниями ча, ща,	УОМН	1				ИУО, ФО
151	Выписывание из предложения чу, шу	УОМН	1				ИУО, ФО
152	Выписывание из предложения жи, ши.	УОМН	1				ИУО, ФО

153	Повторение изученных правил орфографии и пунктуации	УОМН	1				ИУО, ФО
Фонетика (27й ч из 27 ч)							
154	Твёрдые и мягкие согласные звуки	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (26-32й ч из 35 ч)							
155	Упражнение: выписывание из короткого текста слов с буквосочетаниями ча, ща	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
156	Упражнение: выписывание из короткого текста слов с буквосочетаниями чу, шу	УОМН	1				ИУО, ФО
157	Упражнение: выписывание из короткого текста слов с буквосочетаниями жи, ши	УОМН	1				ИУО, ФО
158	Комментированная запись слов с обязательным объяснением случаев употребления заглавной	УОМН	1				ИУО, ФО

	буквы под руководством учителя.						
159	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя.	УОМН	1				ИУО, ФО
160	Запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	УОМН	1				ИУО, ФО
161	Запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	УОМН	1				ИУО, ФО
Графика (20й ч из 20ч)							
162	Нахождение ошибок в графическом изображении букв.	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

					существенное в учебной информации		
Орфография и пунктуация (33-35й ч из 35 ч)							
163	Комментированная запись слов с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя.	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
164	Запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	УОМН	1				ИУО, ФО
165	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя.	УОМН	1				ИУО, ФО

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
Повторение изученного в 1 классе (1-20й ч из 20 ч)							

1	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам;	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
2	Различение сходных по начертанию букв.	УОМН	1				ИУО, ФО
3	Письмо строчных и заглавных букв и их соединений,	УОМН	1				ИУО, ФО
4	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой.	УОМН	1				ИУО, ФО
5	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши</i> (в положении под ударением)	УОМН	1				ИУО, ФО
6	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча-ща</i>	УОМН	1				ИУО, ФО
7	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>чу-щу</i>	УОМН	1				ИУО, ФО
8	Большая буква в именах людей и кличках животных;	УОМН	1				ИУО, ФО
9	Звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слова;	УОМН	1				ИУО, ФО
10	Соотнесение количества звуков и букв в слове;	УОМН	1				ИУО, ФО
11	Письмо слов без стечения согласных,	УОМН	1				ИУО, ФО
12	Письмо коротких предложений	УОМН	1				ИУО, ФО
13	Контрольный диктант	УРК	1				ПР

14	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
15	Работа с предложением	УОМН	1				ИУО, ФО
16	Подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.	УОМН	1				ИУО, ФО
17	Нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.	УОМН	1				ИУО, ФО
18	Списывание слов, предложений	УОМН	1				ИУО, ФО
19	Списывание, текстов объёмом не более 15-20 слов	УОМН	1				ИУО, ФО
20	Запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 – 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.	УОМН	1				ИУО, ФО
Общие сведения о языке (1-5й ч из 5 ч)							
21	Язык как основное средство человеческого общения.	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют;	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
22	Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций	УОМН	1				ИУО, ФО

	устного и письменного общения.				устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
23	Осознание целей и ситуаций общения.	УОМН	1				ИУО, ФО
24	Язык и речь. Виды речи.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
25	Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.	УОМН	1				ИУО, ФО
Синтаксис (1-2й ч из 20 часов)							
26	Предложение как единица языка	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
27	Интонационное окрашивание предложения.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (1-2й ч из 20 ч)							
28	Текст как единица речи	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
29	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.	УОНЗ	1				ИУО, ФО

						Авторские интерактивные упражнения	
Лексика и морфология (1-7й ч из 25 ч)							
30	Слово как единица языка	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
31	Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).	УОМН	1				ИУО, ФО
32	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	УОНЗ	1				ИУО, ФО
33	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	УОНЗ	1				
34	Слова, называющие предметы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
35	Представление об однозначных и многозначных словах (без названия терминов).	УОНЗ	1				ИУО, ФО
36	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без названия терминов)	УОНЗ	1				ИУО, ФО

Развитие речи (3й ч из 20 ч)							
37	Составление небольших устных рассказов	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Фонетика (1-2й ч из 20 часов)							
38	Слог. Определение количества слогов в слове.	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
39	Слог. Определение количества слогов в слове	УОМН	1		сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации		ИУО, ФО
Развитие речи (4й ч из 20 ч)							
40	Совместное составление пересказа сказки	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

					знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Фонетика (3-8й ч из 20 часов)							
41	Отработка правила переноса слов	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
42	Отработка правила переноса слов	УОМН	1				ИУО, ФО
43	Ударный слог. Деление слов на слоги	УОМН	1				ИУО, ФО
44	Заполнение таблицы примерами слов с определенным местом ударного слога.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
45	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок-замОк»).	УОНЗ	1				ИУО, ФО
46	Воспроизведение слого-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (5й ч из 20 ч)							
47	Составление небольшого рассказа повествовательного	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

	характера по началу и его окончанию				сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Графика (1-7й ч из 20 ч)							
48	Звук и буква.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
49	Различение звуков и букв.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
50	Задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.	УОНЗ	1				ИУО, ФО,
51	Задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.	УОМН	1				ИУО, ФО
52	Алфавит	УОНЗ	1				ИУО, ФО
53	Использование алфавита для упорядочения списка слов	УОНЗ	1				ИУО, ФО
54	Упражнение «Расскажи о слове»: отработка умения строить устное речевое	УОНЗ	1				ИУО, ФО

	высказывание об обозначении звуков буквами						
Фонетика (9-11й ч из 20 часов)							
55	Звуки речи	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
56	Гласные звуки	УОНЗ	1				ИУО, ФО
57	Игра «Придумай слово с заданным звуком»	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (6й ч из 20 ч)							
58	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Фонетика (12-й ч из 20 часов)							
59	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют;	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

					устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Орфография и пунктуация (1-6й ч из 35 часов)							
60	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
61	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными	УОМН	1				ИУО, ФО
62	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными	УОМН	1				ИУО, ФО
63	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными	УОМН	1				ИУО, ФО
64	Диктант	УРК	1				ПР
65	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
Развитие речи (7й ч из 20 ч)							
66	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО

					схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Орфография и пунктуация (7-9й ч из 35 часов)							
67	Наблюдение за правописанием слов с непроверяемыми безударными гласными	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
68	Наблюдение за правописанием слов с непроверяемыми безударными гласными	УОМН	1				ИУО, ФО
69	Знакомство с орфографическим словарем	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Фонетика (13-17й ч из 20 часов)							
70	Согласные звуки: систематизация знаний.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
71	Согласные звуки: систематизация знаний.	УОМН	1				ИУО, ФО
72	Согласный звук й' и гласный звук и.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
73	Согласный звук й' и гласный звук и.	УОМН	1				ИУО, ФО
74	Согласные твёрдые и мягкие.	УОНЗ	1				ИУО, ФО

Развитие речи (8й ч из 20 ч)							
75	Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	УОНЗ	1		По характеру познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Графика (8-9й ч из 20 ч)							
76	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	УОНЗ	1		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
77	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	УОМН	1		комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Развитие речи (9-10й ч из 20 ч)							
78	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму	УОНЗ	1		По видам мыслительной деятельности:	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
79	Составление повествовательного текста по предложенному плану	УОНЗ	1		сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают	https://learningapps.org/	ИУО, ФО

					закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Фонетика (18-19й ч из 20 часов)							
80	Согласные звонкие и глухие	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
81	Согласные звонкие и глухие	УОМН	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (10-14й ч из 35 часов)							
82	Наблюдение за правописанием слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика)	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
83	Наблюдение за правописанием слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика)	УОМН	1				ИУО, ФО
84	Наблюдение за правописанием слов с	УОМН	1				ИУО, ФО

	парными согласными на конце слова (пропедевтика)				связи, выделяют существенное в учебной информации		
85	Наблюдение за правописанием слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика)	УОМН	1				ИУО, ФО
86	Проверочная работа по изученному материалу	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (11-12й ч из 20 ч)							
87	Разыгрывание сценок по прочитанному тексту	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
88	Разыгрывание диалога по ролям	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Фонетика (20й ч из 20 часов)							
89	Шипящие согласные звуки	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	

Орфография и пунктуация (15-18й ч из 35 часов)							
90	Правописание сочетаний чк, чн	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
91	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	УОМН	1				ИУО, ФО
92	Учимся запоминать слова с изученными орфограммами	УОМН	1				ИУО, ФО
93	Учимся запоминать слова с изученными орфограммами	УОМН	1				ИУО, ФО
Графика (10й ч из 20 ч)							
94	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (19-22й ч из 35 часов)							
95	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	УОМН	1				ИУО, ФО

96	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
97	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу	УОМН	1				ИУО, ФО
98	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу	УОМН	1				ИУО, ФО
Графика (11й ч из 20 ч)							
99	Функции букв е, ё, ю, я.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (23-25й ч из 35 часов)							
100	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
101	Прописная буква в именах собственных: в именах и	УОМН	1				ИУО, ФО

	фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных				обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские интерактивные упражнения	
102	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (13-й ч из 20 ч)							
103	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Лексика и морфология (8-12й ч из 25 ч)							
104	Слова, обозначающие признаки предметов	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
105	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	УОМН	1				ИУО, ФО
106	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	УОМН	1				ИУО, ФО
107	Слова, близкие по значению	УОМН	1				ИУО, ФО

108	Слова, противоположные по значению	УОМН	1			Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Графика (12-16й ч из 20 ч)							
109	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
110	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.	УОМН	1				ИУО, ФО
111	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	УОМН	1				ИУО, ФО
112	Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.	УОМН	1				ИУО, ФО
113	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (14-15й ч из 20 ч)							
114	Речевой этикет: ситуация благодарности	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i>		ИУО, ФО

115	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	УОНЗ	1		сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Лексика и морфология (13-16й ч из 25 ч)							
116	Слова, называющие действия предмета	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
117	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	УОМН	1				ИУО, ФО
118	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	УОМН	1				ИУО, ФО
119	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	УОМН	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (26-30й ч из 35 часов)							
120	Отработка алгоритма списывания текста	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
121	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	УОМН	1				ИУО, ФО

122	Отработка написания слов, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	УОМН	1		ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
123	Диктант	УРК	1				
124	Работа над ошибками	УР	1				
Графика (17-20й ч из 20 ч)							
125	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
126	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	УОМН	1				
127	Проверочная работа	УОМН	1				
128	Функции букв е, ё, ю, я	УОМН	1				
Орфография и пунктуация (31й ч из 35 часов)							
129	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

Развитие речи (16-20й ч из 20 ч)							
130	Речевой этикет: ситуация знакомства	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
131	Восстановление деформированного текста	УОМН	1				ИУО, ФО
132	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	УОМН	1				ИУО, ФО
133	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	УОМН	1				ИУО, ФО
134	Речевой этикет: ситуация извинения	УОМН	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (32й ч из 35 часов)							
135	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Лексика и морфология (17-25й ч из 25 ч)							
136	Слово как название предмета	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
137	Слово как название предмета	УОМН	1				ИУО, ФО

138	Слово как название предмета	УОМН	1		синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
139	Слово как название признака предмета	УОМН	1				ИУО, ФО
140	Слово как название признака предмета	УОМН	1				ИУО, ФО
141	Слово как название признака предмета	УОМН	1				ИУО, ФО
142	Слово как название действия предмета (ознакомление).	УОМН	1				ИУО, ФО
143	Слово как название действия предмета (ознакомление).	УОМН	1				ИУО, ФО
144	Слово как название действия предмета (ознакомление).	УОМН	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (33й ч из 35 часов)							
145	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Синтаксис (3-17й ч из 20 часов)							
146	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

147	Восстановление деформированных предложений	УОМН	1		анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
148	Составление предложений из набора форм слов	УОМН	1				ИУО, ФО
149	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа).	УОМН	1				ИУО, ФО
150	Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех заданных).	УОМН	1				ИУО, ФО
151	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя).	УОМН	1				ИУО, ФО
152	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения	УОМН	1				ИУО, ФО
153	Работа со схемой предложения: умение составлять предложения, соответствующие схеме, с	УОМН	1				ИУО, ФО

	учётom знаков препинания в конце схемы.						
154	Предложение как единица языка	УОМН	1				ИУО, ФО
155	Интонационное окрашивание предложения.	УОМН	1				ИУО, ФО
156	Совместная работа: составление предложения из набора слов.	УОМН	1				ИУО, ФО
157	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения	УОМН	1				ИУО, ФО
158	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	УОМН	1				ИУО, ФО
159	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения	УОМН	1				ИУО, ФО
160	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа).	УОМН	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (34-35й ч из 35 часов)							
161	Диктант	УРК	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ПР
162	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО

					наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Синтаксис (18-20й ч из 20 часов)							
163	Практическая работа: списывание текста с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя)	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
164	Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений).	УОМН	1				ИУО, ФО
165	Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	УОМН	1				ИУО, ФО
Резерв (5 часов)							
166	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами						
167	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами						

168	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа						
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами						
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами						

2 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль *
Общие сведения о языке (3 часа)							
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Виды речи	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
2	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
3	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь	УОМН	1				ИУО, ФО

	внимание и т. п. Диалог и монолог						
Развитие речи (1-12й ч из 33 ч)							
4	Текст	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	УОМН	1				ИУО, ФО
6	Тема текста	УОНЗ	1				ИУО, ФО
7	Основная мысль	УОНЗ	1				ИУО, ФО
8	Заглавие текста	УОНЗ	1				ИУО, ФО
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
10	Контрольный диктант	УРК	1				ИУО, ФО
11	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
12	Последовательность частей текста (абзацев).	УОНЗ	1				ИУО, ФО
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	УОНЗ	1				ИУО, ФО
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	УОНЗ	1				ИУО, ФО

15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Синтаксис (1-6й ч из 12 ч)							
16	Предложение как единица языка	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
17	Предложение и слово	УОНЗ	1				ИУО, ФО
18	Виды предложений по цели высказывания.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
19	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
21	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	УОНЗ	1			ИУО, ФО	
Развитие речи (13й ч из 33 ч)							
22	Составление по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Синтаксис (7-10й ч из 12 ч)							

23	Главные члены предложения	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
24	Второстепенные члены предложения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
25	Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения	УОМН	1				ИУО, ФО
26	Установление связи слов в предложении.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Лексика (14 часов)							
27	Слово и его значение	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
28	Значение слова в словаре	УОНЗ	1				ИУО, ФО
29	Однозначные и многозначные слова	УОНЗ	1				ИУО, ФО
30	Значение слова в словаре и тексте	УОНЗ	1				ИУО, ФО
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	УОНЗ	1				ИУО, ФО
32	Синонимы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
33	Синонимы в тексте	УОНЗ	1				
34	Антонимы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
35	Наблюдение за использованием антонимов	УОНЗ	1				ИУО, ФО
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	УОМН	1				ИУО, ФО
37	Работаем с толковым словарем	УОНЗ	1				ИУО, ФО

38	Закрепление изученного по теме «Лексика»	УОМН	1				ИУО, ФО
39	Диктант на изученные правила	УРК	1				ПР
40	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	УР	1				ИУО, ФО
Состав слова (морфемика) (1-13й ч из 22 часа)							
41	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
42	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	УОНЗ	1				ИУО, ФО
43	Корень как часть слова	УОНЗ	1				ИУО, ФО
44	Корень как общая часть родственных слов	УОНЗ	1				ПР, КЗ
45	Окончание как изменяемая часть слова	УОНЗ	1				ИУО, ФО
46	Изменение формы слова с помощью окончания	УОНЗ	1				ИУО, ФО
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	УОНЗ	1				ИУО, ФО
48	Корень слова: обобщение знаний	УОНЗ	1				ИУО, ФО
49	Суффикс как часть слова	УОНЗ	1				ИУО, ФО
50	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	УОНЗ	1				ИУО, ФО,
51	Приставка как часть слова (наблюдение)	УОНЗ	1		ИУО, ФО		

52	Роль суффиксов и приставок	УОНЗ	1				ИУО, ФО
53	Состав слова: систематизация знаний	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (14й ч из 33 ч)							
54	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Состав слова (морфемика) (14-17й ч из 22 часа)							
55	Как образуются слова	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
56	Нулевое окончание (наблюдение)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
57	Списывание текста. Словарный диктант	УОНЗ	1				ИУО, ФО
58	Состав слова: обобщение	УОМН	1				ИУО, ФО
Фонетика и графика (1-4й ч из 10 часов)							
59	Деление слов на слоги.	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
60	Перенос слов по слогам	УОНЗ	1				ИУО, ФО
61	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	УОНЗ	1				ИУО, ФО

62	Использование знания алфавита при работе со словарями	УОНЗ	1		умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (1-2й ч из 53 часа)							
63	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
64	Прописная буква в именах собственных: географические названия	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (15й ч из 33 ч)							
65	Составление текста по репродукции картины З.Серебряковой «За обедом»	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (3-4й ч из 53 часа)							
66	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	УРК	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ПР
67	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО

Фонетика и графика (5й ч из 10 часов)							
68	Учимся писать буквы гласных в корне слова	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Развитие речи (16й ч из 33 ч)							
69	Развитие речи: составляем текст по вопросам	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (5-12й ч из 53 часа)							
70	Единообразное написание гласных в корне	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
71	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	УОНЗ	1	ИУО, ФО			
72	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	УОНЗ	1	ИУО, ФО			

73	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	УОМН	1				ИУО, ФО
74	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	УОМН	1				ИУО, ФО
75	Непроверяемые гласные в корне слова	УОНЗ	1				ИУО, ФО
76	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	УОНЗ	1				ИУО, ФО
77	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	УОМН	1				ИУО, ФО
Фонетика и графика (6-7й ч из 10 часов)							
78	Буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных в корне слова	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
79	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (17й ч из 33 часа)							
80	Знакомство с жанром поздравления	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

					обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Фонетика и графика (8-9й ч из 10 часов)							
81	Использование на письме ь	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
82	Функции мягкого знака	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (13-14й ч из 53 часа)							
83	Правописание слов с орфограммой ь	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
84	Правописание слов с орфограммой ь	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (18й ч из 33 часа)							
85	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО

						Авторские интерактивные упражнения	
Орфография и пунктуация (15-20й ч из 53 часа)							
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	УОМН	1				ИУО, ФО
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	УОМН	1				ИУО, ФО
89	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	УОМН	1				ИУО, ФО
90	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	УРК	1				ПР
91	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
Фонетика и графика (10й ч из 10 часов)							
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (21-24й ч из 53 часа)							

93	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
94	Способы проверки согласных в корне слова	УОНЗ	1				ИУО, ФО
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	УОМН	1				ИУО, ФО
96	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (19й ч из 33 часа)							
97	Подробное изложение текста «Оляпка»	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (25-28й ч из 53 часа)							
98	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
99	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	УОМН	1				ИУО, ФО

100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	УОМН	1				ИУО, ФО
101	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	УОМН	1				ИУО, ФО
Морфология (1-5й ч из 23 часа)							
102	Части речи	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
103	Имя существительное как часть речи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
104	Имя существительное: значение	УОНЗ	1				ИУО, ФО
105	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	УОНЗ	1				ИУО, ФО
106	Употребление прописной и строчной буквы в именах существительных	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (20й ч из 33 часа)							
107	Учимся писать текст по картине В.Васнецова «Богатыри»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Морфология (6-7й ч из 23 часа)							

108	Имя существительное: изменение по числам	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
109	Имя существительное: употребление в речи	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (21й ч из 33 часа)							
110	Составление текста по вопросам	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Морфология (8-14й ч из 23 часа)							
111	Число имён существительных	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
112	Глагол как часть речи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
113	Глагол: значение	УОНЗ	1				ИУО, ФО
114	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
115	Единственное и множественное число глаголов	УОНЗ	1				ИУО, ФО
116	Роль глаголов в тексте частица не с глаголами	УОНЗ	1				ИУО, ФО
117	Обобщение знаний о глаголе	УОНЗ	1				ИУО, ФО

Развитие речи (22-25й ч из 33 часа)							
118	Составление текста из предложений, расставленных не по порядку	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
119	Текст-повествование	УОМН	1				ИУО, ФО
120	Особенности текстов-повествований	УОМН	1				ИУО, ФО
121	Пишем текст по предложенному плану по рассказу Г. Скребицкого «Домик в лесу»	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Морфология (15-18й ч из 23 часа)							
122	Имя прилагательное как часть речи	УОНЗ	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
123	Имя прилагательное: значение число	УОНЗ	1				ИУО, ФО
124	Связь имени прилагательного с именем существительным	УОНЗ	1				ИУО, ФО
125	Обобщение знаний об имени прилагательном	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (26-29й ч из 33 часа)							
126	Текст-описание	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
127	Особенности текстов-описаний	УОНЗ	1				ИУО, ФО
128	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	УОМН	1				ИУО, ФО

129	Составляем текст-описание по репродукции картины «Букет цветов, бабочка и птичка» Ф.П.Толстой	УОНЗ	1		строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Морфология (19-20й ч из 23 часа)							
130	Части речи: местоимение	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
131	Части речи: обобщение	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (30-31й ч из 33 часа)							
132	Текст-рассуждение	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
133	Особенности текстов-рассуждений	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Морфология (21-23й ч из 23 часа)							
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	УОНЗ	1				ИУО, ФО

136	Уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуальной поддержкой.	УОНЗ	1		вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (29й ч из 53 часа)							
137	Составление схемы предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника).	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Синтаксис (11-12й ч из 12 ч)							
138	Предложение: систематизация знаний	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
139	Списывание текста. Словарный диктант	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Состав слова (морфемика) (18-22й ч из 22 часа)							
140	Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	УОМН	1		<i>По характеру познавательной деятельности:</i> действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
141	Выполняем проектное задание по теме «Морфемика»	УОМН	1				ИУО, ФО
142	Защищаем проектное задание	УОМН	1				ИУО, ФО
143	Диктант на изученные правила	УРК	1				ПР

144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	УР	1				ИУО, ФО
Развитие речи (32й ч из 33 часа)							
145	Составление текста по репродукции картины И.Шишкин «Утро в сосновом лесу»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (30-39й ч из 53 часа)							
146	Запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами).	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
147	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1				ИУО, ФО
148	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений	УОМН	1				ИУО, ФО
149	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	УОМН	1				ИУО, ФО

	суффиксов имён существительных						
150	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	УОМН	1				ИУО, ФО
151	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.	УОМН	1				ИУО, ФО
152	Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д.	УОМН	1				ИУО, ФО
153	Повторение алгоритма списывания текста	УОМН	1				ИУО, ФО
154	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	УОМН	1				ИУО, ФО
155	Различные способы решения орфографической задачи в	УОМН	1				ИУО, ФО

	зависимости от места орфограммы в слове						
Развитие речи (33й ч из 33 часа)							
156	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (40-53й ч из 53 часа)							
157	Запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами).	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
158	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1				ИУО, ФО
159	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	УОМН	1				ИУО, ФО
160	Запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами).	УОМН	1				ИУО, ФО
161	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой	УОМН	1				ИУО, ФО

	«Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.						
162	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	УОМН	1				ИУО, ФО
163	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	УОМН	1				ИУО, ФО
164	Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д.	УОМН	1				ИУО, ФО
165	Выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости - глухости согласный).	УОМН	1				ИУО, ФО
166	Творческое задание: придумать текст с именами собственными.	УОМН	1				ИУО, ФО
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1				ИУО, ФО
168	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.	УОМН	1				ИУО, ФО

169	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.	УОМН	1				ИУО, ФО
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1				

3 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
Сведения о русском языке (1-3й из 3 ч)							
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
2	Виды речи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
3	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом	УОМН	1				ИУО, ФО

Развитие речи (1-2й ч из 32)							
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
5	Определение типов текстов	УОМН	1				ИУО, ФО
Синтаксис (1-5й ч из 17 часов)							
6	Предложение	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
7	Виды предложений	УОНЗ	1				ИУО, ФО
8	Обобщение знаний о видах предложений	УОМН	1				ИУО, ФО
9	Входной диктант	УРК	1				ПР
10	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
Развитие речи (3й ч из 32)							
11	Составление текста по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО

					наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Синтаксис (6-11й ч из 17 часов)							
12	Главные члены предложения	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
13	Подлежащее Сказуемое	УОНЗ	1				ИУО, ФО
14	Второстепенные члены предложения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
15	Простое и сложное предложение	УОНЗ	1				ИУО, ФО
16	Словосочетание	УОНЗ	1				ИУО, ФО
17	Связь слов в предложении	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (4й ч из 32)							
18	Составление текста по репродукции картины В.Поленова «Золотая осень»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО

						Авторские интерактивные упражнения	
Лексика (1-6й ч из 8 часов)							
19	Лексическое значение слова	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
20	Работаем с толковыми словарями.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
21	Наблюдаем за значениями слов в тексте Синонимы и антонимы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
22	Наблюдаем за значениями слов в тексте	УОНЗ	1				ИУО, ФО
23	Наблюдаем за значениями слов в тексте	УОНЗ	1				ИУО, ФО
24	Фразеологизмы	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (5й ч из 32)							
25	Изложение текста (по памятке) «Ёлочка в лесу»	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Морфология (1-3й ч из 45 ч)							

26	Части речи	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
27	Части речи	УОМН	1				ИУО, ФО
28	Части речи	УОМН	1				ИУО, ФО
Состав слова (морфемика) (1-2й ч из 10 ч)							
29	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
30	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Фонетика и графика (1-2й из 5 ч)							
31	Гласные звуки	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
32	Согласные звуки	УОМН	1				ИУО, ФО

					комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Орфография и пунктуация (1-4й ч из 50 ч)							
33	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
34	Повторяем правописание парных по звонкости- глухости согласных в корне слова	УОМН	1				ИУО, ФО
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	УОМН	1				ИУО, ФО
36	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1				ИУО, ФО
Состав слова (морфемика)(3-10й из 10 ч)							
37	Корень — значимая часть слова.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдает, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
38	Корень — значимая часть слова.	УОМН	1				ИУО, ФО
39	Окончание как изменяемая часть слова.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
40	Нулевое окончание	УОНЗ	1				ИУО, ФО
41	Приставка — значимая часть слова.	УОНЗ	1				ИУО, ФО

42	Суффикс — значимая часть слова.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
43	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	УОМН	1				ИУО, ФО
44	Состав слова: обобщение	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (6й ч из 32)							
45	Составление текста-описания по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (5й ч из 50 ч)							
46	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

Морфология (4-й ч из 45 ч)							
47	Части речи	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (6-18й ч из 50 ч)							
48	Диктант	УРК	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ПР
49	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	УОМН	1				ИУО, ФО,
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	УОНЗ	1				ИУО, ФО
52	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	УОМН	1				ИУО, ФО

53	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	УРК	1				ПР
54	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова	УОНЗ	1				ИУО, ФО
55	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова	УОНЗ	1				ИУО, ФО
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова	УОМН	1				ИУО, ФО
57	Непроизносимые согласные в корне слова	УОНЗ	1				ИУО, ФО
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	УОМН	1				ИУО, ФО
59	Правописание слов с удвоенными согласными	УОМН	1				ПР
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (7й ч из 32) 7							
61	Составление текста по репродукции картины В.Васнецова «Снегурочка»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО

					комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Орфография и пунктуация (19-28й ч из 50 ч)							
62	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов	УОМН	1				ИУО, ФО
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	УОМН	1				ИУО, ФО
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	УОМН	1				ИУО, ФО

66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	УОМН	1				ИУО, ФО
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	УОМН	1				ИУО, ФО
68	Диктант	УРК	1				ИУО, ФО
69	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
70	Разделительный твёрдый знак	УОНЗ	1				ИУО, ФО
71	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (8-9й ч из 32)							
72	Знакомство с жанром объявления	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
73	Продолжаем учиться составлять план текста. Изложение по тексту М.Родионовой	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Морфология (5-14й ч из 45 ч)							

74	Части речи	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
75	Части речи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
76	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
77	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
78	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
79	Число имён существительных	УОНЗ	1				ИУО, ФО
80	Имена существительные единственного и множественного числа.	УОНЗ	1				ИУО, ФО
81	Изменение имён существительных по числам	УОНЗ	1				ИУО, ФО
82	Род имён существительных	УОНЗ	1				ИУО
83	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (29-31й ч из 50 ч)							
84	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
85	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	УОМН	1				ИУО, ФО

86	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	УОМН	1		схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Развитие речи (10й ч из 32)							
87	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Морфология (15-20й ч из 45 ч)							
88	Падеж имён существительных	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
89	Падеж имён существительных: именительный падеж	УОНЗ	1				ИУО, ФО
90	Падеж имён существительных: родительный падеж	УОНЗ	1				ИУО, ФО
91	Падеж имён существительных: дательный падеж	УОНЗ	1				ИУО, ФО

92	Падеж имён существительных: винительный падеж	УОНЗ	1		существенное в учебной информации		ИУО, ФО
93	Падеж имён существительных: творительный падеж	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (11й ч из 32)							
94	Составление текста по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец весны»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Морфология (21-28й ч из 45 ч)							
95	Падеж имён существительных: предложный падеж	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
96	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа	УРК	1				ИУО, ФО
97	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	УОНЗ	1				ИУО, ФО

98	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	УОМН	1			Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
99	Изменение имён прилагательных по родам	УОНЗ	1				ИУО, ФО
100	Изменение имён прилагательных по родам	УОМН	1				ИУО, ФО
101	Изменение имён прилагательных по числам	УОМН	1				ИУО, ФО
102	Изменение имён прилагательных по числам	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (12-13й ч из 32)							
103	Наблюдение за связью предложений в тексте И.Соколова-Микитова	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
104	Составление текста с опорой на коллективно составленный план по репродукции картины В.Серова «Девочка с персиками»	УОМН	1				ИУО, ФО
Морфология (29-33й ч из 45 ч)							
105	Изменение имён прилагательных по падежам	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
106	Склонение имён прилагательных	УОНЗ	1				ИУО, ФО

107	Местоимение (общее представление)	УОНЗ	1		синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
108	Личные местоимения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
109	Употребление личных местоимений в речи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (14й ч из 32)							
110	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план по серии картинок	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Морфология (34-38й ч из 45 ч)							
111	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
112	Значение и употребление глаголов в речи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
113	Неопределённая форма глагола	УОНЗ	1				ИУО, ФО

114	Изменение глаголов по числам	УОНЗ	1		схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
115	Настоящее время глаголов	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (15й ч из 32)							
116	Составление текста по коллективно плану (по Г.Скребицкому)	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Морфология (39-42й ч из 45 ч)							
117	Будущее время глаголов	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
118	Прошедшее время глаголов	УОНЗ	1				ИУО, ФО
119	Род глаголов в прошедшем времени	УОНЗ	1				ИУО, ФО
120	Частица не, её значение	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (32-35й ч из 50 ч)							

121	Правописание глаголов	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
122	Правописание частицы не с глаголами	УОНЗ	1				ИУО, ФО
123	Диктант	УРК	1				ПР
124	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
Развитие речи (16-17й ч из 32)							
125	Работаем с текстами	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
126	Создание собственных текстов-повествований	УОМН	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (36-40й ч из 50 ч)							
127	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО

128	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	УОМН	1		комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	УОМН	1				ИУО, ФО
130	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	УОМН	1				ИУО, ФО
131	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (18-19й ч из 32)							
132	Развитие речи: работаем с текстами	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	https://learningapps.org/ Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
133	Создание собственных текстов-описаний	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Синтаксис (12-15й ч из 17 часов)							
134	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают,		ИУО, ФО

135	Второстепенные члены предложения	УОМН	1		читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
136	Виды предложений	УОНЗ	1		комментируют, строят		ИУО, ФО
137	Урок по разделу синтаксис: отработка темы	УОНЗ	1		схемы, проверяют, дополняют, оценивают		ИУО, ФО
Морфология (43-44й ч из 45 ч)							
138	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
139	Части речи: обобщение	УОМН	1		читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают		ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (41-45й ч из 50 ч)							
140	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО

141	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	УОМН	1		комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
142	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	УОМН	1				ИУО, ФО
143	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	УОМН	1				ИУО, ФО
144	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (20-22й ч из 32)							
145	Знакомство с жанром письма	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
146	Учимся писать письма	УОНЗ	1				ИУО, ФО
147	Пишем поздравительную открытку	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (46-50й ч из 50 ч)							
148	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

	буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч				и письменно, объясняют, наблюдают,	в комплекте тип 1 (Smart)	
149	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	УОМН	1		комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
150	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1				ИУО, ФО
151	Диктант	УРК	1				ПР
152	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
Развитие речи (23-32й ч из 32)							
153	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
154	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	УОМН	1				ИУО, ФО
155	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	УОМН	1				ИУО, ФО
156	Определение типов текстов: обобщение	УОМН	1				ИУО, ФО
157	Создание собственных текстов-рассуждений	УОМН	1				ИУО, ФО
158	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	УОМН	1				ИУО, ФО

159	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	УОМН	1				ИУО, ФО
160	Работаем с текстами	УОМН	1				ИУО, ФО
161	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления по презентации на заданную тему.	УОМН	1				ИУО, ФО
162	Ролевая игра «Наблюдатели»	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Синтаксис (16-17й ч из 17 часов)							
163	Подлежащее и сказуемое	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
164	Синтаксис: обобщение изученного	УОМН	1				ИУО, ФО
Фонетика и графика (3-5й из 5 ч)							
165	Характеристика звуков русского языка	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
166	Соотношение звукового и буквенного состава слов в словах с непроизносимыми согласными	УОМН	1				ИУО, ФО
167	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ	УОМН	1				ИУО, ФО

					связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские интерактивные упражнения	
Морфология (45-й ч из 45 ч)							
168	Части речи: обобщение	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Лексика (7-8й ч из 8 часов)							
169	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов,	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
170	Проектная работа: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами (простые случаи) после проведенного совместного обсуждения.	УОМН	1		комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
Сведения о русском языке (1 час)							
1	Русский язык как язык межнационального общения.	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Развитие речи (1-5й ч из 32 ч)							
2	Текст: тема и основная мысль	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
3	Текст: заголовок Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	УОМН	1				ИУО, ФО
4	Вспоминаем типы текстов	УОМН	1				ИУО, ФО
5	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	УОМН	1				ИУО, ФО
6	Составление самостоятельного текста по заголовку	УОНЗ	1				ИУО, ФО

Синтаксис (1-6й ч из 19 часов)							
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
8	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	УОМН	1				ИУО, ФО
9	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	УОНЗ	1				ИУО, ФО
10	Главные члены предложения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
11	Распространённые и нераспространённые предложения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
12	Предложение и словосочетание: сходство и различие	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (6й ч из 32 ч)							
13	Составление изложение по тексту И. Тургенева	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО

						Авторские интерактивные упражнения	
Орфография и пунктуация (1-2й ч из 51 час)							
14	Диктант	УРК	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ПР
15	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
Синтаксис (7-8й ч из 19 часов)							
16	Предложения с однородными членами	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
17	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	УОМН	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (3-5й ч из 51 час)							

18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	УОМН	1				ИУО, ФО
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (7й ч из 32 ч)							
21	Составление сочинения по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Синтаксис (9-11ч из 19 часов)							
22	Простое и сложное предложение	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
23	Сложные предложения с союзами и, а, но	УОНЗ	1				ИУО, ФО

24	Сложные предложения без союзов	УОНЗ	1		синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Развитие речи (8й ч из 32 ч)							
25	Составление изложения по тексту Е.Чарушина	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Синтаксис (12-13ч из 19 часов)							
26	Предложения с прямой речью	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
27	Проверочная работа по изученной теме	УРК	1				ПР

						Авторские интерактивные упражнения	
Лексика (1-4й ч из 8 часов)							
28	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи слов	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
29	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием слов	УОМН	1				ИУО, ФО
30	Наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов	УОМН	1				ИУО, ФО
31	Учимся понимать фразеологизмы	УОМН	1				ИУО, ФО
Состав слова (морфемика) (1-3й ч из 8 часов)							
32	Повторяем состав слова	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
33	Повторяем состав слова	УОМН	1				ИУО, ФО
34	Повторяем состав слова	УОМН	1				ИУО, ФО

Орфография и пунктуация (6-12й ч из 51 час)							
35	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
36	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	УОМН	1				ИУО, ФО
37	Правописание непроизносимого согласного звука	УОНЗ	1				ИУО, ФО
38	Правописание суффиксов -ек-, -ик-	УОНЗ	1				ИУО, ФО
39	Правописание приставок	УОНЗ	1				ИУО, ФО
40	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	УОНЗ	1				ИУО, ФО
41	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (9й ч из 32 ч)							
42	Составление пересказа по самостоятельно подготовленному плану текста	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

Орфография и пунктуация (13-14й ч из 51 час)							
43	Диктант	УРК	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ПР
44	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
Морфология (1-4й из 45 часов)							
45	Части речи самостоятельные и служебные.	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
46	Части речи самостоятельные и служебные	УОМН	1				ИУО, ФО
47	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
48	Как образуются наречия	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (10й ч из 32 ч)							
49	Составление текста-отзыва о картине В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО

					наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Морфология (5-10й ч из 45 часов)							
50	Падежи имени существительного	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО,
51	Падежи имени существительного	УОНЗ	1				ИУО, ФО
52	Падежи имени существительного	УОНЗ	1				ИУО, ФО
53	Имена существительные 1 склонения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
54	Имена существительные 2 склонения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
55	Имена существительные 3 склонения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (15-17й ч из 51 час)							
56	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
57	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	УОНЗ	1				ИУО, ФО

58	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	УОМН	1		закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Развитие речи (11й ч из 32 ч)							
59	Написание изложения по тексту Е.Пермяка «Первая вахта»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (18-27й ч из 51 час)							
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
61	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	УОНЗ	1				ИУО, ФО
62	Особенности падежных окончаний имён	УОНЗ	1				ИУО, ФО

	существительных в именительном и винительном падеже						
63	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	УОНЗ	1				ИУО, ФО
64	Правописание падежных окончаний одушевленных имён существительных в родительном и винительном падеже	УОНЗ	1				ИУО, ФО
65	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	УОНЗ	1				ИУО, ФО
66	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	УОНЗ	1				ИУО, ФО
67	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	УОНЗ	1				ИУО, ФО
68	Диктант	УОНЗ	1				ИУО, ФО
69	Работа над ошибками	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (12й ч из 32 ч)							
70	Составление текста-отзыва по картине В.Тропинина «Кружевница»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно</i>	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

					и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Орфография и пунктуация (28-31й ч из 51 час)							
71	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	УОНЗ	1				ИУО, ФО
73	Падежные окончания одушевленных имён существительных множественного числа в винительном падеже	УОНЗ	1				ИУО, ФО
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падеже	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (13-14й ч из 32 ч)							

75	Составление изложения по тексту Ю Яковлева	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
76	Составление новогоднего сочинения по заранее подготовленному плану	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Морфология (11-12й ч из 45 часов)							
77	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
78	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (15й ч из 32 ч)							
79	Составление сочинения по теме «Моя любимая игрушка»	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

					обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Морфология (13-15й ч из 45 часов)							
80	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
81	Склонение имён прилагательных	УОНЗ	1				ИУО, ФО
82	Склонение имён прилагательных	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (16й ч из 32 ч)							
83	Составление сочинения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

Морфология (16й ч из 45 часов)

84	Особенности склонения имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
----	---	------	---	--	---	--	---------

Орфография и пунктуация (32-36й ч из 51 час)

85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже	УОНЗ	1				ИУО, ФО
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже	УОНЗ	1				ИУО, ФО
88	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	УОНЗ	1				ИУО, ФО

89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падеже	УОНЗ	1				
Развитие речи (17й ч из 32 ч)							
90	Составление текста-описания одного из архитектурных памятников своего города	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Морфология (17-20й ч из 45 часов)							
91	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падеже	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
92	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном, предложном падеже	УОНЗ	1				ИУО, ФО

93	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном, предложном падеже	УОНЗ	1				ИУО, ФО
94	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном, предложном падеже	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (18-19й ч из 32 ч)							
95	Составление текста-описания по рассказу Г.Скребицкова	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
96	Составление текста о достоинствах любимого животного	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (37й ч из 51 час)							
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

					закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Развитие речи (20й ч из 32 ч)							
98	Составление текста-впечатления о картине Н.Рериха «Заморские гости»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (38-41й ч из 51 час)							
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падеже	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе в	УОНЗ	1		схемы, проверяют, дополняют, оценивают		ИУО, ФО

	родительном и предложном падеже					Авторские интерактивные упражнения	
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падеже	УОНЗ	1				ИУО, ФО
102	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Морфология (21-22й ч из 45 часов)							
103	Диктант	УРК	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ПР
104	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
Развитие речи (21й ч из 32 ч)							
105	Составление текста по репродукции картины И.Грабаря «Февральское утро»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

					комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Морфология (23-24й ч из 45 часов)							
106	Местоимение	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
107	Личные местоимения 1го и 3-го лица единственного и множественного числа	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (42-44й ч из 51 час)							
108	Правописание личных местоимений	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
109	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	УОНЗ	1				ИУО, ФО
110	Правописание личных местоимений	УОМН	1				ИУО, ФО

Развитие речи (22й ч из 32 ч)							
111	Составление изложения по плану текста В.Железнякова	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Морфология (25-30й ч из 45 часов)							
112	Глагол: систематизация знаний	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
113	Глагол в предложении	УОНЗ	1				ИУО, ФО
114	Обобщение знаний о глаголе	УОНЗ	1				ИУО, ФО
115	Настоящее время глагола	УОНЗ	1				ИУО, ФО
116	Прошедшее время глагола	УОНЗ	1				ИУО, ФО
117	Будущее время глагола	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Развитие речи (23й ч из 32 ч)							
118	Составление изложения по тексту В.Бочарникова	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО

					наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
Морфология (31-33й ч из 45 часов)							
119	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i>	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
120	I и II спряжение глаголов	УОНЗ	1		сравнивают, анализируют,		ИУО, ФО
121	Личные окончания глаголов I и II спряжения	УОНЗ	1		синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации		ИУО, ФО
Развитие речи (24й ч из 32 ч)							
122	Составление сочинения по репродукции картины И.Левитана «Большая вода»	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО

						Авторские интерактивные упражнения	
Морфология (34-36й ч из 45 часов)							
123	Способы определения I и II спряжения глаголов	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
124	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	УОНЗ	1				ИУО, ФО
125	Глаголы настоящего и будущего времени в единственном числе	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Орфография и пунктуация (45-51й ч из 51 час)							
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
127	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	УОМН	1				ИУО, ФО
128	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	УОНЗ	1				ИУО, ФО

129	Бездарные личные окончания глаголов: трудные случаи	УОНЗ	1				ИУО, ФО
130	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	УОНЗ	1				ИУО, ФО
131	Правописание глаголов на -ться и –тся	УОНЗ	1				ИУО, ФО
132	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	УОНЗ	1				ИУО, ФО
Морфология (37й ч из 45 часов)							
133	Глагол: систематизация	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Развитие речи (25й ч из 32 ч)							
134	Составление текста по серии сюжетных картинок	УОНЗ	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО

					обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские интерактивные упражнения	
Морфология (38-41й ч из 45 часов)							
135	Глаголы в прошедшем времени	УОНЗ	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
136	Отрабатываем изученные правила	УОМН	1				ИУО, ФО
137	Изученные правила: систематизация	УОМН	1				ИУО, ФО
138	Отрабатываем изученные правила	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (26й ч из 32 ч)							
139	Составление текста на спортивную тему по составленному плану	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

Морфология (42-43й ч из 45 часов)							
140	Диктант	УРК	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ПР
141	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
Фонетика и графика (1-4й ч из 6 часов)							
142	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
143	Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных	УОМН	1				ИУО, ФО
144	Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными (повторение).	УОМН	1				ИУО, ФО

145	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу).	УОМН	1				ИУО, ФО
Развитие речи (27й ч из 32 ч)							
146	Составление пейзажной зарисовки по сюжетной картинке	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Состав слова (морфемика) (4-7й ч из 8 часов)							
147	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
148	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	УОМН	1				ИУО, ФО
149	Морфемный разбор слова (по предложенному образцу).	УОМН	1				ИУО, ФО
150	Значение наиболее употребляемых суффиксов	УОМН	1				ИУО, ФО

	изученных частей речи (ознакомление)						
Развитие речи (28й ч из 32 ч)							
151	Составление изложения по тексту К.Паустовского	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Состав слова (морфемика) (8й ч из 8 часов)							
152	Практическая работа: образование новых слов при помощи суффиксов с конкретным значением	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Морфология (44-45й ч из 45 часов)							
153	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

154	Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).	УОМН	1		и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Фонетика и графика (5-6й ч из 6 ч)							
155	Определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (после совместного анализа).	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
156	Определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (после совместного анализа).	УОМН	1		существенное в учебной информации		ИУО, ФО

Синтаксис (14-19й ч из 19 часов)

157	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
158	Предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);	УОМН	1				ИУО, ФО
159	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);	УОМН	1				ИУО, ФО
160	Распространённые и нераспространённые предложения	УОМН	1				ИУО, ФО
161	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	УОМН	1				ИУО, ФО
162	Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).	УОМН	1				

Развитие речи (29-32й ч из 32 ч)

163	Вспоминаем, как написать письмо	УОМН	1		<i>По форме выполнения задания:</i> слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
164	Вспоминаем, как написать поздравительную открытку	УОМН	1				ИУО, ФО
165	Вспоминаем, как написать письмо объявление	УОМН	1				ИУО, ФО
166	Нормы речевого этикета	УОМН	1				ИУО, ФО
Лексика (5-8й ч из 8 часов)							
167	Работа с дидактическим текстом: корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя).	УОМН	1		<i>По видам мыслительной деятельности:</i> сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
168	Составление синонимичных рядов, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный, громадный, гигантский).	УОМН	1				ИУО, ФО
169	Работа с дидактическим текстом: нахождение случаев неудачного выбора слова,	УОМН	1				ИУО, ФО
170	Работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях	УОМН	1				ИУО, ФО

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

Демонстрационный материал – предметные картинки, иллюстрации

Технические средства обучения

Классная доска (1 шт.) с набором магнитов для крепления таблиц и пособий для фронтальной работы.

Автоматизированное рабочее место.

Интерактивная панель в комплекте тип 1 (Smart)

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет Русский язык

Класс

На 2023-2024 учебный год

Корректировка календарно-тематического планирования

Порядок, № урока	Тема урока	Дата проведения (факт)	Кол-во часов по РП	Кол-во часов в связи с корректировкой

Рабочая программа скорректирована путём уплотнения учебного материала.

«_____» _____ 20__ г
Учитель _____ / _____ /

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

Словесные методы.

Беседа - тематически направленный диалог с учениками (учеником). Коррекционная направленность достигается особой системой и соблюдением требований к вопросам. В беседе часто используется мощный коррекционный прием (средство формирования понятий) – прием сравнения.

Эвристическая беседа. Эвристическая деятельность - это такая разновидность человеческого мышления, которая создает новую систему действий или открывает неизвестные ранее закономерности окружающих человека объектов (или объектов изучаемой науки). Эвристическая беседа - это один из основных методов, который позволяет проявить учащимся творческую активность. В ходе эвристической беседы должно совершаться маленькое открытие.

Объяснение- последовательное логическое изложение нового материала.

Применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями, вычислительными приемами, правилами использования измерительных инструментов. С точки зрения коррекционной направленности, в чистом виде используется редко, непродолжительно, как правило, в сочетании с беседой.

Рассказ- последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме. В случае работы с детьми с ЗПР должен быть ярким, эмоциональным, интересным, непродолжительным. Оптимальные темп и громкость речи, как правило, в сочетании с беседой.

Работа с книгой - чтение вслух, чтение про себя, чтение учителем. Коррекционная направленность реализуется за счет постепенного повышения уровня самостоятельности (от нахождения иллюстрации, страницы - до самостоятельного поиска ответа на вопрос). Используется в основном - для закрепления нового материала.

Наглядные методы.

Иллюстрация- показ ученикам иллюстративных пособий: схем, рисунков, зарисовок на доске и пр. Коррекционная направленность осуществляется за счет большей реалистичности и подробности иллюстраций. Последовательность предъявления наглядного пособия: реальный объект => реальный объект и его реалистическое изображение с деталями => реалистическое изображение объекта с деталями => схематическое изображение объекта.

Демонстрация - показ приборов, технических установок, показ кино- и видеофильмов, презентаций. Использование интерактивных устройств.

Практические методы.

Устные и письменные упражнения - многократное выполнение определенных действий или видов деятельности с целью их освоения и с опорой на понимание, сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой. Коррекционная направленность реализуется в требованиях к упражнениям (точно знать цель упражнений и четко представлять конечные результаты; следить за точностью выполнения упражнений, чтобы не закреплялись ошибки; оптимальное число упражнений (мало - навык не сформируется, много - негативное отношение к учению); необходима *система* упражнений

(четкая последовательность, постепенное усложнение, комплексный характер); упражнения не должны прерываться).

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Приучение применяется на всех этапах воспитательного процесса, но наиболее эффективно на ранней стадии. Условия Правильного применения приучения (ясное представление о цели воспитания; четко и ясно сформулированное правило, без казенно-бюрократических указаний; на каждый отрезок времени должен быть выделен оптимальный объем действий, посильных для воспитанников; необходимо показывать, как выполняются действия, каковы результаты; постоянный контроль). Значительный педагогический эффект дает приучение в игровой форме.

Воспитывающие ситуации. Метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Воспитывающая ситуация - это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ученик вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь на уроках, в столовой, общественном транспорте и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.

Когда в ситуации возникает проблема для ребенка, и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Выделяются такие виды ситуаций: 1) проверочная; 2) воспитывающая; 3) контролирующая; 4) закрепляющая; 5) не предусмотренная воспитателем, но помогающая; 6) не предусмотренная воспитателем, мешающая или вредная.

Модификацией метода воспитывающих ситуаций является **соревнование**, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации.

В технологии воспитывающих ситуаций выделяют несколько направлений, например

- игровое взаимодействие (способствует активному самовыражению учащегося, «проживанию» в игровом образе и приобретению им определенного нравственного опыта, созданию ценностных отношений в коллективе в процессе взаимодействия);

- тренинговые упражнения (во время их выполнения учащийся имеет возможность активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно иные, не свойственные ему ранее коммуникативные навыки и умения, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность). В процессе выполнения тренинговых упражнений подростками приобретаются умения встать на точку зрения другого, умение видеть положительное в человеке, умение осознать собственные достоинства и недостатки, умение сдерживать свои эмоциональные порывы.

Выделяют следующие приемы организации деятельности:

1. «**Эстафета**». Классный руководитель так организует деятельность, чтобы в процессе ее организации взаимодействовали бы учащиеся разных групп.

2. **«Взаимопомощь».** Педагог так организует деятельность, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.
3. **«Акцент на лучшее».** Преподаватель в разговоре с учащимися старается подчеркнуть лучшие черты каждого, при этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.
4. **«Обмен ролями»** - учащиеся обмениваются ролями или функциями, которые получили при выполнении заданий.
5. **«Коррекция позиций».** Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, повышающих продуктивность общения с другими детьми и препятствующих возникновению агрессивного поведения (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка, и т.п.)
6. **«Общаться по правилам».** На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать опровергать мнение своих товарищей.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Динамические паузы. Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. Создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение.

Подвижные и спортивные игры. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Релаксация. Проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Гимнастика пальчиковая. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Позитивно влияет на развитие интеллекта.

Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Гимнастика для глаз. Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. Снятие напряжения, нагрузки.

Технологии коррекции поведения. Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку – дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме.

Технология развития критического мышления

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (*умение принимать*

взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Основная идея – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Основа технологии – трёхфазовая структура урока: **вызов, осмысление, рефлексия.**

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Игровые педагогические технологии

Игра наряду с трудом и учёбом - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. *По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.*

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит её феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игру как **метод обучения**, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеклассной работы

И, наконец, специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Технологии проблемного обучения

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Сама логика научных знаний в генезисе представляет логику проблемных ситуаций, поэтому часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии из истории науки. Однако такой путь познания был бы слишком неэкономичен; оптимальной

структурой материала будет являться сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учеников. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Технологии сотрудничества

реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания

делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.