Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ»
Іиректор Государственного бюджетного
бщеобразовательного учреждения
иколы № 522 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Ю.Г. Елизарова
Триказ № 121-ОЛ от 31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 – 4 КЛАССОВ

(адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития)

Составитель: МО начальной школы

Санкт-Петербург

Оглавление	Страницы
Титульный лист	1
Оглавление	2
Пояснительная записка	3
Содержание учебного предмета	7
Планируемые результаты	11
Календарно-тематическое планирование	63
Лист корректировки	104
Приложения	105

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1— 4 классов (далее Программа) является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее –Школа).

Программа составлена на основе ФГОС НОО с ОВЗ, в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, Федеральной рабочей программой начального общего образования «Русский язык», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, а также с учётом рабочей программы воспитания Школы. Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

1 КЛАСС

Цель изучения предмета:

- формирование основ элементарного графического навыка
- формирование навыка чтения

Задачи изучения предмета:

- -выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения;
- -обогащение и активизация словарного запаса учащихся;
- формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека;
- -речевое развитие учащихся;
- сообщение первичных сведений о языке и литературе, которые предоставят возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложат необходимый фундамент для последующего успешного изучения русского я освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- -овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- -овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- -воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- -пробуждение познавательного интереса к родному слову; стремления совершенствовать свою речь.

Программа реализуется первый год из пяти на данной ступени обучения, рассчитана на 165 часов (исходя из 33 учебных недель в году).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Цель изучения предмета:

-формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи учащихся.

Задачи изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- способствовать освоению учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- способствовать овладению учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности его уникальности и чистоты, побуждать детей к совершенствованию собственной речи.

2 КЛАСС

Цель изучения предмета:

-формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма; развитие устной и письменной речи учащихся.

Задачи изучения предмета:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- способствовать освоению учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- способствовать овладению учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности его уникальности и чистоты.

3 КЛАСС

Цель изучения предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты:
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

4 КЛАСС

Цель изучения предмета:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке информирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Задачи изучения предмета:

- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Сроки реализации Рабочей программы – пять лет.

- 1 класс 165 часа (5 часов в неделю, 33 учебные недели),
- 1 дополнительный класс 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели),
- 2 класс -170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс -170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России».

- 1. Илюхина В.А. Чудо-пропись. 1 класс. В 4ч.-М.:Просвещение, 2023 (ФГОС)
- 2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс. М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)

Содержание рабочей программы

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в лиалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите. Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных

COLITACIIDIA.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов. Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких

согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы. 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с раз- делительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ь

и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, - ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

Планируемые результаты

1 КЛАСС

Личностные результаты:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты курса «Математика» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- умение оказывать помощь соседу по парте

- проявление познавательной инициативы по предмету.

Регулятивные УУД:

- способность школьника к проверке правильности выполнения задания по правилам, алгоритму, образцам;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу.
- формирование и развитие по средствам математических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого человека, эффективно разрешать конфликты.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Личностные результаты:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;

коммуникативная компетентность в общении со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми.

Метапредметные результаты:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного выполнения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы;

умение самостоятельно определять цели и составлять паны, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

2 КЛАСС

Личностные результаты

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явления национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

формирование ответственного отношения к учению;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, с взрослыми.

Метапредметные результаты (основаны на формировании универсальных учебных действий):

Личностные УУД:

- умение оказывать помощь соседу по парте;
- умение проявлять познавательную инициативу.

Регулятивные УУД:

- умение осуществлять проверку правильности выполнения задания по правилам, алгоритму, образцам;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- умение определять цели и задачи собственной деятельности;
- умение оценивать результаты деятельности.

Познавательные УУД:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации;
- умение преобразовывать и передавать полученную информацию.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в паре (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позицию другого человека, эффективно разрешать конфликты.

3 КЛАСС

Личностные результаты:

представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;

развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;

формирование мотивации к творческому труду

развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).

понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;

развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;

использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;

воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);

использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;

осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;

составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;

участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;

оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

4 КЛАСС

Личностные результаты

- осознание языка как основного средства человеческого общения
- восприятие русского языка как явления национальной культуры
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- умение оказывать помощь соседу по парте
- проявление познавательной инициативы по предмету.

Регулятивные УУД:

- способность школьника к проверке правильности выполнения задания по правилам, алгоритму, образцам;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение и передачу.
- формирование и развитие по средствам математических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки;

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

понимать прослушанный текст;

читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог:

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находить однокоренные слова (простые случаи);

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание (простые случаи);

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм); изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений

определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Планируемые предметные результаты

1 КЛАСС

№	Тема	Часы	Предметное содержание			
				Компенсаторно –	Реабилитационный	Цензовый уровень
				адаптационный уровень	уровень	
1	Развитие речи	8	Составление	С помощью учителя и	С помощью наглядности	С помощью
			предложений и	наглядности:	и незначительной	наглядности:
			небольших рассказов по	- составлять	помощи учителя:	- составлять
			вопросам. Составление	предложения,	- составлять	предложений и
			небольших рассказов	небольшие рассказы	предложений и	небольшие рассказы
			повествовательного	повествовательного	небольшие рассказы	повествовательного
			характера по серии	характера по серии	повествовательного	характера по серии
			сюжетных картинок, по	сюжетных картинок.	характера по серии	сюжетных картинок, по
			демонстрируемому	 участвовать в диалоге. 	сюжетных картинок, по	демонстрируемому
			действию. Участие в	- понимать текст при его	демонстрируемому	действию.
			диалоге. Понимание	прослушивании и при	действию.	- участвовать в диалоге.
			текста при его	самостоятельном чтении	- участвовать в диалоге.	- понимать текст при его
			прослушивании и при	вслух.	- понимать текст при его	прослушивании и при
			самостоятельном чтении		прослушивании и при	самостоятельном чтении
			вслух.		самостоятельном чтении	вслух.
					вслух.	
2	Слово и	5	Различение слова и	С помощью учителя и	С помощью наглядности	С помощью
	предложение		предложения. Работа с	наглядности:	и незначительной	наглядности:
			предложением: выделение	- различать слова и	помощи учителя:	- различать слова и
			слов, определение	предложения работать	- различать слова и	предложения.
			количества слов,	с предложением: выделе-	предложения.	- работать с
			распространение	ние слов, определение	- работать с	предложением: выделе-
			предложения, схема	количества слов, схема	предложением: выделе-	ние слов, определение
			предложения.	предложения.	ние слов, определение	количества слов,
			Соотнесение слова и	- соотносить слово и	количества слов,	распространение
			обозначаемого им	обозначаемый им	распространение	предложения, схема
			предмета. Анализ слова,	предмет.		предложения.

			его лексического и	- наблюдать над	предложения, схема	- соотносить слово и
			грамматического	значением слова.	предложения.	обозначаемый им
			значения. Наблюдение	- активизация и	- соотносить слово и	предмет
			над значением слова.	расширение словарного	обозначаемый им	- анализировать слово,
			Различение слов, значение	запаса.	предмет	его лексического и
			которых требует	- включение слов в	- анализировать слово,	грамматического
			уточнения.	предложение.	его лексического и	значения.
			Активизация и		грамматического	- наблюдать над
			расширение словарного		значения.	значением слова.
			запаса. Включение слов в		- наблюдать над	- различать слова,
			предложение.		значением слова.	значение которых
					- различать слова,	требует уточнения.
					значение которых	- активизация и
					требует уточнения.	расширение словарного
					- активизация и	запаса.
					расширение словарного	- включать слова в
					запаса.	предложение.
					- включать слова в	
					предложение.	
3	Фонетика	27	Звуки речи. Звуковая	С помощью учителя и	С помощью наглядности	С помощью
			структура слова.	наглядности:	и незначительной	наглядности:
			Интонационное	- определять звуки речи	помощи учителя:	- определять звуки речи
			выделение звука в слове.	- интонационно	- определять звуки речи	- интонационно
			Выделение первого и	выделять звуки в слове	- интонационно	выделять звуки в слове
			последнего звука в слове.	- выделять первый и	выделять звуки в слове	- выделять первый и
			Определение частотного	последний звук в слове	- выделять первый и	•
			звука в чистоговорке,	- называть слова с	последний звук в слове	- называть слова с
			стихотворении.	заданным звуком	- называть слова с	заданным звуком
			Называние слов с	- определять частотный	заданным звуком	- устанавливать
			заданным звуком.	звук в чистоговорке,	- устанавливать	последовательности
			Установление	стихотворении.	последовательности	звуков в слове,
			последовательности	- называть слова с	звуков в слове,	определять количество
			звуков в слове,	заданным звуком.	определять количество	звуков места звука в
			определение количества			слове.

звуков места звука в места звука сравнивать сравнивать звуков слова, слов, Сравнение слов, различающихся слове. одним слове. различающихся одним различающихся одним звуком. сравнивать звуком. слов, звуком. Звуковой анализ - делать звуковой анализ - делать звуковой анализ различающихся одним слова, знакомство слова звуком. слова co - соотносить звучание схемой и соотнесение - делать звуковой анализ - соотносить звучания слова с предложенной звучания слова слова с предложенной слова предложенной схемой; схемой; - соотносить звучания схемой; работа - работать со звуковыми - работать со звуковыми co звуковыми слова с предложенной схемами: строить схемы схемами: строить схемы схемами: построение схемой; - работать со звуковыми звукового состава слова, схемы звукового состава звукового состава слова подбирать подбор схемами: строить схемы слова, слов, определять слов, особенности гласных и соответствующих заданзвукового состава слова, соответствующих заданной схеме. подбирать ной схеме. согласных слов, звуков, Особенность гласных различать их соответствующих заданопределять особенности гласных и звуков. Особенность - определять ударение, ной схеме. ударный слог согласных согласных звуков. определять звуков, особенности гласных и Различение гласных и - различать ударные и различать их безударные гласные - определять ударение, согласных звуков. согласных звуков, ударный слог Определение - различать твердые и различать их места мягкие согласные звуки, - различать ударные и ударения. Различение - определять ударение, ударный слог безударные гласные гласных ударных звонкие глухие безударных. Ударный согласные звуки - различать ударные и - различать твердые и слог. - определять количество безударные гласные мягкие согласные звуки, Твёрдость мягкость слогов в слове. - различать твердые и звонкие И глухие мягкие согласные звуки, согласных звуков как - делить слова на слоги согласные звуки смыслоразличительная звонкие - определять количество И глухие функция. Различение согласные звуки слогов в слове. твёрдых - определять количество И мягких - делить слова на слоги согласных звуков. слогов в слове. Дифференциация парных - делить слова на слоги по твёрдости - мягкости согласных звуков. Дифференциация парных

			по звонкости – глухости			
			звуков.			
			Слог как минимальная			
			произносительная			
			единица.			
			Слогообразующая			
			функция гласных звуков.			
			Определение количества			
			слогов в слове. Деление			
			слов на слоги (простые			
			однозначные случаи).			
4	Графика	12	Звук и буква. Буква как	С помощью учителя и	С помощью наглядности	С помощью
	1 1		знак звука. Различение	наглядности:	и незначительной	наглядности:
			звука и буквы. Буквы,	- различать звук и	помощи учителя:	- различать звук и
			обозначающие гласные	букву.	- различать звук и	букву.
			звуки. Буквы,	- определять буквы,	букву.	- определять буквы,
			обозначающие	обозначающие гласные	- определять буквы,	обозначающие гласные
			согласные звуки.	звуки и буквы,	обозначающие гласные	звуки и буквы,
			Овладение слоговым	обозначающие	звуки и буквы,	обозначающие
			принципом русской	согласные звуки.	обозначающие	согласные звуки.
			графики. Буквы гласных	- овладеть слоговым	согласные звуки.	- овладеть слоговым
			как показатель твёрдости	принципом русской	- овладеть слоговым	принципом русской
			=	1 1		-
			- мягкости согласных	графики.	принципом русской	графики.
			звуков.	- различать буквы	графики.	- различать буквы
			Функции букв,	гласных как показатель	- различать буквы	гласных как показатель
			обозначающих гласный	твёрдости – мягкости	гласных как показатель	твёрдости – мягкости
			звук в открытом слоге:	согласных звуков.	твёрдости – мягкости	согласных звуков.
			обозначение гласного	- определять функции	согласных звуков.	- выделять функции
			звука и указание на	букв е, ё, ю, я.	- выделять функции	букв, обозначающих
			твёрдость или мягкость	- выделять мягкий знак	букв, обозначающих	гласный звук в
			предшествующего	как показатель мягкости	гласный звук в	открытом слоге:
			согласного. Функции	предшествующего	открытом слоге:	обозначение гласного
			букв е, ё, ю, я.	согласного звука в конце	обозначение гласного	звука и указание на
				слова.	звука и указание на	твёрдость или мягкость

			Мягкий знак как	- определять функция	твёрдость или мягкость	предшествующего
			показатель мягкости	букв ь и ъ.	предшествующего	согласного.
			предшествующего	- познакомиться с	согласного.	- определять функции
			согласного звука в конце	русским алфавитом как	- определять функции	букв е, ё, ю, я.
			слова. Функция букв ь и	последовательностью	букв е, ё, ю, я.	- выделять мягкий знак
			ъ. Знакомство с русским	букв.	- выделять мягкий знак	как показатель мягкости
			алфавитом как	OYRB.	как показатель мягкости	
			последовательностью			предшествующего согласного звука в конце
			I		предшествующего	•
			букв.		согласного звука в конце	слова.
					слова.	- определять функция
					- определять функция	букв ь и ъ.
					букв ь и ъ.	- познакомиться с
					- познакомиться с	русским алфавитом как
					русским алфавитом как	последовательностью
					последовательностью	букв.
<u> </u>		70	*		букв.	
5	Письмо	70	Формирование навыка	С помощью наглядности	С помощью наглядности	С помощью
			слогового чтения	и учителя:	и незначительной	наглядности:
			(ориентация на букву,	- формировать навык	помощи учителя:	- формировать навык
			обозначающую гласный	слогового чтения	- формировать навык	слогового чтения
			звук). Чтение	(ориентация на букву,	слогового чтения	(ориентация на букву,
			комбинированных	обозначающую	(ориентация на букву,	обозначающую
			слоговых таблиц.	гласный звук).	обозначающую	гласный звук).
			Плавное слоговое чтение	- читать	гласный звук).	- читать
			и чтение целыми	комбинированные	- читать	комбинированные
			словами со скоростью,	слоговые таблицы.	комбинированные	слоговые таблицы.
			соответствующей	- выполнять плавное	слоговые таблицы.	- выполнять плавное
			индивидуальному темпу.	слоговое чтение и	- выполнять плавное	слоговое чтение и
			Осознанное чтение слов,	чтение целыми словами	слоговое чтение и	чтение целыми словами
			словосочетаний,	со скоростью,	чтение целыми словами	со скоростью,
			предложений.	соответствующей	со скоростью,	соответствующей
			Чтение предложений с	индивидуальному	соответствующей	индивидуальному
			интонациями и паузами в	темпу.	индивидуальному	темпу.
			_		темпу.	

			соответствии со знаками	- выполнять	- выполнять	- выполнять
			препинания.	осознанное чтение	осознанное чтение	осознанное чтение
			Развитие осознанности и	слов, словосочетаний,	слов, словосочетаний,	слов, словосочетаний,
			выразительности чтения	предложений.	предложений.	предложений.
			на материале небольших	- выполнять чтение	- выполнять чтение	- выполнять чтение
			текстов и	предложений с	предложений с	предложений с
			стихотворений.	интонациями и	интонациями и	интонациями и
			Орфографическое	паузами в соответствии	паузами в соответствии	паузами в соответствии
			чтение (проговаривание)	со знаками	со знаками	со знаками
			как средство	препинания.	препинания.	препинания.
			самоконтроля при	- развивать	- развивать	- развивать
			письме под диктовку и	осознанность и	осознанность и	осознанность и
			при списывании.	выразительность	выразительность	выразительность
				чтения на материале	чтения на материале	чтения на материале
				небольших текстов и	небольших текстов и	небольших текстов и
				стихотворений.	стихотворений.	стихотворений.
				- выполнять	- выполнять	- выполнять
				орфографическое чтение	орфографическое чтение	орфографическое чтение
				(проговаривание) как	(проговаривание) как	(проговаривание) как
				средство самоконтроля	средство самоконтроля	средство самоконтроля
				при письме под	при письме под	при письме под
				диктовку и при	диктовку и при	диктовку и при
				списывании.	списывании.	списывании.
6	Орфография	10	Знакомство с правилами	С помощью учителя и	С помощью наглядности	С помощью
	И		правописания и их	наглядности:	и незначительной	наглядности:
	пунктуация		применение: раздельное	- знакомиться с	помощи учителя:	- знакомиться с
			написание слов;	правилами	- знакомиться с	правилами
			обозначение гласных	правописания и их	правилами	правописания и их
			после шипящих в	применением:	правописания и их	применением:
			сочетаниях жи, ши (в	раздельное написание	применением:	раздельное написание
			положении под	слов; обозначение	раздельное написание	слов; обозначение
			ударением), ча, ща, чу,	гласных после шипящих	слов; обозначение	гласных после шипящих
			щу; прописная буква в	в сочетаниях жи, ши (в	гласных после шипящих	в сочетаниях жи, ши (в
			начале предложения, в	положении под	в сочетаниях жи, ши (в	положении под

	именах собственных	ударением), ча, ща, чу,	положении под	ударением), ча, ща, чу,
	(именах людей, кличках	щу; прописная буква в	ударением), ча, ща, чу,	щу; прописная буква в
	животных); перенос слов	начале предложения, в	щу; прописная буква в	начале предложения, в
	по слогам без стечения	именах собственных	начале предложения, в	именах собственных
	согласных; знаки	(именах людей, кличках	именах собственных	(именах людей, кличках
	препинания в конце	животных); перенос	(именах людей, кличках	животных); перенос
	предложения.	слов по слогам без	животных); перенос	слов по слогам без
		стечения согласных;	слов по слогам без	стечения согласных;
		знаки препинания в	стечения согласных;	знаки препинания в
		конце предложения.	знаки препинания в	конце предложения.
			конце предложения.	

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

No	Тема	Часы	Предметное			
			содержание	Компенсаторно –	Реабилитационный	Цензовый уровень
				адаптационный	уровень	
				уровень		
1	Повторение	20	Повторение	С помощью учителя и	С помощью	С помощью наглядности:
	пройденного в 1		пройденного в	наглядности:	наглядности и	- составлять предложения и
	классе		букварный период:	- составлять	небольшой	небольшие рассказы по
			составление	предложения и	помощи учителя:	вопросам;
			предложений и	небольшие рассказы по	- составлять	- работать с предложением;
			небольших	вопросам;	предложения и	- выполнять звуко-
			рассказов по	- работать с	небольшие	буквенный и звуко-
			вопросам;	предложением;	рассказы по	слоговой анализ слова; -
			работа с	- выполнять звуко-	вопросам;	соотносить количество
			предложением;	буквенный и звуко-	- работать с	звуков и букв в слове;
			звуко-буквенный и	слоговой анализ слова;	предложением;	- писать строчные и
			звуко-слоговой	- соотносить	- выполнять звуко-	заглавные буквы и их
			анализ слова;	количество звуков и	буквенный и звуко-	соединения, слова без
			соотнесение	букв в слове;	слоговой анализ	стечения согласных,
			количества звуков и	- писать строчные и	слова; - соотносить	короткие предложения;
			букв в слове;	заглавные буквы и их	количество звуков	- различать сходные по

		1		T
	письмо строчных и заглавных букв и их соединений, слов без стечения согласных, коротких предложений; различение сходных по начертанию букв. Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой.	соединения, слова без стечения согласных, короткие предложения; - различать сходные по начертанию буквы обозначать начало предложения заглавной буквой, а его конец - точкой знать орфограмму большая буква в именах людей и кличках животных; - обозначать гласные после шипящих в	и букв в слове; - писать строчные и заглавные буквы и их соединения, слова без стечения согласных, короткие предложения; - различать сходные по начертанию буквы обозначать начало предложения заглавной буквой, а	начертанию буквы обозначать начало предложения заглавной буквой, а его конец - точкой знать орфограмму больша буква в именах людей и кличках животных; - обозначать гласные после шипящих в сочетаниях жи, ии (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.
	его конец - точкой. Большая буква в именах людей и кличках животных; обозначение гласных		заглавной буквой, а его конец - точкой знать орфограмму большая буква в именах людей и	
	после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу.		кличках животных; - обозначать гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща,	
2 Фонетика 20	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные	С помощью учителя и наглядности: - различать гласные и согласные звуки - ставить ударение в слове различать гласные ударные и безударные.	чу, щу. С помощью наглядности и частичной помощи учителя: - различать гласные и согласные звуки	С помощью наглядности: - различать гласные и согласные звуки - ставить ударение в слове различать гласные ударные и безударные. — выделять йотированные

гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].Твёрдые и мягкие согласные звуки, различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова. работа звуковыми схемами: звуками в сильных позициях, расхождением В произношении И правописании ПО звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов йотированными гласными, в схеме слов c МЯГКИМ знаком, показателем

- выделять йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э]. различать твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.
- различать звонкие и глухие согласные звуки
- дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.
- выделять согласный звук [й'] и гласный звук [и].
- выделять шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].
- выполнять звуковой анализ слова, работать с звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного;
- выполнять схемы слов с йотированными гласными, с мягким знаком, показателем мягкости согласного.

- ставить ударение в слове.
- различать гласные ударные и безударные. выделять йотированные гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].
- различать твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.
- различать звонкие и глухие согласные звуки
- дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.
- выделять согласный звук [й'] и гласный звук [и].
- выделять шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

выполнять

звуковой анализ слова, работать с звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в

- гласные [й,а], [й,о], [й,у], [й,э].
- различать твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.
- различать звонкие и глухие согласные звуки
- дифференцировать парные звонкие и глухие согласные.
- выделять согласный звук [й'] и гласный звук [и].
- выделять шипящие [ж],[ш], [ч'], [щ'].
- выполнять звуковой анализ слова, работать с звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного;
- выполнять схемы слов с йотированными гласными,
 мягким знаком, показателем мягкости согласного.
- определять характеристики звука по изученным признакам. определять количество слогов в слове, ударный
- слог.

			мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	- определять характеристики звука по изученным признакам определять количество слогов в слове, ударный слог делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; выполнять схемы слов с йотированными гласными, с мягким знаком, показателем мягкости согласного. определять характеристики звука по изученным признакам. определять количество слогов в слове, ударный слог. делить слова на слоги (простые	- делить слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных).
					- делить слова на	
3	Общие сведения о языке	5	Язык как основное средство человеческого общения.	С помощью учителя и наглядности: - осознание языка как основного средства человеческого общения.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - осознание языка как основного	С помощью наглядности: - осознание языка как основного средства человеческого общения.

			Осознание целей и ситуаций общения. Язык и речь. Виды речи.	- осознание целей и ситуаций общения различение языка и речи определение видов речи.	средства человеческого общения осознание целей и ситуаций общения различение языка и речи определение видов речи.	- осознание целей и ситуаций общения различение языка и речи определение видов речи.
4	Графика	20	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	С помощью учителя и наглядности: - различать звуки и буквы обозначать на письме твёрдость согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; - читать слова с буквой э обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и знать функции букв е, ё, ю, я устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк осознавать функцию мягкого знака как показателя мягкости	С незначительной помощью учителя и наглядности: - различать звуки и буквы обозначать на письме твёрдость согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; - читать слова с буквой э обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и знать функции букв е, ё, ю, я устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в	С помощью наглядности: - различать звуки и буквы обозначать на письме твёрдость согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; - читать слова с буквой э обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и знать функции букв е, ё, ю, я устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк осознавать функцию мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление предшествующего словах типа юла, - устанавливать согласного звука в соотношения маяк. расхождения в звукового конце слова. - осознавать произношении и буквенного состава функцию мягкого правописании звонких и - устанавливать слова в словах типа соотношения глухих парных согласных. знака как - использовать стол, конь. звукового и показателя небуквенные графические Установление буквенного состава мягкости средств: пробел между расхождения слова в словах типа предшествующего словами, знак переноса. произношении согласного звука в И стол, конь. -познакомиться с русским правописании - устанавливать конце слова. звонких и глухих алфавитом расхождения в - устанавливать последовательностью букв. парных согласных. произношении и соотношения Использование правописании звонких - правильно звукового и небуквенных и глухих парных буквенного называть буквы. - использовать алфавит при графических согласных. состава слова в пробела работе со словарями, для средств: - использовать словах типа стол, небуквенные упорядочения списка слов. между словами, конь. знака переноса. графические средств: - устанавливать пробел между Знакомство расхождения в русским алфавитом словами, знак произношении и как переноса. правописании -познакомиться звонких и глухих последовательност русским алфавитом как букв. парных согласных. ЬЮ Правильное последовательностью - использовать небуквенные букв. букв. называние - правильно графические Использование алфавита называть буквы. средств: пробел при работе - использовать алфавит между словами, co при работе со словарями, знак переноса. ДЛЯ упорядочения словарями, для -познакомиться с упорядочения списка русским списка слов. алфавитом слов. как последовательност ью букв.

Предмета предмета предмета, признака предмета, предме							
Б. Лексика и морфология С Помощью наглядности и наглядности и морфология Ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, предмета, предмета, предмета, признака предмета об однозначных и многозначных и многозначных и многозначных кловах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). — наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). — наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). — наблюдать за наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). — наблюдать за наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). — наблюдать за						_	
Бесника и 25 Слово как единица изыка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета, действия предмета требует уточнения. Представление об однозначных имногозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). Слово как называния терминов). Слово как называния терминов). Словом, как названием предмета, признака предмета, признака предмета, действия предмета, признака предмета, действия предмета, признака предмета, действия предмета, действия предмета, предмета названием предмета на значение которых требует уточнения. Сова, значение которых требует уточнения имногозначных словах (без называния терминов). Сова как единицей языка словом, как названием предмета, признака предмета, действия предмета, пр							
Видентеровате в работе со словарями, для упорядочения списка слов. С помощью наглядности: наглядности и помощи учителя: ознакомиться со словом, как единицей языка предмета, словам, как названием предмета, нето об однозначных слова, значение которых требует уточнения выявить слова, значение которых требует уточнения выявить слова, значение которых требует уточнения вывить слова, значение которых требует уточнения наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов) наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов) наблюдать за терминов).							
Словарями, для упорядочения стиска слов.						1 1	
Терминов						работе со	
Слово как единица и морфология 25 Слово как название и морфология 25 Слово как название и морфология 26 Словом как единицай и учителя: — ознакомиться со словом, как единицай и предмета, признака предмета, предмета, признака предмета, признака предмета, признака предмета, предмета, действия предмета — ознакомиться со словом, как названием предмета, признака предмета, признака предмета, признака предмета, предмета, действия предмета — ознакомиться со словом, как названием предмета, признака предмета, действия предмета — ознакомиться со словом, как названием предмета, признака предмета, действия предмета — ознакомиться со словом, как названием предмета, признака предмета, действия предмета — ознакомиться со словом, как названием предмета, признака предмета, предмета, действия предмета — ознакомиться со словом, как единицей языка —						словарями, для	
Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление ободнозначных имногозначных имногозначных итерминов). Наблюдение в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). Негоминов и терминов). Негоминов и терминов). Негоминов и терминов). Негоминов и терминов). Нагоминов и терминов). Наблюдать за антонимов (без называния терминов). Наблюдать за наблюдать за натонимов (без называния терминов). Наблюдать за наблюдать за натонимов (без называния терминов). Наблюдать за наблюдать за натонимов (без называния терминов). Наблюдать за натонимов (без называния терминов). Наблюдать за наблю						упорядочения	
морфология морфология наглядности и помощи учителя: состовом как название предмета, признака предмета, действия предмета, предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных словах (без называния терминов). наглядности и помощи учителя: сознакомиться со словом, как единицей языка словом, как названием предмета, признака предмета, признака предмета, действия предмета, сознакомиться со словом, как названием сторых предмета, признака предмета, предмета с мытремить слова, значение которых требует уточнения. с мытремить слова, значение которых предмета, предмета с мытремить слова, значение которых предмета с мытремить слова, значение которых предмета, предмета, предмета с мытремить слова, значение которых предмета, предмета с мытремить слова, значение которых предмета, предмета, предмета с мытремить слова, значение которых предмета, предмета, предмета, предмета с мытремить слова, значение которых и мытремить слова, значение которых предмета, предмета с мытремить слова, значение которых на мытремить слова, значени						списка слов.	
(ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, совым, как единицей языка предмета, предмета (ознакомиться со совым, как названием предмета, признака предмета, признака предмета, предмета, признака предмета, действия предмета, сибетыми предмета, признака предмета, сибетыми предмета, предмета, действия предмета, сибетыми предмета, признака предмета, предмета, действия предмета, сибетыми предмета, признака предмета, признака предмета, сибетыми предмета, признака предмета, сибетыми предмета, признака предмета, сибетыми предмета, признака предмета, сибетыми предмета, сибетыми предмета, признака предмета, сибетыми сибетыми сибетыми сибетыми сибетыми сибетыми сибетыми сибетыми сиб	5	Лексика и	25	Слово как единица	С помощью	С помощью	С помощью наглядности:
Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета, (ознакомиться со словом, как единицей языка предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).		морфология		языка	наглядности и помощи	наглядности и	- ознакомиться со словом,
Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета, (ознакомиться со словом, как единицей языка предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).				(ознакомление).	учителя:	незначительной	как единицей языка
предмета, признака предмета, действия предмета, действия предмета, действия предмета, а со совом, как названием предмета, со совом, как названием словь, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдать за использованием в речи синонимов и терминов). Называния терминов). Наблюдать за называния терминов). Называния терминов).				Слово как название	- ознакомиться со	помощи учителя:	- ознакомиться со словом,
предмета, действия предмета (ознакомиться со (ознакомиться со (ознакомиться со (ознакомиться со (ознакомиться со (ознакомиться со предмета, признака предмета, словом, как названием требует угочнения. Предмета, признака предмета, признака предмета, словом, как названием требует угочнения. Предмета, признака предмета, словом, как названием требует угочнения. Предмета, признака предмета слова, как которых требует угочнения. — иметь предмета, признака предмета, словам, как названием тредмета, словам, как названия и предмета, признака предмета, признака предмета, признака предмета, словам, как названия и предмета, признака предмета, словам, как названием тредмета, слова, словам, как названием тредмета, словам, как названием тредмета, словам, как названием тредмета, слова, словам, как названием тредмета, словам, как названием тредмета, словам, как которых требует угочнения выявить слова, значение которы, требует угочнения наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов) наблюдать за называния треминов наблюдать за называния треминов наблюдать за называния треминов наблюдать за				предмета, признака			*
предмета (ознакомиться со (ознакомиться со словом, как названием предмета, признака предмета, признака предмета, действия предмета, предмета, предмета, действия предмета, предмета, предмета, действия предмета, предмета, предмета, предмета, действия предмета, называния и предмета, предмета, действия предмета, признака предмета, действия предмета, обом, как называния и предмета, действия предмета, действия которых тредмета, действия предмета, действия предмета, действия которых тредмета, действия предмета, действия предмета, действия предмета, действия предмета, действия предмета, действия которых уточнения. - выявить слова, занчение которых тредмета, действия и действия которых тредмета, действия и действия которых тредмета, действ							-
(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). Называния синонимов и антонимов (без называния терминов). Называния синонимов и антонимов (без называния терминов). Называния синонимов (без называния терминов).				•	- ознакомиться со	1	1
Выявление слов, значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных словах (без терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). Называния терминов (без терминов). Называния терминов (бе				*			
значение которых требует уточнения. Представление об однозначных и многозначных и терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и терминов). Называния терминов).				,			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
требует уточнения. Предмета предмета предмета, признака предмета, признака предмета, признака предмета, признака предмета, действия предмета, признака предмета, действия предмета, предмета предмета, действия предмета, действия предмета, признака предмета, действия предмета, действия предмета, действия предмета имногозначных и предмета предмета предмета, действия имногозначных словах (без называния терминов). - иметь предмета, признака предмета, признака предмета, действия инаблюдать за называния терминов). - выявить слова, значение которых терминов. - наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов и представление об однозначных и предмета, действия предмета, действия инаблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). - иметь предмета, признака предмета, действия инаблюдать за иногозначных и предмета, действия инаблюдать за иногозначных и предмета, действия инаблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). - иметь предмета, действия предмета, действия инаблюдать за инаблюдать за инаблюдать за инаблюдать за инаблюдать за инаблюдать за называния терминов). - иметь предмета, действия инаблюдать за однозначных и предмета, действия инаблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов иназывания терминов). - иметь предмета, действия инаблюдать за инаблюдать за инаблюдать за инаблюдать за инаблюдать за инаблюдать за наблюдать за инаблюдать за инаблюдат				,	· · ·		1
Представление об однозначных и многозначных и многозначных и требует уточнения. терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). терминов). Натонимов (без называния терминов). терминов). называния терминов).				_	* ' ' '		
однозначных и многозначных и требует уточнения. словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). антонимов (без называния терминов). называния терминов). об однозначных и требует уточнения. терминов). называния терминов и антонимов и называния терминов). однозначных словах использованием в речи словах (без называния терминов). однозначных и многозначных и представление которых - наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов и называния терминов).				1 0 0	-		*
многозначных словах (без называния терминов). — иметь представление об однозначных и требует уточнения. — выявить слова, значение которых об однозначных и требует уточнения. — иметь представление об однозначных и требует уточнения. — иметь представление об однозначных и требует уточнения. — иметь представление об однозначных и представление об однозначных и многозначных и многозначных и многозначных и многозначных и многозначных и многозначных и представление об однозначных и многозначных и многозначных и многозначных и представление об однозначных и многозначных и многозначных и представление об однозначных и многозначных и многозначных и представление об однозначных и представление об однозначных и многозначных и представление об однозначных и представление которых использованием в речи синонимов и называния терминов).				•	·	-	
словах (без называния об однозначных и терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).					<u> </u>	-	
называния об однозначных и требует уточнения. использованием в речи синонимов и антонимов и антонимов (без называния терминов). однозначных и антонимов (без использованием в речи синонимов (без использованием в речи называния терминов). однозначных и многозначных и многозначных словах (без называния терминов). называния терминов). называния терминов) наблюдать за					1 0		± /
терминов). Наблюдение за называния представление об использованием в речи синонимов и антонимов и использованием в речи словах (без называния терминов).					=		
Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов). Терминов). (без называния терминов). (без называния терминов). Терминов). (без называния терминов). (без называния терминов).					, ,		*
использованием в терминов). однозначных и речи синонимов и антонимов (без использованием в речи словах (без называния терминов). антонимов и называния терминов). называния терминов) наблюдать за				- /	, -		
речи синонимов и - наблюдать за многозначных антонимов (без использованием в речи словах (без называния терминов). антонимов и называния терминов). называния терминов) наблюдать за				' '		_	(без называния терминов).
антонимов (без использованием в речи словах (без называния терминов). антонимов и называния терминов). называния терминов) наблюдать за					/	однозначных и	
называния синонимов и называния терминов). антонимов (без терминов) наблюдать за					- наблюдать за		
терминов). антонимов (без терминов) наблюдать за				антонимов (без	использованием в речи	словах (без	
называния терминов) наблюдать за				называния	синонимов и	называния	
				терминов).	антонимов (без	терминов).	
					называния терминов).	- наблюдать за	
использованием в						использованием в	
речи синонимов и						речи синонимов и	

					антонимов (без называния терминов).	
6	Синтаксис	20	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Интонационное окрашивание предложения. Подбор предложений к заданной схеме. Установление связи слов в предложении при	С помощью учителя и наглядности: - ознакомиться с предложением как единицей языка - наблюдать за сходством и различием слова и предложения - интонационно окрашивать предложения подбирать предложения к заданной схеме устанавливать связь слов в предложении при помощи	терминов). С незначительной помощью учителя и наглядности: - ознакомиться с предложением как единицей языка - наблюдать за сходством и различием слова и предложения - интонационно окрашивать предложения подбирать предложения к заданной схеме устанавливать	С помощью наглядности: - ознакомиться с предложением как единицей языка - наблюдать за сходством и различием слова и предложения - интонационно окрашивать предложения к заданной схеме устанавливать связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов восстанавливать деформированные
			помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	смысловых вопросов. - восстанавливать деформированные предложения. - составлять предложения из набора форм слов.	связь слов в предложении при помощи смысловых вопросов восстанавливать деформированные предложения составлять предложения из набора форм слов.	предложения составлять предложения из набора форм слов.
7	Орфография и пунктуация	35	Ознакомление с правилами правописания и их	С помощью учителя и наглядности:	С незначительной помощью учителя и наглядности:	С помощью наглядности: - ознакомиться с правилами правописания и их

применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного слова); членения гласные после хишипиш сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова непроверяемыми гласными И согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

ознакомиться c правилами правописания и их применением: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос (без слов учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. наблюдать за

правописанием слов с

ознакомиться с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос (без учёта слов морфемного членения слова); гласные после хишипиш сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце

применением: раздельное написание слов предложении; прописная буква В начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после хишкииш сочетаниях жи, ши положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. наблюдать за правописанием слов c безударными гласными и словами c парными согласными на конце слова (пропедевтика). усвоить алгоритм списывания текста.

			восклицательный	безударными	предложения:	
			знаки.	гласными и словами с	точка,	
			Наблюдение за	парными согласными	вопросительный и	
			правописанием	на конце слова	восклицательный	
			слов с безударными	(пропедевтика).	знаки.	
			гласными и	- усвоить алгоритм	- наблюдать за	
			словами с парными	списывания текста.	правописанием	
			согласными на	списывания текста.	слов с	
			конце слова		безударными	
					, ·	
			(пропедевтика). Усвоение		гласными и	
					словами с парными	
			алгоритма		согласными на	
			списывания текста.		конце слова	
					(пропедевтика).	
					- усвоить алгоритм	
0	D	20	D		списывания текста.	
8	Развитие речи	20	Речь как основная	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью наглядности:
			форма общения	наглядности:	помощью учителя	- осознавать, что речь как
			между людьми.	- осознавать, что речь	и наглядности:	основная форма общения
			Текст как единица	как основная форма	- осознавать, что	между людьми.
			речи	общения между	речь как основная	- ознакомиться с текстом,
			(ознакомление).	людьми.	форма общения	как единицей речи
			Осознание	- ознакомиться с	между людьми.	- осознавать ситуации
			ситуации	текстом, как единицей	- ознакомиться с	общения: с какой целью, с
			общения: с какой	речи	текстом, как	кем и где происходит
			целью, с кем и где	- осознавать ситуации	единицей речи	общение; ситуации устного
			происходит	общения: с какой	- осознавать	общения (чтение диалогов
			общение.	целью, с кем и где	ситуации общения:	по ролям, просмотр
			Ситуации устного	происходит общение;	с какой целью, с	видеоматериалов,
			общения (чтение	ситуации устного	кем и где	прослушивание
			диалогов по	общения (чтение	происходит	аудиозаписи).
			ролям, просмотр	диалогов по ролям,	общение; ситуации	- овладеть нормами
			видеоматериалов,	просмотр	устного общения	речевого этикета в
				видеоматериалов,	(чтение диалогов	ситуациях учебного и

			прослушивание	прослушивание	по ролям,	бытового общения
			аудиозаписи).	аудиозаписи).	просмотр	(приветствие, прощание,
			Овладение	- овладеть нормами	видеоматериалов,	извинение, благодарность,
			нормами речевого	речевого этикета в	прослушивание	обращение с просьбой).
			этикета в	ситуациях учебного и	аудиозаписи).	- составлять небольшие
			ситуациях	бытового общения	- овладеть нормами	рассказы
			учебного и	(приветствие,	речевого этикета в	повествовательного
			бытового общения	прощание, извинение,	ситуациях	характера по сюжетной
			(приветствие,	благодарность,	учебного и	картинке, по серии
			прощание,	обращение с	бытового общения	сюжетных картинок на
			извинение,	просьбой).	(приветствие,	основе наблюдения.
			благодарность,	- составлять	прощание,	- пересказывать короткие
			обращение с	небольшие рассказы	извинение,	тексты по предложенному
			просьбой).	повествовательного	благодарность,	алгоритму.
			Составление	характера по	обращение с	
			небольших	сюжетной картинке, по	просьбой).	
			рассказов	серии сюжетных	- составлять	
			повествовательно	картинок на основе	небольшие	
			го характера по	наблюдения.	рассказы	
			сюжетной	- пересказывать	повествовательног	
			картинке, по	короткие тексты по	о характера по	
			серии сюжетных	предложенному	сюжетной	
			картинок на	алгоритму.	картинке, по серии	
			основе		сюжетных	
			наблюдения.		картинок на	
			Пересказ		основе	
			коротких текстов		наблюдения.	
			ПО		- пересказывать	
			предложенному		короткие тексты	
			алгоритму.		по предложенному	
					алгоритму.	
9	Резерв	5 (из				
		части,				
		форм				

		ируем ой участ никам и образ овате льног о проце сса)				
10	Орфоэпия	-	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	С помощью учителя и наглядности: - произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	С незначительной помощью учителя и наглядности: - произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	С помощью наглядности:
		Всего 170				

2 КЛАСС

№	Тема	Часы	
---	------	------	--

			Предметное содержание	Компенсаторно – адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1	Общие сведения о языке	3	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	С помощью учителя и наглядности: - осознавать понятие язык как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры осознавать в первоначальных представлениях многообразие языкового пространства России и мира - познакомиться с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - осознавать понятие язык как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры осознавать в первоначальных представлениях многообразие языкового пространства России и мира - познакомиться с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	С помощью наглядности: - осознавать понятие язык как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры осознавать в первоначальных представлениях многообразие языкового пространства России и мира - познакомиться с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.
2	Фонетика и графика	10	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличитель ная функция звуков; различение звуков и букв; различение	С помощью учителя и наглядности: - понимать смыслоразличительну ю функция звуков; - различать звуки и буквы, ударные и безударные гласные	С незначительной помощью учителя и наглядности: - понимать смыслоразличител ьную функция звуков;	С помощью наглядности: - понимать смыслоразличительную функция звуков; - различать звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, согласный звук [й'] и гласный звук

ударных И безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные звонкости – глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный –

звуки, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; - обозначать на письме

- обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.
- определять парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки.
- давать качественную характеристику звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый мягкий, парный не- парный; согласный звонкий глухой, парный непарный.
- знать функции ь: показатель мягкости предшествующего

- различать звуки и буквы, ударные и безударные гласные звуки, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; - обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. определять

парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.
- давать качественную характеристику звука: гласный — согласный; гласный ударный —

- [и], твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'];
- обозначать на письме твёрдость и мягкость согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.
- определять парные и непарные по твёрдости мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости глухости согласные звуки.
- давать качественную характеристику звука: гласный согласный; гласный ударный безударный; согласный твёрдый мягкий, парный не- парный; согласный звонкий глухой, парный непарный.
- знать функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный ь.
 использовать на письме
- использовать на письме разделительных ъ и ь. устанавливать

соотношения звукового и

безударный; буквенного состава в парный; согласного в конце и в несогласный звонкий согласный твёрдый середине слова: словах – глухой, парный – разделительный ь. – мягкий, парный – с буквами е, ё, ю, я (в начале непарный. парный; слова и после гласных). - использовать на не-Функции согласный звонкий письме - делить слов на слоги (в ь: – глухой, парный – том числе при стечении показатель разделительных ъ и ь. непарный. - устанавливать мягкости согласных). - знать функции ь: предшествующего соотношения - использовать небуквенные графические показатель согласного в конце звукового и буквенного состава в средств: пробел между и в середине слова; мягкости разделительный ь. словах предшествующего словами, знак переноса, Использование на с буквами е, ё, ю, я (в абзац (красной строки), согласного в конце пунктуационные знаки (в начале слова и после письме и в середине слова; гласных). разделительный ь. пределах изученного). разделительных ъ и Ь. - делить слов на слоги - использовать на использовать знания Установление том числе алфавита при работе со при письме соотношения стечении согласных). разделительных ъ словарями. звукового - использовать ИЬ. буквенного состава - устанавливать небуквенные графические средств: в словах соотношения пробел между словами, с буквами е, ё, ю, я звукового и (в начале слова и знак переноса, абзац буквенного после гласных). (красной строки), состава в словах Деление слов на пунктуационные знаки с буквами е, ё, ю, я слоги (в том числе (в пределах (в начале слова и при изученного). после гласных). стечении согласных). - делить слов на - использовать знания Использование алфавита при работе со слоги (в том числе небуквенных словарями. при стечении графических согласных). пробела средств: - использовать небуквенные между словами, графические знака переноса, (красной средств: пробел абзаца

как единства звучания и значения. Лексическое значения. Помощью учителя и наглядности: единство звучания значения. Лексическое значения. Помощью учителя и наглядности: единство звучания значения. Помощью учителя и наглядности: единство звучания и представление о значения. Помощью учителя и наглядности: единство звучания значения. Помощью учителя и наглядности: единство звучания значения. Помощью учителя и наглядности: единство звучания и представление о значения. Помощью учителя и наглядности: единство звучания значения. Помощью значения. Помощью учителя и наглядности: единство звучания значения. Помощью уточнения значения с понимать слова как единство звучания и представление о представления				строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Использование знания алфавита при работе со словарями.		между словами, знак переноса, абзац (красной строки), пунктуационные знаки (в пределах изученного) использовать знания алфавита при работе со словарями.	
многозначные однозначные и значения с наблюдение). слова (простые многозначные слова случаи, наблюдение). наблюдение). наблюдение). наблюдение). наблюдение) знать про синонимов, антонимов.	3	Лексика	14	как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи,	- понимать слова как единство звучания и значения иметь общее представление о лексическом значении слов - выявлять слова, значение которых требует уточнения определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря знать про однозначные и многозначные слова (простые случаи,	и наглядности: - понимать слова как единство звучания и значения иметь общее представление о лексическом значении слов - выявлять слова, значение которых требует уточнения определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	единство звучания и значения. - иметь общее представление о лексическом значении слов - выявлять слова, значение которых требует уточнения. - определять значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. - знать про однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). - наблюдать за использованием в речи

			Наблюдение за	- наблюдать за	многозначные	
			использованием в	использованием в речи	слова (простые	
			речи синонимов,	синонимов, антонимов.	случаи,	
			антонимов.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	наблюдение).	
					- наблюдать за	
					использованием в	
					речи синонимов,	
					антонимов.	
4	Состав слова	22	Корень как	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью наглядности:
	(морфемика)		обязательная часть	наглядности:	помощью учителя	- знать, что корень
			слова.	- знать, что корень	и наглядности:	обязательная часть слова.
			Однокоренные	обязательная часть	- знать, что корень	- различать однокоренные
			(родственные)	слова.	обязательная часть	(родственные) слова.
			слова. Признаки	- различать	слова.	- выделять признаки
			однокоренных	однокоренные	- различать	однокоренных
			(родственных)	(родственные) слова.	однокоренные	(родственных) слов.
			слов.	- выделять признаки	(родственные)	- различать однокоренные
			Различение	однокоренных	слова.	слова и синонимы,
			однокоренных слов	(родственных) слов.	- выделять	однокоренные слова и
			и синонимов,	- различать	признаки	слова с омонимичными
			однокоренных слов	однокоренные слова и	однокоренных	корнями.
			и слов с	синонимы,	(родственных)	- выделять в словах корень
			омонимичными	однокоренные слова и	слов.	(простые случаи).
			корнями.	слова с	- различать	- знать, что окончание -
			Выделение в словах	омонимичными	однокоренные	изменяемая часть слова.
			корня (простые	корнями.	слова и синонимы,	- изменять формы слова с
			случаи).	- выделять в словах	однокоренные	помощью окончания.
			Окончание как	корень (простые	слова и слова с	- различать изменяемые и
			изменяемая часть	случаи).	омонимичными	неизменяемые слов.
			слова. Изменение	- знать, что окончание	корнями.	- иметь представление о
			формы слова с	- изменяемая часть	- выделять в	суффиксе, как части слова
			помощью	слова.	словах корень	(наблюдение).
			окончания.		(простые случаи).	
			Различение			

			изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).	- изменять формы слова с помощью окончания различать изменяемые и неизменяемые слов иметь представление о суффиксе, как части слова (наблюдение) иметь представление о приставке, как части слова (наблюдение).	- знать, что окончание - изменяемая часть слова изменять формы слова с помощью окончания различать изменяемые и неизменяемые слов иметь представление о суффиксе, как части слова (наблюдение) иметь представление о приставке, как части слова (наблюдение).	 иметь представление о приставке, как части слова (наблюдение).
5	Морфология	23	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что	С помощью учителя и наглядности: - знать об имени существительном: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи знать о глаголе: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать об имени существительном: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи знать о глаголе: общее значение, вопросы («что	С помощью наглядности: - знать об имени существительном: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи знать о глаголе: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи знать об имени прилагательное (ознакомление): общее

			сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,	- знать об имени прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи познакомиться с	делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи знать об имени прилагательное (ознакомление): общее значение,	значение, вопросы («какой?», «какая?», «какие?»), употребление в речи познакомиться с предлогом отличать предлоги от приставок.
			«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	предлогом отличать предлоги от приставок знать наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи познакомиться с предлогом отличать предлоги от приставок знать наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	- знать наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.
6	Синтаксис	12	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в	С помощью учителя и наглядности: - определять порядок слов в предложении; - выделять связь слов в предложении - знать, что предложение - единица языка отличать предложение от слова.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - определять порядок слов в предложении; - выделять связь слов в предложении	С помощью наглядности: - определять порядок слов в предложении; - выделять связь слов в предложении - знать, что предложение - единица языка отличать предложение от слова наблюдать за выделением в устной речи одного из слов

			устной речи одного	- наблюдать за	- знать, что	предложения (логическое
			из слов	выделением в устной	предложение -	ударение).
			предложения	речи одного из слов	единица языка.	- отличать виды
			(логическое	предложения	- отличать	предложений по цели
			ударение).	(логическое ударение).	предложение от	высказывания:
			Виды предложений	- отличать виды	слова наблюдать	повествовательные,
			по цели	предложений по цели	за выделением в	вопросительные,
			высказывания:	высказывания:	устной речи	побудительные
			повествовательные,	повествовательные,	одного из слов	предложения.
			вопросительные,	вопросительные,	предложения	– отличать виды
			побудительные	побудительные	(логическое	предложений по
			предложения.	предложения.	ударение).	эмоциональной окраске (по
			Виды предложений	– отличать виды	- отличать виды	интонации):
			по эмоциональной	предложений по	предложений по	восклицательные и
			окраске (по	эмоциональной	цели	невосклицательные
			интонации):	окраске (по	высказывания:	предложения.
			восклицательные и	интонации):	повествовательные	
			невосклицательные	восклицательные и	, вопросительные,	
			предложения.	невосклицательные	побудительные	
				предложения.	предложения.	
					– отличать виды	
					предложений по	
					эмоциональной	
					окраске (по	
					интонации):	
					восклицательные и	
					невосклицательны	
					е предложения.	
7	Орфография и	53	Повторение правил	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью наглядности:
	пунктуация		правописания,	наглядности:	помощью учителя	- формировать
			изученных в 1	- формировать	и наглядности:	орфографическую
			классе: прописная	орфографическую	- формировать	зоркость: осознавать место
			буква в начале	зоркость: осознавать	орфографическую	возможного возникновения
			предложения и в	место возможного	зоркость:	орфографической ошибки.

именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложе-ния; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после **ШИПЯШИХ** сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи В зависимости OT

возникновения орфографической ошибки.

- знать понятие «орфограммы».
- использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
- использовать орфографический словарь учебника для определения (уточнения) написания слова.
- контролировать и осуществлять самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.
- ознакомиться с правилами правописания и их применением:
- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые
 безударные гласные в

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки.

- знать понятие «орфограммы».
 использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы
- в слове.
 использовать
 орфографический
 словарь учебника
 для определения
 (уточнения)
 написания слова.
 контролировать и
 осуществлять
- осуществлять самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.
- ознакомиться с правилами правописания и их применением:
- разделитель ный мягкий знак;

- знать понятие «орфограммы».

- использовать различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
- использовать орфографический словарь учебника для определения (уточнения) написания слова.
- контролировать и осуществлять самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.
- ознакомиться с правилами правописания и их применением:
 - разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемыебезударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые
 гласные и согласные
 (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

места орфограм	имы корне слова;	- сочетания	 прописная буква в
В СЛО	ове. – парные звонкие	чт, щн, нч;	– именах
Использование	и глухие согласные в	– проверяемы	собственных: именах,
орфографическо	го корне слова;	е безударные	фамилиях, отчествах
словаря учебн	ика – непроверяемые	гласные в корне	людей, кличках
для определе:	ния гласные и согласные	слова;	животных,
(уточнения)	(перечень слов в	– парные	географических
написания сло	ова. орфографическом	звонкие и глухие	названиях;
Контроль	и словаре учебника);	согласные в корне	– раздельное
самоконтроль	при – прописная	слова;	написание
проверке	буква в	– непроверяе	 предлогов с именами
собственных	и – именах	мые гласные и	существительными
предложенных	собственных: именах,	согласные	- знаки препинания в конце
текстов.	фамилиях, отчествах	(перечень слов в	предложения;
Ознакомление	с людей, кличках	орфографическом	- перенос слов со строки на
правила-	ми животных,	словаре	строку (без учёта
правописания и	их географических	учебника);	морфемного членения
применение:	названиях;	– прописная	слова);
– разделите	раздельное	буква в	- гласные после шипящих в
ный мягкий зна	ак; написание	– именах	сочетаниях жи, ши (в
- сочетания	н – предлогов с	собственных:	положении под ударением),
чт, щн, нч;	именами	именах,	ча, ща, чу, щу; сочетания чк,
– проверяем	мы существительными	фамилиях,	чн.
е безудары		отчествах людей,	
гласные в ко		кличках	
слова;	- перенос слов со	животных,	
– парные	строки на строку (без	географических	
звонкие и глу	хие учёта морфемного	названиях;	
согласные в ко	рне членения слова);	– раздельное	
слова;	- гласные после	написание	
– непроверя	яем шипящих в сочетаниях	– предлогов с	
ые гласные	и жи, ши (в положении	именами	
согласные	под ударением), ча, ща,	существительным	
(перечень слон	ВВ		
			51

			орфографическом	чу, щу; сочетания чк,	И	
			словаре	чн.	- знаки препинания	
			учебника);		в конце	
			– прописная		предложения;	
			буква в		- перенос слов со	
			– именах		строки на строку	
			собственных:		(без учёта	
			именах,		морфемного	
			фамилиях,		членения слова);	
			отчествах людей,		- гласные после	
			кличках		шипящих в	
			животных,		сочетаниях жи, ши	
			географических		(в положении под	
			названиях;		ударением), ча, ща,	
			– раздельное		чу, щу; сочетания	
			написание		чк, чн.	
			– предлогов с			
			именами			
			существительным			
			И.			
8	Развитие речи	33	Выбор языковых	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью наглядности:
			средств в	наглядности:	помощью учителя	- выбирать языковые
			соответствии с	- выбирать языковые	и наглядности:	средства в соответствии с
			целями и	средства в	- выбирать	целями и условиями
			условиями устного	соответствии с целями	языковые средства	устного общения для
			общения для	и условиями устного	в соответствии с	эффективного решения
			эффективного	общения для	целями и	коммуникативной задачи
			решения	эффективного решения	условиями устного	(для ответа на заданный
			коммуникативной	коммуникативной	общения для	вопрос, для выражения
			задачи (для ответа	задачи (для ответа на	эффективного	собственного мнения).
			на заданный	заданный вопрос, для	решения	- овладеть основными
			вопрос, для	выражения	коммуникативной	умениями ведения
			выражения	собственного мнения).	задачи (для ответа	разговора (начать,
					на заданный	поддержать, закончить

собственного - овладеть основными мнения). умениями ведения разговора (начать, Овладение поддержать, закончить основными разговор, привлечь умениями ведения разговора (начать, внимание и т. п.). поддержать, овладеть закончить разговор, практическом уровне диалогической формой привлечь внимание и т. п.). речи. Практическое соблюдать нормы речевого этикета и овладение орфоэпические нормы диалогической в ситуациях учебного и формой речи. Соблюдение норм бытового общения. речевого этикета и - уметь договариваться орфоэпических и приходить к общему решению в совместной норм ситуациях деятельности учебного проведении парной и бытового общения. групповой работы. Умение - составлять устный договариваться рассказ приходить К репродукции картины. общему - составлять устный рассказ с опорой на решению личные наблюдения и совместной вопросы. деятельности при проведении парной знать групповой смысловое И текста: работы. единство предложений Составление В последовательность устного рассказа по предложений в тексте;

вопрос, ДЛЯ выражения собственного мнения). - овладеть основными на умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). овладеть практическом уровне диалогической формой речи. - соблюдать нормы речевого этикета и при орфоэпические нормы В ситуациях учебного бытового общения. уметь договариваться и приходить общему признаки решению совместной деятельности при проведении парной тексте; И групповой

работы.

разговор, привлечь внимание и т. п.). - овладеть на практическом диалогической уровне формой речи. соблюдать нормы речевого этикета И орфоэпические нормы в ситуациях учебного и бытового общения. - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной групповой работы. - составлять устный рассказ по репродукции картины. - составлять устный рассказ опорой на личные наблюдения и вопросы. - знать признаки текста: смысловое единство предложений В тексте; последовательность предложений тексте; выражение тексте законченной мысли. - определять тему текста, основную мысль, давать заглавие текста. - подбирать заголовки к предложенным текстам.

репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое елинство предложений тексте; последовательност ь предложений в тексте; выражение В тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков предложенным текстам. Последовательност ь частей текста (абзацев). Корректирование текстов нарушенным порядком предложений И абзацев.

выражение в тексте законченной мысли.

- определять тему текста, основную мысль, давать заглавие текста.
- подбирать заголовки к предложенным текстам.
- определять последовательность частей текста (абзацев).
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев.
- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).
- познакомиться с жанром поздравления.
 понимать текст: развивать умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.

- составлять устный рассказ по репродукции картины.

- составлять устный рассказ с опорой на личные наблюдения и вопросы.
- знать признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательност ь предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.
- определять тему
 текста, основную
 мысль, давать
 заглавие текста.
 подбирать
- заголовки предложенным текстам.
 определять
- определять последовательност ь частей текста (абзацев).
- корректировать тексты с

- определять последовательность частей текста (абзацев).

- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев.
- различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).
- познакомиться с жанром поздравления.
- понимать текст: развивать умение формулировать простые выводы на основе информации,
- содержащейся в тексте.
- выразительно читать текст вслух с соблюдением правильной интонации.
- подробно излагать повествовательный текст объёмом 25 35 слов с опорой на вопросы.

Т				
			арушенным	
описание,	текст	-	рядком	
повествование	-		оедложений и	
рассуждение,	их правильно	й интонации. аб	бзацев.	
особенности	- подроб	но излагать -	различать типы	
(первичное	повествова	ательный те	екстов: описание,	
ознакомление). текст объё	ёмом 25 — 35 по	овествование,	
Знакомство	с слов с	опорой на ра	ассуждение, их	
жанром	вопросы.	oc	собенности	
поздравления.		(п	ервичное	
Понимание те		,	внакомление).	
	мения		познакомиться с	
формулироват			анром	
простые выво,			оздравления.	
основе			понимать текст:	
информации,			звивать умение	
содержащейся	I В	1 -	ормулировать	
тексте.			остые выводы на	
Выразительно	e	-	снове	
чтение текста			нформации,	
с соблюде	<u> </u>		держащейся в	
правильной	CHHOM		ексте.	
интонации.			выразительно	
Подробное			-	
изложение			итать текст вслух соблюдением	
	THOTO	С		
повествовател		-	равильной	
текста объёмог		ИН	нтонации.	
35 слов с опор	оои на	-	подробно	
вопросы.			влагать	
			овествовательный	
			екст объёмом 25 –	
			слов с опорой на	
		ВО	опросы.	

9	Орфоэпия	_	Произношение	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью наглядности:
	o P T osmar		звуков и сочетаний	наглядности:	помощью учителя	- произносить звуки и
			звуков, ударение в	- произносить звуки и	и наглядности:	сочетания звуков, ставить
			словах в	сочетания звуков,	- произносить	ударение в словах в
			соответствии с	ставить ударение в	звуки и сочетания	соответствии с нормами
			нормами	словах в соответствии с	звуков, ставить	современного русского
			современного	нормами современного	ударение в словах в	литературного языка (на
			русского	русского	соответствии с	ограниченном перечне
			литературного	литературного языка	нормами	слов, отрабатываемом в
			языка (на	(на ограниченном	современного	учебнике).
			ограниченном	перечне слов,	русского	- использовать
			перечне слов,	отрабатываемом в	литературного	отработанный перечень
			отрабатываемом в	учебнике).	языка (на	слов (орфоэпического
			учебнике).	- использовать	ограниченном	словаря учебника) для
			Использование	отработанный	перечне слов,	решения практических
			отработанного	перечень слов	отрабатываемом в	задач.
			перечня слов	(орфоэпического	учебнике).	
			(орфоэпического	словаря учебника) для	- использовать	
			словаря учебника)	решения практических	отработанный	
			для решения	задач.	перечень слов	
			практических		(орфоэпического	
			задач.		словаря учебника)	
					для решения	
					практических	
					задач.	
		Итого				
		170				

3 КЛАСС

No			содержание	Компенсаторно –	Реабилитационный	Цензовый уровень
п.				адаптационный	уровень	
П.				уровень		
1	Сведения о	3	Русский язык как	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
	русском		государственный язык	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
	языке		Российской Федерации.	- знать, что русский	наглядности:	- знать, что русский
			Знакомство с	язык -государственный	- знать, что русский	язык -государственный
			различны- ми методами	язык Российской	язык -государственный	язык Российской
			познания языка:	Федерации.	язык Российской	Федерации.
			наблюдением,	- познакомиться с	Федерации.	- познакомиться с
			анализом,	различными методами	- познакомиться с	различными методами
			лингвистическим	познания языка:	различными методами	познания языка:
			экспериментом.	наблюдением,	познания языка:	наблюдением,
				анализом,	наблюдением,	анализом,
				лингвистическим	анализом,	лингвистическим
				экспериментом.	лингвистическим	экспериментом.
					экспериментом.	
2	Фонетика	5	Повторение: звуки	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
	и графика		русского языка:	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
			гласный/согласный,	- различать	наглядности:	- различать
			гласный	гласный/согласный,	- различать	гласный/согласный,
			ударный/безударный,	гласный	гласный/согласный,	гласный
			согласный твёрдый/	ударный/безударный,	гласный	ударный/безударный,
			мягкий,	согласный твёрдый/	ударный/безударный,	согласный твёрдый/
			парный/непарный,	мягкий,	согласный твёрдый/	мягкий,
			согласный	парный/непарный,	мягкий,	парный/непарный,
			глухой/звонкий,	согласный	парный/непарный,	согласный
			парный/непарный;	глухой/звонкий,	согласный	глухой/звонкий,
			функции	парный/непарный;	глухой/звонкий,	парный/непарный;
			разделительных	- знать функции	парный/непарный;	- знать функции
			мягкого и твёрдого	разделительных	- знать функции	разделительных
			знаков, условия	мягкого и твёрдого	разделительных	мягкого и твёрдого
			использования	знаков, условия	мягкого и твёрдого	знаков, условия
			на письме	использования	знаков, условия	использования

			разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными b и b , в словах с непроизносимыми согласными.	на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков соотносить звуковой и буквенный состава в словах с разделительными b и b , в словах с непроизносимыми	использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков соотносить звуковой и буквенный состава в словах с разделительными в и в, в словах с	на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков соотносить звуковой и буквенный состава в словах с разделительными b и b , в словах с непроизносимыми
			Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	согласными использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.	непроизносимыми согласными использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.	согласными использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами.
3	Лексика	8	Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).	С помощью учителя и наглядности: - определять лексическоезначение слова определять прямое и переносное значение слова (ознакомление). — знать устаревшие слова (ознакомление).	С незначительной помощью учителя и наглядности: - определять лексическоезначение слова определять прямое и переносное значение слова (ознакомление). — знать устаревшие слова (ознакомление).	С помощью наглядности: - определять лексическоезначение слова определять прямое и переносное значение слова (ознакомление). — знать устаревшие слова (ознакомление).
4	Состав слова (морфемика)	10	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных	С помощью учителя и наглядности: - знать, что корень - обязательная часть слова; - выделять	С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать, что корень - обязательная часть слова;	С помощью наглядности: - знать, что корень - обязательная часть слова; - выделять

(родственных) слов: различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того Корень, слова. пристав- ка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

однокоренные (родственные) слова; знать признаки однокоренных (родственных) слов; - различать однокоренные слов и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - выделять в словах корень (простые случаи); - знать, что окончание - изменяемая часть слова. - различать однокоренные слова и

однокоренные слова и формы одного и того же слова.

- знать, что корень, приставка, суффикс — значимые части слова.

- познакомиться с нулевым окончанием

- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- выделять однокоренные (родственные) слова; знать признаки однокоренных (родственных) слов; - различать однокоренные слов и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - выделять в словах корень (простые случаи); - знать, что окончание - изменяемая часть слова. - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. - знать, что корень, приставка, суффикс – значимые части слова. - познакомиться с нулевым окончанием - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку,

суффикс.

однокоренные (родственные) слова; знать признаки однокоренных (родственных) слов; - различать однокоренные слов и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - выделять в словах корень (простые случаи); - знать, что окончание - изменяемая часть слова. - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. - знать, что корень, приставка, суффикс – значимые части слова. - познакомиться с нулевым окончанием - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

5	Морфологи	45	Части речи.	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
	Я		Имя существительное:	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
			общее значение,	- знать про имя	наглядности:	- знать про имя
			вопросы, употребление	существительное:	- знать про имя	существительное:
			в речи.	общее значение,	существительное:	общее значение,
			Имена	вопросы, употребление	общее значение,	вопросы, употребление
			существительные	в речи.	вопросы, употребление	в речи.
			единственного и	- определять у имен	в речи.	- определять у имен
			множественного числа.	существительных	- определять у имен	существительных
			Имена	единственное и	существительных	единственное и
			существительные	множественное число.	единственное и	множественное число.
			мужского, женского и	- определять у имен	множественное число.	- определять у имен
			среднего рода. Падеж	существительных	- определять у имен	существительных
			имён	мужской, женский и	существительных	мужской, женский и
			существительных.	средний род.	мужской, женский и	средний род.
			Определение падежа, в	- определять падеж, в	средний род.	- определять падеж, в
			котором употреблено	котором употреблено	- определять падеж, в	котором употреблено
			имясуществительное.	имясуществительное.	котором употреблено	имясуществительное.
			Изменение имён	- изменять имена	имясуществительное.	- изменять имена
			существительных по	существительные по	- изменять имена	существительные по
			падежам и числам	падежам и числам	существительные по	падежам и числам
			(склонение).	(склонение).	падежам и числам	(склонение).
			Имена	- определять у имен	(склонение).	- определять у имен
			существительные 1, 2,	существительных 1, 2,	- определять у имен	существительных 1, 2,
			3-го склонения.	3-го склонение.	существительных 1, 2,	3-го склонение.
			Имена	- определять у	3-го склонение.	- определять у
			существительные	существительных	- определять у	существительных
			одушевлённые и	одушевлённость и	существительных	одушевлённость и
			неодушевлённые. Имя	неодушевлённость.	одушевлённость и	неодушевлённость.
			прилагательное: общее	– знать про имя	неодушевлённость.	– знать про имя
			значение, вопросы,	прилагательное: общее	– знать про имя	прилагательное: общее
			употребление в речи.	значение, вопросы,	прилагательное: общее	значение, вопросы,
			Зависимость формы	употребление в речи. –	значение, вопросы,	употребление в речи. –
			имени прилагательного	определять	употребление в речи. –	определять

от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кромеимён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Глагол: обшее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов повременам, числам. Родглаголов в прошедшемвремени. Частица не, её значение. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. - изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). - склонять имена прилагательные. - знать про глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. - определять неопределённую форму глагола. – определять настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. - измененять глаголы повременам, числам. – определять род пиотвв прошедшем времени. - знать о частице не, её значении. - знать о местоимении (общее представление).

– определять личные

местоимения, их

определять зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. - изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). - склонять имена прилагательные. - знать про глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. - определять неопределённую форму глагола. – определять настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. - измененять глаголы повременам, числам. – определять род гиотвв прошедшем времени. - знать о частице не, её значении. - знать о местоимении

(общее представление).

– определять личные

зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. - изменять имена прилагательные по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). - склонять имена прилагательные. - знать про глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. - определять неопределённую форму глагола. определять настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. - измененять глаголы повременам, числам. – определять род пиотвв прошедшем времени. - знать о частице не, её значении. - знать о местоимении (общее представление). – определять личные местоимения, их

		1	T	T	T	1
				употребление в речи использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.	местоимения, их употребление в речи использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.	употребление в речи использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте.
6	Синтаксис	17	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	С помощью учителя и наглядности: - знать, что такое предложение. - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. - знать, что такое словосочетание. - определять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. - определять второстепенные члены предложения (без деления на виды). - различать предложения и нераспространённые и нераспространённые и нераспространённые и нераспростраными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать, что такое предложение устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении знать, что такое словосочетание определять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое определять второстепенные члены предложения (без деления на виды) различать предложения распространённые и нераспространённые и нераспространённые - наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.	С помощью наглядности: - знать, что такое предложение устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении знать, что такое словосочетание определять главные члены предложения — подлежащее и сказуемое определять второстепенные члены предложения (без деления на виды) различать предложения и нераспространённые и нераспространённые наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.
7	Орфографи	50	Повторение правил	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
	я и пунктуаци		правописания, изученных в 1 и 2	наглядности: - формировать	помощью учителя и наглядности:	наглядности: - формировать

1		1 1	T 1	1 1
R	классах.	орфографическую	- формировать	орфографическую
	Формирование	зоркость: осознание	орфографическую	зоркость: осознание
	орфографической	места возможного	зоркость: осознание	места возможного
	зоркости: осознание	возникновения	места возможного	возникновения
	места возможного	орфографической	возникновения	орфографической
	возникновения	ошибки,	орфографической	ошибки,
	орфографической	- использовать	ошибки,	- использовать
	ошибки, использование	различные способы	- использовать	различные способы
	различных способов	решения	различные способы	решения
	решения	орфографической	решения	орфографической
	орфографической	задачи в зависимости	орфографической	задачи в зависимости
	задачи в зависимости	от места орфограммы в	задачи в зависимости	от места орфограммы в
	от места орфограммы в	слове.	от места орфограммы в	слове.
	слове. Использование	- использовать	слове.	- использовать
	орфографического	орфографический	- использовать	орфографический
	словаря для	словарь для	орфографический	словарь для
	определения	определения	словарь для	определения
	(уточнения) написания	(уточнения) написания	определения	(уточнения) написания
	слова. Контроль и	слова.	(уточнения) написания	слова.
	само- контроль при	- контролировать и	слова.	- контролировать и
	проверке собственных	осуществлять	- контролировать и	осуществлять
	и предложенных	самоконтроль ошибок	осуществлять	самоконтроль ошибок
	текстов.	при проверке	самоконтроль ошибок	при проверке
	Ознакомление с	собственных и	при проверке	собственных и
	правила-	предложенных текстов.	собственных и	предложенных текстов.
	ми правописания и их	- ознакомиться с	предложенных текстов.	- ознакомиться с
	применением:	правилами	- ознакомиться с	правилами
	• разделительн	правописания и их	правилами	правописания и их
	ый твёрдый	применением:	правописания и их	применением:
	знак;	• разделительн	применением:	• разделительн
	• непроизносимы	ый твёрдый	• разделительн	ый твёрдый
	е согласные в	знак;	ый твёрдый	знак;
	корне слова;	• непроизносимы	знак;	• непроизносимы
	• мягкий знак	е согласные в	• непроизносимы	е согласные в
		корне слова;	е согласные в	корне слова;
	после шипящих на конце имён	• мягкий знак	корне слова;	• мягкий знак
		после шипящих	• мягкий знак	после шипящих
	существительны	на конце имён	после шипящих	на конце имён
	X;	существительны	на конце имён	существительны
	• безударные	X;	существительны	x;
 I.	L	1 ,	l .	,

			гласные в	• безударные	х;	• безударные
			падежных	гласные в	• безударные	гласные в
			окончаниях имён	падежных	гласные в	падежных
			существительны	окончаниях имён	падежных	окончаниях имён
			х (на уровне	существительны	окончаниях имён	существительны
			наблюдения);	х (на уровне	существительны	х (на уровне
			• безударные гласные	наблюдения);	х (на уровне	наблюдения);
			в падежных	• безударные гласные	наблюдения);	• безударные гласные
			окончаниях имён	• •	• безударные гласные	
				в падежных	, <u>,</u>	в падежных
			прилагательных (на	окончаниях имён	в падежных	окончаниях имён
			уровне	прилагательных (на	окончаниях имён	прилагательных (на
			наблюдения);	уровне	прилагательных (на	уровне
			• раздельное написание	наблюдения);	уровне	наблюдения);
			предлогов с личными	• раздельное написание	наблюдения);	• раздельное написание
			местоимениями;	предлогов с	• раздельное написание	предлогов с
			• непроверяемые	личными местоимениями;	предлогов с	личными местоимениями;
			гласные и согласные	• непроверяемые	личными местоимениями;	• непроверяемые
			(перечень слов в	гласные и согласные	• непроверяемые	гласные и согласные
			орфографическом	(перечень слов в	гласные и согласные	(перечень слов в
				` 1		` 1
			·		\ <u>+</u>	* * * *
			-	± • ·		1 0
				-	_ · ·	*
			*		-	
			глаголами.	·		·
				глаголами.	·	глаголами.
	D	22	11	C		C
8		32				,
	речи					
				этикета: устное и		этикета: устное и
			извинение,	письменное	этикета: устное и	письменное
					письменное	приглашение, просьба,
			ситуациях учебного и	- соблюдать нормы	др.	- соблюдать нормы
8	Развитие речи	32	благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в	письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и	письменное приглашение, просизвинение, благодарность, отк др.

бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведений парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь

речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. знать особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. - формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии. - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - уметь контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. - знать: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, план текста. - уметь корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев. - уметь составлять план текста, писать

текст по заданному

плану.

- соблюдать нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. – знать особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. - формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии. - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - уметь контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. - знать: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, план текста. - уметь корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев. - уметь составлять план текста, писать

текст по заданному

речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. – знать особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. - формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии. - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. - уметь контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. - знать: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, план текста. - уметь корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев. - уметь составлять план текста, писать текст по заданному плану.

		предложений в тексте с помощью личных местоимений. Определение типов	- определять связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.	плану определять связь предложений в тексте с помощью личных	- определять связь предложений в тексте с помощью личных местоимений.
		текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа познакомиться с жанром письма, поздравительной открытки, объявления уметь излагать текст по коллективно или самостоятельно составленному плану.	местоимений определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа познакомиться с жанром письма, поздравительной открытки, объявления уметь излагать текст по коллективно или самостоятельно составленному плану.	- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа познакомиться с жанром письма, поздравительной открытки, объявления уметь излагать текст по коллективно или самостоятельно составленному плану.
9	Орфоэпия -	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для	С помощью учителя и наглядности: - произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) использовать отработанный перечень слов	С незначительной помощью учителя и наглядности: - произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) использовать отработанный	С помощью наглядности: - произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) использовать отработанный перечень слов

		решения практических задач.	(орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	перечень слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	(орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.
	Итого				
	:				
	170				

4 КЛАСС

№	Тема	Часы	Предметное			
п.п			содержание	Компенсаторно-	Реабилитационный	Цензовый уровень
				адаптационный	уровень	
				уровень		
1	Сведения о	1	Русский язык как язык	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
	русском		межнационального	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
	языке		общения. Знакомство с	- знать, что русский	наглядности:	- знать, что русский
			различными методами	язык - язык	- знать, что русский	язык - язык
			познания языка:	межнационального	язык - язык	межнационального
			наблюдением,	общения.	межнационального	общения.
			анализом,	- познакомиться с	общения.	- познакомиться с
			лингвистическим	различными методами	- познакомиться с	различными методами
			экспериментом,	познания языка:	различными методами	познания языка:
			мини-исследованием,	наблюдением,	познания языка:	наблюдением,
			проектом.	анализом,	наблюдением,	анализом,
				лингвистическим	анализом,	лингвистическим
				экспериментом,	лингвистическим	экспериментом,
				мини-исследованием,	экспериментом,	мини-исследованием,
				проектом.	мини-исследованием,	проектом.
					проектом.	
2	Фонетика и	6	Характеристика,	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
	графика		сравнение,	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
			классификация звуков	- давать	наглядности:	- давать

		вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными в и в, в словах с непроизносимыми согласными (повторение). Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу)	характеристику, выполнять сравнение, классификацию звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. — знать соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными в и в, в словах с непроизносимыми согласными (повторение). — выполнять звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу)	- давать характеристику, выполнять сравнение, классификацию звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. - знать соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными в и в, в словах с непроизносимыми (повторение). - выполнять звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному	характеристику, выполнять сравнение, классификацию звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. — знать соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными в и в, в словах с непроизносимыми (повторение). — выполнять звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу)
3	Орфоэпия	- Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	С помощью учителя и наглядности: - выражать правильную интонацию в процессе говорения и чтения знать нормы произношения звуков и сочетаний звуков; - ставить ударение	образцу) С незначительной помощью учителя и наглядности: - выражать правильную интонацию в процессе говорения и чтения знать нормы произношения звуков и сочетаний звуков;	С помощью наглядности: - выражать правильную интонацию в процессе говорения и чтения знать нормы произношения звуков и сочетаний звуков; - ставить ударение

			(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). - использовать орфоэпические словари русского языка при определении правильного произношения слов.	- ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) использовать орфоэпические словари русского языка при определении правильного произношения слов.	в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). - использовать орфоэпические словари русского языка при определении правильного произношения слов.
4	Лексика	8	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	С помощью учителя и наглядности: - наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	С незначительной помощью учителя и наглядности: - наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	С помощью наглядности: - наблюдать за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).
5	Состав слова (морфемика)	8	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания,	С помощью учителя и наглядности: - знать состав изменяемых слов, - выделять в словах с однозначно	С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать состав изменяемых слов,	С помощью наглядности: - знать состав изменяемых слов, - выделять в словах с однозначно

			корня, приставки, суффикса. Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Морфемный разбор слова (по предложенному образцу). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс знать основу слова знать состав неизменяемых слов (ознакомление) выполнять морфемный разбор слова (по предложенному образцу) знать значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс знать основу слова знать состав неизменяемых слов (ознакомление) выполнять морфемный разбор слова (по предложенному образцу) знать значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс знать основу слова знать состав неизменяемых слов (ознакомление) выполнять морфемный разбор слова (по предложенному образцу) знать значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).
6	Морфология	45	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме	С помощью учителя и наглядности: - различать части речи самостоятельные и служебные уметь склонять имена существительные (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе;	(ознакомление). С незначительной помощью учителя и наглядности: - различать части речи самостоятельные и служебные уметь склонять имена существительные (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во	С помощью наглядности: - различать части речи самостоятельные и служебные уметь склонять имена существительные (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе;

собственных имён существительных на ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного формы имени существительного. Склонение имён прилагательных BO множественном числе. Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го, 2-го 3-го И лица единственного И множественного числа; склонение личных местоимений. Изменение Глагол. глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов.

также кроме собственных имён существительных на ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). – определять несклоняемые имена существительные (ознакомление). - знать про зависимость формы имени прилагательного формы имени существительного. склонять имена прилагательные BO множественном числе. - знать про местоимение, про личные местоимения. – различать личные местоимения 1-го, 2-го 3-го лица единственного множественного числа; - склонять личные местоимения. - изменять глагол по лицам и числам в настоящем и будущем времени

множественном числе: также кроме собственных имён существительных на ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). – определять несклоняемые имена существительные (ознакомление). - знать про зависимость формы имени прилагательного OT формы имени существительного. склонять имена прилагательные BO множественном числе. - знать про местоимение, про личные местоимения. – различать личные местоимения 1-го, 2-го 3-го лица единственного И множественного числа: - склонять личные местоимения. - изменять глагол по лицам и

также кроме собственных имён существительных на ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). – определять несклоняемые имена существительные (ознакомление). - знать про зависимость формы имени прилагательного OT формы имени существительного. склонять имена прилагательные во множественном числе. - знать про местоимение, про личные местоимения. – различать личные местоимения 1-го, 2-го 3-го лица единственного И множественного числа; - склонять личные местоимения. - изменять глагол по лицам и числам в настоящем и будущем времени

			Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение). Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).	(спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. — знать способы определения І и ІІ спряжение глаголов. - знать о наречии (общее представление): значение, вопросы, употребление в речи. - уметь отличать предлогов от приставок. - знать о союзе; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. - знать о частице не, её значении (повторение). - выполнять морфологический разбор слова (по предложенному образцу).	числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. — знать способы определения І и ІІ спряжение глаголов. — знать о наречии (общее представление): значение, вопросы, употребление в речи. — уметь отличать предлогов от приставок. — знать о союзе; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. — знать о частице не, её значении (повторение). — выполнять морфологический разбор слова (по	(спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. — знать способы определения І и ІІ спряжение глаголов. - знать о наречии (общее представление): значение, вопросы, употребление в речи. - уметь отличать предлогов от приставок. - знать о союзе; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. - знать о частице не, её значении (повторение). - выполнять морфологический разбор слова (по предложенному образцу).
				-	1 1	1
7	Синтаксис	19	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания	С помощью учителя и наглядности: - знать понятия слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознавать их сходства и различий;	С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать понятия слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение,	С помощью наглядности: - знать понятия слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознавать их сходства и различий;

(повествовательные, вопросительные И побудительные); виды предложений ПО эмоциональной окраске (восклицательные И невосклицательные); связь между словами В словосочетании И предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые нераспространённые предложения. Предложения однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонапия перечисления В предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые союзами u, а, но; бессоюзные сложные

различать вилы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные И побудительные); виды предложений ПО эмоциональной окраске (восклицательные невосклицательные); - определять связь между словами словосочетании предложении (при помони смысловых вопросов); - различать распространённые и нераспространённые предложения. - различать предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

осознавать их сходства и различий; различать виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные И побудительные); виды предложений ПО эмоциональной окраске (восклицательные И невосклицательные); - определять связь между словами словосочетании И предложении (при помоши смысловых вопросов); - различать распространённые и нераспространённые предложения. - различать предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. - использовать интонацию перечисления в

различать вилы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные И побудительные); виды предложений ПО эмоциональной окраске (восклицательные И невосклицательные); - определять связь между словами В словосочетании И предложении (при помощи смысловых вопросов); - различать распространённые и нераспространённые предложения. - различать предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.

			предложения (без называния терминов). Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).	- различать простое и сложное предложение (ознакомление). - знать виды сложных предложений: сложносочинённые с союзами <i>u</i> , <i>a</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). - выполнять синтаксический разбор предложения (по предложенному	предложениях с однородными членами различать простое и сложное предложение (ознакомление) знать виды сложных предложений: сложносочинённые с союзами <i>u</i> , <i>a</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) выполнять синтаксический разбор	- различать простое и сложное предложение (ознакомление) знать виды сложных предложений: сложносочинённые с союзами <i>u</i> , <i>a</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) выполнять синтаксический разбор предложения (по предложенному
				образцу).	предложения (по предложенному образцу).	образцу).
8	Орфография и пунктуация	51	Повторение правил правописания, изученных в 1–3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	С помощью учителя и наглядности: - знать правила правописания, изученные в 1–3 классах формировать орфографическую зоркость: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической	С незначительной помощью учителя и наглядности: - знать правила правописания, изученные в 1–3 классах формировать орфографическую зоркость: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения	С помощью наглядности: - знать правила правописания, изученные в 1–3 классах формировать орфографическую зоркость: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической

- слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя*, -ий, -ие, -ия, на ья типа гостья, на -ье типа ожерелье множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -06, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго-лов в форме

- задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
- использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова.
- формировать действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.
- ознакомиться с правилами правописания и их применением:
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя*, -ий, -ие, -ия, на ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -06, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания

- орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
- использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова.
- формировать действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.
- ознакомиться с правилами правописания и их применением:
- безударные палежные окончания имён существительных (кроме существительных на **мя**, -ий, -ие, -ия, на ья типа гостья, на -ье типа ожерелье множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -06, -ин, -ий); безударные

- задачи в зависимости от места орфограммы в слове.
- использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова.
- формировать действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.
- ознакомиться с правилами правописания и их применением:
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **мя, -ий, -ие, -ия,** на ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные

палежные окончания

2-го имён имён палежные окончания лица единственного числа: прилагательных; имён прилагательных; мягкий знак после прилагательных; мягкий знак после наличие ИЛИ мягкий знак после отсутствие мягкого шипящих на конце шипяших на конце знака в глаголах на глаго-лов в форме шипящих на конце глаго-лов в форме 2-го 2-го *ться* и -тся: лица глаго-лов в форме лица безударные 2-го единственного числа; лица единственного числа; окончания личные наличие единственного числа; наличие ИЛИ ИЛИ глаголов; знаки отсутствие мягкого наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на отсутствие мягкого знака в глаголах на препинания в предложениях с ться и -тся; знака в глаголах на ться и -тся; однородными безударные ться и -тся; безударные членами, личные окончания безударные личные окончания соединёнными глаголов: знаки личные окончания глаголов: знаки союзами u, a, ho, и без препинания глаголов; знаки препинания в предложениях с в предложениях с союзов. препинания Наблюление однов предложениях с одноза родными родными однознаками препинания в членами, родными членами, соединёнными соединёнными сложном предложении, членами. состоящем из двух союзами u, a, но, и без соединёнными союзами u, a, но, и без союзами u, a, но, и без простых. союзов. союзов. - наблюдать за знаками - наблюдать за знаками Наблюдение союзов. за - наблюдать за знаками знаками препинания в препинания в сложном препинания в сложном предложении с прямой предложении, препинания в сложном предложении, состоящем из двух состоящем из двух речью после слов предложении, автора. простых. состоящем из двух простых. - наблюдать за знаками - наблюдать за знаками простых. - наблюдать за знаками препинания препинания предложении с прямой препинания предложении с прямой речью предложении с прямой речью после слов после слов автора. речью после слов автора. автора.

9	Развитие	32	Повторение и	С помощью учителя и	С незначительной	С помощью
	речи		продолжение работы,	наглядности:	помощью учителя и	наглядности:
			начатой в предыдущих	- знать, как поступить в	наглядности:	- знать, как поступить в
			классах: ситуации	ситуации устного и	- знать, как поступить в	ситуации устного и
			устного и письменного	письменного общения	ситуации устного и	письменного общения
			общения (письмо,	(письмо,	письменного общения	(письмо,
			поздравительная	поздравительная	(письмо,	поздравительная
			открытка, объявление и	открытка, объявление	поздравительная	открытка, объявление
			др.); диалог; монолог;	и др.);	открытка, объявление	и др.);
			отражение темы текста	- различать диалог;	и др.);	- различать диалог;
			или основной мысли в	монолог;	- различать диалог;	монолог;
			заголовке.	- отражать тему текста	монолог;	- отражать тему текста
			Наблюдение за	или основную мысль в	- отражать тему текста	или основную мысль в
			структурой текста,	заголовке.	или основную мысль в	заголовке.
			знакомство с абзацем	- наблюдать за	заголовке.	- наблюдать за
			как	структурой текста,	- наблюдать за	структурой текста,
			структурным	- познакомиться с	структурой текста,	- познакомиться с
			компонентом текста.	абзацем как	- познакомиться с	абзацем как
			Микротема.	структурным	абзацем как	структурным
			Корректирование	компонентом текста.	структурным	компонентом текста.
			текстов (заданных и	- определять понятие	компонентом текста.	- определять понятие
			собственных) с учётом	«микротема».	- определять понятие	«микротема».
			точности,	- корректировать	«микротема».	- корректировать
			правильности,	тексты (заданных и	- корректировать	тексты (заданных и
			богатства и	собственных) с учётом	тексты (заданных и	собственных) с учётом
			выразительности	точности,	собственных) с учётом	точности,
			письменной речи.	правильности,	точности,	правильности,
			Изложение	богатства и	правильности,	богатства и
			(подробный устный и	выразительности	богатства и	выразительности
			письменный пересказ	письменной речи.	выразительности	письменной речи.
			текста; выборочный	- излагать (подробный	письменной речи.	- излагать (подробный
			устный пересказ	устный и письменный	- излагать (подробный	устный и письменный
			текста).	пересказ текста;	устный и письменный	пересказ текста;
					пересказ текста;	

			Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,	выборочный устный пересказ текста). - писать сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план. - выполнять изучающее чтение. — искать информацию, заданную в тексте в	выборочный устный пересказ текста). - писать сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план. - выполнять изучающее чтение. — искать информацию, заданную в тексте в	выборочный устный пересказ текста). - писать сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план. - выполнять изучающее чтение. — искать информацию, заданную в тексте в
10	Резерв	18	содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	явном виде формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте - выполнять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	явном виде формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте - выполнять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	явном виде формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте - выполнять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.
		Итого: 170				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Номер	Тема урока	Тип	Кол-во	Дата	Основные виды учебной	Использование	Контроль*
урока		урока*	часов		деятельности	электронных и	
						цифровых	

					образовательных ресурсов	
		1	Слово и предложе	ние (5 ч)		1
1	Различение предложения и слова	УОН3	1	задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	УОН3	1		в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
3	Составление предложения из слов	УОН3	1	схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские	ИУО, ФО
1	Различение слова и обозначаемого им предмета	УОН3	1		интерактивные упражнения	ИУО, ФО
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	УОН3	1		<i>y</i> p	ИУО, ФО
			Фонетика (1-5й ч	из 27 ч)		
)	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности:	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	УОН3	1	сравнивают, анализируют,	в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
3	Различаем первые звуки в словах	УОН3	1	— синтезируют; устанавливают закономерности,	https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
)	Устанавливаем последовательность звуков в слове	УОН3	1	обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные	презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	УОН3	1	связи, выделяют существенное в учебной информации		ИУО, ФО
			Письмо (1-4й ч из 7	70 часов)		•

11	Проводим параллельные линии	УОН3	1	По характеру Использование познавательной интерактивной панели	ИУО, ФО
12	Ориентируемся на рабочей строке	УОН3	1	по образцу; планируют (Smart)	ИУО, ФО
13	Пишем элементы букв	УОН3	1	деятельность; переносят https://learningapps.org/	ИУО, ФО
14	Отрабатываем письмо элементов букв	УОН3	1		ИУО, ФО
	L		Фо	чка (бй ч из 27 ч)	
15	Особенность гласных звуков	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Допользование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
		-	Гр	ика (1-2й из 20 ч)	
16	Звук и буква. Буква как знак звука	УОН3	1		ИУО, ФО
17	Различение звука и буквы	УОН3	1		ИУО, ФО
			Писы	(5-13й ч из 70 часов)	
18	Письмо строчной а	УОН3	1		ИУО, ФО

19	Письмо заглавной букв А	УОН3	1	По форме выполнения Использование	ИУО, ФО
20	Письмо строчной буквы о	УОН3	1	задания: слушают, интерактивной панели читают, выполняют устно в комплекте тип 1	ИУО, ФО
21	Письмо заглавной букв О	УОН3	1	и письменно, объясняют, (Smart)	ИУО, ФО
22	Письмо строчной буквы ы	УОН3	1		ИУО, ФО
23	Письмо строчной буквы и	УОН3	1	комментируют, строят Авторские схемы, проверяют, презентации	ИУО, ФО
24	Письмо заглавной букв И	УОН3	1		ИУО, ФО
25	Письмо строчной буквы у	УОМН	1		ИУО, ФО
26	Письмо заглавной букв У	УОН3	1	упражнения	ИУО, ФО
			Фоне	7-9й ч из 27 ч)	
27	Устанавливаем последовательность звуков в слове	УОН3	1	задания: слушают, интерактивной панели читают, выполняют устно в комплекте тип 1	ИУО, ФО
28	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	УОН3	1	наблюдают, https://learningapps.org/	ИУО, ФО
29	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	УОН3	1	комментируют, строят схемы, проверяют, презентации Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Гра	-4й ч из 20ч)	
30	Звук и буква. Буква как знак звука	УОН3	1	деятельности: интерактивной панели	ИУО, ФО
31	Различение звука и буквы	УОН3	1	сравнивают, в комплекте тип 1 (Smart) синтезируют; https://learningapps.org/ устанавливают закономерности,	ИУО, ФО

				обобщают, рассуждают, делают вывод, находят презентации причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации Авторские презентации Авторские интерактивну упражнения	ные
			Письм	4-25й ч из 70 часов)	
32	Письмо строчной буквы н	УОН3	1	По форме выполнения Использова	,
33	Письмо заглавной буквы Н	УОН3	1	задания: слушают, интерактивн читают, выполняют устно в комплекте	
34	Письмо строчной с	УОН3	1	и письменно, объясняют, (Smart)	ИУО, ФО
35	Письмо заглавной буквы С	УОН3	1	наблюдают, https://learni.	ngapps.org/ ИУО, ФО
36	Письмо строчной буквы к	УОН3	1	комментируют, строят Авторские схемы, проверяют, презентации	ИУО, ФО
37	Письмо заглавной буквы К	УОН3	1	дополняют, оценивают Авторские	ИУО, ФО
38	Письмо строчной буквы л	УОН3	1	интерактивн	ИУО, ΨО
39	Письмо заглавной буквы Л	УОН3	1	упражнения	ИУО, ФО
40	Письмо строчной буквы р	УОН3	1		ИУО, ФО
41	Письмо заглавной буквы Р	УОН3	1		ИУО, ФО
42	Письмо строчной буквы в	УОН3	1		ИУО, ФО
43	Письмо заглавной буквы В	УОН3	1		ИУО, ФО
		<u> </u>	Гра	а (5-6й ч из 20ч)6	,
44	Буквы, обозначающие гласные звуки.	УОМН	1	По форме выполнения Использована задания: слушают, интерактивн	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
45	Буквы, обозначающие согласные звуки.	УОМН	1	читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят в комплекте (Smart) https://learni.	n_{30}, Φ_{0}

				схемы, проверяют, дополняют, оценивают презентации Авторские интерактивные упражнения	
			Фоне	са (10-12й ч из 27 ч)	
46	Слогообразующая функция гласных звуков	УОН3	1	По видам мыслительной Использование ИУ деятельности: интерактивной панели	УО, ФО
47	Слогообразующая функция гласных звуков	УОН3	1	анализируют, (Smart)	УО, ФО
48	Повторяем особенности гласных звуков	УОН3	1	синтезируют; https://learningapps.org/ устанавливают авкономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	УО, ФО
			Письм	26-31й ч из 70 часов)	
49	Письмо строчной буквы е	УОН3	1	1 1	УО, ФО
50	Письмо заглавной буквы Е	УОН3	1	задания: слушают, интерактивной панели ичтают, выполняют устно в комплекте тип 1	УΟ, ΦΟ,
51	Письмо строчной буквы м	УОН3	1		УО, ФО
52	Письмо заглавной буквы М	УОН3	1		УО, ФО
53	Письмо строчной буквы п	УОН3	1	комментируют, строят схемы, проверяют, презентации	УО, ФО
54	Письмо заглавной буквы П	УОН3	1		УО, ФО

			Фоне	са (13-14й ч из 27 ч)	
55	Построение моделей звукового состава слов	роение моделей УОНЗ 1		ИУО, ФО	
56	Построение моделей звукового состава слов	УОН3	1	деятельности: действуют по образцу; планируют (Smart) деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения. Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Письмо	-39й ч из 70 часов) 39	
57	Письмо строчной буквы з	УОН3	1	1 1	ИУО, ФО
58	Письмо заглавной буквы 3	УОН3	1	задания: слушают, интерактивной панели читают, выполняют устно в комплекте тип 1	ИУО, ФО
59	Письмо строчной буквы б	УОН3	1	и письменно, объясняют, (Smart)	ИУО, ФО
60	Письмо заглавной буквы Б	УОН3	1		ИУО, ФО
61	Письмо строчной буквы д	УОН3	1	комментируют, строят Авторские схемы, проверяют, презентации	ИУО, ФО
62	Письмо заглавной буквы Д	УОН3	1	_	ИУО, ФО
63	Письмо строчной буквы я	УОН3	1		ИУО, ФО
64	Письмо заглавной буквы Я	УОН3	1	упражнения [1	ИУО, ФО
			Гр	ика (7й ч из 20ч)	
65	Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков	УОН3	1	По видам мыслительной Использование Использование интерактивной панели сравнивают, в комплекте тип 1 анализируют, (Smart)	ИУО, ФО

			Фон	синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации (15й ч из 27 ч)	
66	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают (Мспользование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Письм	Зй ч из 70 часов)	
67	Письмо строчной буквы г	УОН3	1	По характеру Использование	ИУО, ФО
68	Письмо заглавной буквы Г	УОН3	1	познавательной интерактивной панели	ИУО, ФО
69	Письмо строчной буквы ч	УОН3	1	<i>деятельности</i> : действуют в комплекте тип 1 по образцу; планируют (Smart)	ИУО, ФО
70	Письмо заглавной буквы Ч	УОН3	1	деятельность; переносят https://learningapps.org/ знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	ИУО, ФО

		Фонетика (16й ч из	27 y)	Авторские интерактивные упражнения	
3вуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	УОН3		По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		Графика (8й ч из 2	20ч)		
Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	УОН3		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
<u>'</u>		Письмо (44-45й ч из 70) часов)	1	1

73	Письмо строчной буквы ъ	УОН3	1	По характеру Использование	ИУО, ФО
74	Письмо строчной буквы ь	УОН3	1	познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения. интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Грас	(9-10й ч из 20ч)	
75	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, (Smart) Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
76	Функция букв ь и ъ.	УОН3	1	наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Письм	-49й ч из 70 часов)	
77	Письмо строчной буквы ш	УОН3	1	По характеру Использование	ИУО, ФО
78	Письмо заглавной буквы Ш	УОН3	1	познавательной интерактивной панели деятельности: действуют в комплекте тип 1	ИУО, ФО
79	Письмо строчной буквы ж	УОН3	1	по образцу; планируют (Smart)	ИУО, ФО
80	Письмо заглавной буквы Ж	УОН3	1	деятельность; переносят https://learningapps.org/ знания, умения в новую	ИУО, ФО

				ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
		(Орфография и пунктуация	(1-2й ч из 35 ч)		
81	Знакомство с правилами правописания и их применение	УОН3	1	деятельности:	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
82	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	УОН3	1	анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	l	ИУО, ФО
	,	1	Развитие речи (1й ч и	з 8 часов)		
83	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам.	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

			Фоне	і (17-20й ч из 27 ч)	
84	Различаем звонкие и глухие согласные	УОН3	1		ИУО, ФО
85	Различаем звонкие и глухие согласные	УОМН	1	по образцу; планируют (Smart)	ИУО, ФО
86	Особенности шипящих звуков	УОН3	1	деятельность; переносят https://learningapps.org/	ИУО, ФО
87	Особенности шипящих звуков	УОМН	1		ИУО, ФО
			Письм)-51й ч из 70 часов)	
88	Письмо строчной буквы ё	УОН3	1	1 1	ИУО, ФО
89	Письмо заглавной буквы Ё	УОН3	1	задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Развиті	ечи (2й ч из 8 часов)	
90	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных	УОН3	1	По характеру Использование интерактивной панели деятельности: действуют в комплекте тип 1 по образцу; планируют (Smart)	ИУО, ФО

	картинок, по демонстрируемому действию		Фанатиза (21½ и и и	деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские	
91	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	УОМН	Фонетика (21й ч из	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Графика (11й ч из			
92	Овладение слоговым принципом русской графики.	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

				существенное в учебной информации
			Письм	22-53й ч из 70 часов)
93	Письмо строчной буквы й Письмо заглавной буквы Й	УОНЗ	1	По характеру интерактивной панели деятельности: действуют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения. По характеру интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)
			Развит	речи (Зй ч из 8 часов)
95	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают По форме выполнения интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) (https://learningapps.org/ Aвторские презентации Авторские интерактивные упражнения
			Письм	4-55й ч из 70 часов)
96	Письмо строчной буквы х	УОН3	1	По характеру Использование ИУО, ФО
97	Письмо заглавной буквы X	УОН3	1	познавательной деятельности: действуют интерактивной панели ИУО, ФО

				по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	(Smart) https://learningapps.org/	
98	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);	УОН3	Грфография	унктуация (3й ч из 35 ч) По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Письм	-57й ч из 70 часов)		
99	Письмо строчной буквы ю	УОН3	1	По форме выполнения	Использование	ИУО, ФО
100	Письмо заглавной буквы Ю	УОН3	1	задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО

				схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские интерактивные упражнения	
			Фонетика (22й ч из	27 ч)	I	
101	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	УОМН		познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские	ИУО, ФО
			Орфография и пунктуация	(4й ч из 35 ч)		
102	Раздельное написание слов	УОМН		По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Письмо (58-59й ч из 7	_	I	1

103	Письмо строчной буквы ц	УОН3	1	По характеру	Использование	ИУО, ФО
104	Письмо заглавной буквы Ц	УОН3	1	познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские	ИУО, ФО
 			Графика (12й ч из 2	20ч)	<u> </u>	
105	Слоговой принцип русской графики.	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Письмо (60-61й ч из 70	часов)		
106	Письмо строчной буквы э	УОМН	1		Использование	ИУО, ФО
107	Письмо заглавной буквы Э	УОН3	1	познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую	r (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

				ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
			Развитие речи (4й ч из	в 8 часов)		
108	Составление небольших рассказов повествовательного характера по демонстрируемому действию	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		1	Письмо (62-65й ч из 7	0 часов)		1
109	Письмо строчной буквы щ	УОН3	1	По видам мыслительной	Использование	ИУО, ФО
110	Письмо заглавной буквы Щ	УОН3	1	деятельности:	интерактивной панели	ИУО, ФО
111	Письмо строчной буквы ф	УОН3	1	сравнивают, в комплекте тип 1 анализируют, (Smart)	(Smart)	ИУО, ФО
112	Письмо заглавной буквы Ф	УОН3	1	синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

				существенное в учебной информации		
		(Орфография и пунктуация (5-7й ч из 35 ч)		
113	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща	УОН3	1	познавательной интерактивной панели деятельности: действуют в комплекте тип 1 по образцу; планируют (Smart)	ИУО, ФО	
114	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща	УОМН	1		Авторские презентации Авторские	ИУО, ФО
115	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща	УОМН	1		интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Фонетика (23-25й ч и	з 27 ч)		
116	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
117	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	УОН3	1	синтезируют; https://learningapps.org/ устанавливают Авторские закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят интерактивные	ИУО, ФО	
118	Обобщаем знания о согласных звуках	УОМН	1	причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	упражнения	ИУО, ФО
		O	рфография и пунктуация (8	-10й ч из 35 ч)		

119	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях чу, щу	УОН3	1	По форме выполнения Использование задания: слушают, интерактивной панели	ИУО, ФО
120	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях чу, щу	УОМН	1	читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
121	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях чу, щу	УОМН	1	наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Развит	и (5й ч из 8 часов)	1
122	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	УОН3	1	По характеру познавательной интерактивной панели деятельности: действуют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения. Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) (https://learningapps.org/Aвторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		O _I	фография і	туация (11-12й ч из 35 ч)	
123	Знаки препинания в конце предложения	УОМН	1	По форме выполнения Использование задания: слушают, интерактивной панели	ИУО, ФО
124	Знаки препинания в конце предложения	УОМН	1	читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

				схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
			Письмо (66-67й ч из 70	часов)		
125	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	УОМН	1	По характеру познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские	ИУО, ФО
126	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	УОМН	1			ИУО, ФО
		Or	офография и пунктуация (13	3-14й ч из 35 ч)		
127	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);	УОН3	1	По форме выполнения использование задания: слушают, читают, выполняют устно в комплекте тип	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
128	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных);	УОН3	1	наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

			Развит	чи (бй ч из 8 часов)	
129	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		1	Письм	-69й ч из 70 часов)	
130	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	УОМН	1	По характеру Использование интерактивной панели деятельности: действуют в комплекте тип 1 по образцу; планируют (Smart)	ИУО, ФО
131	Соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.	УОМН	1	деятельность; переносят https://learningapps.org/ знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения. Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Развит	чи (7й ч из 8 часов)	
132	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, (Smart)	ИУО, ФО

			Письмо (70й ч из 70	наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
133	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	УОМН	1	По характеру познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские	ИУО, ФО
		(⊥ Эрфография и пунктуация	(15й ч из 35 ч)		
134	Практическая работа: списывание слов, предложений	УРК		По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ПР

				существенное в учебной информации	
			Гра	са (13-16й ч из 20ч)	
135	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	УОН3	1	задания: слушают, интерактивной панели читают, выполняют устно в комплекте тип 1	ІУО, ФО
136	Буквы, обозначающие гласные звуки.	УОН3	1	наблюдают, https://learningapps.org/	ІУО, ФО
137	Буквы, обозначающие согласные звуки.	УОН3	1	комментируют, строят Авторские схемы, проверяют, презентации дополняют, оценивают Авторские	ІУО, ФО
138	Функции букв е, ё, ю, я.	УОН3	1		ΙУΟ, ΦΟ
			Фо	ика (26й ч из 27 ч)	
139	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	УОМН	1	По характеру познавательной интерактивной панели деятельности: действуют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения. По характеру интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Aвторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ΙУΟ, ΦΟ
			Развит	речи (8й ч из 8 часов)	
140	Понимание текста при его прослушивании и при	УОМН	1	По видам мыслительной Использование интерактивной панели сравнивают,	ІУО, ФО

	самостоятельном чтении вслух.		си ус заг об де пр св су ин	интезируют; станавливают кономерности, бобщают, рассуждают, елают вывод, находят ричинно-следственные вязи, выделяют ущественное в учебной нформации	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
		Орфография	и пунктуация (16й	й ч из 35 ч)		
141	Практическая работа: предложений, текстов объёмом не более 15-20 слов	1	зас чи и I на ко сх	адания: слушают, итают, выполняют устно письменно, объясняют, аблюдают, омментируют, строят кемы, проверяют, ополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ПР
		Граф	ика (17-19й ч из 20	0Կ)		
142	Обозначение гласного звука и уомн указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	1	де.	ознавательной еятельности: действуют образцу; планируют	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
143	Обозначение гласного звука и уОМН указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного.	1	си	еятельность; переносят нания, умения в новую итуацию; ищут другие пособы решения.	Авторские	ИУО, ФО

144	Совершенствование в овладении слоговым принципом русской графики.	УОМН	1		Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
	<u> </u>	(Эрфография	унктуация (17-25й ч из 35 ч)		
145	Практическая работа: списывание слов, предложений	УОМН	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
146	Практическая работа: списывание текстов объёмом не более 15-20 слов	УОМН	1	анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности,	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские	ИУО, ФО
147	Практическая работа: запись под диктовку слов (без стечения согласных)	УОМН	1	обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные	презентации Авторские интерактивные	ИУО, ФО
148	Практическая работа: запись под диктовку предложений из $3-4$ слов	УОМН	1	связи, выделяют существенное в учебной информации	упражнения	ИУО, ФО
149	Практическая работа: запись под диктовку простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.	УОМН	1			ИУО, ФО
150	Выписывание из предложения слов с буквосочетаниями ча, ща,	УОМН	1			ИУО, ФО
151	Выписывание из предложения чу, щу	УОМН	1			ИУО, ФО
152	Выписывание из предложения жи, ши.	УОМН	1			ИУО, ФО

153	Повторение изученных правил орфографии и пунктуации	УОМН	1			ИУО, ФО
			Фонетика (27й ч из	з 27 ч)		
154	Твёрдые и мягкие согласные звуки	УОМН		познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские	ИУО, ФО
		0	 рфография и пунктуация (2	26-32й ч из 35 ч)		
155	Упражнение: выписывание из короткого текста слов с буквосочетаниями ча, ща	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
156	Упражнение: выписывание из короткого текста слов с буквосочетаниями чу, щу	УОМН	1	и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят		ИУО, ФО
157	Упражнение: выписывание из короткого текста слов с буквосочетаниями жи, ши	УОМН	1	схемы, проверяют, дополняют, оценивают	презентации Авторские интерактивные	ИУО, ФО
158	Комментированная запись слов с обязательным объяснением случаев употребления заглавной	УОМН	1		упражнения	ИУО, ФО

	буквы под руководством учителя.						
159	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя.	УОМН	1				ИУО, ФО
160	Запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	УОМН	1				ИУО, ФО
161	Запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	УОМН	1				ИУО, ФО
			Гр	рика (20й ч из 1	20ч)		
162	Нахождение ошибок в графическом изображении букв.	УОМН	1		По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

		O _I	эфография і	существенное в учебной информации пунктуация (33-35й ч из 35 ч)		
163	Комментированная запись слов с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя.	УОМН	1	задания: слушают, и читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
164	Запись предложения, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	УОМН	1	дополняют, оценивают	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
165	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы под руководством учителя.	УОМН	1			ИУО, ФО

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
		Повто	рение изучен	ного в 1 класс	е (1-20й ч из 20 ч)		

1	Составление предложений и небольших рассказов по вопросам;	УОМН	1		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
2	Различение сходных по начертанию букв.	УОМН	1		и письменно, объясняют, наблюдают,	(Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
3	Письмо строчных и заглавных букв и их соединений,	УОМН	1		дополняют, оценивают презентации Авторские	ИУО, ФО	
4	Обозначение начала предложения заглавной буквой, а его конец - точкой.	УОМН	1			ИУО, ФО	
5	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши (в положении под ударением)	УОМН	1				ИУО, ФО
6	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча-ща</i>	УОМН	1				ИУО, ФО
7	Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях чу-щу	УОМН	1				ИУО, ФО
8	Большая буква в именах людей и кличках животных;	УОМН	1				ИУО, ФО
9	Звуко-буквенный и звуко- слоговой анализ слова;	УОМН	1				ИУО, ФО
10	Соотнесение количества звуков и букв в слове;	УОМН	1				ИУО, ФО
11	Письмо слов без стечения согласных,	УОМН	1				ИУО, ФО
12	Письмо коротких предложений	УОМН	1		_		ИУО, ФО
13	Контрольный диктант	УРК	1				ПР

14	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
15	Работа с предложением	УОМН	1				ИУО, ФО
16	Подбор к предложенной схеме слогового состава слова предметных картинок, (слов) с заданным количеством слогов.	УОМН	1				ИУО, ФО
17	Нахождение букв в наложенных, зашумленных недописанных изображениях; нахождение ошибок в графическом изображении букв.	УОМН	1				ИУО, ФО
8	Списывание слов, предложений	УОМН	1				ИУО, ФО
.9	Списывание, текстов объёмом не более 15-20 слов	УОМН	1				ИУО, ФО
20	Запись под диктовку слов (без стечения согласных), предложений из 3 — 4 слов, простых текстов объёмом не более 12-15 слов с применением изученных правил.	УОМН	1				ИУО, ФО
		I	Общие све	дения о языке (1	-5й ч из 5 ч)		
21	Язык как основное средство человеческого общения.	УОН3	1		По видам мыслительной деятельности:	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
22	Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций	УОМН	1		сравнивают, анализируют, синтезируют;	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

	устного и письменного общения.			устанавливают Авторские презентации	
23	Осознание целей и ситуаций общения.	УОМН	1	делают вывод, находят интерактивные	ИУО, ФО
24	Язык и речь. Виды речи.	УОН3	1	причинно-следственные упражнения связи, выделяют	ИУО, ФО
25	Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.	УОМН	1	существенное в учебной информации	ИУО, ФО
			Синтан	2й ч из 20 часов)	
26	Предложение как единица языка	УОН3	1	По характеру Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
27	Интонационное окрашивание предложения.	УОН3	1	деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения. деятельность; переносят https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Развит	и (1-2й ч из 20 ч)	
28	Текст как единица речи	УОН3	1	1 1	ИУО, ФО
29	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.	УОН3	1	задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	ИУО, ФО

			Лексика и морфология (1-	7 й ч из 25 ч)	Авторские интерактивные упражнения	
30 31	Слово как единица языка Нахождение и выделение лишнего слова, не подходящего по смыслу к остальным словам, объяснение выбора, обобщение слов по существенному признаку (работа с обобщающими словами).	УОН3 УОМН	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО ИУО, ФО
32	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета	УОН3	1	связи, выделяют существенное в учебной информации		ИУО, ФО
33	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	УОН3	1			
34	Слова, называющие предметы	УОН3	1			ИУО, ФО
35	Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов).	УОН3	1			ИУО, ФО
36	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов)	УОН3	1			ИУО, ФО

			Разві	еречи (3й ч из 20 ч)	
37	Составление небольших устных рассказов	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Наблюдают интерактивные упражнения	ФО
	,		Фонети	(1-2й ч из 20 часов)	
38	Слог. Определение количества слогов в слове.	УОН3	1	По видам мыслительной Использование ИУО, о деятельности: интерактивной панели	ΦО
39	Слог. Определение количества слогов в слове	УОМН	1	сравнивают, анализируют, синтезируют; https://learningapps.org/ устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	ФО
			Разві	еречи (4й ч из 20 ч)	
40	Совместное составление пересказа сказки	УОН3	1	По характеру использование интерактивной панели деятельности: действуют деятельность; переносят https://learningapps.org/	ΦО

				знания, умения в новую Авторо ситуацию; ищут другие презен способы решения. Авторо интера упражи	тации ские активные
			Фонети	-8й ч из 20 часов)	
41	Отработка правила переноса слов	УОМН	1	1 1	ьзование ИУО, ФО активной панели
42	Отработка правила переноса слов	УОМН	1	читают, выполняют устно в комп и письменно, объясняют, наблюдают, https://) $H_{J}O, \Psi O$
43	Ударный слог. Деление слов на слоги	УОМН	1	комментируют, строят Авторо схемы, проверяют, презен	
44	Заполнение таблицы примерами слов с определенным местом ударного слога.	УОН3	1	дополняют, оценивают Авторо	ские ИУО, ФО
45	Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмокзамОк»).	УОН3	1		ИУО, ФО
46	Воспроизведение слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы с последующим прочтением слов с голосовым выделением ударного слога.	УОН3	1		ИУО, ФО
			Разві	ечи (5й ч из 20 ч)	
47	Составление небольшого рассказа повествовательного	УОН3	1		ьзование ИУО, ФО активной панели

	характера по началу и его окончанию			сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
			Гра	ика (1-7й ч из 20 ч)		
48	Звук и буква.	УОН3	1	По форме выполнения	Использование	ИУО, ФО
49	Различение звуков и букв.	УОН3	1	задания: слушают, читают, выполняют устно	интерактивной панели	ИУО, ФО
50	Задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.	УОН3	1	и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские	ИУО, ФО,
51	Задания на уточнение кинетико-кинестетических и зрительно-пространственных представлений образов печатных и рукописных букв.	УОМН	1		интерактивные упражнения	ИУО, ФО
52	Алфавит	УОН3	1			ИУО, ФО
53	Использование алфавита для упорядочения списка слов	УОН3	1			ИУО, ФО
54	Упражнение «Расскажи о слове»: отработка умения строить устное речевое	УОН3	1			ИУО, ФО

	высказывание об обозначении звуков буквами				
			Фонети	11й ч из 20 часов)	
55	Звуки речи	УОН3	1	По характеру Использование	ИУО, ФО
56	Гласные звуки	УОН3	1	познавательной интерактивной панели деятельности: действуют в комплекте тип 1	ИУО, ФО
57	Игра «Придумай слово с заданным звуком»	УОН3	1	по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения. В комплекте тип т (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		I	Разви	чи (бй ч из 20 ч)	
58	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Дополняют, оценивают Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		1	Фонет	2-й ч из 20 часов)	
59	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	УОН3	1	По видам мыслительной интерактивной панели сравнивают, анализируют, синтезируют; Использование интерактивной панели (Smart) (type of the supplemental interpretation of the supplemental inter	ИУО, ФО

				устанавливают акономерности, презентации обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	
		Op	фография и	стуация (1-6й ч из 35 часов)	
60	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными	УОМН	1	По характеру Использование познавательной интерактивной панели деятельности: действуют в комплекте тип 1	ИУО, ФО
61	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными	УОМН	1	по образцу; планируют (Smart) деятельность; переносят https://learningapps.org знания, умения в новую Авторские	ИУО, ФО
62	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными	УОМН	1	ситуацию; ищут другие презентации способы решения. Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
63	Наблюдение за правописанием слов с безударными гласными	УОМН	1	упражнения	ИУО, ФО
64	Диктант	УРК	1		ПР
65	Работа над ошибками	УР	1		ИУО, ФО
	,	1	Разви	речи (7й ч из 20 ч)	
66	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок на основе наблюдения.	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org	

				схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
		Op	фография и пунктуация (7	-9й ч из 35 часов)		
67	Наблюдение за правописанием слов с непроверяемыми безударными гласными	УОМН	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
68	Наблюдение за правописанием слов с непроверяемыми безударными гласными	УОМН	1	синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские	ИУО, ФО
69	Знакомство с орфографическим словарем	УОН3	1	причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Фонетика (13-17й ч из	20 часов)		
70	Согласные звуки: систематизация знаний.	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
71	Согласные звуки: систематизация знаний.	УОМН	1	читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают,	в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
72	Согласный звук й' и гласный звук и.	УОН3	1	комментируют, строят схемы, проверяют,	https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
73	Согласный звук й' и гласный звук и.	УОМН	1	дополняют, оценивают	Авторские интерактивные	ИУО, ФО
74	Согласные твёрдые и мягкие.	УОН3	1		упражнения	ИУО, ФО

ĺ						
			Развитие речи (8й ч и	з 20 ч)		
75	Ситуации устного общения (просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	УОН3		познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские	ИУО, ФО
			Графика (8-9й ч из 2	20 ч)		
76	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
77	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	УОМН	1	наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Развитиеречи (9-10й ч	из 20 ч)		
78	Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности:	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
79	Составление повествовательного текста по предложенному плану	УОН3	1	сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

			(10.10)	закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
00	C	WO) III	Фонетика (18-19й ч из	,	**	III/O +O
80	Согласные звонкие и глухие	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		Орф	ография и пунктуация (10-	14й ч из 35 часов)		-
82	Наблюдение за правописанием слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика)	УОМН	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
83	Наблюдение за правописанием слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика)	УОМН	1	синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские	ИУО, ФО
84	Наблюдение за правописанием слов с	УОМН	1	причинно-следственные	интерактивные упражнения	ИУО, ФО

парными согласными на конце слова (пропедевтика)			связи, выделяют существенное в учебной	
Наблюдение за правописанием слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика)	УОМН	1	информации	ИУО, ФО
Проверочная работа по изученному материалу	УОМН	1		ИУО, ФО
		Развити	и (11-12й ч из 20 ч)	
Разыгрывание сценок по прочитанному тексту	УОН3	1	задания: слушают, интерактивной панели	ИУО, ФО
Разыгрывание диалога по ролям	УОН3	1	читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		Фонет	(20й ч из 20 часов)	
Шипящие согласные звуки	УОН3	1	По характеру познавательной интерактивной панели деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения. Использование интерактивные интерактивные	
	конце слова (пропедевтика) Наблюдение за правописанием слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика) Проверочная работа по изученному материалу Разыгрывание сценок по прочитанному тексту Разыгрывание диалога по ролям	конце слова (пропедевтика) Наблюдение за правописанием слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика) Проверочная работа по изученному материалу Разыгрывание сценок по прочитанному тексту Разыгрывание диалога по ролям УОНЗ	Конце слова (пропедевтика) Наблюдение за правописанием слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика) Проверочная работа по изученному материалу Разыгрывание сценок по прочитанному тексту Разыгрывание диалога по ролям Фонетика (конце слова (пропедевтика) Наблюдение за правописанием слов с парными согласными на конце слова (пропедевтика) Проверочная работа по изученному материалу Разыгрывание сценок по прочитанному тексту Разыгрывание диалога по ролям УОНЗ 1 По форме выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Фонетика (20й ч из 20 часов) Шипящие согласные звуки УОНЗ 1 По характеру интерактивные упражнения интерактивные упражнения интерактивные упражнения интерактивные упражнения интерактивные упражнения интерактивные упражнения интерактивной панели деятельносты, переносят знания, умения в новую ситуацию; интут другие ситособы решения. Наторские презентации Авторские презентации интерактивной панели деятельносты; переносят знания, умения в новую ситуацию; интут другие ситуацию; интут другие способы решения.

		Opd	рография и	іктуация (15-18й ч из 35 часов)	
90	Правописание сочетаний чк, чн	УОН3	1	По форме выполнения Использование И задания: слушают, интерактивной панели	ІУО, ФО
91	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	УОМН	1	и письменно, объясняют, (Smart)	ІУО, ФО
92	Учимся запоминать слова с изученными орфограммами	УОМН	1	наблюдают, koмментируют, cтроят cxeмы, проверяют, https://learningapps.org/ Aвторские презентации	ІУО, ФО
93	Учимся запоминать слова с изученными орфограммами	УОМН	1		ІУО, ФО
			Гр	ика (10й ч из 20 ч)	
94	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации Использование интерактивной панели (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ΊΥΟ, ΦΟ
		Opd	рография и	іктуация (19-22й ч из 35 часов)	
95	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	УОМН	1	И	ІУО, ФО

96	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	УОМН	1	По характеру Использование интерактивной панели деятельности: действуют в комплекте тип 1	ИУО, ФО
97	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу	УОМН	1	по образцу; планируют (Smart) деятельность; переносят https://learningapps.org/ знания, умения в новую Авторские ситуацию; ищут другие презентации	ИУО, ФО
98	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу	УОМН	1	способы решения. Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
	,	1	Граф	а (11й ч из 20 ч)	
99	Функции букв е, ё, ю, я.	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Неговария интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		Орф	ография и пу	уация (23-25й ч из 35 часов)	
100	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	УОМН	1	По видам мыслительной Использование интерактивной панели сравнивают, в комплекте тип 1 анализируют; (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
101	Прописная буква в именах собственных: в именах и	УОМН	1	VOTAMOR HUDOVOT	ИУО, ФО

102	фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных:	УОМН	1	обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	ИУО, ФО
	в кличках животных			(12 × 20)	
		T.	Развитиер	ечи (13-й ч из 20 ч)	
103	Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке	УОМН		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские интерактивные упражнения	
			Лексика и морф	оология (8-12й ч из 25 ч)	
104	Слова, обозначающие признаки предметов	УОМН	1	По характеру Использование познавательной интерактивной панел	ИУО, ФО
105	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	УОМН	1	<i>деятельности</i> : действуют в комплекте тип 1 по образцу; планируют деятельность; переносят https://learningapps.org	ИУО, ФО
106	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	УОМН	1	знания, умения в новую Авторские ситуацию; ищут другие презентации способы решения.	ИУО, ФО
107	Слова, близкие по значению	УОМН	1		ИУО, ФО

108	Слова, противоположные по значению	УОМН	1	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		1	Гра	12-16й ч из 20 ч)	
109	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	УОМН	1	По форме выполнения использование задания: слушают, интерактивной пане и письменно, объясняют, (Smart)	ИУО, ФО
110	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.	УОМН	1	наблюдают, koмментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают https://learningapps.o Aвторские презентации Авторские	уу ИУО, ФО
111	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	УОМН	1	интерактивные упражнения	ИУО, ФО
112	Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.	УОМН	1		ИУО, ФО
113	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	УОМН	1		ИУО, ФО
			Разви	и (14-15й ч из 20 ч)	
114	Речевой этикет: ситуация благодарности	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности:	ИУО, ФО

115	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	УОН3	1	сравнивают, анализируют, синтезируют; в комплекте тип 1 устанавливают (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Лексика и м	оология (13-16й ч из 25 ч)	
116	Слова, называющие действия предмета	УОМН	1	По форме выполнения Использование задания: слушают, интерактивной панели	ИУО, ФО
117	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	УОМН	1	и письменно, объясняют, (Smart) наблюдают, https://learningapps.org/	ИУО, ФО
118	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	УОМН	1	комментируют, строят схемы, проверяют, презентации Авторские презентации Авторские интерактивные	ИУО, ФО
119	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	УОМН	1	упражнения	ИУО, ФО
		Оро	рография и п	туация (26-30й ч из 35 часов)	
120	Отработка алгоритма списывания текста	УОМН	1	познавательной интерактивной панели	ИУО, ФО
121	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	УОМН	1	деятельности: действуют в комплекте тип 1 по образцу; планируют (Smart) деятельность; переносят https://learningapps.org/ знания, умения в новую	ИУО, ФО

122	Отработка написания слов, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	УОМН	1	ситуацию; ищут другие способы решения.	Авторские презентации Авторские	ИУО, ФО
123	Диктант	УРК	1		интерактивные	ПР
124	Работа над ошибками	УР	1		упражнения	ИУО
			Графика (17-20й ч и	з 20 ч)		
125	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами, а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	УОМН	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
126	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	УОМН	1	синтезируют; https://learningal устанавливают Авторские закономерности, презентации обобщают, рассуждают,	презентации	ИУО, ФО
127	Проверочная работа	УОМН	1		Авторские интерактивные	ИУО, ФО
128	Функции букв е, ё, ю, я	УОМН	1	причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	упражнения	ИУО, ФО
		Op	фография и пунктуация (31	Ій ч из 35 часов)		l
129	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

			Развит	речи (16-20й ч из 20 ч)	
130	Речевой этикет: ситуация знакомства	УОМН	1	По характеру Использование познавательной интерактивной панели	ИУО, ФО
131	Восстановление деформированного текста	УОМН	1	по образцу; планируют (Smart)	ИУО, ФО
132	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	УОМН	1	деятельность; переносят https://learningapps.org/ знания, умения в новую Авторские ситуацию; ищут другие презентации	ИУО, ФО
133	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	УОМН	1		ИУО, ФО
134	Речевой этикет: ситуация извинения	УОМН	1		ИУО, ФО
		Ol	фография и	унктуация (32й ч из 35 часов)	
135	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	УОМН	1	задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Лексика и м	рфология (17-25й ч из 25 ч)	
136	Слово как название предмета	УОМН	1	деятельности: интерактивной панели	ИУО, ФО
137	Слово как название предмета	УОМН	1	сравнивают, в комплекте тип 1 анализируют, (Smart)	ИУО, ФО

138	Слово как название предмета	УОМН	1	синтезируют; https://learningapps.org/ устанавливают Авторские	ИУО, ФО
139	Слово как название признака предмета	УОМН	1	обобщают, рассуждают, Авторские	ИУО, ФО
140	Слово как название признака предмета	УОМН	1	делают вывод, находят интерактивные причинно-следственные упражнения связи, выделяют	ИУО, ФО
141	Слово как название признака предмета	УОМН	1		ИУО, ФО
142	Слово как название действия предмета (ознакомление).	УОМН	1		ИУО, ФО
143	Слово как название действия предмета (ознакомление).	УОМН	1		ИУО, ФО
144	Слово как название действия предмета (ознакомление).	УОМН	1		ИУО, ФО
		Op	фография и п	уация (33й ч из 35 часов)	
145	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают дополняют, оценивают Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Синтакс	17й ч из 20 часов)	
146	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	УОМН	1	По видам мыслительной Использование интерактивной панели сравнивают,	ИУО, ФО

147	Восстановление деформированных предложений	УОМН	1	анализируют, синтезируют; устанавливают	синтезируют; (Smart)	ИУО, ФО
148	Составление предложений из набора форм слов	УОМН	1	закономерности, обобщают, рассуждают	презептации	ИУО, ФО
149	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа).	УОМН	1	делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	упражнения 	ИУО, ФО
150	Работа в парах: подбор предложений к заданной схеме (соотнесение предложений со схемами из трех заданных).	УОМН	1			ИУО, ФО
151	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках (при направляющей помощи учителя).	УОМН	1			ИУО, ФО
152	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения	УОМН	1			ИУО, ФО
153	Работа со схемой предложения: умение составлять предложения, соответствующие схеме, с	УОМН	1			ИУО, ФО

	учётом знаков препинания в конце схемы.						
154	Предложение как единица языка	УОМН	1				ИУО, ФО
155	Интонационное окрашивание предложения.	УОМН	1				ИУО, ФО
156	Совместная работа: составление предложения из набора слов.	УОМН	1				ИУО, ФО
157	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения	УОМН	1				ИУО, ФО
158	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	УОМН	1				ИУО, ФО
159	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения	УОМН	1				ИУО, ФО
160	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок (после совместного анализа).	УОМН	1				ИУО, ФО
		Opd	ография и п	унктуация (34-3	55й ч из 35 часов)		
161	Диктант	УРК	1		По форме выполнения	Использование	ПР
162	Работа над ошибками	УР	1		задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО

			Синтаксис (18-20й ч 1	наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
163	Практическая работа: списывание текста с учётом правильного оформления предложений (при необходимости при направляющей помощи учителя)	УОМН	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
164	Игровое упражнение: «Добавь слово» (распространение предложений).	УОМН	1	обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
165	Наблюдение за установлением связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	УОМН	1	информации		ИУО, ФО
			Резерв (5 час	0B)		
166	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами					
167	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами					

168	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа		
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами		
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами		

2 КЛАСС

Номер	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль *
			Общи	іе сведен	ия о языке (3 часа)		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Виды речи	УОМН	1		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
2	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения	УОН3	1		дополняют, оценивают		ИУО, ФО
3	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь	УОМН	1				ИУО, ФО

	внимание и т. п. Диалог и монолог						
			Pas	тие речи (1-12	й ч из 33 ч)		
4	Текст	УОН3	1	По вид	ам мыслительной	Использование	ИУО, ФО
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	УОМН	1	анализ устана обобщ вывод, следст	деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинноследственные связи, выделяют существенное в учебной информации	комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные	ИУО, ФО
6	Тема текста	УОН3	1	•		ИУО, ФО	
7	Основная мысль	УОН3	1				ИУО, ФО
8	Заглавие текста	УОН3	1				ИУО, ФО
9	Подбор заголовков к предложенным текстам.	УОН3	1				ИУО, ФО
10	Контрольный диктант	УРК	1				ИУО, ФО
11	Работа над ошибками	УР	1				ИУО, ФО
12	Последовательность частей текста (абзацев).	УОН3	1				ИУО, ФО
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	УОН3	1			ИУО, ФО	
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	УОН3	1				ИУО, ФО

15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	УОН3	1		ИУО, ФО
			C	интаксис (1-6й ч из 12 ч)	
16	Предложение как единица языка	УОН3	1	По форме выполнения задания: Использование слушают, читают, выполняют интерактивной панели в	ИУО, ФО
17	Предложение и слово	УОН3	1	устно и письменно, объясняют, комплекте тип 1 (Smart) наблюдают, комментируют, https://learningapps.org/	ИУО, ФО
18	Виды предложений по цели высказывания.	УОН3	1	наблюдают, комментируют, https://learningapps.org/ строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские интерактивные	ИУО, ФО
19	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	УОН3	1	упражнения	ИУО, ФО
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	УОН3	1		ИУО, ФО
21	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	УОН3	1		ИУО, ФО
			Разі	витие речи (13й ч из 33 ч)	<u> </u>
22	Составление по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	УОН3	1	По характеру познавательной Использование деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения. Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Си		

23	Главные члены предложения	УОН3	1	По форме выполнения задания: Использование	ИУО, ФО
24	Второстепенные члены предложения	УОН3	1	слушают, читают, выполняют интерактивной панели в устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, https://learningapps.org/	ИУО, ФО
25	Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения	УОМН	1	наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
26	Установление связи слов в предложении.	УОН3	1		ИУО, ФО
				Лексика (14 часов)	
27	Слово и его значение	УОН3	1	По видам мыслительной Использование	ИУО, ФО
28	Значение слова в словаре	УОН3	1	<i>деятельности:</i> сравнивают, интерактивной панели в анализируют, синтезируют; комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
29	Однозначные и многозначные слова	УОН3	1	устанавливают закономерности, oбобщают, рассуждают, делают Авторские презентации	ИУО, ФО
30	Значение слова в словаре и тексте	УОН3	1	вывод, находят причинно- следственные связи, выделяют Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	УОН3	1	существенное в учебной информации	ИУО, ФО
32	Синонимы	УОН3	1		ИУО, ФО
33	Синонимы в тексте	УОН3	1		
34	Антонимы	УОН3	1		ИУО, ФО
35	Наблюдение за использованием антонимов	УОН3	1		ИУО, ФО
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	УОМН	1		ИУО, ФО
37	Работаем с толковым словарем	УОН3	1		ИУО, ФО

38	Закрепление изученного по теме «Лексика»	УОМН	1		ИУО, ФО
39	Диктант на изученные правила	УРК	1		ПР
40	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	УР	1		ИУО, ФО
			Состав сло	(морфемика) (1-13й ч из 22 часа)	
41	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	УОН3	1	По форме выполнения задания: Использование слушают, читают, выполняют интерактивной панели в	ИУО, ФО
42	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	УОН3	1	устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дологиятся объясняют, направительной дологият существо в предентации дологиять в предентации дологиять в предентации дологиять в предентации дологиять в предентации дология в предентации дологиять в предентации дологиять в предентации дологиять в предентации дологиять в предентации дология в предентации дологиять в предентации доло	ИУО, ФО
43	Корень как часть слова	УОН3	1	дополняют, оценивают Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
44	Корень как общая часть родственных слов	УОН3	1	ympuxmemx	ПР, КЗ
45	Окончание как изменяемая часть слова	УОН3	1		ИУО, ФО
46	Изменение формы слова с помощью окончания	УОН3	1		ИУО, ФО
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	УОН3	1		ИУО, ФО
48	Корень слова: обобщение знаний	УОН3	1		ИУО, ФО
49	Суффикс как часть слова	УОН3	1		ИУО, ФО
50	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	УОН3	1		ИУО, ФО,
51	Приставка как часть слова (наблюдение)	УОН3	1		ИУО, ФО

52	Роль суффиксов и приставок	УОН3	1		ИУО, ФО
53	Состав слова: систематизация знаний	УОН3	1		ИУО, ФО
			Pa	звитие речи (14й ч из 33 ч)	
54	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	УОН3	1	По характеру познавательной деятельности: действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения. Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		C	остав слов	а (морфемика) (14-17й ч из 22 часа)	
55	Как образуются слова	УОН3	1	По видам мыслительной Использование	ИУО, ФО
56	Нулевое окончание (наблюдение)	УОН3	1	деятельности: сравнивают, интерактивной панели в анализируют, синтезируют; комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
57	Списывание текста. Словарный диктант	УОН3	1	устанавливают закономерности, oбобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно- https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные	ИУО, ФО
58	Состав слова: обобщение	УОМН	1	следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	ИУО, ФО
			Фонетик	а и графика (1-4й ч из 10 часов)	
59	Деление слов на слоги.	УОН3	1	По характеру познавательной Использование	ИУО, ФО
60	Перенос слов по слогам	УОН3	1	деятельности: действуют по интерактивной панели в образцу; планируют комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
61	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	УОН3	1	образцу; планируют комплекте тип 1 (Smart) деятельность; переносят знания, https://learningapps.org/	ИУО, ФО

62	Использование знания алфавита при работе со словарями	УОН3	1	умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения. Авторские интерактив упражнения	ные ИУО, ФО
			Орфография	и пунктуация (1-2й ч из 53 часа)	,
63	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	УОМН	1	По форме выполнения задания: Использование слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, https://learningapps.org/	t)
64	Прописная буква в именах собственных: географические названия	УОМН	1	строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские презентации Авторские интерактива упражнения	1100,10
			Разв	витие речи (15й ч из 33 ч)	
65	Составление текста по репродукции картины 3.Серебряковой «За обедом»	УОН3	1	По характеру познавательной интерактивной панели образцу; планируют комплекте тип 1 (Smar деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения. Нитерактивной панели интерактивной панели комплекте тип 1 (Smar https://learningapps.org/	t) u
		I	Орфография	и пунктуация (3-4й ч из 53 часа)	
66	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	УРК	1	По форме выполнения задания: Использование слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, https://learningapps.org/	t)
67	Работа над ошибками	УР	1	строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские презентации Авторские интерактиви упражнения	11100, +0

			Фонетика и гј	рафика (5й ч из 10 часов)		
68	Учимся писать буквы гласных в корне слова	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинноследственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		1	Развитие	речи (16й ч из 33 ч)		<u> </u>
69	Развитие речи: составляем текст по вопросам	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		0	рфография и пу	нктуация (5-12й ч из 53 часа)		
70	Единообразное написание гласных в корне	УОН3	1	•	интерактивной панели в	ИУО, ФО
71	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	УОН3	1	образцу; планируют деятельность; переносят знания умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.		ИУО, ФО
72	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	УОН3	1			ИУО, ФО

73	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	УОМН	1			ИУО, ФО
74	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	УОМН	1			ИУО, ФО
75	Непроверяемые гласные в корне слова	УОН3	1			ИУО, ФО
76	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	УОН3	1			ИУО, ФО
77	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	УОМН	1			ИУО, ФО
			Фонетика и гра	фика (6-7й ч из 10 часов)		
78	Буквы, обозначающие мягкость и твердость согласных в корне слова	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
79	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	УОН3	1	наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Развитие ре	 чи (17й ч из 33 часа)		
80	Знакомство с жанром поздравления	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

				обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно- следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
			Фонетика и	графика (8-9й ч из 10 часов)		
81 82	Использование на письме ь Функции мягкого знака	УОНЗ	1	По характеру познавательной деятельности: действуют по	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
		O	рфография и г	унктуация (13-14й ч из 53 часа)	<u> </u>	
83	Правописание слов с орфограммой ь	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют	Использование интерактивной панели в	ИУО, ФО
84	Правописание слов с орфограммой ь	УОМН	1	устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Развити	еречи (18й ч из 33 часа)		
85	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	УОН3	1		интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

					Авторские интерактивные упражнения	
		(Эрфография	и пунктуация (15-20й ч из 53 часа)		
86	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	УОМН	1	По форме выполнения задания:	Использование	ИУО, ФО
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	УОМН	1	слушают, читают, выполняют интерактивной панели в устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО	
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	УОМН	1	дополняют, оценивают	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ИУО, ФО
89	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	УОМН	1	ynpamenna	ИУО, ФО	
90	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	УРК	1		ПР	
91	Работа над ошибками	УР	1			ИУО, ФО
			Фонетика	а и графика (10й ч из 10 часов)		
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинноследственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Орфография	и пунктуация (21-24й ч из 53 часа)		

93 94 95	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова Способы проверки согласных в корне слова Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне	УОН3 УОН3 УОМН	1 1 1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО ИУО, ФО ИУО, ФО
96	слова Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1			ИУО, ФО
			Развитиереч	и (19й ч из 33 часа)		
97	Подробное изложение текста «Оляпка»	УОН3	1		интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
		Op	фография и пункт	уация (25-28й ч из 53 часа)		
98	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
99	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	УОМН	1	наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

100	Правописание слов с разделительным мягким знаком	УОМН	1			ИУО, ФО
101	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	УОМН	1			ИУО, ФО
			Mo	рфология (1-5й ч из 23 часа)		
102	Части речи	УОН3	1	По видам мыслительной	Использование	ИУО, ФО
103	Имя существительное как часть речи	УОН3	1	деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности,	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
104	Имя существительное: значение	УОН3	1	обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-		ИУО, ФО
105	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	УОН3	1	следственные связи, выделяют существенное в учебной		ИУО, ФО
106	Употребление прописной и строчной буквы в именах существительных	УОН3	1	информации		ИУО, ФО
			Pasi	витиеречи (20й ч из 33 часа)		
107	Учимся писать текст по картине В.Васнецова «Богатыри»	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Mo	рфология (6-7й ч из 23 часа)		

108	Имя существительное: изменение по числам	УОМН	1	По характеру познавательной Использование деятельности: действуют по интерактивной панели в	ИУО, ФО
109	Имя существительное: употребление в речи	УОМН	1	образцу; планируют комплекте тип 1 (Smart) деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения. Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Разв	итиеречи (21й ч из 33 часа)	
110	Составление текста по вопросам	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Мор	фология (8-14й ч из 23 часа)	
111	Число имён существительных	УОН3	1	По видам мыслительной Использование	ИУО, ФО
112	Глагол как часть речи	УОН3	1	деятельности: сравнивают, интерактивной панели в анализируют, синтезируют; комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
113	Глагол: значение	УОН3	1	анализируют, синтезируют; комплекте тип 1 (Smart) устанавливают закономерности, https://learningapps.org/	ИУО, ФО
114	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	УОН3	1	обобщают, рассуждают, делают Вывод, находят причинно- Авторские презентации Авторские интерактивные	ИУО, ФО
115	Единственное и множественное число глаголов	УОН3	1	следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	ИУО, ФО
116	Роль глаголов в тексте частица не с глаголами	УОН3	1		ИУО, ФО
117	Обобщение знаний о глаголе	УОН3	1		ИУО, ФО

			Развит	иеречи (22-25й ч из 33 часа)		
118	В Составление текста из предложений, расставленных не по порядку	УОМН 1		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
119	Текст-повествование	УОМН	1	наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют,	https://learningapps.org/	ИУО, ФО
120	Особенности текстов-повествований	УОМН	1	дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
121	Пишем текст по предложенному плану по рассказу Г. Скребицкого «Домик в лесу»	УОН3	1		7 r	ИУО, ФО
			Морф	ология (15-18й ч из 23 часа)		
122	Имя прилагательное как часть речи	УОН3	1	По характеру познавательной Испол деятельности: действуют по интер	о интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
123	Имя прилагательное: значение число	УОН3	1	деятельность; переносят знания,		ИУО, ФО
124	Связь имени прилагательного с именем существительным	УОН3	1	умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения.		ИУО, ФО
125	Обобщение знаний об имени прилагательном	УОН3	1			ИУО, ФО
			Развит	иеречи (26-29й ч из 33 часа)		1
126	Текст-описание	УОН3	1	По форме выполнения задания:	Использование	ИУО, ФО
127	Особенности текстов-	УОН3	1	слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют,	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
128	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	УОМН	1	паолюдают, комментируют,	https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО

129	Составляем текст-описание по репродукции картины «Букет цветов, бабочка и птичка» Ф.П.Толстой	УОН3	1	строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		1	Морфология ((19-20й ч из 23 часа)		
130	Части речи: местоимение	УОН3	1	По видам мыслительной	Использование	ИУО, ФО
131	Части речи: обобщение	УОН3	1	деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинноследственные связи, выделяют существенное в учебной информации	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Развитие речи	(30-31й ч из 33 часа)		
132	Текст-рассуждение	УОН3	1	По форме выполнения задания:	Использование	ИУО, ФО
133	Особенности текстов- рассуждений	УОН3	1	слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Морфология			
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают,	Использование интерактивной панели в	ИУО, ФО
135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	УОН3	1	анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают	комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО

136	Уточнение пространственных представлений (под, над, в, на, между) с визуально поддержкой.	УОН3	1	вывод, находят причинно- следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Орфография и п	унктуация (29й ч из 53 часа)		
137	Составление схемы предлогом, с предложения с предлогом, с обозначением предлога символом (например, в виде треугольника).	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Синтакс	ис (11-12й ч из 12 ч)		
138	Предложение: систематизация знаний	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют	Использование интерактивной панели в	ИУО, ФО
139	Списывание текста. Словарный диктант	УОН3	1	устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		C	остав слова (мор	фемика) (18-22й ч из 22 часа)	1	
140	Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	УОМН	1		и Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
141	Выполняем проектное задание по теме «Морфемика»	УОМН	1	деятельность; переносят знания, https://learningapps.org/ умения в новую ситуацию; ищут Авторские презентации	ИУО, ФО	
142	Защищаем проектное задание	УОМН	1	другие способы решения.	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
143	Диктант на изученные правила	УРК	1		· 1	ПР

144	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	УР	1			ИУО, ФО
			Разві	тиеречи (32й ч из 33 часа)		-
145	Составление текста по репродукции картины И.Шишкин «Утро в сосновом лесу»	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		O _l	 офография	и пунктуация (30-39й ч из 53 часа)	1	
146	Запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами).	УОМН	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
147	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1	вывод, находят причинно- следственные связи, выделяют существенное в учебной	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
148	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений	УОМН	1	информации		ИУО, ФО
149	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	УОМН	1			ИУО, ФО

		1		
	суффиксов имён			
	существительных			
150	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	УОМН	1	
151	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.	УОМН	1	
152	Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг – мак, пруд – прут, луг – лук и т. д.	УОМН	1	
153	Повторение алгоритма списывания текста	УОМН	1	
154	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	УОМН	1	
155	Различные способы решения орфографической задачи в	УОМН	1	

	зависимости от места орфограммы в слове					
			Развити	еречи (33й ч из 33 часа)		·
156	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		O _I	фография и п	унктуация (40-53й ч из 53 часа)		
157	Запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами).	УОМН	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
158	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1	вывод, находят причинно- следственные связи, выделяют	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
159	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	УОМН	1	—— существенное в учебной информации		ИУО, ФО
160	Запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса (с опорой на таблицу с правилами).	УОМН	1			ИУО, ФО
161	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой	УОМН	1			ИУО, ФО

	«Проверяемые безударные гласные в корне слова»,		
	запись парами проверочного и проверяемого слов.		
162	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	УОМН	1
163	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	УОМН	1
164	Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.	УОМН	1
165	Выбор слов по заданному основанию (поиск слов из ряда предложенных, в которых необходимо проверить парный по звонкости - глухости согласный).	УОМН	1
166	Творческое задание: придумать текст с именами собственными.	УОМН	1
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1
168	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.	УОМН	1

169	Орфографический тренинг:	УОМН	1		ИУО, ФО
	подбор проверочных слов к				
	словам с орфограммой				
	«Проверяемые безударные				
	гласные в корне слова»,				
	запись парами проверочного				
	и проверяемого слов.				
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1		

3 КЛАСС

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
			Сведения о р	оусском языке	(1-3й из 3 ч)		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	УОМН	1		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
2	Виды речи	УОН3	1		и письменно, объясняют,	(Smart)	ИУО, ФО
3	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом	УОМН	1		наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

			Развити	речи (1-2й ч из 32)		
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	УОМН	1	деятельности:	интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
5	Определение типов текстов	УОМН	1	синтезируют; hi устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят		ИУО, ФО
			Синтакси	с (1-5й ч из 17 часов)		
6	Предложение	УОН3	1	1 1	Использование	ИУО, ФО
7	Виды предложений	УОН3	1		интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
8	Обобщение знаний о видах предложений	УОМН	1	и письменно, объясняют,		ИУО, ФО
9	Входной диктант	УРК	1	комментируют, строят	Авторские	ПР
10	Работа над ошибками	УР	1	дополняют, оценивают А	презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Развити	е речи (3й ч из 32)		
11	Составление текста по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	УОН3	1	задания: слушают, и читают, выполняют устно в	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 Smart)	ИУО, ФО

				наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
			Синтаксис (6-11й ч из	17 часов)		
12	Главные члены предложения	УОН3	1	По видам мыслительной	Использование	ИУО, ФО
13	Подлежащее Сказуемое	УОН3	1	деятельности: — сравнивают,	интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
14	Второстепенные члены предложения	УОН3	1	анализируют, (Sma синтезируют; https: устанавливают Авто закономерности, презе	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
15	Простое и сложное предложение	УОН3	1		Авторские презентации	ИУО, ФО
16	Словосочетание	УОН3	1	обобщают, рассуждают, делают вывод, находят	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
17	Связь слов в предложении	УОН3	1	причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации		ИУО, ФО
	·	<u>'</u>	Развитие речи (4й ч	из 32)		
18	Составление текста по репродукции картины В.Поленова «Золотая осень»	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО

				Авторские интерактивные упражнения	
		1	Лекси	(1-6й ч из 8 часов)	
19	Лексическое значение слова	УОН3	1	По форме выполнения Использование	ИУО, ФО
20	Работаем с толковыми словарями.	УОН3	1	читают, выполняют устно в комплекте тип 1	ИУО, ФО
21	Наблюдаем за значениями слов в тексте Синонимы и антонимы	УОН3	1	и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
22	Наблюдаем за значениями слов в тексте	УОН3	1		ИУО, ФО
23	Наблюдаем за значениями слов в тексте	УОН3	1	упражнения	ИУО, ФО
24	Фразеологизмы	УОН3	1		ИУО, ФО
			Разві	е речи (5й ч из 32)	
25	Изложение текста (по памятке) «Ёлочка в лесу»	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают По форме выполнения интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) (https://learningapps.org/ Aвторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Manda		

26	Части речи	УОН3	1	По видам мыслительной	Использование	ИУО, ФО
27	Части речи	УОМН	1	деятельности: — сравнивают,	интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
28	Части речи	УОМН	1	еравливают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Состав слова (морфемика) (1-2й ч из 10 ч)		
29	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
30	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	УОН3	1	наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		П	Фонетика и графика (1	-2й из 5 ч)		I
31	Гласные звуки	УОМН	1	По форме выполнения	Использование	ИУО, ФО
32	Согласные звуки	УОМН	1	задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают,	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

				схемы, проверяют, дополняют, оценивают Ал	вторские резентации вторские нтерактивные пражнения	
		(Орфография	иктуация (1-4й ч из 50 ч)		
33	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	УОН3	1	По видам мыслительной Использование интерактивной панели сравнивают, в комплекте тип 1	ИУО, ФО	
34	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	УОМН	1	синтезируют; ht устанавливают дакономерности,	Smart) ttps://learningapps.org/ вторские резентации	ИУО, ФО
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	УОМН	1	делают вывод, находят	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
36	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1	существенное в учебной информации		ИУО, ФО
		1	Состав слова	ррфемика)(3-10й из 10 ч)		
37	Корень — значимая часть слова.	УОН3	1	задания: слушают, ин	спользование нтерактивной панели	ИУО, ФО
38	Корень — значимая часть слова.	УОМН	1	и письменно, объясняют, (S	комплекте тип 1 Smart)	ИУО, ФО
39	Окончание как изменяемая часть слова.	УОН3	1	комментируют, строят А	ttps://learningapps.org/ вторские резентации	ИУО, ФО
40	Нулевое окончание	УОН3	1	101011111111111111111111111111111111111	вторские	ИУО, ФО
41	Приставка — значимая часть слова.	УОН3	1			ИУО, ФО

42	Суффикс — значимая часть слова.	УОН3	1		ИУО, ФО
43	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	УОМН	1		ИУО, ФО
44	Состав слова: обобщение	УОМН	1		ИУО, ФО
		1	Разв	чи (бй ч из 32)	
45	Составление текста-описания по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Aвторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			 Орфография	ктуация (5й ч из 50 ч)	
46	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

ı						
		I	Морфологі	ия (4-й ч из 45 ч)		1
47	Части речи	УОН3		По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		0	рфография и пун	ктуация (6-18й ч из 50 ч)		
48	Диктант	УРК	1	По форме выполнения	Использование	ПР
49	Работа над ошибками	УР	1	задания: слушают, читают, выполняют устно	В комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
50	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	УОМН	1	и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют,		ИУО, ФО,
51	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	УОН3	1	дополняют, оценивают		ИУО, ФО
52	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	УОМН	1			ИУО, ФО

53	Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	УРК	1			ПР
54	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне слова	УОН3	1			ИУО, ФО
55	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне слова	УОН3	1			ИУО, ФО
56	Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне слова	УОМН	1			ИУО, ФО
57	Непроизносимые согласные в корне слова	УОН3	1			ИУО, ФО
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	УОМН	1			ИУО, ФО
59	Правописание слов с удвоенными согласными	УОМН	1			ПР
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	УОМН	1			ИУО, ФО
			Развитие реч	и (7йч из 32) 7		
61	Составление текста по репродукции картины В.Васнецова «Снегурочка»	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО

				комментируют, строя схемы, проверяют, дополняют, оцениван	Авторские	
		Oı	фография и	унктуация (19-28й ч из 50 ч)		1
62	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	УОМН	1	По видам мыслитель деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают	иой Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов	УОМН	1	закономерности, обобщают, рассуждан делают вывод, находя причинно-следственн связи, выделяют	презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	УОМН	1	существенное в учебниформации		ИУО, ФО
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	УОМН	1			ИУО, ФО

66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок	УОМН	1			ИУО, ФО
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	УОМН	1			ИУО, ФО
68	Диктант	УРК	1			ИУО, ФО
69	Работа над ошибками	УР	1			ИУО, ФО
70	Разделительный твёрдый знак	УОН3	1			ИУО, ФО
71	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	УОМН	1			ИУО, ФО
			Разви	е речи (8-9й ч из 32)		
72	Знакомство с жанром объявления	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
73	Продолжаем учиться составлять план текста. Изложение по тексту М.Родионовой	УОН3	1	читают, выполняют устн и письменно, объясняют наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают		ИУО, ФО
			Морф	 гия (5-14й ч из 45 ч)		

74	Части речи	УОН3	1	По видам мыслительной Испол	льзование	ИУО, ФО
75	Части речи	УОН3	1	-	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные	ИУО, ФО
76	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	УОН3	1	анализируют, (Smar cuнтезируют; https:/		ИУО, ФО
77	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	УОН3	1	закономерности, презен обобщают, рассуждают, делают вывод, находят интер		ИУО, ФО
78	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	УОН3	1	причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации		ИУО, ФО
79	Число имён существительных	УОН3	1			ИУО, ФО
80	Имена существительные единственного и множественного числа.	УОН3	1			ИУО, ФО
81	Изменение имён существительных по числам	УОН3	1			ИУО, ФО
82	Род имён существительных	УОН3	1			ИУО
83	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	УОН3	1			ИУО, ФО
		0	рфография и	туация (29-31й ч из 50 ч)		
84	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	УОН3	1	задания: слушают, интер читают, выполняют устно в ком	интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
85	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	УОМН	1	` `		ИУО, ФО

86	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		Развитие речи	и (10й ч из 32)	<u> </u>	
87	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		Морфология (1	5-20й ч из 45 ч)	<u> </u>	
88	Падеж имён существительных УОНЗ	1	По видам мыслительной	Использование	ИУО, ФО
89	Падеж имён УОНЗ существительных: именительный падеж	1	деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют;	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	
90	Падеж имён УОНЗ существительных: родительный падеж	1	устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают,	устанавливают Авторские презентации	ИУО, ФО
91	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	интерактивные упражнения	ИУО, ФО

92	Падеж имён существительных: винительный падеж	УОН3	1	существенное в учебной информации		ИУО, ФО
93	Падеж имён существительных: творительный падеж	УОН3	1			ИУО, ФО
			Развитие	речи (11й ч из 32)		
94	Составление текста по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец весны»	УОН3	1	задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Морфологи	я (21-28й ч из 45 ч)		<u> </u>
95	Падеж имён существительных: предложный падеж	УОН3	1	читают, выполняют устно	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
96	Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа	УРК	1	и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские	ПР
97	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	УОН3	1	схемы, проверяют, дополняют, оценивают	презентации	ИУО, ФО

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	УОМН	1		Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
Изменение имён прилагательных по родам	УОН3	1			ИУО, ФО
Изменение имён прилагательных по родам	УОМН	1			ИУО, ФО
Изменение имён прилагательных по числам	УОМН	1			ИУО, ФО
Изменение имён прилагательных по числам	УОМН	1			ИУО, ФО
		Pa	речи (12-13й ч из 32)		
Наблюдение за связью предложений в тексте И.Соколова-Микитова	УОН3	1		<u> </u>	ИУО, ФО
Составление текста с опорой на коллективно составленный план по репродукции картины В.Серова «Девочка с персиками»	УОМН	1	и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		M	гия (29-33й ч из 45 ч)		
Изменение имён прилагательных по падежам	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности:	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
Склонение имён прилагательных	УОН3	1	сравнивают, анализируют,	в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
	прилагательного от формы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам Изменение имён прилагательных по числам Наблюдение за связью предложений в тексте И.Соколова-Микитова Составление текста с опорой на коллективно составленный план по репродукции картины В.Серова «Девочка с персиками» Изменение имён прилагательных по падежам Склонение имён	прилагательного от формы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам Изменение имён прилагательных по родам Изменение имён прилагательных по числам Изменение имён прилагательных по числам Изменение имён прилагательных по числам Изменение за связью предложений в тексте И.Соколова-Микитова Составление текста с опорой на коллективно составленный план по репродукции картины В.Серова «Девочка с персиками» Изменение имён прилагательных по падежам Склонение имён УОНЗ	прилагательного от формы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам Изменение имён прилагательных по родам Изменение имён прилагательных по числам Развитие Наблюдение за связью предложений в тексте И.Соколова-Микитова Составление текста с опорой на коллективно составленный план по репродукции картины В.Серова «Девочка с персиками» Морфоло Изменение имён прилагательных по падежам Склонение имён	прилагательного от формы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам Изменение имён прилагательных по родам Изменение имён прилагательных по от числам Изменение имён прилагательных по числам Изменение имён прилагательных по числам Изменение имён прилагательных по числам Изменение за связью предложений в тексте и.Соколова-Микитова Составление текста с опорой на коллективно составленный план по репродукции картины В.Серова «Девочка с персиками» Морфология (29-33й ч из 45 ч) Изменение имён прилагательных по падежам Склонение имён УОНЗ 1 По видам мыслительной деятельности: сравнивают,	придагательного от формы имени существительного Изменение имён прилагательных по родам Изменение имён прилагательных по числам Изменение имён предложений в тексте И.Соклова-Микитова Составдение текста с опорой на коллективно составленный план по репродукции картины В.Серова «Девочка с персиками» Морфология (29-33й ч из 45 ч) Изменение имён прилагательных по падежам Склонение имён Использование интерактивной папели комментируют, строат схемы, проверяют, дополняют, оценивают По видам мыслительной деятельногоми: Феятельности: феятельной феятельности: феятельной феятельности: феятельной феятельности: феятельн

107	Местоимение (общее представление)	УОН3	1	синтезируют; устанавливают	https://learningapps.org/ Авторские	ИУО, ФО
108	Личные местоимения	УОН3	1	закономерности,	презентации	ИУО, ФО
109	Употребление личных местоимений в речи	УОН3	1	обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Развитие ј	речи (14й ч из 32)		
110	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план по серии картинок	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		1	Морфологи	я (34-38й ч из 45 ч)		1
111	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
112	Значение и употребление глаголов в речи	УОН3	1	и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	(Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
113	Неопределённая форма глагола	УОН3	1	комментируют, строят		ИУО, ФО

114	Изменение глаголов по числам	УОН3	1	схемы, проверяют, Авторские ИУО, Ф дополняют, оценивают интерактивные	Ю
115	Настоящее время глаголов	УОН3	1	упражнения ИУО, Ф	Ю
			Развит	ие речи (15й ч из 32)	
116	Составление текста по коллективно плану (по Г.Скребицкому)	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают По форме выполнения интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) (https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	Ю
			Морфоло	гия (39-42й ч из 45 ч)	
117	Будущее время глаголов	УОН3	1	По видам мыслительной Использование ИУО, Ф	Ю
118	Прошедшее время глаголов	УОН3	1	деятельности: интерактивной панели сравнивают, в комплекте тип 1	Ю
119	Род глаголов в прошедшем времени	УОН3	1	анализируют, (Smart) ИУО, Ф https://learningapps.org/	Ю
120	Частица не, её значение	УОН3	1	устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	OO
	- 1	C	Орфография и п	унктуация (32-35й ч из 50 ч)	

121	Правописание глаголов	УОН3	1	1 1	ИУО, ФО
122	Правописание частицы не с глаголами	УОН3	1	читают, выполняют устно в комплекте тип 1	ИУО, ФО
123	Диктант	УРК	1		ПР
124	Работа над ошибками	УР	1	комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
	L		Развит	(16-17й ч из 32)	
125	Работаем с текстами	УОМН	1	По форме выполнения Использование	ИУО, ФО
126	Создание собственных текстов-повествований	УОМН	1	задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают задания: слушают, интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		Op	фография и	уация (36-40й ч из 50 ч)	
127	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО

128	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	УОМН	1	комментируют, строят https://learningapps.org схемы, проверяют, дополняют, оценивают презентации	ИУО, ФО
129	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	УОМН	1	Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
130	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	УОМН	1		ИУО, ФО
131	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1		ИУО, ФО
			Развити	речи (18-19й ч из 32)	
132	Развитие речи: работаем с текстами	УОМН	1	По видам мыслительной Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
133	Создание собственных текстов-описаний	УОН3	1	сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Синтакс	(12-15й ч из 17 часов)	
134	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают,	ИУО, ФО

135	Второстепенные члены предложения	УОМН	1	читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
136	Виды предложений	УОН3	1	наблюдают,		ИУО, ФО
137	Урок по разделу синтаксис: отработка темы	УОН3	1	— комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают		ИУО, ФО
			Морфология (43-44й ч	н из 45 ч)		
138	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
139	Части речи: обобщение	УОМН	1	читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		O	рфография и пунктуация (41-45й ч из 50 ч)		<u> </u>
140	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн нч	уомн	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО

141	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	УОМН	1	комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
142	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	УОМН	1			ИУО, ФО
143	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	УОМН	1			ИУО, ФО
144	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1			ИУО, ФО
			Развитие речи (20-	22й ч из 32)		
145	Знакомство с жанром письма	УОН3	1	По видам мыслительной	Использование	ИУО, ФО
146	Учимся писать письма	УОН3	1	деятельности: сравнивают,	интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
147	Пишем поздравительную открытку	УОН3	1	анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		(Орфография и пунктуаци	я (46-50й ч из 50 ч)	1	1
148	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих,	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

149	буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	УОМН	1	и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские	ИУО, ФО
150	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	УОМН	1		(Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения Использование интерактивной панели о в комплекте тип 1	ИУО, ФО
151	Диктант	УРК	1			ПР
152	Работа над ошибками	УР	1			ИУО, ФО
			Развитие речи (23-32й	ч из 32)		
153	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
154	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	УОМН	1	и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют,		ИУО, ФО
155	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	УОМН	1	 дополняют, оценивают 	интерактивные	ИУО, ФО
156	Определение типов текстов: обобщение	УОМН	1	_		ИУО, ФО
157	Создание собственных текстов-рассуждений	УОМН	1			ИУО, ФО
158	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	УОМН	1			ИУО, ФО

159	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	УОМН	1			ИУО, ФО
160	Работаем с текстами	УОМН	1			ИУО, ФО
161	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления по презентации на заданную тему.	УОМН	1			ИУО, ФО
162	Ролевая игра «Наблюдатели»	УОН3	1			ИУО, ФО
			Синтаксис (16	6-17й ч из 17 часов)		
163	Подлежащее и сказуемое	УОМН	1	По форме выполнения	Использование	ИУО, ФО
164	Синтаксис: обобщение изученного	УОМН	1	задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Фонетика и гр	рафика (3-5й из 5 ч)		
165	Характеристика звуков русского языка	УОМН	1	По видам мыслительной деятельности:	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
166	Соотношение звукового и буквенного состава слов в словах с непроизносимыми согласными	УОМН	1	сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности,	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
167	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными в и в	УОМН	1	обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные	презентации	ИУО, ФО

				связи, выделяют Авторские существенное в учебной интерактивные упражнения
			Морфо	огия (45-й ч из 45 ч)
168	Части речи: обобщение	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Дополняют, оценивают Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения
			Лекси	(7-8й ч из 8 часов)
169	Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов,	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, (Smart) Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)
170	Проектная работа: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами (простые случаи) после проведенного совместного обсуждения.	УОМН	1	наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения

Номер урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
			Сведения	о русском яз	ыке (1 час)		
1	Русский язык как язык межнационального общения.	УОМН	1		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Развити	е речи (1-5й ч	ч из 32 ч)		
2	Текст: тема и основная мысль	УОН3	1		По видам мыслительной	Использование	ИУО, ФО
3	Текст: заголовок Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	УОМН	1		деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют;	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
4	Вспоминаем типы текстов	УОМН	1		устанавливают	https://learningapps.org/ Авторские	ИУО, ФО
5	Различаем тексты- повествования, тексты- описания и тексты- рассуждения	УОМН	1		закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные	презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
6	Составление самостоятельного текста по заголовку	УОН3	1		связи, выделяют существенное в учебной информации		ИУО, ФО

			Синта	-6й ч из 19 часов)		
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают,	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
8	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	УОМН	1	комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные	ИУО, ФО
9	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	УОН3	1		упражнения	ИУО, ФО
10	Главные члены предложения	УОН3	1			ИУО, ФО
11	Распространённые и нераспространённые предложения	УОН3	1			ИУО, ФО
12	Предложение и словосочетание: сходство и различие	УОН3	1			ИУО, ФО
			Разві	ечи (6й ч из 32 ч)		
13	Составление изложение по тексту И. Тургенева	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО

				Авторские интерактивные упражнения	
	0	рфография и пунктуация (1	-2й ч из 51 час)		
ДиктантРабота над ошибками	УРК УР	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ПР ИУО, ФО
		Синтаксис (7-8й ч из 1	9 часов)		
 Предложения с однородны членами Интонация перечисления в предложениях с однородны членами. 	УОМН	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
	0	 рфография и пунктуация (3			1

18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	УОМН	1	По форме выполнения использование задания: слушают, интерактивной панели и письменно, объясняют, (Smart)	ИУО, ФО
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	УОМН	1	наблюдают, https://learningapps.org/ комментируют, строят схемы, проверяют, презентации	ИУО, ФО
20	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	УОМН	1	дополняют, оценивают Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Разви	чи (7й ч из 32 ч)	
21	Составление сочинения по репродукции картины И.Левитана «Золотая осень»	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают (Мспользование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Синтак	-11ч из 19 часов)	
22	Простое и сложное предложение	УОН3	1	По видам мыслительной Использование деятельности: Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
23	Сложные предложения с союзами и, а, но	УОН3	1	сравнивают, в комплекте тип 1 aнализируют, (Smart)	ИУО, ФО

24	Сложные предложения без союзов	УОН3	1	синтезируют; устанавливают Авторские презентации Авторские презентации Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения связи, выделяют существенное в учебной информации	ИУО, ФО
			Разві	речи (8й ч из 32 ч)	
25	Составление изложения по тексту Е. Чарушина	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Синта	(12-13ч из 19 часов)	
26	Предложения с прямой речью	УОН3	1	1 1	ИУО, ФО
27	Проверочная работа по изученной теме	УРК	1	задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ПР

					Авторские интерактивные упражнения	
			Лексика (1-4й ч из 8	часов)		
28	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи слов	УОМН	1	задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
29	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием слов	УОМН	1			ИУО, ФО
30	Наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов	УОМН	1			ИУО, ФО
31	Учимся понимать фразеологизмы	УОМН	1			ИУО, ФО
		Co	остав слова (морфемика) (1-а	Зй ч из 8 часов)		
32	Повторяем состав слова	УОМН	1	По видам мыслительной	Использование	ИУО, ФО
33	Повторяем состав слова	УОМН	1	деятельности: сравнивают,	интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
34	Повторяем состав слова	УОМН		анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

	1	U	рфография и	ктуация (6-12й ч из 51 час)	
35	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	УОМН	1	задания: слушают, интерактивной панели читают, выполняют устно в комплекте тип 1	ИУО, ФО
36	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	УОМН	1	комментируют, строят https://learningapps.org/	ИУО, ФО
37	Правописание непроизносимого согласного звука	УОН3	1	дополняют, оценивают презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
38	Правописание суффиксов -ек-, -ик-	УОН3	1	упражнения	ИУО, ФО
39	Правописание приставок	УОН3	1		ИУО, ФО
40	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	УОН3	1		ИУО, ФО
41	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	УОН3	1		ИУО, ФО
			Разви	речи (9й ч из 32 ч)	
42	Составление пересказа по самостоятельно подготовленному плану текста	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

		1	рфография и пу	нктуация (13-14й ч из 51 час)	
44	Диктант Работа над ошибками	УРК	1	деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ПР ИУО, ФО
			Морфоло	информации гия (1-4й из 45 часов)	
45	Части речи самостоятельные и служебные.	УОН3	1	По форме выполнения Использование задания: слушают, интерактивной панели	ИУО, ФО
46	Части речи самостоятельные и служебные	УОМН	1	и письменно, объясняют, (Smart)	ИУО, ФО
47	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	УОН3	1	наблюдают, https://learningapps.org/ комментируют, строят схемы, проверяют, презентации	ИУО, ФО
48	Как образуются наречия	УОН3	1	презептации	ИУО, ФО
			Развити	речи (10й ч из 32 ч)	
49	Составление текста-отзыва о картине В.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	УОН3	1	По форме выполнения Использование задания: слушают, интерактивной панели читают, выполняют устно и письменно, объясняют, (Smart)	ИУО, ФО

				наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
			Морфол	(5-10й ч из 45 часов)		
50	Падежи имени существительного	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО,
51	Падежи имени существительного	УОН3	1	читают, выполняют устн и письменно, объясняют наблюдают,	(Smart)	ИУО, ФО
52	Падежи имени существительного	УОН3	1	комментируют, строят схемы, проверяют,	https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
53	Имена существительные 1 склонения	УОН3	1	дополняют, оценивают	Авторские интерактивные	ИУО, ФО
54	Имена существительные 2 склонения	УОН3	1		упражнения	ИУО, ФО
55	Имена существительные 3 склонения	УОН3	1			ИУО, ФО
		Op	фография и	ктуация (15-17й ч из 51 час)		
56	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1	ИУО, ФО
57	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	УОН3	1	анализируют, синтезируют; устанавливают	(Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

58	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	УОМН	1	закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Развитие ре	ечи (11й ч из 32 ч)		
59	Написание изложения по тексту Е.Пермяка «Первая вахта»	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		Op	фография и пунк		<u> </u>	
60	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
61	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	УОН3	1	наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские	ИУО, ФО
62	Особенности падежных окончаний имён	УОН3	1		интерактивные упражнения	ИУО, ФО

	существительных в именительном и винительном падеже						
63	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	УОН3	1				ИУО, ФО
64	Правописание падежных окончаний одушевленных имён существительных в родительном и винительном падеже	УОН3	1				ИУО, ФО
65	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	УОН3	1				ИУО, ФО
66	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	УОН3	1				ИУО, ФО
67	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	УОН3	1				ИУО, ФО
68	Диктант	УОН3	1				ИУО, ФО
69	Работа над ошибками	УОН3	1				ИУО, ФО
	1	I	Разви	тие речи (12й ч	из 32 ч)	1	I
70	Составление текста-отзыва по картине В.Тропинина «Кружевница»	УОН3	1		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

		0	пфография и	и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
71	Патания в полития в полити		т рафия и		11	IIVO AO
71	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже	УОН3	1	синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские	ИУО, ФО
73	Падежные окончания одушевленных имён существительных множественного числа в винительном падеже	УОН3	1	причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	интерактивные упражнения	ИУО, ФО
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном и предложном падеже	УОН3	1			ИУО, ФО
	предложном падеже		Развити	речи (13-14й ч из 32 ч)		

75	Составление изложения по тексту Ю Яковлева	УОН3	1	По форме выполнения Использование задания: слушают, интерактивной панели	ИУО, ФО
76	Составление новогоднего сочинения по заранее подготовленному плану	УОН3	1	читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Морфологі	(11-12й ч из 45 часов)	
77	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	УОН3	1	задания: слушают, интерактивной панели читают, выполняют устно в комплекте тип 1	ИУО, ФО
78	Имя прилагательное. Род и число имен прилагательных	УОН3	1	и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		1	Развити	речи (15й ч из 32 ч)	
79	Составление сочинения по теме «Моя любимая игрушка»	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, в комплекте тип 1 (Smart) синтезируют; устанавливают закономерности, По видам мыслительной Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) (https://learningapps.org/	ИУО, ФО

				обобщают, рассуждают, делают вывод, находят презентации Авторские связи, выделяют существенное в учебной информации	
			Морфоло	(13-15й ч из 45 часов)	
80	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	УОН3	1	По форме выполнения интерактивной панеличитают, выполняют устно в комплекте тип 1	ИУО, ФО
31	Склонение имён прилагательных	УОН3	1	и письменно, объясняют, (Smart) наблюдают, https://learningapps.org комментируют, строят Авторские	ИУО, ФО
82	Склонение имён прилагательных	УОМН	1	комментируют, строят схемы, проверяют, презентации Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Развит	ечи (16й ч из 32 ч)	
83	Составление сочинения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Дополняют, оценивают Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org Aвторские презентации Авторские интерактивные упражнения	

			Морфол	н (16й ч из 45 часов)	
84	Особенности склонения имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		Op	фография и	стуация (32-36й ч из 51 час)	
85	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже	УОН3	1	По форме выполнения использование задания: слушают, интерактивной панели читают, выполняют устно и письменно, объясняют, (Smart)	ИУО, ФО
86	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже	УОН3	1	наблюдают, https://learningapps.org/ комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают презентации Авторские	ИУО, ФО
87	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже	УОН3	1	интерактивные упражнения	ИУО, ФО
88	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	УОН3	1		ИУО, ФО

89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падеже	УОН3	1		
			Разви	речи (17й ч из 32 ч)	
90	Составление текста-описания одного из архитектурных памятников своего города	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские интерактив упражнения	ной панели е тип 1 ingapps.org/ и
			Морфоло	ı (17-20й ч из 45 часов)	
91	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падеже	УОН3	1	По форме выполнения использова задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, использова интерактив в комплекто (Smart) https://learni	ной панели е тип 1
92	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном, предложном падеже	УОН3	1	комментируют, строят схемы, проверяют, презентации Авторские презентации Авторские интерактив упражнения	ИУО, ФО

93	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном, предложном падеже	УОН3	1			ИУО, ФО
94	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном, предложном падеже	УОН3	1			ИУО, ФО
			Развит	и (18-19й ч из 32 ч)		
95	Составление текста-описания по рассказу Г.Скребицкова	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
96	Составление текста о достоинствах любимого животного	УОН3	1	читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		O	рфография	стуация (37й ч из 51 час)		
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО

			(20)	закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
98	Составление текста- впечатления о картине Н.Рериха «Заморские гости»	7ОНЗ 1	азвитие речи (20й ч г	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		Орфограс	 рия и пунктуация (38-	41й ч из 51 час)		
99	окончаний имён прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падеже	УОНЗ 1		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверцот	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские	ИУО, ФО
100	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе в	УОНЗ 1		схемы, проверяют, дополняют, оценивают	презентации	ИУО, ФО

	родительном и предложном падеже			Авторские интерактивные	
101	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падеже	УОН3	1	упражнения	ИУО, ФО
102	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	УОН3	1		ИУО, ФО
			Морфол	21-22й ч из 45 часов)	
103	Диктант	УРК	1	По видам мыслительной Использование	ПР
104	Работа над ошибками	УР	1	деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации интерактивной панел в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.or Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	1170, 40
			Разви	чи (21й ч из 32 ч)	
105	Составление текста по репродукции картины И.Грабаря «Февральское утро»	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, Использование интерактивной панел в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org	

				комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
			Морфоло	23-24й ч из 45 часов)		
106	Местоимение	УОН3	1	По форме выполнения	Использование	ИУО, ФО
107	Личные местоимения 1го и 3-го лица единственного и множественного числа	УОН3	1	задания: слушают, читают, выполняют устн и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		Op				<u> </u>
108	Правописание личных местоимений	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
109	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	УОН3	1	читают, выполняют устн и письменно, объясняют, наблюдают,	(Smart)	ИУО, ФО
110	Правописание личных местоимений	УОМН	1	наолюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

			Разви	речи (22й ч из 32 ч)	
111	Составление изложения по плану текста В.Железнякова	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Aвторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Морфоло	(25-30й ч из 45 часов)	
112	Глагол: систематизация знаний	УОН3	1	задания: слушают, интерактивной панели	ИУО, ФО
113	Глагол в предложении	УОН3	1	читают, выполняют устно в комплекте тип 1 и письменно, объясняют, (Smart)	ИУО, ФО
114	Обобщение знаний о глаголе	УОН3	1		ИУО, ФО
115	Настоящее время глагола	УОН3	1	комментируют, строят Авторские	ИУО, ФО
116	Прошедшее время глагола	УОН3	1	схемы, проверяют, дополняют, оценивают Авторские	ИУО, ФО
117	Будущее время глагола	УОН3	1	Авторские	ИУО, ФО
	<u> </u>		Разви	речи (23й ч из 32 ч)	
118	Составление изложения по тексту В.Бочарникова	УОН3	1	По форме выполнения интерактивной панели читают, выполняют устно и письменно, объясняют, (Smart)	ИУО, ФО

				комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают д	https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
			Морфоло	(31-33й ч из 45 часов)		
119	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	УОН3	1	деятельности:	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
120	I и II спряжение глаголов	УОН3	1	_	в комплекте тип 1	ИУО, ФО
121	Личные окончания глаголов I и II спряжения	УОН3	1	синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные	(Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Развит	речи (24й ч из 32 ч)		
122	Составление сочинения по репродукции картины И.Левитана «Большая вода»	УОН3	1	задания: слушают, и читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/Авторские презентации	ИУО, ФО

				Авторские интерактивные упражнения	
			Морфол	я (34-36й ч из 45 часов)	
123	Способы определения I и II спряжения глаголов	еделения I и II УОНЗ 1 <i>По форме выполнения</i> Использование И			
124	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	УОН3	1	и письменно, объясняют, наблюдают, (Smart) https://learningapps.org/	ИУО, ФО
125	Глаголы настоящего и будущего времени в единственном числе	УОН3	1	комментируют, строят схемы, проверяют, проверяют, дополняют, оценивают Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		$\mathbf{O}_{\mathbf{I}}$	 рфография і	тнктуация (45-51й ч из 51 час)	
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	УОН3	1	задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, (Smart)	ИУО, ФО
127	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	УОМН	1	наблюдают, https://learningapps.org/ р Авторские схемы, проверяют, презентации дополняют, оценивают	ИУО, ФО
128	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	УОН3	1	Дополняют, оценивают Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

129	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	УОН3	1			ИУО, ФО
130	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	УОН3	1			ИУО, ФО
131	Правописание глаголов на - ться и -тся	УОН3	1			ИУО, ФО
132	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	УОН3	1			ИУО, ФО
		1	Морфо.	я (37й ч из 45 часов)		
133	Глагол: систематизация	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Разви	речи (25й ч из 32 ч)		
134	Составление текста по серии сюжетных картинок	УОН3	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности,	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО

				обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	Авторские интерактивные упражнения	
			Морфология (38	3-41й ч из 45 часов)		
135	Глаголы в прошедшем времени	УОН3	1	По форме выполнения задания: слушают,	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО
136	Отрабатываем изученные правила	УОМН	1	читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	, (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации	ИУО, ФО
137	Изученные правила: систематизация	УОМН	1	наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют,		ИУО, ФО
138	Отрабатываем изученные правила	УОМН	1	дополняют, оценивают		ИУО, ФО
			Развитие реч	и (26й ч из 32 ч)		
139	Составление текста на спортивную тему по составленному плану	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО

			Морфолог	(42-43й ч из 45 часов)	
140	Диктант Работа над ошибками	УРК	1	T P	ПР ИУО, ФО
142	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	УОМН	Фонетика и 1	афика (1-4й ч из 6 часов) По видам мыслительной деятельности: сравнивают, в комплекте тип 1 (Smart)	ИУО, ФО
143	Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных	УОМН	1	синтезируют; https://learningapps.org/ устанавливают Авторские презентации Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
144	Повторение изученного: соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными b и b , в словах с непроизносимыми согласными (повторение).	УОМН	1	связи, выделяют существенное в учебной информации	ИУО, ФО

145	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму, по предложенному образцу).	УОМН	1		ИУО, ФО
			Разви	ечи (27й ч из 32 ч)	<u>I</u> .
146	Составление пейзажной зарисовки по сюжетной картинке	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают По форме выполнения интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) (https://learningapps.org/ Aвторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
	l	C	остав слова	ремика) (4-7й ч из 8 часов)	
147	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	УОМН	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, в комплекте тип 1 (Smart) синтезируют; https://learningapps.org/	ИУО, ФО
148	Состав неизменяемых слов (ознакомление).	УОМН	1	закономерности, презентации обобщают, рассуждают, Авторские	ИУО, ФО
149	Морфемный разбор слова (по предложенному образцу).	УОМН	1	делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной	ИУО, ФО
150	Значение наиболее употребляемых суффиксов	УОМН	1	информации	ИУО, ФО

	изученных частей речи (ознакомление)					
			Развитие речи (28й ч	из 32 ч)		
151	Составление изложения по тексту К.Паустовского	УОМН		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		C	остав слова (морфемика) (8	⊔ Вй ч из 8 часов)	<u> </u>	
152	Практическая работа: образование новых слов при помощи суффиксов с конкретным значением	УОМН		По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
			Морфология (44-45й ч из	з 45 часов)	<u> </u>	1
153	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно	Использование интерактивной панели	ИУО, ФО

154	Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).	УОМН	1	и письменно, объясняют наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
		1	Фонетика	графика (5-6й ч из 6 ч)		
155	Определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв (после совместного анализа).	УОМН	1	По видам мыслительной деятельности: сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют	интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	
156	Определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количества букв (после совместного анализа).	УОМН	1	существенное в учебной информации		ИУО, ФО

			Синтаксис (14-19й ч из	19 часов)		
157	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	УОМН	1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют,	(Smart)	ИУО, ФО
158	Предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные);	УОМН	1	наблюдают, https://learningapps.org комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают дополняют, оценивают авторские интерактивные	ИУО, ФО	
159	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);	УОМН	1		упражнения	ИУО, ФО
160	Распространённые и нераспространённые предложения	УОМН	1			ИУО, ФО
161	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>u</i> , <i>a</i> , <i>но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).	УОМН	1			ИУО, ФО
162	Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).	УОМН	1			
			Развитие речи (29-32й	ч из 32 ч)		

163164165166	Вспоминаем, как написать письмо Вспоминаем, как написать поздравительную открытку Вспоминаем, как написать письмо объявление Нормы речевого этикета	YOMH YOMH YOMH	1 1 1	По форме выполнения задания: слушают, читают, выполняют устно и письменно, объясняют, наблюдают, комментируют, строят схемы, проверяют, дополняют, оценивают	Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org/ Авторские презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО ИУО, ФО ИУО, ФО
			Лексика (5-8й ч из 8	часов)		
167	Работа с дидактическим текстом: корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима) (с направляющей помощью учителя).	УОМН		По видам мыслительной интерактивной панели сравнивают, анализируют, синтезируют; устанавливают Использование интерактивной панели в комплекте тип 1 (Smart) https://learningapps.org		ИУО, ФО
168	Составление синонимичных рядов, располагая слова по нарастанию / убыванию признака (например: большой, огромный, громадный, гигантский).	УОМН	1	закономерности, обобщают, рассуждают, делают вывод, находят причинно-следственные связи, выделяют существенное в учебной информации	презентации Авторские интерактивные упражнения	ИУО, ФО
169	Работа с дидактическим текстом: нахождение случаев неудачного выбора слова,	УОМН	1	— ипформации		ИУО, ФО
170	Работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях	УОМН	1			ИУО, ФО

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Печатные пособия

Демонстрационный материал – предметные картинки, иллюстрации

Технические средства обучения

Классная доска (1 шт.) с набором магнитов для крепления таблиц и пособий для фронтальной работы.

Автоматизированное рабочее место.

Интерактивная панель в комплекте тип 1 (Smart)

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Предмет Русский язык Класс

На 2023-2024 учебный год

Корректировка календарно-тематического планирования

Порядок, № урока	Тема урока	Дата проведения (факт)	Кол-во часов по РП	Кол-во часов в связи с корректировкой

Рабочая программа скорректирована путём уплотнения учебного материала.

«»	20	Γ
Учитель	/	/

МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Словесные методы.

Беседа - тематически направленный диалог с учениками (учеником). Коррекционная направленность достигается особой системой и соблюдением требований к вопросам. В беседе часто используется мощный коррекционный прием (средство формирования понятий) — прием сравнения.

Эвристическая беседа. Эвристическая деятельность - это такая разновидность человеческого мышления, которая создает новую систему действий или открывает неизвестные ранее закономерности окружающих человека объектов (или объектов изучаемой науки). Эвристическая беседа - это один из основных методов, который позволяет проявить учащимся творческую активность. В ходе эвристической беседы должно совершаться маленькое открытие.

Объяснение- последовательное логическое изложение нового материала.

Применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями, вычислительными приемами, правилами использования измерительных инструментов. С точки зрения коррекционной направленности, в чистом виде используется редко, непродолжительно, как правило, в сочетании с беседой.

Рассказ- последовательное изложение преимущественно фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме. В случае работы с детьми с ЗПР должен быть ярким, эмоциональным, интересным, непродолжительным. Оптимальные темп и громкость речи, как правило, в сочетании с беседой.

Работа с книгой - чтение вслух, чтение про себя, чтение учителем. Коррекционная направленность реализуется за счет постепенного повышение уровня самостоятельности (от нахождения иллюстрации, страницы - до самостоятельного поиска ответа на вопрос). Используется в основном - для закрепления нового материала.

Наглядные методы.

Иллюстрация- показ ученикам иллюстративных пособий: схем, рисунков, зарисовок на доске и пр. Коррекционная направленность осуществляется за счет большей реалистичности и подробности иллюстраций. Последовательность предъявления наглядного пособия: реальный объект => реальный объект и его реалистическое изображение с деталями => реалистическое изображение объекта с деталями => схематическое изображение объекта.

Демонстрация - показ приборов, технических установок, показ кино- и видеофильмов, презентаций. Использование интерактивных устройств.

Практические методы.

Устиные и письменные упражнения - многократное выполнение определенных действий или видов деятельности с целью их освоения и с опорой на понимание, сопровождающееся сознательным контролем и корректировкой. Коррекционная направленность реализуется в требованиях к упражнениям (точно знать цель упражнений и четко представлять конечные результаты; следить за точностью выполнения упражнений, чтобы не закреплялись ошибки; оптимальное число упражнений (мало - навык не сформируется, много - негативное отношение к учению); необходима система упражнений

(четкая последовательность, постепенное усложнение, комплексный характер); упражнения не должны прерываться).

Приучение – это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество. Приучение применяется на всех этапах воспитательного процесса, но наиболее эффективно на ранней стадии. Условия Правильного применения приучения (ясное представление о цели воспитания; четко и ясно сформулированное правило, без казенно-бюрократических указаний; на каждый отрезок времени должен быть выделен оптимальный объем действий, посильных для воспитанников; необходимо показывать, как выполняются действия, каковы результаты; постоянный контроль). Значительный педагогический эффект дает приучение в игровой форме.

Воспитывающие ситуации. Метод организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях. Воспитывающая ситуация - это естественная или преднамеренно созданная обстановка, в которой ученик вынужден действовать и в своих действиях обнаружить уровень сформированности у него определенных качеств. Естественными ситуациями полна повседневная жизнь на уроках, в столовой, общественном транспорте и т. д. Преднамеренно созданные ситуации обычно затрагивают очень важные для воспитанников стороны их жизни. Это, например, ситуация распределения обязанностей, поручений, подарков и наград, выбора между личным и общественным и т. п. В таких ситуациях поведение человека обычно адекватно его внутренней позиции. Эти ситуации могут стать остроконфликтными и даже неуправляемыми, а поэтому требуют пристального внимания и очень тонкого педагогического руководства.

Когда в ситуации возникает проблема для ребенка, и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания) как метода самовоспитания. Выделяются такие виды ситуаций: 1) проверочная; 2) воспитывающая; 3) контролирующая; 4) закрепляющая; 5) не предусмотренная воспитателем, но помогающая; 6) не предусмотренная воспитателем, мешающая или вредная.

Модификацией метода воспитывающих ситуаций является *соревнование*, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные склонности ребенка к лидерству, к соперничеству. В процессе соревнования ребенок достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование вызывает не только активность ребенка, но и формирует у него способность к самоактуализации.

В технологии воспитывающих ситуаций выделяют несколько направлений, например

- игровое взаимодействие (способствует активному самовыражению учащегося, «проживанию» в игровом образе и приобретению им определенного нравственного опыта, созданию ценностных отношений в коллективе в процессе взаимодействия;
- тренинговые упражнения (во время их выполнения учащийся имеет возможность активно экспериментировать с различными стилями общения, усваивать и отрабатывать совершенно иные, не свойственные ему ранее коммуникативные навыки и умения, ощущая при этом психологический комфорт и защищенность). В процессе выполнения тренинговых упражнений подростками приобретаются умения встать на точку зрения другого, умение видеть положительное в человеке, умение осознать собственные достоинства и недостатки, умение сдерживать свои эмоциональные порывы.

Выделяют следующие приемы организации деятельности:

1. **«Эстафета»**. Классный руководитель так организует деятельность, чтобы в процессе ее организации взаимодействовали бы учащиеся разных групп.

- 2. **«Взаимопомощь».** Педагог так организует деятельность, чтобы от помощи друг другу зависел успех совместно организуемого дела.
- 3. **«Акцент на лучшее».** Преподаватель в разговоре с учащимися старается подчеркнуть лучшие черты каждого, при этом его оценка должна быть объективна и опираться на конкретные факты.
- 4. **«Обмен ролями»** учащиеся обмениваются ролями или функциями, которые получили при выполнении заданий.
- 5. «**Коррекция позиций».** Тактичное изменение мнений учащихся, принятых ролей, образов, повышающих продуктивность общения с другими детьми и препятствующих возникновению агрессивного поведения (напоминание аналогичных ситуаций, возврат к исходным мыслям, вопрос-подсказка, и т.п.)
- 6. **«Общаться по правилам».** На период выполнения того или иного творческого задания устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение учащихся: в каком порядке, с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать опровергать мнение своих товарищей.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

Динамические паузы. Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия. Создают необходимую атмосферу, снижающую напряжение.

Подвижные и спортивные игры. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате — малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Релаксация. Проводится в любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Гимнастика пальчиковая. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев. Позитивно влияет на развитие интеллекта.

Таким образом, роль стимула развития центральной нервной системы, всех психических процессов, и в частности речи, играет формирование и совершенствование тонкой моторики кисти и пальцев рук.

Гимнастика для глаз. Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога. Снятие напряжения, нагрузки.

Технологии коррекции поведения. Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку — дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме.

Технология развития критического мышления

Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать

взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Основная идея – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нём исследовательскую, творческую активность), затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретённые знания.

Игровые педагогические технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. *По определению, игра* - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

Игру как *метод обучения*, передачи опыта старших поколений младшим люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
 - как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
 - как технологии внеклассной работы

И, наконец, специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с TCO, а также с различными средствами передвижения.

Технологии проблемного обучения

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации - проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Сама логика научных знаний в генезисе представляет логику проблемных ситуаций, поэтому часть учебного материала содержит исторически правдоподобные коллизии из истории науки. Однако такой путь познания был бы слишком неэкономичен; оптимальной

структурой материала будет являться сочетание традиционного изложения с включением проблемных ситуаций.

Педагогическая проблемная ситуация создается с помощью активизирующих действий, вопросов учителя, подчеркивающих новизну, важность, красоту и другие отличительные качества объекта познания. Создание психологической проблемной ситуации сугубо индивидуально. Ни слишком трудная, ни слишком легкая познавательная задача не создает проблемной ситуации для учеников. Проблемные ситуации могут создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле.

Технологии сотрудничества

реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Технологии свободного воспитания

делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.