

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 522
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

П Р И Н Я Т О

на заседании Педагогического совета
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 522 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

У Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
школы № 522 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Ю.Г. Елизарова
Приказ № 121-ОД от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

(адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО обучающихся с ЗПР)

Составители: Григорьева Е.Е.
Высшая квалификационная категория
Дорофеева Е.В.
Высшая квалификационная категория
Фоминых М. В.
Первая квалификационная категория

Санкт-Петербург

Оглавление	Страницы
Титульный лист	
Оглавление	
Пояснительная записка	
Содержание учебного предмета	
Планируемые результаты	
Календарно-тематическое планирование	
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	
Лист корректировки	

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5–9 классов (далее Программа) является приложением к Адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ школы №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее –Школа).

Программа составлена на основе ФГОС ООО, в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР, Федеральной рабочей программой основного общего образования «Русский язык», Программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.), а также с учётом рабочей программы воспитания Школы.

Программа адаптирована на обучающихся с задержкой психического развития.

Программа ориентирована на использование УМК:

Параллель	Наименования учебников, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания	Наименования учебных пособий, используемых при реализации рабочих программ с указанием авторов, года и места издания
5 класс	Ладыженская Т.А. ,Баранов М.Г. и др. Русский язык. 5 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2023 (ФГОС)	Бондаренко М.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 ч.- М.:Просвещение, 2023
6 класс	Баранов М.Г., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 6 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)	Бондаренко М.А. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2 ч.- М.:Просвещение, 2023
7 класс	Баранов М.Г., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 7 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)	
8 класс	Бархударов и др. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)	
9 класс	Бархударов и др. Русский язык. 9 класс.- М.: Просвещение, 2023 (ФГОС)	

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом школы. Программа с 5 по 9 классы рассчитана на **1496 часов**, (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с задержкой психического развития, далее – ЗПР). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, перераспределения содержания программы по годам обучения и др.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	<p>Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.</p> <p>Основные разделы лингвистики.</p>
Язык и речь.	<p>Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.</p> <p>Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.</p> <p>Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину.</p> <p>Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: ознакомительное, поисковое.</p>
Текст.	<p>Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.</p> <p>Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ.</p> <p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно.</p> <p>Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.</p>
Функциональные разновидности языка	<p>Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).</p>
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	<p>Фонетика и графика как разделы лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.</p> <p>Система гласных звуков.</p> <p>Система согласных звуков.</p>

	<p>Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Слог. Ударение. Свойства русского ударения.</p> <p>Соотношение звуков и букв.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.</p> <p>Звуковое значение букв “е, ё, ю, я.”</p> <p>Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы.</p> <p>Интонация, её функции. Основные элементы интонации.</p>
Орфография	<p>Орфография как раздел лингвистики.</p> <p>Понятие “орфограмма”. Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>Правописание разделительных “ъ ” и “ь”.</p>
Лексикология	<p>Лексикология как раздел лингвистики.</p> <p>Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p>
Морфемика. Орфография	<p>Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка.</p> <p>Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).</p> <p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</p> <p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание “ё - о” после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на “-з (-с)”.</p> <p>Правописание “ы - и” после приставок. Правописание “ы - и” после “ц”.</p>
Морфология. Культура речи. Орфография.	<p>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов.</p> <p>Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p>
Имя существительное.	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль</p>

	<p>имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание “ъ” на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание “о - е (ё)” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов “-чик щик-; -ек ик- (-чик-)” имён существительных. Правописание корней с чередованием “а // о”: “-лаг- - лож-; -раст ращ рос-; -гар гор-, -зар зор-; -клан клон-, -скак скоч-”. Слитное и раздельное написание “не” с именами существительными.</p>
Имя прилагательное.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание “о - е” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание “не” с именами прилагательными.</p>
Глагол.	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола.</p>

	<p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием “е // и”: “-бер- -бир-”, “-блеет блист-”, “-дер дир-”, “-жег жиг-”, “-мер мир-”, “-пер пир-”, “-стел стил-”, “-тер тир-”.</p> <p>Использование “ь” как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание “-тся” и “-ться” в глаголах, суффиксов “-ова ева-”, “-ыва ива-”.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание “не” с глаголами.</p>
<p>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</p>	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в</p>

	<p>значении но)”. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом “и”, союзами “а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)”.</p> <p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами “и, но, а, однако, зато, да”.</p> <p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.</p> <p>Диалог.</p> <p>Пунктуационное оформление диалога на письме.</p> <p>Пунктуация как раздел лингвистики.</p>
--	--

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.
Язык и речь	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
Текст	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.
Лексикология. Культура речи.	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты

	<p>лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.</p> <p>Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> <p>Лексические словари.</p>
<p>Словообразование.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Орфография.</p>	<p>Формообразующие и словообразующие морфемы.</p> <p>Производящая основа.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Правописание сложных и сложносокращённых слов.</p> <p>Нормы правописания корня “-кас- - -кос-” с чередованием “а // о”, гласных в приставках “пре- ” и “при-”.</p>
<p>Морфология. Культура речи. Орфография.</p> <p>Имя существительное.</p>	<p>Особенности словообразования.</p> <p>Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания “пол- ” и “полу-” со словами.</p>
<p>Имя прилагательное.</p>	<p>Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Степени сравнения качественных имён прилагательных.</p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Правописание “н ” и “нн” в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов “-к- ” и “-ск-” имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p>Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).</p>
<p>Имя числительное.</p>	<p>Общее грамматическое значение имени числительного.</p> <p>Синтаксические функции имён числительных.</p> <p>Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.</p> <p>Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.</p> <p>Словообразование имён числительных.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имён числительных.</p> <p>Правильное образование форм имён числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имён числительных.</p> <p>Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Морфологический анализ имён числительных.</p> <p>Нормы правописания имён числительных: написание “Ъ” в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных;</p>

	нормы правописания окончаний числительных.
Местоимение.	<p>Общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>Синтаксические функции местоимений.</p> <p>Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.</p> <p>Склонение местоимений.</p> <p>Словообразование местоимений.</p> <p>Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Морфологический анализ местоимений.</p> <p>Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с “не и ни”; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p>
Глагол.	<p>Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.</p> <p>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения глаголов.</p> <p>Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте.</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование “ь” как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.</p>

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Язык и речь.	<p>Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.</p> <p>Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.</p>
Текст.	<p>Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).</p> <p>Структура текста. Абзац.</p> <p>Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).</p> <p>Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).</p> <p>Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p> <p>Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.</p>

	Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Функциональные разновидности языка.	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.
Морфология. Культура речи.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).
Причастие.	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом “-ся”. Согласование причастий в словосочетаниях типа “прич. + сущ.”. Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание “н” и “нн” в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание “не” с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Деепричастие.	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание “не” с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Наречие.	Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий.

	<p>Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание “не” с наречиями; “н” и “нн” в наречиях на “-о (-е)”; правописание суффиксов “-а” и “-о” наречий с приставками “из-, до-, с-, в-, на-, за-”; употребление “ь” после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий “-о” и “-е” после шипящих.</p>
Слова категории состояния.	<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.</p>
Служебные части речи.	<p>Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.</p>
Предлог.	<p>Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов “из - с, в - на”. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами “по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез”. Правописание производных предлогов.</p>
Союз	<p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p>
Частица.	<p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.</p>

	<p>Морфологический анализ частиц.</p> <p>Смысловые различия частиц “не” и “ни”. Использование частиц “не” и “ни” в письменной речи. Различение приставки “не-” и частицы “не”. Слитное и раздельное написание “не” с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц “бы, ли, же” с другими словами. Дефисное написание частиц “-то, -таки, -ка”.</p>
<p>Междометия и звукоподражательные слова.</p>	<p>Междометия как особая группа слов.</p> <p>Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.</p> <p>Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.</p> <p>Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.</p>

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу других славянских языков.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.
Текст.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание.	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний.

	Нормы построения словосочетаний.
Предложение.	<p>Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).</p> <p>Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).</p> <p>Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).</p> <p>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).</p> <p>Предложения полные и неполные.</p> <p>Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.</p> <p>Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами “да”, “нет”. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.</p>
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</p> <p>Способы выражения подлежащего.</p> <p>Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами “большинство - меньшинство”, количественными сочетаниями.</p>
Второстепенные члены предложения.	<p>Второстепенные члены предложения, их виды.</p> <p>Определение как второстепенный член предложения.</p> <p>Определения согласованные и несогласованные.</p> <p>Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.</p> <p>Обстоятельство как второстепенный член предложения.</p> <p>Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).</p>
Односоставные предложения.	<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки.</p> <p>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.</p> <p>Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Употребление односоставных предложений в речи.</p>

<p>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.</p>	<p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами “не только... но и, как... так и”. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (“и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то”). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом “и”.</p>
<p>Предложения с обособленными членами.</p>	<p>Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p>
<p>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</p>	<p>Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p>

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

<p>Общие сведения о языке.</p>	<p>Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.</p>
<p>Язык и речь.</p>	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное,</p>

	<p>детальное.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>
Текст.	<p>Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.</p> <p>Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.</p>
Функциональные разновидности языка.	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).</p> <p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).</p>
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.	<p>Понятие о сложном предложении (повторение).</p> <p>Классификация сложных предложений.</p> <p>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p>
Сложносочинённое предложение.	<p>Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.</p> <p>Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Употребление сложносочинённых предложений в речи.</p> <p>Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными</p>

	<p>членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.</p>
<p>Сложноподчинённое предложение.</p>	<p>Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение.</p>	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия,</p>

	сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
Повторение и систематизация изученного.	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне
основного общего образования.**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение языковой культурой как средством познания мира;
- понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;
- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;
- умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;
- умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***
- выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава ит.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;
- владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и

обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (задиктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать

свое и чужое право на ошибку.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.
- Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь.

- Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.
- Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения не менее 100 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.
- Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12) пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5) уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

- Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).
- Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.
- Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.
- Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).
- Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.
- Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

- Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).
Функциональные разновидности языка.
- Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.
- Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).
- Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью учителя).
- Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.
- Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебную тему.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

- Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.
- Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.
- Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

- Оперировать понятием “орфограмма” и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.
- Распознавать изученные орфограммы.
- Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных “ь и ь”).

Лексикология.

- Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).
- Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.
- Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
- Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.
- Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).
- Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

- Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.
- Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.
- Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.
- Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на “-з (-с)”; “ы - и” после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); “ё - о” после шипящих в корне слова; “ы - и” после “ц”.

- Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

- Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.
- Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.
- Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.
- Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.
- Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.
- Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.
- Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.
- Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; “о - е (ё)” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях; суффиксов “-чик щик-, -ек ик- (-чик-)”; корней с чередованием “а // о”: “-лаг лож; -раст ращ рос-; -гар гор-, -зар зор-; -клан клон-, -скак скоч-”;
- употребления и неупотребления “ь” на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание “не ” с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.
- Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; “о - е” после шипящих и “ц” в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

- Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
- Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
- Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.
- Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.
- Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).
- Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием “е // и”; “ь” в глаголах во 2-м лице единственного числа; “-тся ” и “-ться” в глаголах; суффиксов “-ова ева-, -ыва ива-”;

личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом “-л-” в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания “не” с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

- Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).
- Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в предложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог по образцу.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения.
- Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог - рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.
- Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

- Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения не менее 140-150 слов).
- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

- Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
- Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).
- Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.
- Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.
- Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.
- Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

- Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).
- Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи.

- Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.
- Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
- Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.
- Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

- Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.
- Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.
- Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.
- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.
- Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня “-кас кос-” с чередованием “а // о”, гласных в приставках “пре-” и “при-” по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография.

- Характеризовать особенности словообразования имён существительных.
- Соблюдать нормы слитного и дефисного написания “пол- и полу-” со словами по визуальной опоре.
- Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.
- Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.
- Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания “н” и “ни” в именах прилагательных, суффиксов “-к-” и “-ск-” имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.
- Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

- Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.
- Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание “ь” в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.
- Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.
- Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с “не ” и “ни ”, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.
- Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах “-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)” по смысловой опоре.
- Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.
- Соблюдать нормы правописания “ь” в формах глагола повелительного наклонения.
- Проводить морфологический анализ по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.
- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический разбор предложений (в рамках изученного) при необходимости с визуальной поддержкой; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Иметь представление о языке как развивающемся явлении.
- Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.
- Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.
- Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

- Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов; устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 190 слов).
- Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

- Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.
- Проводить по предварительному совместному анализу смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.
- Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
- Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

- Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.
- Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).
- Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

- Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.
- Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.
- Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

- Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.
- Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.
- Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.
- Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

- Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

- Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.
- Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.
- Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.
- Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.
- Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом “-ся”. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа “прич. + сущ.”.
- Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.
- Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; “н ” и “нн” в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом “-вш-” действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом “-нн-” страдательных причастий прошедшего времени; написания “не” с причастиями.
- Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

- Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

- Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.
- Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.
- Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.
- Определять роль деепричастия в предложении.
- Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.
- Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.
- Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.
- Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

- Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
- Проводить по алгоритму учебных действий морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
- Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания “н ” и “нн ” в наречиях на “-о ” и “-е”; написания суффиксов “-а ” и “-о” наречий с приставками “из-, до-, с-, в-, на-, за-”; употребления “ь” на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий “-о ” и “-е” после шипящих; написания “е ” и “и” в приставках “не- ” и “ни-” наречий; слитного и раздельного написания “не” с наречиями.

Слова категории состояния.

- Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи.

- Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

- Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
- Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.
- Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов “из - с”, “в - на” в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.
- Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

- Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.
- Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
- Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

- Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.
- Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.
- Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

- Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.
- Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.
- Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

- Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.
- Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.
- Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 250 слов).
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

- Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).
- Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
- Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).
- Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Редактировать тексты: собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

- Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
- Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

- Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.
- Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.
- Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

- Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
- Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

- Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.
- Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.
- Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

- Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).
- Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).
- Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами “да”, “нет”.
- Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.
- Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами “не только... но и, как... так и”.
- Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (“и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то”); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.
- Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.
- Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
- Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

- Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.
- Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).
- Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

- Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Язык и речь.

- Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.
- Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).
- Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.
- Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.
- Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120- 130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст.

- Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.
- Находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.
- Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.
- Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
- Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

- Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.
- Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.
- Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 280 слов).
- Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

- Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля;
- основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.
- Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.
- Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.
- Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.
- Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.
- Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинённое предложение.

- Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.
- Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).
- Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
- Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.
- Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.
- Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.
- Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
- Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

- Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

- Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
- Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.
- Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.
- Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).
- Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.
- Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.
- Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
- Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

- Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.
- Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.
- Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

- Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий, типы сложных предложений с разными видами связи.
- Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.
- Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.
- Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.
- Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

- Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.
- Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
- Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету “Русский язык”, в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета “Русский язык” принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и (или) другом объединении)

образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося с ЗПР.

Планируемые предметные результаты
5 класс

Тема	Часы	Повторение	Планируемые результаты		
			Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)	2	Язык и речь	Понимать роль родного языка в жизни человека.	Понимать роль родного языка в жизни человека. Устная и письменная речь.	Понимать роль родного языка в жизни человека. Устная и письменная речь. Примеры ситуаций использования устной и письменной речи.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (9ч + 3к)	12	Части слова. Части речи. Взаимосвязь слов в предложении. Общие значения слова. Морфологические признаки слова, синтаксическая роль в предложении.	Уметь с помощью учителя делить слова по составу, находить однокоренные слова. Проверять безударные гласные корня путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Актуализировать изученное в начальной школе о глаголе, имени существительном, имени прилагательном, находить их с помощью учителя в предложении.	Применять материалы, изученные по фонетике в начальной школе. Уметь, опираясь на схемы, делить слова по составу, находить однокоренные слова. Проверять безударные гласные корня путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Уметь с помощью наводящих вопросов подбирать однокоренные слова с учетом значения слова. Уметь видеть орфограмму в корне с безударной гласной и проблемной согласной, объяснять ее написание. Применять правило при написании И, У, А после шипящих, и уметь объяснить эту орфограмму в слове. Объяснять отличие предлога от приставки,	Самостоятельно уметь делить слова по составу, находить однокоренные слова. Проверять безударные гласные корня путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Уметь самостоятельно подбирать однокоренные слова с учетом значения слова. Уметь видеть орфограмму в корне с безударной гласной и проблемной согласной, объяснять ее написание. Применять правило при написании И, У, А после шипящих, уметь объяснить эту орфограмму в слове. Объяснять отличие предлога от приставки, орфограмму-пробел и уметь различать орфограмму-букву от орфограммы-пробела самостоятельно.

				орфограмму-пробеле и уметь различать орфограмму-букву от орфограммы-пробела.	
				<p>Давать характеристику глагола как части речи, находить в тексте; обосновывать правильность выбора орфограммы при написании глагола с помощью наводящих вопросов. Уметь, опираясь на схемы, определять грамматические признаки имен существительных, их синтаксическую роль в предложении. Уметь правильно писать окончание существительных. Иметь представление о роли прилагательных в речи, способах их образования. Уметь обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных с помощью вопросов.</p>	<p>Давать характеристику глагола как части речи, уметь самостоятельно находить в тексте; обосновывать правильность выбора орфограммы при написании глагола. Уметь определять грамматические признаки имен существительных, их синтаксическую роль в предложении. Уметь правильно писать окончание существительных. Иметь представление о роли прилагательных в речи, способах их образования. Уметь самостоятельно обосновывать выбор падежных окончаний прилагательных.</p>
ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч)	6	Смысловая связь слов в предложениях. Основная предложия. Главные и второстепенные члены предложения	Отличать словосочетания от слов и предложений, распознавать предложения по цели высказывания, находить грамматическую основу предложения, опираясь на помощь учителя. Уметь ставить тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными, опираясь на устную установку. Различать	Отличать словосочетания от слов и предложений; находить главную и зависимую часть словосочетания с помощью наводящих вопросов. Уметь находить основу предложения. Уметь распознавать предложения по цели высказывания. Уметь находить грамматическую основу предложения, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким	Характеристика синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке; отличать словосочетания от слов и предложений; анализировать смысловую связь слов в словосочетании, строение словосочетания. Уметь самостоятельно находить главную и зависимую часть словосочетания. Знать основные признаки предложения, грамматическую основу предложения,

		<p>ожен ия. Виды предл ожен ий и знаки препи нания .</p>	<p>распространенные и не распространенные предложения. Находить дополнения, определения и обстоятельства в предложении, опираясь на схемы. Ставить знаки препинания при однородных членах, определять обобщающие слова. Ознакомиться с предложениями с прямой речью и диалогом. Ставить знаки препинания по схемам этих предложений.</p>	<p>прилагательным, с помощью учителя. Уметь ставить тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Уметь распространять предложения. Давать определения понятий «дополнение», «определение» и «обстоятельство», находить их в предложении, уметь находить однородные члены предложения и правильно ставить знаки препинания при них, опираясь на схемы. Уметь находить обобщающие слова, ставить знаки препинания. Уметь находить обращения в предложении, ставить знаки препинания. Уметь разбирать простые и сложные предложения и строить их схемы. Уметь определять слова автора, прямую речь; составлять предложения с прямой речью, составлять их схемы. Отличать между прямой и косвенную речь, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот с помощью учителя. Узнавать диалог, реплику. Уметь правильно ставить</p>	<p>уметь находить основу предложения. Уметь самостоятельно распознавать предложения по цели высказывания; знать особенности интонации побудительных предложений. Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Уметь самостоятельно находить грамматическую основу предложения, где сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Уметь ставить тире в простых предложениях, где подлежащее и сказуемое выражены именами существительными. Различать распространенные и не распространенные предложения. Уметь самостоятельно распространять предложения. Знать определения понятий дополнения, определения и обстоятельства, находить их в предложении. Анализировать опознавательные признаки однородных членов предложения, уметь находить их в предложении, обосновывать постановку знаний препинания при однородных членах. Уметь самостоятельно</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>знаки препинания при диалоге, опираясь на схемы.</p>	<p>находить обобщающие слова, ставить знаки препинания. Уметь находить обращения в предложении, ставить знаки препинания. Уметь разбирать простые и сложные предложения и строить их схемы. Уметь определять слова автора, прямую речь; составлять предложения с прямой речью, составлять их схемы. Отличать прямую и косвенную речь, уметь заменять прямую речь косвенной и наоборот. Определять диалог, реплику. Уметь самостоятельно ставить знаки препинания при диалоге.</p>
<p>ТЕКСТ (10 ч)</p>	<p>10</p>	<p>Текс. Особенност и текст а. Постр оение и делен ие текст а на части</p>	<p>Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).</p>	<p>Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.</p>	<p>Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану). Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец. Владеть умениями информационной переработки прослушанного и</p>

					прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (1 ч)	1	Стиль и текст а. Художественный стиль. Разговорный стиль	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. Уметь определять стиль текста. Подбирать текст соответствующего стиля (по образцу, в рамках изученного).	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. Уметь определять стиль текста. Подбирать текст соответствующего стиля (по образцу, в рамках изученного). Самостоятельно создавать текст в заданном стиле. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).
СИСТЕМА	49	Звуки и	Различать буквы и звуки, гласные и	Различать буквы и звуки, гласные и	Давать определение, что изучает фонетика,

<p>ЯЗЫКА (42 ч + 7к).</p>		<p>буквы . Гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Алфавит.</p>	<p>согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных. Уметь правильно называть буквы алфавита и пользоваться с помощью учителя алфавитом.</p>	<p>согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных. Уметь правильно называть буквы алфавита и пользоваться алфавитом. С помощью учителя выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме.</p>	<p>различать буквы и звуки, гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные, обозначать мягкость согласных. Формулировать различие звонких и глухих согласных и различать их. Уметь правильно называть буквы алфавита и пользоваться самостоятельно алфавитом. Выбирать орфограмму для обозначения мягкости согласного на письме самостоятельно.</p>
		<p>Умение пользоваться словарем. Грамматическое значение слов.</p>	<p>Отличать лексическое и грамматическое значение слова, однозначность и многозначность слов, подбирать антонимы, синонимы и омонимы с помощью учителя. С помощью учителя пользоваться толковыми словарями. Уметь употреблять, опираясь на опорные слова, в речи синонимы, антонимы и омонимы с целью ее обогащения.</p>	<p>Определять лексическое и грамматическое значение слова, опираясь на вопросы учителя. Иметь представление об однозначности и многозначности слов, подбирать антонимы, синонимы и омонимы. Пользоваться с помощью учителя толковыми словарями. Уметь с помощью словаря и учителя употреблять в речи синонимы, антонимы и омонимы с целью ее обогащения.</p>	<p>Определять лексическое и грамматическое значение слова самостоятельно. Иметь представление об однозначности и многозначности слов, подбирать антонимы, синонимы и омонимы. Уметь самостоятельно пользоваться толковыми словарями. Уметь употреблять в речи синонимы, антонимы и омонимы с целью ее обогащения.</p>
		<p>Части слова. Разбор слова по</p>	<p>С помощью учителя делить слова по составу, владеть способом действия при выборе буквы О-А в корнях с</p>	<p>Определять способы образования новых слов, уметь делить слова по составу, владеть способом действия при выборе</p>	<p>Определять способы образования новых слов, уметь делить слова по составу, владеть способом действия при выборе</p>

		<p>соста ву.</p> <p>чередованием (- ЛАГ-/-ЛОЖ-, -РОС- /-РАСТ-). Находить орфограммы в приставках. Выбирать З-С на конце приставок, применять эту орфограмму. Применять правило при выборе О-Ё в корнях слов после шипящих. Уметь с помощью опорных орфограмм обосновывать выбор гласных И-Ы после Ц и уметь писать эти слова на эти правила.</p>	<p>буквы О-А в корнях с чередованием (-ЛАГ- /-ЛОЖ-, -РОС-/- РАСТ-). Находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках. Выбирать З-С на конце приставок, применять эту орфограмму. Применять правило при выборе О-Ё в корнях слов после шипящих. Уметь обосновывать выбор гласных И-Ы после Ц и уметь писать слова на эти правила.</p>	<p>буквы О-А в корнях с чередованием (-ЛАГ- /-ЛОЖ-, -РОС-/-РАСТ-). Находить орфограммы в приставках и правильно писать гласные и согласные в неизменяемых приставках. Выбирать З-С на конце приставок, применять эту орфограмму. Применять правило при выборе О-Ё в корнях слов после шипящих. Уметь обосновывать выбор гласных И-Ы после Ц и уметь писать слова на эти правила.</p>	
<p>МОРФОЛ ОГИЯ. КУЛЬТУ РА РЕЧИ. ОРФОГР АФИЯ (71 ч + 1к)</p>	72	<p>Синта ксиче ская роль в предл ожен ии. Безуд арные гласн ые в корне , прове ряем ые согла сные в корне . Букв ы И, У, А после шипя щих. Разде льное напис</p>	<p>Определять морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении, находить в предложении с помощью учителя. Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные и правильно писать их. Определять род имен существительных, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с именами существительными с помощью учителя. Ознакомиться с существительными, имеющих форму только множественного или только</p>	<p>Определять морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении, находить в предложении. Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные и правильно писать их. Определять род имен существительных, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с именами существительными. Иметь представление о существительных, имеющих форму только множественного или только единственного числа. Уметь употреблять эти существительные в речи. Уметь</p>	<p>Определять морфологические признаки имени существительного, его роль в предложении, находить в предложении. Различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные и правильно писать их. Определять род имен существительных, согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с именами существительными. Иметь представление о существительных, имеющих форму только множественного или только единственного числа. Уметь употреблять эти существительные в речи. Уметь самостоятельно</p>

		<p>ание предлогов. Разделительный Ъ и Ь знак. Употребление Ь знака на конце существительных после шипящих.</p>	<p>единственного числа. Уметь употреблять эти существительные в речи. Уметь определять склонение и падеж имен существительных, правильно писать падежные окончания, в т. ч. существительных на <i>-ИЯ, -ИЕ, -ИЙ</i>, опираясь на таблицы и помощь учителя. Применять правило при выборе написания О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц. Уметь применять это правило написания, опираясь на схемы.</p>	<p>определять склонение и падеж имен существительных, правильно писать падежные окончания, в т. ч. существительных на <i>-ИЯ, -ИЕ, -ИЙ</i>, опираясь на таблицы. Применять правило при выборе написания О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц. Уметь применять это правило.</p>	<p>определять склонение и падеж имен существительных, правильно писать падежные окончания, в т. ч. существительных на <i>-ИЯ, -ИЕ, -ИЙ</i>. Применять правило при выборе написания О-Е в окончаниях существительных после шипящих и Ц. Уметь самостоятельно применять это правило.</p>
		<p>Связь существительного с прилагательным. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе и падеже. Правописание безуд</p>	<p>Актуализировать изученное об имени прилагательном в начальной школе, расширить сведения о синтаксической функции прилагательного в предложении. Согласовывать прилагательные с существительными. Уметь правильно писать окончания прилагательных с помощью учителя. Применять правило при выборе О-Ё в окончании прилагательных, правильно писать окончания прилагательных после шипящих и Ц с помощью наводящих вопросов. Иметь представление о</p>	<p>Актуализировать изученное об имени прилагательном в начальной школе, расширить сведения о синтаксической функции прилагательного в предложении. Согласовывать прилагательные с существительными. Уметь правильно писать окончания прилагательных, пользуясь таблицами. Применять правило при выборе О-Ё в окончании прилагательных, правильно писать окончания прилагательных после шипящих и Ц. Определять грамматические признаки кратких прилагательных,</p>	<p>Актуализировать изученное об имени прилагательном в начальной школе, расширить сведения о синтаксической функции прилагательного в предложении. Согласовывать прилагательные с существительными. Уметь правильно писать окончания прилагательных. Применять правило при выборе О-Ё в окончании прилагательных, правильно писать окончания прилагательных после шипящих и Ц. Определять грамматические признаки кратких прилагательных, уметь правильно писать</p>

		арных окончаний прилагательных.	грамматических признаках кратких прилагательных, уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую с помощью учителя. Уметь выполнять с помощью учителя морфологический разбор прилагательных.	уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящую. Уметь выполнять морфологический разбор прилагательных по аналогии.	краткие прилагательные с основой на шипящую. Уметь самостоятельно выполнять морфологический разбор прилагательных.
		Синтаксическая роль в предложении. Неопределённая форма глагола. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Правописание НЕ с глаголами. Орфограммы в окончаниях глагола.	Уметь употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения. Ставить глагол в начальную форму, уметь писать с помощью учителя –ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах, объяснять условия выбора написания. Уметь определять спряжение глаголов и правильно писать личные окончания глаголов, опираясь на таблицы и помощь учителя. Уметь применять правило написания НЕ с глаголами. Иметь представление о видах глаголов. Применять правило о чередовании гласных Е-И в корнях; способы действия при выборе орфограммы Е-И. Определять способ образования и изменения глаголов прошедшего времени, уметь выбирать орфограмму перед суффиксом –Л- с помощью учителя.	Уметь употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения. Ставить глагол в начальную форму, уметь писать –ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах, объяснять условия выбора написания. Уметь определять спряжение глаголов, опираясь на таблицы, и правильно писать личные окончания глаголов. Уметь применять правило написания НЕ с глаголами. Уметь распознавать виды глаголов. Применять правило о чередовании гласных Е-И в корнях; способы действия при выборе орфограммы Е-И. Определять способ образования и изменения глаголов прошедшего времени, уметь выбирать орфограмму перед суффиксом –Л-. Уметь определять грамматическое значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени; употреблять в речи;	Уметь употреблять глаголы в речи с целью ее обогащения. Ставить глагол в начальную форму, уметь самостоятельно писать –ТСЯ/-ТЬСЯ в глаголах, объяснять условия выбора написания. Уметь самостоятельно определять спряжение глаголов и правильно писать личные окончания. Уметь применять правило написания НЕ с глаголами. Уметь распознавать виды глаголов. Применять правило о чередовании гласных Е-И в корнях; способы действия при выборе орфограммы Е-И. Определять способ образования и изменения глаголов прошедшего времени, уметь выбирать орфограмму перед суффиксом –Л-. Уметь самостоятельно определять грамматическое значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени; употреблять в речи; соблюдать

			<p>Уметь определять грамматическое значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени; употреблять в речи, опираясь на вопросы; соблюдать орфоэпические нормы. Применять правило о написании Ъ на конце глаголов 2-го лица; об употреблении глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Уметь писать эту орфограмму.</p>	<p>соблюдать орфоэпические нормы. Применять правило о написании Ъ на конце глаголов 2-го лица; об употреблении глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Уметь писать эту орфограмму.</p>	<p>орфоэпические нормы. Применять правило о написании Ъ на конце глаголов 2-го лица; об употреблении глаголов данной формы в предложениях без подлежащего. Уметь самостоятельно писать эту орфограмму.</p>
<p>СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (29 ч + 23к) Повторение изученного в 5 классе</p>	52	<p>Простое и сложное предложение. Знаки преположения в простом и сложном предложении. Виды связи частей сложного предложения</p>	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или</p>	<p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или</p>

				<p>(простые и сложные), наличие второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).</p>	<p>местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в предложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог по образцу.</p>
--	--	--	--	---	--

			Находить в слове с помощью учителя и правильно писать изученные орфограммы в приставках, корнях, суффиксах и окончаниях.	Находить в слове, опираясь на таблицы и схемы, и правильно писать изученные орфограммы в приставках, корнях, суффиксах и окончаниях.	Находить самостоятельно в слове и правильно писать изученные орфограммы в приставках, корнях, суффиксах и окончаниях.

6 класс

Тема	Ча сы	Повторение	Планируемые результаты		
			Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный Уровень	Цензовый уровень
ОБЩ ИЕ СВЕ ДЕН ИЯ О ЯЗЫ КЕ (3 ч)	3	Русский язык — государствен ный язык Российской Федерации	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Иметь представление о русском литературном языке.
Повт орени е пройд енног о в 5 класс е	9	Способы обозначения мягкости на письме, постановка Ь знака для обозначения мягкости согласных. Части речи, части слова. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Постановка знаков препинания в	Знать изученное по фонетике в предшествующие годы обучения. Уметь с помощью учителя находить способы обозначения мягкости согласных на письме правильно ставить Ь для обозначения мягкости согласных. Дифференцировать сложные предложения от простых с однородными членами, опираясь на помощь учителя. Иметь представление о сочинительных и подчинительных	Знать изученное по фонетике в предшествующие годы. Уметь разбирать слово по составу, графически обозначать части слова. Собирать орфограммы по теме, пользуясь наводящими вопросами учителя. Правильно писать гласные и согласные в приставках, корнях и окончаниях. Знать изученные части речи. Правильно писать предложения со всеми частями речи. Владеть	Знать изученное по фонетике в предшествующие годы. Видеть самостоятельно гласные и согласные в слабой позиции, владеть всеми способами проверки и правописания изученных орфограмм. Уметь разбирать слова по составу. Уметь производить самостоятельно синтаксический разбор предложений. Правильно ставить знаки препинания в

		простых и сложных предложениях .	союзах. Уметь строить схемы предложений. Пользуясь списком «Виды орфограмм» (на форзацах учебника с помощью учителя, определять в тексте виды орфограмм.	способами проверки раздельного написания предложений, опираясь на схемы.	предложениях с прямой речью и в диалоге. Знать стили литературного языка и видеть отличия в функциях и формах стилей..
ЯЗЫК И РЕЧЬ (5 ч)	5	Виды речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Монолог. Диалог	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.	Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по	Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90- 100 слов; словарного диктанта

				содержанию текста и отвечать на них.	объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.
ТЕКС Т (5 ч)	5	Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста	Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий). Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и	Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста. Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения,	Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

			указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.	природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12 ч)	12	Функционально-смысловые типы речи. Особенности функционально-смысловых типов речи. Стили текста. Официально-деловой стиль. Научный стиль	Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения	Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).	Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.
ЛЕКСИКОЛОГИЯ.	22	Теоретические сведения по лексике.	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и	Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения;	Уметь определять неологизмы, устаревшие слова (историзмы и

КУЛ БТУР А РЕЧИ (20 + 2 ч)		<p>Определение синонимов, антонимов, омонимов. Лексическое значение слова. Пользование толковым словарем.</p>	<p>заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу.</p>	<p>понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности. Уметь определять неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.</p>	<p>архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.</p>
СЛО ВОО БРАЗ ОВА НИЕ. КУЛ БТУР А РЕЧИ . ОРФ ОГРА ФИЯ	21	<p>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные способы образования слов в русском языке. Морфемный и словообразова</p>	<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный,</p>	<p>Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и</p>	<p>Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии</p>

(20 ч + 1к)		<p>тельный анализ слов</p>	<p>приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)</p>	<p>словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.</p>	<p>в практике правописания. Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при- по визуальной опоре</p>
Имя существительное (14 ч + 2к)	16	<p>Работа с орфографическим словарем. Орфограммы №1 – 10. Сложносокращенные слова. Подбор синонимов. Работа с обложкой учебника. Орфограммы №14-26.</p>	<p>Повторение изученного в 5 классе. Ознакомиться со склонением существительных на МЯ, несклоняемыми существительными общего рода. Иметь представление о словообразовании имен существительных. НЕ с существительными, правописании суффиксов: --чик, -щик, -ек, -ик, -ок(-ёк), -онк, -онок.</p>	<p>Уметь правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на – МЯ, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовать с помощью вопросов учителя прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода. Уметь определять значение суффиксов существительных (увеличительное, уменьшительно-ласкательное).</p>	<p>Уметь самостоятельно определять грамматические признаки имён существительных их синтаксическую роль в предложении. Уметь писать окончания существительных в том числе существительных на ИЙ ИЕ ИЯ. Знать особенности склонения разносклоняемых существительных правильно писать суффиксы и окончания разносклоняемых существительных. Иметь понятие о несклоняемых существительных узнать, что они не изменяются по падежам и правильно употреблять их в речи. Знать о существительных общего рода и уметь определять их род и употреблять в речи. Знать условия выбора слитного и отдельного написания НЕ с существительными. Уметь самостоятельно различать НЕ</p>

					приставку, частицу, часть корня. Знать способ действия при выборе написания в существительных суффиксов –ЧИК и -ЩИК и применять самостоятельно этот способ действия для правильного написания суффиксов. Знать об образовании существительных с помощью суффиксов -ОК -ЕК -ОНОК и пр. и условиях выбора в них гласных О-Е после шипящих и уметь самостоятельно применять правило при выборе О-Е в суффиксах.
Имя прилагательное	16	Роль прилагательных в речи, синтаксическая роль прилагательных. Падежные окончания прилагательных. Правописание кратких прилагательных, их синтаксическая роль.	Повторение изученного в 5 классе. Уметь с помощью учителя правильно писать НЕ с именами прилагательными, буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных, гласные и согласные в суффиксах -ан, -ян, -ин, -онн, -енн, различить на письме суффиксы -к, -ск, слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Иметь представление о значении суффиксов в образовании имен прилагательных. Уметь употреблять прилагательные в переносном значении, опираясь на опорные слова и вопросы, уметь описывать природу, пейзаж.	Знать и уметь самостоятельно писать орфограммы, изученные в предыдущих классах и изучаемые в 6 классе: НЕ с именами прилагательными, буквы О и Е в суффиксах прилагательных после шипящих, правописание суффиксов –АН-, -ЯН-, -ИН-, -ЕНН-, -ОНН-, -К-, -СК-, слитное, раздельное и дефисное написание сложных прилагательных.
Имя числительное	23	Правописание падежных окончаний прилагательных и существительных.	Имя числительное как часть речи. Иметь представление о синтаксической роли в предложении, о числительных, количественных и порядковых числительных простых и составных. С помощью учителя	Уметь употреблять числительные двое, трое и др., числительные обе, обе в сочетании с существительными с помощью наводящих вопросов учителя, выражать приблизительное количество с	Знать и самостоятельно уметь писать Ъ в числительных, падежные окончания числительных. Уметь правильно употреблять в речи имена числительные, знать и уметь рассказывать загадки,

			уметь склонять числительные, уметь писать букву Ъ в конце и в середине числительных слитно и раздельно писать числительные.	помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять), пересказывать условный текст с цифровым материалом.	пословицы, поговорки и фразеологизмы с именами числительными
Местоимение	15	<p>Правописание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами. Употребление Ъ знака в частях речи. Безударные окончания прилагательных.</p> <p>Слитное и дефисное написание существительных и прилагательных.</p>	<p>Ознакомиться с местоимением как частью речи, с синтаксической ролью местоимения в предложении, с разрядами местоимений, с текстообразующей ролью местоимений. Уметь. писать предлоги с местоимениями, букву Н в личных местоимениях 3 лица после предлогов. Иметь представление об образовании неопределенных местоимений, написании дефиса в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое, ознакомиться с написанием. НЕ в определенных местоимениях, со слитным и раздельным написанием НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.</p>	<p>Уметь самостоятельно употреблять личные местоимения 3 лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения, правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста. Опираясь на опорные слова и вопросы, составлять рассказ по воображению по сюжетным рисункам. Иметь представление о рассуждении как типе текста, его строении (тезис, аргумент, вывод), о языковых особенностях местоимений.</p>	<p>Знать языковые особенности местоимений. Уметь самостоятельно правильно писать личные местоимения, отрицательные, неопределённые и др. с предлогами, с, НЕ и НИ, знать условия выбора правописания местоимений с приставкой КОЕ- и суффиксами –ТО, ЛИБО-, НИБУДЬ, слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Уметь самостоятельно использовать местоимения в устной и письменной речи</p>
Глагол	44	<p>Неопределённая форма глагола. Взаимосвязь слов в предложении. Разбор слов по составу.</p>	<p>Повторение пройденного в 5 классе. Ознакомиться с наклонениями: глагола. Уметь с помощью учителя писать буквы Ъ и И в глаголах в повелительном</p>	<p>Уметь употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределённую форму (инфинитив) в значении разных наклонений. Уметь по плану составлять</p>	<p>Знать пройденное о глаголе. Уметь самостоятельно определять наклонения глаголов, правильно писать глаголы в повелительном наклонении. Знать</p>

		<p>Спряжение глаголов. Правописание личных безударных окончаний глагола. Правописание Ъ знака в глаголах. Правописание НЕ с глаголами.</p>	<p>наклонении. Иметь представление о разноспрягаемых глаголах, о безличных глаголах, о текстообразующей роли глагола. Ознакомиться со словообразованием глаголов. Опираясь на схемы писать гласные в суффиксах –ова-, -ева-, -ыва-, -ива-</p>	<p>рассказ на основе услышанного, пересказывать текст от 3 лица ,составлять рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.</p>	<p>условия выбора правописания гласных в суффиксах глагола и правильно использовать изученные орфограммы в письменной речи.</p>
<p>Повторение и систематизация пройденного в 6 классе.</p>	16		<p>Иметь представления об определениях изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правилах, с помощью учителя обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.</p>	<p>Производить самостоятельно словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, опираясь на схемы, производить синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом. Самостоятельно с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова, находить в словах изученные орфограммы, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, писать словарные слова, изученные в 6 классе.</p>	<p>Знать определения изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. Самостоятельно обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры, находить в словах изученные орфограммы. Уметь находить в словарях сложные случаи написания глагола, с помощью толковых словарей выяснять значение и употребление слова.</p>

7 класс

№ п.п	Наименование разделов	Всего часов	Планируемые результаты		
			Компенсаторно-адаптационный	Реабилитационный	Цензовый
1.	Введение	1 ч.			
2.	Повторение пройденного в 5-6-ых классах	7 ч.	<p>Умение найти грамматическую основу предложения</p> <p>Умение разобрать слово по составу</p> <p>Видеть некоторые орфограммы.</p> <p>Умение поставить к слову вопрос.</p> <p>Умение озаглавить текст.</p>	<p>Знать отличие простого предложения от сложного. Делать морфемный разбор. Знать изученные орфограммы.</p> <p>Определять изученные части речи. Определять стили речи.</p>	<p>Владеть синтаксическим разбором предложения</p> <p>Делать морфемный и словообразовательный разбор.</p> <p>Применять изученные орфограммы в каждой из морфем.</p> <p>Знать морфологические признаки изученных частей речи. Находить в тексте элементы разных стилей.</p>
3.	Язык и речь	2 ч.	<p>Умение создавать монолог на бытовые темы (в течение учебного года).</p> <p>Умение участвовать в диалогах.</p>	<p>Знать план создания монолога и диалога.</p>	<p>Создавать с опорой на план, опорные слова различные виды монолога на бытовые, научноучебные(в том числе лингвистические) темы(в течение учебного года).</p> <p>Участвовать с опорой на презентацию, развёрнутый план в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге —</p>

					сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику)(создание не менее 4 и более реплик) (в течение учебного года).
4.	Текст.	8 ч.	Умение озаглавить текст. Составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте	Характеризовать с направляющей помощью педагога текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать по предварительному совместному анализу знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Выявлять лексические и грамматические средства связи

			<p>композиционно-речевых особенностей.</p> <p>Создавать с направляющей помощью педагога рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).</p> <p>Выявлять микротемы текста.</p> <p>Осуществлять абзацное членение текста.</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений в тексте.</p>	<p>предложений и частей текста.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).</p> <p>Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том</p>
--	--	--	--	--

					<p>числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>
5.	Функциональные разновидности языка	6 ч.	Называть стили речи. Знать их характеристику.	Определять стили речи. Владеть нормами построения текстов.	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в

					<p>тексте с направляющей помощью педагога. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции с направляющей помощью педагога. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку с опорой на план, опорные слова. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. <i>Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.</i></p>
7.	Морфология как раздел науки о языке	5 ч.	Знать общее значение самостоятельных и служебных частей речи.	Находить служебные и самостоятельные части речи.	<p>Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить с опорой на алгоритм морфологический разбор слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).</p>
8.	Причастие	28	Находить причастие в тексте. Склонение причастий. Понимать условия выбора орфограмм в причастиях.	Знать синтаксическую роль причастий. Видеть причастный оборот. Объяснять условия выбора орфограмм в причастиях.	<p>Уметь делать морфологический разбор глагола, причастия. Находить определяемое слово, конструировать предложения с причастными оборотами. Знать правила правописания</p>

					орфограмм в причастиях.
9.	Деепричастие	22	Знать общее значение деепричастий. Видеть деепричастный оборот. Понимать условия выбора орфограммы НЕ с деепричастием.	Находить деепричастие и деепричастный оборот в тексте. Знать орфограмму НЕ с деепричастием	Знать морфологические признаки деепричастий. Владеть умением применять пунктограмму и орфограмму НЕ с деепричастием
10.	Наречие	16	Знать общее значение наречий Понимать условия выбора орфограмм в наречиях	Знать общее значение наречий Знать степени сравнения наречий	Знать смысловые группы наречий Владеть морфологическими признаками наречий Понимать условия выбора орфограмм в наречиях
11.	Слова категории состояния	2 ч.	Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.	Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.	Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.
12.	Служебные части речи	1 ч.	Знать служебные части речи.	Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций.
13.	Предлог	12	Знать общее значение предлогов Заучивание предлогов слитного и раздельного написания	Знать определение предлога. Различать производные предлоги и самостоятельные части речи.	Орфограммы в предлогах. Различать производные предлоги и самостоятельные части речи. Многочисленные предлоги. Морфологический разбор предлога.

14.	Союз	12	Знать общее значение союзов. Заучивание правописания союзов	Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Пунктуация при союзах	Различать функцию сочинительных и подчинительных союзов. Союзы тоже, также, зато и их омофоны. Правописание союзов. Пунктуация при союзах
15.	Частица	10	Знать разряды частиц Уметь писать НЕ и НИ с разными частями речи Правописание модальных частиц	Формообразующие, модальные и отрицательные частицы. Различать частицы НЕ и НИ. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание модальных частиц	Формообразующие, модальные и отрицательные частицы. Различать частицы НЕ и НИ Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Правописание модальных частиц. Орф. 68,69. Роль служебных частей речи
16.	Междометие. Звукоподражательные слова	4	Правописание и обособление междометий	Правописание и обособление междометий	Владеть правописанием и обособлением междометий. Синтаксическая функция междометий

8 класс

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	Предметные результаты		
			Компенсаторно-адаптационный	Реабилитационный	Цензовый
1.	Русский язык в кругу других славянских языков. Повторение и систематизация материала	8	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. Систематизация знаний по основным разделам русского языка.	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. Систематизация знаний по основным разделам русского языка. Видеть основные орфограммы в разных морфемах.	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. Систематизация знаний по основным разделам русского языка. Находить орфограммы в разных морфемах и уметь объяснить ее выбор.

2.	Язык и речь	8	<p>Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.</p>	<p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов. подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных,</p>	<p>Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100- 120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов для сжатого и</p>
----	-------------	---	---	--	---

				художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов;	выборочного изложения – не менее 250 слов).
3	Текст	7	Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).	Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-	Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно- учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования

				миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).	их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.
4	Функциональные разновидности языка	6	Характеризовать особенности официально-делового стиля выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.	Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.	Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)
5	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	4	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.
6.	Словосочетание	9	Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Видеть грамматическую основу предложения, выразительно читать предложения. Составлять схемы предложений.	Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.	Знать основные единицы синтаксиса, определять и находить текст как единицу синтаксиса, предложение как единицу синтаксиса. Понимать связь слов в словосочетании;

				<p>Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Видеть грамматическую основу предложения, выразительно читать предложения. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Составлять схемы предложений.</p>	<p>согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания. Видеть грамматическую основу предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.</p>
7.	Предложение	94	<p>Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание,</p>	<p>Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов</p>	<p>Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.</p>

		<p>вопросно-ответную форму изложения. Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинства – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на</p>	<p>Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать</p>
--	--	---	--	---

				<p>алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.</p>	<p>особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространённым и нераспространёнными), междометиями. Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении</p>
--	--	--	--	--	--

					языкового анализа различных видов и в речевой практике.
--	--	--	--	--	---

9 класс

	Тема	Часы	Планируемые результаты		
			Компенсаторно-адаптационный уровень	Реабилитационный уровень	Цензовый уровень
1.	Общие сведения о языке	3ч.	Знать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	Понимать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.
2.	Повторение и систематизация материала	4ч.	Систематизация изученного по грамматике и правописанию. Применение орфографических и пунктуационных правил с опорой на учебник и памятки или с помощью учителя.	Систематизация изученного по грамматике и правописанию. Применение орфографических и пунктуационных правил с опорой на учебник и памятки.	Систематизация изученного по грамматике и правописанию. Самостоятельное применение орфографических и пунктуационных правил.
3.	Речь и язык	8ч.	Создавать устные монологические высказывания. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Участвовать в диалогическом общении. Владеть различными видами	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

			<p>аудирования. Владеть различными видами чтения. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка</p>	<p>рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении. Владеть различными видами аудирования. Владеть различными видами чтения. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>выступать с научным сообщением. Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с</p>
--	--	--	---	--	--

					непроверяемыми написаниями).
4.	Текст	8ч.	<p>Понимать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Знать типы речи.</p>	<p>Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Знать типы речи.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p>	<p>Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.</p> <p>Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.</p> <p>Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.</p> <p>Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.</p>

					<p>Владеть умениями информационной переработки текста.</p> <p>Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.</p> <p>Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы;</p> <p>представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанный и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).</p>
5.	Функциональные разновидности языка	8ч.	Знать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные	Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности

			<p>научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов. Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.</p>	<p>особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.</p>	<p>сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.</p>
6.	Сложное предложение	3ч.	<p>Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Навык постановки знаков препинания в СП; составление схем с опорой на учебник, памятки или помощь учителя</p>	<p>Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Основные группы СП по значению и союзам. Навык постановки знаков препинания в СП; составление схем с опорой на учебник и памятки</p>	<p>Самостоятельно уметь отличать простое предложение от сложной синтаксической конструкции; углубить понятие о сложном предложении; совершенствовать умения определять способы и средства связи в сложных предложениях. Навык постановки знаков препинания в СП. Умение употреблять СП в речи. Умение произносить сложное предложение с</p>

					правильной интонацией; составление схем.
7.	Сложносочинённое предложение	16ч.	<p>Определять условия постановки запятой в ССП; составление схем.</p> <p>Сочинение «Человек, на которого я хочу быть похожим»</p>	<p>Определять условия постановки запятой в ССП; научиться опознавать ССП с общим второстепенным членом; последовательно осуществлять синтаксический и пунктуационный разбор ССП; составление схем с опорой на учебник и памятки.</p> <p>Сочинение «Человек, на которого я хочу быть похожим»</p>	<p>Самостоятельное умение видеть ССП в тексте, определять средства связи; средства связи частей ССП; навыки постановки знаков препинания в ССП, составление схем; научиться опознавать ССП с общим второстепенным членом;</p> <p>Отличать соединительные, разделительные, противительные союзы, разновидности смысловых отношений между частями ССП, связанными сочинительными, разделительными и противительными союзами.</p> <p>Сочинение «Человек, на которого я хочу быть похожим»</p>
8.	Сложноподчинённое предложение	37ч.	<p>Отличать главное и придаточные предложения. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями; составление схем с опорой на учебник и памятки.</p> <p>Сочинение на морально-этическую тему</p>	<p>Отличать главное и придаточные предложения. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.</p> <p>Сочинение на морально-этическую тему</p>	<p>Самостоятельно отличать: Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Сочинение на морально-этическую тему</p>
9.	Бессоюзное сложное предложение	22ч.	<p>Использовать разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном</p>	<p>Анализировать смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного</p>	<p>Самостоятельно анализировать: Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые</p>

			предложении (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие); составление схем. Изложение с элементами сочинения	сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие); составление схем. Изложение с элементами сочинения	взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, тире, двоеточие); синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями; составление схем. Изложение с элементами сочинения
10.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	14ч.	Узнавать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, определять тип связи с опорой на учебник	Анализ сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными; составление схем.	Самостоятельный анализ сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Подбор синтаксических синонимов сложноподчинённых предложений. Умение использовать в речи синтаксические синонимы; составление схем.
11.	Прямая и косвенная речь. Цитирование.	13ч.	Распознавать прямую и косвенную речь. Уметь цитировать.	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

12.	Заклучение и повторение	7ч.	Применять изученные правила орфографии и пунктуации при выполнении заданий ОГЭ с опорой на таблицы и схемы	Применять изученные правила орфографии и пунктуации при выполнении заданий ОГЭ с опорой на таблицы и схемы	Применять изученные правила орфографии и пунктуации при выполнении заданий ОГЭ и составлении своих текстов с опорой на таблицы и схемы
-----	-------------------------	-----	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока *	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч)							
1.	Богатство и выразительность русского языка	УОМН	1	1.09	Формулировать с направляющей помощью педагога суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
2.	Лингвистика как наука о языке	УОМН, УОНЗ	1	4.09	прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; формулировать с направляющей помощью педагога. обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики при необходимости с использованием смысловой опоры. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.). Характеризовать с направляющей помощью педагога язык как систему знаков и как средство человеческого	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

					общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)		
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (9ч + 3к)							
3.	Повторение и систематизация изученного в начальных классах	УОМН	1	5.09	Определять и характеризовать (по смысловой опоре) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, имени прилагательного, глагола. Применять (с использованием алгоритма последовательности действий) нормы правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов с изученными орфограммами.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
4.	Имя существительное.	УОМН, УОНЗ	1	6.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
5.	Три склонения имён существительных.	УОМН	1	6.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
6.	Правописание безударных падежных окончаний.	УОМН	1	7.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
7.	Имя прилагательное.	УОМН	1	8.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
8.	Изменение по падежам имён прилагательных.	УОМН	1	11.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
9.	Правописание падежных окончаний.	УОМН	1	12.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
10.	Личные местоимения.	УОМН	1	13.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
11.	Глагол.	УРК	1	13.09		Урок (lesson.edu.ru)	ПрР
12.	Спряжение глагола.	УОМН	1	14.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
13.	Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного в 1-4 классах».	УОМН, УОНЗ	1	15.09		Урок (lesson.edu.ru)	КЗ
14.	Работа над ошибками	УОМН	1	18.09		Урок (lesson.edu.ru)	КЗ

ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч)

15.	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.	УОМН	1	19.09	Создавать по вопросному плану устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика. Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
16.	Р.Р. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.	УОМН, УОНЗ	1	20.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
17.	Монолог. Диалог. Полилог	УОМН	1	20.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
18.	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.	УОМН	1	21.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
19.	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.	УОМН	1	22.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
20.	Р.Р. Виды чтения: ознакомительное, поисковое.	УОМН	1	25.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
ТЕКСТ (10 ч)							
21.	Понятие о тексте. Текст и его основные признаки	УОМН	1	26.09	Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста, членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы). Определять тему и главную мысль текста. Выделять с направляющей помощью педагога микротемы текста, ключевые слова. Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного). Анализировать и характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
22.	Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность	УОМН, УОНЗ	1	27.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
23.	Тема, главная мысль текста.	УОМН	1	27.09		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

24.	Микротемы текста. Ключевые слова.	УОМН	1	28.09	зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
25.	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	УОМН	1	29.09	точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты (с использованием опорной схемы), опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
26.	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	УОМН	1	2.10	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт (по вопросному плану); тексты с опорой на сюжетную картину (по развёрнутому плану). Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец. Составлять план текста (простой) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме. Представлять сообщение на заданную тему в виде	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
27.	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.	УОМН	1	3.10	презентации. Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
28.	Р.Р. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и	УОМН	1	4.10	фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного)	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

	абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).						
29.	Сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	УРК	1	4.10		Урок (lesson.edu.ru)	ПрР
30.	Сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	УРК	1	5.10		Урок (lesson.edu.ru)	ПрР
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (1 ч)							
31.	Общее представление о функциональных разновидностях языка	УОМН	1	6.10	Распознавать с направляющей помощью педагога тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
СИСТЕМА ЯЗЫКА (42 ч + 7к)							
32.	Фонетика и графика как разделы лингвистики.	УОМН	1	9.10	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

33.	Звук как единица языка.	УОМН, УОНЗ	1	10.10	характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам (с использованием визуальной опоры).	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
34.	Смыслоразличительная роль звука.	УОМН	1	11.10	Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Сравнить звуковой и буквенный составы слова.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
35.	Система гласных звуков.	УОМН	1	11.10	Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога,	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
36.	Система согласных звуков.	УОМН	1	12.10	наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
37.	Изменение звуков в речевом потоке.	УОМН	1	13.10	Проводить фонетический разбор слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения:	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
38.	Элементы фонетической транскрипции.	УОМН	1	16.10	нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.);	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
39.	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	УОМН	1	17.10	употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
40.	Соотношение звуков и букв.	УРК	1	18.10	Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм. Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
41.	Фонетический разбор слов.	УОМН	1	18.10	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
42.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.	УОМН, УОНЗ	1	19.10		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
43.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я.	УОМН	1	20.10		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

44.	Основные выразительные средства фонетики.	УОМН	1	23.10	практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ъ и ь). Находить и использовать необходимую информацию. Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
45.	Прописные и строчные буквы.	УОМН	1	24.10		Урок (lesson.edu.ru)	ПрР
46.	Орфоэпия как раздел лингвистики.	УОМН	1	25.10		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
47.	Основные орфоэпические нормы.	УОМН	1	25.10		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
48.	Интонация, её функции.	УОМН	1	26.10		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
49.	Основные элементы интонации	УРК	1	27.10		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
50.	Орфография как система правил правописания слов и форм слов.	УОМН	1	7.11		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
51.	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	УОМН, УОНЗ	1	8.11		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
52.	Правописание разделительных ъ и ь.	УОМН	1	8.11	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО	
53.	Лексикология как раздел лингвистики.	УОМН	1	9.11	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО	

54.	Р.Р. Основные способы толкования лексического значения слова, основные способы разъяснения значения слова	УОМН	1	10.11	орфограммами. Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	Урок (lesson.edu.ru)	ПрР
55.	Слова однозначные и многозначные.	УОМН	1	13.11		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
56.	Прямое и переносное значение слова	УОМН	1	14.11		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
57.	Тематические группы слов.	УОМН	1	15.11		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
58.	Обозначение родовых и видовых понятий.	УРК	1	16.11		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
59.	Синонимы.	УОМН	1	17.11		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
60.	Антонимы	УОМН, УОНЗ	1	20.11		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
61.	Омонимы	УОМН	1	21.11		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
62.	Паронимы	УОМН	1	22.11		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
63.	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным	УОМН	1	22.11		Урок (lesson.edu.ru)	ПрР

73.	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемым и гласными (в рамках изученного).	УОМН	1	5.12		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
74.	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемым и, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	УОМН	1	6.12		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
75.	Правописание ё — о после шипящих в корне слова.	УОМН	1	6.12		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
76.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).	УРК	1	7.12		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
77.	Правописание ы — и после приставок.	УОМН	1	8.12		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
78.	Правописание ы — и после ц	УОМН, УОНЗ	1	11.12		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
79.	Контрольный диктант	УОМН	1	12.12		Урок (lesson.edu.ru)	КЗ
80.	Работа над ошибками	УОМН	1	13.12		Урок (lesson.edu.ru)	КЗ

МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (71 ч + 1к)

81.	Морфология как раздел лингвистики.	УОМН	1	13.12	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
82.	Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.	УОМН, УОНЗ	1	14.12	самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление).	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
83.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	УОМН	1	15.12	Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
84.	Система частей речи в русском языке.	УОМН	1	18.12	слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
85.	Самостоятельные и служебные части речи	УОМН	1	19.12	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
86.	Имя существительное как часть речи.	УОМН	1	20.12	по алгоритму имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
87.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	УОМН	1	20.12	(при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике. Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре. Объяснять роль имени существительного в речи. Определять	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
88.	Роль существительного в речи	УОМН	1	21.12	и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
89.	Лексико-грамматические разряды имён	УРК	1	22.12	существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы	Урок (lesson.edu.ru)	ПрР

	или только множественног о числа.				общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного). Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными.		
98.	Типы склонения имён существительных.	УРК	1	11.01	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола. Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы по смысловой опоре.	Урок (lesson.edu.ru)	ПрР
99.	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	УОМН	1	11.01	Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола. Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
100	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	УОМН, УОНЗ	1	12.01	использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы по смысловой опоре.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
101	Правописание безударных окончаний имён существительных.	УОМН	1	15.01	использования ь как показателя грамматической формы инфинитива. Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы по смысловой опоре.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
102	Правописание безударных окончаний имён существительных.	УОМН	1	16.01	использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
103	Разносклоняемые имена существительные.	УОМН	1	17.01	использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
104	Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	УОМН	1	17.01	использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

105	Морфологический разбор имён существительных.	УОМН	1	18.01	глаголами. Проводить частичный морфологический разбор глаголов (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
106	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	УОМН	1	19.01		Урок (lesson.edu.ru)	КЗ
107	Работа над ошибками	УРК	1	22.01		Урок (lesson.edu.ru)	ПрР
108	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.	УОМН	1	23.01		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
109	Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	УОМН, УОНЗ	1	24.01		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
110	Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	УОМН	1	24.01		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
111	Слитное и раздельное написание не с именами	УОМН	1	25.01		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

	существительными			
112	Правописание корней с чередованием а // о: - лаг- — - лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	УОМН	1	26.01
113	Правописание корней с чередованием а // о: - лаг- — - лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	УОМН	1	29.01
114	Правописание корней с чередованием а // о: - лаг- — - лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	УОМН	1	30.01
115	Имя прилагательное как часть речи.	УОМН	1	31.01
116	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени	УРК	1	31.01

Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ПрР

	прилагательны х.			
125	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное ».	УРК	1	12.02
126	Работа над ошибками	УОМН	1	13.02
127	Нормы словоизмени я, произношения имён прилагательны х, постановки ударения (в рамках изученного).	УОМН, УОНЗ	1	14.02
128	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательны х.	УОМН	1	14.02
129	Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательны х.	УОМН	1	15.02
130	Слитное и раздельное написание не с именами	УОМН	1	16.02

Урок (lesson.edu .ru)	КЗ
Урок (lesson.edu .ru)	КЗ
Урок (lesson.edu .ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu .ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu .ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu .ru)	ФО, ИУО

	прилагательными			
131	Глагол как часть речи.	УОМН	1	19.02
132	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.	УОМН	1	20.02
133	Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	УОМН	1	21.02
134	Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства.	УРК	1	21.02
135	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	УОМН	1	22.02
136	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	УОМН, УОНЗ	1	26.02
137	Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -	УОМН	1	27.02

Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ПрР
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

	ова- — -ева-, - ыва- — -ива-.			
138	Правописание - тся и -ться в глаголах; суффиксов - ова- — -ева-, - ыва- — -ива-.	УОМН	1	28.02
139	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении).	УОМН	1	28.02
140	Изменение глаголов по лицам и числам.	УОМН	1	29.02
141	Типы спряжения глагола.	УОМН	1	1.03
142	Частичный морфологическ ий разбор глаголов.	УОМН	1	4.03
143	Использование ь после шипящих как показателя грамматическо й формы глагола 2-го лица единственного числа	УРК	1	5.03
144	Использование ь после шипящих как показателя грамматическо й формы глагола 2-го	УОМН	1	6.03

Урок (lesson.edu .ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu .ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu .ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu .ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu .ru)	ПрР
Урок (lesson.edu .ru)	ФО, ИУО

	лица единственного числа			
145	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	УОМН, УОНЗ	1	6.03
146	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	УОМН	1	7.03
147	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	УОМН	1	11.03
148	Нормы словоизмени я глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	УОМН	1	12.03
149	Нормы словоизмени я глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	УОМН	1	13.03

Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

150	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — - бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — - стил-, -тер- — -тир-	УОМН	1	13.03		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
151	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — - бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — - стил-, -тер- — -тир-	УОМН	1	14.03		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
152	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — - бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — - стил-, -тер- — -тир-	УРК	1	15.03		Урок (lesson.edu.ru)	КЗ
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (29 ч + 23к)							
153	Понятие о синтаксисе.	УОМН	1	18.03	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

154	Понятие о пунктуации.	УОМН, УОНЗ	1	19.03	препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический разбор словосочетаний (в рамках изученного). Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
155	Знаки препинания и их функции.	УОМН	1	20.03		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
156	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	УОМН	1	20.03		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
157	Словосочетание и его признаки.	УОМН	1	21.03		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
158	Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.	УОМН	1	22.03		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
159	Средства связи слов в словосочетании.	УОМН	1	1.04		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
160	Синтаксический разбор словосочетаний.	УОМН	1	2.04		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
161	Предложение и его признаки.	УРК	1	3.04		Урок (lesson.edu.ru)	ПрР
162	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	УОМН	1	3.04		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

163	Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.	УОМН, УОНЗ	1	4.04	родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным). Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым при необходимости с визуальной поддержкой. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения при необходимости с визуальной поддержкой (в рамках изученного).	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
164	Знаки препинания в конце предложения.	УОМН	1	5.04	Проводить синтаксический разбор простых двусоставных предложений (с опорой на алгоритм). Проводить синтаксический разбор простых двусоставных предложений (с опорой на алгоритм). Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них при необходимости с визуальной поддержкой.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
165	Интонация.	УОМН	1	8.04	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них при необходимости с визуальной поддержкой.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
166	Главные члены предложения (грамматическая основа).	УОМН	1	9.04	Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
167	Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже	УОМН	1	10.04	Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них при необходимости с визуальной поддержкой (в рамках изученного).	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
168	Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем	УОМН	1	10.04		Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

	существительным, именем прилагательным.				Распознавать в предложении обращение при необходимости с визуальной поддержкой. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения при необходимости с визуальной поддержкой. Проводить синтаксический разбор простых осложнённых предложений (с опорой на алгоритм). Сравнить простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения.		
169	Тире между подлежащим и сказуемым.	УОМН	1	11.04	Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнить простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
170	Тире между подлежащим и сказуемым.	УРК	1	12.04	Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнить простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.	Урок (lesson.edu.ru)	ПрР
171	Предложения распространённые и нераспространённые.	УОМН	1	15.04	Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнить простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
172	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	УОМН, УОНЗ	1	16.04	Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнить простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
173	Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	УОМН	1	17.04	Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнить простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
174	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного).	УОМН	1	17.04	Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
175	Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного),	УОМН	1	18.04	Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью. Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

	виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).				
176	Синтаксический разбор простых двусоставных предложений.	УОМН	1	19.04	
177	Понятие о простом осложнённом предложении.	УОМН	1	22.04	
178	Однородные члены предложения, их роль в речи.	УОМН	1	23.04	
179	Особенности интонации предложений с однородными членами.	УРК	1	24.04	
180	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но.	УОМН	1	24.04	
181	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	УОМН, УОНЗ	1	25.04	

Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме по образцу.

Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ПрР
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

188	Синтаксический разбор простых осложнённых предложений	УРК	1	8.05
189	Предложения простые и сложные.	УОМН	1	8.05
190	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	УОМН, УОНЗ	1	13.05
191	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	УОМН	1	14.05
192	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	УОМН	1	15.05
193	Контрольное тестирование по теме «Пунктуация простого и сложного предложения».	УОМН	1	15.05

Урок (lesson.edu.ru)	ПрР
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	КЗ

194	Работа над ошибками	УОМН	1	16.05
195	Прямая речь как способ передачи чужой речи на письме.	УОМН	1	17.05
196	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	УОМН	1	20.05
197	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога на письме.	УРК	1	21.05
198	Систематизация и повторение изученного в 5 классе	УОМН	1	22.05
199	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	УОМН, УОНЗ	1	22.05
200	Работа над ошибками	УОМН	1	23.05
201	Систематизация и повторение изученного в 5 классе	УОМН	1	24.05
202	Систематизация и повторение изученного в 5 классе	УОМН	1	

Урок (lesson.edu.ru)	КЗ
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ПрР
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	КЗ
Урок (lesson.edu.ru)	КЗ
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУО

203	Итоговый урок.	УОМН	1	
204	Резервный урок	УОМН	1	

Урок (lesson.edu .ru)	ФО, ИУО
Урок (lesson.edu .ru)	ФО, ИУО

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока*	Кол-во часов	Дата урока	Дата урока	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль*
				6 «Б»	6 «А»			
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)								
1.	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	УО МН	1	1.09	1.09	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного	Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
2.	Русский язык — язык межнационального общения	УО МН	1	4.09	4.09	языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников	Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
3.	Понятие о литературном языке	УО МН, УОН З	1	5.09	5.09		РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (9ч)								
4.	Части речи	УО МН	1	6.09	6.09	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
5.	Орфограммы в приставках и в корнях слов. Употребление ь и ъ	УО МН	1	6.09	7.09	Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания. Выделять словосочетания из предложения. Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила пунктуационного оформления	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
6.	Орфограммы в окончаниях слов	УО МН	1	7.09	7.09	простых осложнённых предложений.	Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О

7.	Словосочетание	УО МН	1	8.09	8.09	Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила пунктуационного оформления сложных предложений. Применять (при необходимости с визуальной поддержкой)	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
8.	Простое предложение. Знаки препинания	УО МН	1	11.09	11.09		Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
9.	Сложное предложение. Запяты в сложном предложении	УО МН	1	12.09	12.09		РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
10.	Прямая речь. Диалог	УО МН	1	13.09	13.09		Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
11.	Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного в 5 классе».	УКР	1	13.09	14.09		Урок (lesson.ed u.ru)	КЗ
12.	Работа над ошибками	УР	1	14.09	14.09		РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
ЯЗЫК И РЕЧЬ (5 ч)								
13.	Виды речи. Монолог и диалог.	УО МН, УОН З	1	15.09	15.09	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной доступной для понимания и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план (в течение	Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
14.	Монолог-описание. Монолог-повествование. Монолог-рассуждение	УО МН, УОН З	1	18.09	18.09		РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О

15.	Сообщение на лингвистическую тему	УО МН, УОН 3	1	19.09	19.09	учебного года). Создавать с направляющей помощью педагога различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года)	Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
16.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	УО МН, УОН 3	1	20.09	20.09		РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
17.	Монолог и диалог. Практикум	УО МН, УОН 3	1	20.09	21.09		Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
ТЕКСТ (5 ч)								
18.	Информационная переработка текста	УО МН, УОН 3	1	21.09	21.09	Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание с опорой на план: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства,	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
19.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	УО МН, УОН 3	1	22.09	22.09		Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
20.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	УО МН, УОН 3	1	25.09	25.09	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О	
21.	Простой и сложный план текста	УРК	1	26.09	26.09	Урок (lesson.ed u.ru)	ПО	
22.	План текста. Практикум	УРК	1	27.09	27.09	Урок (lesson.ed u.ru)	КЗ	

						в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения		
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12 ч)								
23.	Функционально- смысловые типы речи. Особенности функционально- смысловых типов речи	УО МН, УОН 3	1	27.09	28.09	Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров с использованием алгоритма последовательности действий (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт)	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
24.	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	УО МН, УОН 3	1	28.09	28.09		РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
25.	Особенности описания как типа речи	УО МН, УОН 3	1	29.09	29.09		<a href="http://lesson.ed
u.ru">Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
26.	Сочинение- описание	УРК	1	2.10	2.10		РЭШ, Учи ру, Lekta	Пр Р
27.	Сочинение- описание	УРК	1	3.10	3.10		<a href="http://lesson.ed
u.ru">Урок (lesson.ed u.ru)	Пр Р
28.	Особенности официально- делового стиля. Заявление, расписка	УО МН, УОН 3	1	4.10	4.10		<a href="http://lesson.ed
u.ru">Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
29.	Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля	УО МН, УОН 3	1	4.10	5.10		<a href="http://lesson.ed
u.ru">Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
30.	Научное сообщение	УО МН, УОН 3	1	5.10	5.10		<a href="http://lesson.ed
u.ru">Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О

31.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	УРК	1	6.10	6.10		РЭШ, Учи ру, Lekta	КЗ
32.	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	УР	1	9.10	9.10		Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 + 2 ч)								
33.	Лексика русского языка (повторение)	УО МН	1	10.10	10.10	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова. Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте. Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения. Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значение, речевую ситуацию употребления. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; использовать	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
34.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	УО МН, УОН 3	1	11.10	11.10		Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
35.	Лексические средства выразительности	УО МН, УОН 3	1	11.10	12.10		РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
36.	Лексические средства выразительности. Эпитет	УО МН, УОН 3	1	12.10	12.10		Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
37.	Метафора	УО МН, УОН 3	1	13.10	13.10		РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
38.	Олицетворение		1	16.10	16.10		Урок (lesson.ed u.ru)	ФО
39.	Исконно русские слова	УО МН, УОН 3	1	17.10	17.10		Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О

40.	Заимствованные слова	УО МН, УОН 3	1	18.10	18.10	толковые словари. Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
41.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	УО МН, УОН 3	1	18.10	19.10		РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
42.	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	УО МН, УОН 3	1	19.10	19.10		Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
43.	Профессионализмы	УО МН, УОН 3	1	20.10	20.10		РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
44.	Жаргонизмы	УО МН, УОН 3	1	23.10	23.10		Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
45.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	УО МН, УОН 3	1	24.10	24.10		Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
46.	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	УО МН, УОН 3	1	25.10	25.10		РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
47.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.	УО МН, УОН 3	1	25.10	26.10	Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО	

48.	Лексические словари	УО МН, УОН 3	1	26.10	26.10		Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
49.	Сочинение-описание природы и местности	УРК	1	27.10	27.10		Урок (lesson.ed u.ru)	Пр Р
50.	Сочинение-описание природы и местности	УРК	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	Пр Р
51.	Работа над ошибками	УР	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
52.	Повторение темы «Лексикология. Культура речи»	УО МН	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
53.	Диктант по теме «Лексикология. Культура речи»	УРК	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	КЗ
54.	Работа над ошибками	УР	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (20 ч + 1к)

55.	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Формообразующие и словообразующие морфемы.	УО МН, УОН 3	1			Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова с направляющей помощью педагога, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ разбор слов с опорой на алгоритм. Распознавать изученные	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
56.	Производящая основа.	УО МН, УОН 3	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
57.	Словообразование и орфография.	УО МН,	1				Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ,	ФО

	Словообразование и морфология	УОН З				орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий.	Учи ру, Lekta	
58.	Понятие о словообразовательной цепочке.	УО МН, УОН З	1			Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем -кас- — -кос- с чередованием а // о, слов с приставками пре- и при- по визуальной опоре.	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
59.	Основные способы образования слов в русском языке.	УО МН, УОН З	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
60.	Суффиксальный и приставочный способы образования.	УО МН, УОН З	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
61.	Приставочно-суффиксальный способ.	УО МН, УОН З	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
62.	Бессуффиксный способ образования	УО МН,	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
63.	Способ сложения.	УО МН, УОН З	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, КЗ
64.	Этимология слов.	УО МН, УОН З	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
65.	Подробное изложение	УО МН, УРК	1				Урок (lesson.ed u.ru)	КЗ
66.	Подробное изложение	УО МН, УРК	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	КЗ
67.	Правописание сложных и	УО МН,	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О

	сложносокращённых слов	УОН З			
68.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	УО МН, УОН З, УРК	1		
69.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	УО МН	1		
70.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о	УО МН, УОН З	1		
71.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а/о. Практикум	УО МН, УОН З, УРК	1		
72.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	УО МН, УОН З	1		
73.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	УО МН	1		
74.	Контрольная работа по теме «Словообразование».	УРК	1		
75.	Работа над ошибками	УР	1		

РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУ О
РЭШ, Учи ру, Lekta	КЗ
Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУ О
РЭШ, Учи ру, Lekta	КЗ
РЭШ, Учи ру, Lekta	КЗ
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О

МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ (112 ч)

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (14 ч + 2к)

76.	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	УО МН, УОН 3	1			Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи. Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре. Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа. Проводить морфологический разбор по алгоритму анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- по визуальной опоре.	Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
77.	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	УРК	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ПО
78.	Имя существительное как часть речи	УО МН, УОН 3	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
79.	Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.	УО МН, УОН 3	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
80.	Слитное и раздельное написание не с именами существительным и	УО МН, УОН 3	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
81.	Имена существительные общего рода	УО МН	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
82.	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	УРК	1				Урок (lesson.ed u.ru)	Пр Р
83.	Типы склонения имён существительных	УР	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О

84.	Разносклоняемые имена существительные	УО МН, УОН З	1					Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
85.	Несклоняемые имена существительные	УО МН, УОН З	1					Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
86.	Правописание гласных в суффиксах -ок-, -ек-.	УО МН, УОН З	1					РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
87.	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах -ок-, -ек-, (-онк-, -онок-)	УО МН, УОН З	1					Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
88.	Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	УО МН, УОН З	1					Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
89.	Морфологический разбор имени существительного	УО МН, УОН З	1					Урок (lesson.ed u.ru)	Пр Р
90.	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	УО МН,	1					Урок (lesson.ed u.ru)	КЗ
91.	Работа над ошибками	УО МН,	1					Урок (lesson.ed u.ru)	КЗ
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (16 ч)									
92.	Имя прилагательное как часть речи	УО МН,	1				Правильно склонять имена прилагательные (при необходимости по смысловой опоре). Применять	Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О

	(повторение изученного в 5 классе)	УОН 3				правила правописания безударных окончаний имён прилагательных. Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных. Проводить морфологический разбор имён прилагательных.		
93.	Разряды имён прилагательных по значению	УО МН, УОН 3	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
94.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	УО МН, УОН 3	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
95.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	УО МН, УОН 3	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
96.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	УО МН, УОН 3	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
97.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	УО МН, УОН 3	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
98.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	УО МН, УОН 3	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
99.	Морфологический анализ имен прилагательных	УО МН,	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О

		УОН 3			
100.	Правописание н и нн в именах прилагательных	УО МН, УОН 3	1		
101.	Правописание н и нн в именах прилагательных (закрепление). Практикум	УО МН, УОН 3	1		
102.	Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных	УО МН, УОН 3	1		
103.	Правописание суффиксов -к- и - ск- имен прилагательных. Практикум	УО МН, УОН 3	1		
104.	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	УО МН, УОН 3	1		
105.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	УО МН, УОН 3, УР	1		
106.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	УРК	1		
107.	Работа над ошибками	УР	1		

Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, КЗ
РЭШ, Учи ру, Lekta	Пр Р
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (23 ч)

108.	Имя числительное как часть речи.	УО МН, УОН З	1			Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
109.	Общее грамматическое значение имени числительного	УО МН, УОН З	1			Различать простые, сложные, составные имена числительные.	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
110.	Синтаксические функции имен числительных	УО МН, УОН З	1			Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУ О
111.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	УО МН, УОН З	1			имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
112.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	УО МН, УОН З	1			орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУ О
113.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	УО МН, УОН З	1			окончаний числительных с направляющей помощью педагога. Проводить морфологический разбор имён числительных	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
114.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	УО МН, УОН З	1			существительных при необходимости с визуальной поддержкой.	Урок (lesson.edu.ru)	ФО, ИУ О
115.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	УО МН, УОН З	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О

116.	Склонение порядковых имен числительных	УО МН	1		
117.	Склонение числительных. Практикум	УО МН, УОН З, УРК	1		
118.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	УО МН, УОН З	1		
119.	Дробные числительные, их склонение, правописание	УО МН, УОН З	1		
120.	Собирательные числительные, их склонение	УО МН, УОН З	1		
121.	Нормы употребления собирательных числительных	УО МН, УОН З	1		
122.	Нормы словообразования имен числительных	УО МН, УОН З	1		
123.	Синтаксическая роль имён числительных	УО МН, УОН З	1		
124.	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	УО МН, УОН З	1		

Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ПО
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О

125.	Морфологический анализ имен числительных	УО МН, УОН 3, УРК	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, КЗ
126.	Орфографический анализ имен числительных	УО МН, УОН 3	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
127.	Обобщение изученного по теме «Имя числительное»	УО МН	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
128.	Проверочная работа по теме «Числительное»	УРК	1				Урок (lesson.ed u.ru)	Пр Р
129.	Работа над ошибками, анализ работы	УР	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О

МЕСТОИМЕНИЕ (15 ч)

130.	Местоимение как часть речи	УО МН, УОН 3	1			Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи.	Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
131.	Разряды местоимений. Личные местоимения	УО МН, УОН 3	1			Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
132.	Возвратное местоимение себя	УО МН, УОН 3	1			Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
133.	Притяжательные местоимения	УО МН, УОН 3	1			Редактировать небольшие тексты,	Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О

134.	Указательные местоимения	УО МН, УОН 3	1			<p>где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре. Проводить морфологический разбор местоимений по визуальной опоре.</p>	Урок (lesson.ed u.ru)	
135.	Определительные местоимения	УО МН, УОН 3	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
136.	Вопросительно-относительные местоимения	УО МН, УОН 3	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
137.	Неопределенные местоимения	УО МН, УОН 3	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
138.	Отрицательные местоимения	УО МН, УОН 3	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
139.	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	УО МН, УОН 3	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
140.	Морфологический анализ местоимений	УО МН, УОН 3	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
141.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	УО МН	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, КЗ

142.	Повторение по теме «Местоимение»	УО МН	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
143.	Проверочная работа по теме «Местоимение»	УРК	1				Урок (lesson.ed.u.ru)	Пр Р
144.	Работа над ошибками	УР	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
ГЛАГОЛ (44 ч)								
145.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	УО МН	1			Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре. Распознавать переходные и непереходные	Урок (lesson.ed.u.ru)	ФО, ИУ О
146.	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	УО МН	1			глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные	Урок (lesson.ed.u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
147.	Словообразование глаголов	УО МН, УОН З	1			глаголы. Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
148.	Словообразование глаголов		1			изученными орфограммами. Проводить морфологический разбор глаголов по визуальной опоре.	Урок (lesson.ed.u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
149.	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	УО МН, УОН З	1				Урок (lesson.ed.u.ru)	ФО, ИУ О
150.	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	УО МН, УОН З	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О

151.	Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)	УО МН, УОН З	1		
152.	Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)	УО МН, УРК	1		
153.	Переходные и непереходные глаголы	УО МН, УОН З	1		
154.	Переходные и непереходные глаголы	УО МН, УОН З	1		
155.	Разноспрягаемые глаголы	УО МН, УОН З	1		
156.	Разноспрягаемые глаголы		1		
157.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление)	УО МН	1		
158.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	УО МН, УОН З	1		
159.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	УО МН	1		

Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru)	ПО
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О

160.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	УО МН, УОН З	1		
161.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	УО МН, УОН З	1		
162.	Изъявительное наклонение (закрепление)	УО МН	1		
163.	Условное наклонение глагола	УО МН, УОН З	1		
164.	Условное наклонение глагола	УО МН, УОН З	1		
165.	Условное наклонение глагола (закрепление)	УО МН	1		
166.	Повелительное наклонение глагола.	УО МН, УОН З	1		
167.	Повелительное наклонение глагола.	УО МН, УОН З	1		
168.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	УО МН, УОН З	1		

РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, КЗ
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ПО
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О

169.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	УО МН, УОН 3	1		
170.	Использование ь как показателя грамматической формы повелительного	УО МН, УОН 3	1		
171.	Повелительное наклонение глагола (закрепление)	УО МН	1		
172.	Употребление наклонений	УО МН, УОН 3	1		
173.	Употребление наклонений		1		
174.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	УО МН, УОН 3	1		
175.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	УО МН, УОН 3	1		
176.	Морфологический анализ глагола	УО МН, УОН 3	1		
177.	Морфологический анализ глагола		1		

РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ПО
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О

178.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	УРК	1		
179.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	УО МН, УОН З	1		
180.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	УО МН, УОН З	1		
181.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	УО МН	1		
182.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	УО МН	1		
183.	Орфографический анализ глагола.	УО МН, УОН З	1		
184.	Орфографический анализ глагола. Практикум		1		

РЭШ, Учи ру, Lekta	КЗ
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ПО
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО

185.	Повторение изученного материала.	УО МН, УОН 3	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
186.	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	УО МН, УОН 3	1				Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
187.	Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»	УО МН, УОН 3	1				Урок (lesson.ed u.ru)	КЗ
188.	Работа над ошибками	УО МН, УОН 3	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О

ПОВТОРЕНИЕ (16 ч)

189.	Повторение изученного в 6 классе. Лексикология. Фразеология	УО МН	1			Определять и характеризовать (по смысловой опоре) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, имени прилагательного, глагола. Применять (с использованием алгоритма последовательности действий) нормы правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов с изученными орфограммами.	РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
190.	Морфемика. Словообразование . Орфография	УО МН	1				Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
191.	Морфология . Части речи. Морфологический анализ	УО МН	1				РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
192.	Контрольный со по теме «Морфология»	УО МН	1				Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО

193.	Работа над ошибками	УО МН	1		
194.	Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных	УО МН	1		
195.	Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов	УО МН	1		
196.	Синтаксис и пунктуация.	УО МН	1		
197.	Синтаксический разбор предложения	УО МН	1		
198.	Итоговая контрольная работа за 6 класс	УРК	1		
199.	Работа над ошибками, анализ работы	УР	1		
200.	Систематизация изученного материала в 6 классе	УО МН	1		
201.	Систематизация изученного материала в 6 классе	УО МН	1		

Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
РЭШ, Учи ру, Lekta	КЗ
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О

202.	Повторение. Итоговый урок	УО МН	1		
203.	Резервный урок	УО МН	1		
204.	Резервный урок	УО МН	1		

РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО, ИУ О
Урок (lesson.ed u.ru) РЭШ, Учи ру, Lekta	ФО
Урок (lesson.ed u.ru)	ФО, ИУ О

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока *	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
Тема раздела							
Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч.)							
1.	Язык как развивающееся явление	УОНЗ	1	4.09	<p>Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.</p>	<p>1. Интернет ресурсы</p> <p>2. Интерактивная доска</p> <p>3. <u>Урок</u> (lesson.edu.ru)</p>	ИУО, ФО
Повторение пройденного материала (7ч.)							
2.	Повторение пройденного материала. Синтаксис.	УОМ Н	1	5.09		<p>1. Интернет ресурсы</p> <p>2. Интерактивная доска</p>	ИУО, ФО
3.	Повторение пройденного материала. Пунктуация.	УОМ Н	1	6.09		<p>3. <u>Урок</u> (lesson.edu.ru)</p>	ИУО, ФО
4.	Повторение пройденного материала.	УОМ Н	1	7.09			ИУО, ФО

	Лексикология и фразеология.					
5.	Повторение пройденного материала. Фонетика и орфография.	УОМ Н	1	11.09		ИУО, ФО
6.	Повторение пройденного материала. Словообразование и орфография.	УОМ Н	1	12.09		ИУО, ФО
7.	Повторение пройденного материала. Морфология и орфография.	УОМ Н	1	13.09		ИУО, ФО
8.	<i>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»</i>	УРК	1	14.09		КЗ

Раздел 2. Язык и речь (2ч.)

9.	Монолог и его виды	УОНЗ	1	18.09	Создавать с опорой на план, опорные слова различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года). Участвовать с опорой на презентацию, развёрнутый план в диалогах разных видов: диалоге — запросе информации	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. <u>Урок</u> (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
10.	Диалог и его виды	УОНЗ	1	19.09	(ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. <u>Урок</u> (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО

					<p>дополнительную информацию);</p> <p>диалоге — сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику)</p> <p>(создание не менее 4 и более реплик) (в течение учебного года).</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 3. Текст (8ч.)

11.	<i>Повторение.</i> Основные признаки текста. Виды информации в тексте	УОМ Н	1	20.09	<p>Характеризовать с направляющей помощью педагога текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.</p> <p>Использовать по предварительному совместному анализу знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.</p> <p>Выявлять после предварительного анализа роль языковых средств в</p>	<p>1. Интернет ресурсы</p> <p>2. Интерактивная доска</p> <p>3. <u>Урок</u> (lesson.edu.ru)</p>	ИУО, ФО
12.	Информационная переработка текста.	УОНЗ	1	21.09			ИУО, ФО
13.	Смысловой анализ текста	УОНЗ	1	25.09			ИУО, ФО
14.	Функциональные разновидности языка.	УОНЗ	1	26.09			ИУО, ФО
15.	Особенности содержания и построения текста-рассуждения.	УОНЗ	1	27.09			ИУО, ФО
16.	Рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление	УОНЗ	1	28.09			ИУО, ФО, КЗ

17.	<i>Сочинение - размышление.</i>	УРК	1	2.10	<p>создании рассуждения.</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.</p> <p>Создавать с направляющей помощью педагога рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный).</p> <p>Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста.</p> <p>Выявлять способы и средства связи предложений в тексте.</p>		ПО
18.	<i>Работа над ошибками.</i>	УОМ Н	1	3.10			ИУО, КЗ
Раздел 4. Функциональные разновидности языка (бч.)							
19.	Публицистический стиль	УОНЗ	1	4.10	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной	1. Интернет ресурсы	ИУО, ФО
20.	Основные жанры публицистического стиля	УОНЗ	1	5.10			ИУО, ФО

	(выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).				задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте с направляющей помощью педагога.	2. Интерактивная доска 3. <u>Урок</u> (lesson.edu.ru)	
21.	Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).	УОНЗ	1	9.10	Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции с направляющей помощью педагога. Создавать тексты публицистического		ИУО, ФО
22.	Официально-деловой стиль	УОНЗ	1	10.10	стиля: интервью, репортаж, заметку с опорой на план, опорные слова.		ИУО, ФО
23.	Инструкция как жанр официально-делового стиля.	УОНЗ	1	11.10	Использовать текст-инструкцию с учебной задачей. Моделировать текст-	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска	ИУО, ФО
24.	Использование текста-инструкции в учебных целях.	УОНЗ	1	12.10	инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре.	3. <u>Урок</u> (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО

Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография (112)

25.	Самостоятельные части речи.	УОНЗ	1	16.10	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи.	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска	ИУО, ФО
26.	Служебные части речи.	УОНЗ	1	17.10	Проводить с опорой на алгоритм морфологический разбор слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).	3. <u>Урок</u> (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
27.	Различение самостоятельных и служебных частей речи	УОНЗ	1	18.10		ИУО, ФО	
28.	Морфологический разбор слов.	УОНЗ	1	19.10			ИУО, ФО, КЗ

29.	Причастие как особая форма глагола.	УОНЗ	1	23.10	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида.	ИУО, ФО
30.	<i>Повторение.</i> Глагол. Вид. Спряжение.	УОМ Н	1	24.10	Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов	ИУО, ФО
31.	<i>Повторение.</i> Правописание -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.	УОМ Н	1	25.10	-ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Знать суффиксы причастий.	ИУО, ФО
32.	Признаки глагола и прилагательного в причастии.	УОНЗ	1	26.10	Распознавать с опорой на образец причастия по общему грамматическому значению и суффиксам.	ИУО, ФО
33.	Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот.	УОНЗ	1	7.11	Определять с направляющей помощью педагога основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные.	ИУО, ФО
34.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	УОНЗ	1	8.11	Определять с направляющей помощью педагога основания для сравнения	ИУО, ФО
35.	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	УОНЗ	1	9.11	и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	КЗ
36.	<i>Сочинение.</i> <i>Описание внешности человека.</i>	УОНЗ	1	13.11	Объяснять с опорой на образец механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	ПО
37.	Действительные и страдательные причастия.	УОНЗ	1	14.11	Выбирать по алгоритму учебных действий суффикс действительных и страдательных причастий	ИУО, ФО
38.	Полные и краткие формы страдательных причастий.	УОНЗ	1	15.11		ИУО, ФО

39.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	УОНЗ	1	16.11	настоящего времени в зависимости от спряжения.	ИУО, ФО
40.	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	УОНЗ	1	20.11	Определять по алгоритму учебных действий гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн-	ИУО, ФО
41.	Склонение причастий.	УОНЗ	1	21.11	страдательных причастий прошедшего времени.	ИУО, ФО
42.	Склонение причастий.	УОНЗ	1	22.11	Различать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени.	ИУО, ФО
43.	Правописание падежных окончаний причастий.	УОНЗ	1	23.11	Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени.	ИУО, ФО
44.	Правописание падежных окончаний причастий.	УОНЗ	1	27.11	Использовать по визуальной опоре знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен- кратких форм страдательных причастий. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Знать суффиксы деепричастий.	ИУО, ФО
45.	Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий).	УОНЗ	1	28.11		ИУО, ФО
46.	Морфологический анализ причастий.	УОНЗ	1	29.11		ИУО, ФО КЗ
47.	Правописание гласных в суффиксах причастий.	УОНЗ	1	30.11		ИУО, ФО
48.	Правописание гласных перед н и	УОНЗ	1	4.12		ИУО, ФО

	нн в полных причастиях.				Распознавать с направляющей помощью педагога деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.	
49.	Правописание н и нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных.	УОНЗ	1	5.12		ИУО, ФО
50.	Правописание н и нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных.	УОНЗ	1	6.12		ИУО, ФО
51.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	УОНЗ	1	7.12		ИУО, ФО
52.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	УОНЗ	1	11.12		ИУО, ФО
53.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	УОНЗ	1	12.12		ИУО, ФО
54.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.	УОМ Н	1	13.11		ИУО, ФО
55.	<i>Контрольный диктант по теме</i>	УРК	1	14.12		КР

	<i>«Правописание причастий»</i>						
56.	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола.	УОНЗ	1	18.12	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Знать суффиксы деепричастий. Распознавать с направляющей помощью педагога деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять по визуальной опоре механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Выбирать по смысловой опоре суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Определять по смысловой опоре гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий.		ИУО, ФО
57.	<i>Повторение</i> изученного в 5-6 классах.	УОМ Н	1	19.12		ИУО, ФО	
58.	Признаки глагола и наречия в деепричастии.	УОНЗ	1	20.12		ИУО, ФО	
59.	Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.	УОНЗ	1	21.12		ИУО, ФО	
60.	Деепричастный оборот.	УОНЗ	1	25.12		ИУО, ФО	
61.	Деепричастный оборот.	УОНЗ	1	26.12		КЗ	
62.	Деепричастие в составе словосочетаний.	УОНЗ	1	27.12		ИУО, ФО	
63.	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	УОНЗ	1	28.12		ИУО, ФО	
64.	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	УОНЗ	1	9.01		ИУО, ФО, КЗ	
65.	Правильное построение предложений с	УОНЗ	1	10.01		ИУО, ФО	

	одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.				<p>Определять роль деепричастия в словосочетании.</p> <p>Распознавать по алгоритму учебных действий деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы.</p>	
66.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	УОНЗ	1	11.01	<p>Объяснять по алгоритму учебных действий расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Конструировать по смысловой опоре предложения с деепричастным оборотом.</p>	ИУО, ФО
67.	Выбор суффикса при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.	УОНЗ	1	15.01	<p>Выбирать по визуальной опоре слитное или раздельное написание не с деепричастиями.</p>	ИУО, ФО
68.	Постановка ударения в деепричастиях.	УОНЗ	1	16.01	<p>Выполнять по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий.</p>	ИУО, ФО
69.	Морфологический анализ деепричастий.	УОМ Н	1	17.01	<p>Характеризовать роль деепричастий в тексте.</p>	ИУО, ФО
70.	Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	УОНЗ	1	18.01		ИУО, ФО
71.	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	УОНЗ	1	22.12		ИУО, ФО
72.	Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.	УОНЗ	1	23.12		ИУО, ФО
73.	Орфографический анализ деепричастий.	УОНЗ	1	24.12		КЗ
74.	Уместное использование деепричастий	УОНЗ	1	25.12		ИУО, ФО

	в речи.						
75.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.	УОМ Н	1	29.01			ИУО, ФО
76.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.	УОМ Н	1	30.01			ИУО, ФО
77.	<i>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</i>	УРК	1	31.01			КР
78.	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи.	УОНЗ	1	1.02	Распознавать с опорой на образец наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи.	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. <u>Урок</u> (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
79.	Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.	УОНЗ	1	5.02	Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.		ИУО, ФО
80.	Разряды наречий по значению.	УОНЗ	1	6.02	Различать наречия разных разрядов по значению.		ИУО, ФО
81.	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	УОНЗ	1	7.02	Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.		ИУО, ФО
82.	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы	УОНЗ	1	8.02	Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён		ИУО, ФО

	произношения наречий.				прилагательных, объяснять, как они образуются.	
83.	Словообразование наречий.	УОНЗ	1	12.02	Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	ИУО, ФО
84.	Морфологический анализ наречий.	УОМ Н	1	13.02		КЗ
85.	Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание	УОНЗ	1	14.02	Выбирать по визуальной опоре слитное, дефисное, раздельное написание наречий.	ИУО, ФО
86.	<i>Сочинение. Описание действий.</i>	УОНЗ	1	15.02	Выбирать по визуальной опоре гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило. Выбирать по визуальной опоре гласную о или е после шипящих на	ПО
87.	Правописание наречий: слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	УОНЗ	1	19.02	конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя	ИУО, ФО
88.	Правописание наречий: слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е).	УОНЗ	1	20.02	соответствующее правило. Выбирать по визуальной опоре гласную в приставках не- и ни-	ИУО, ФО
89.	Правописание наречий: н и nn в наречиях на -о (-е).	УОНЗ	1	21.02	наречий, используя соответствующее правило. Выбирать по визуальной опоре слитное или	ИУО, ФО
90.	Правописание наречий: правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-.	УОНЗ	1	22.02	раздельное написание не с наречиями на -о (-е),	ИУО, ФО

91.	Правописание наречий: употребление ь после шипящих на конце наречий	УОНЗ	1	26.02	образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило.		ИУО, ФО
92.	Правописание наречий: правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	УОНЗ	1	27.02	Выбирать по смысловой опоре одно или два н в наречиях на -о и -е, используя соответствующее правило. Выбирать по смысловой опоре правильное написание наречий с		ИУО, ФО
93.	<i>Проверочная работа.</i>	УРК	1	28.02	основой на шипящие. Анализировать с опорой на образец словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Моделировать с опорой на образец словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями. Выполнять морфологический разбор наречий. Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи.		ПО
94.	Слова категории состояния	УОНЗ	1	29.02		1. Интернет ресурсы	ИУО, ФО

95.	Роль слов категории состояния в речи.	УРК	1	4.03	Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи	2. Интерактивная доска 3. <u>Урок</u> (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
96.	Служебные части речи.	УОНЗ	1	5.03	Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций.	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. <u>Урок</u> (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
97.	Предлог как служебная часть речи.	УОНЗ	1	6.03	Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений.	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска	ИУО, ФО
98.	Грамматические функции предлогов.	УОНЗ	1	7.03	Характеризовать функции предлогов.	3. <u>Урок</u> (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
99.	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	УОНЗ	1	11.03	Определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм. Анализировать по визуальной опоре предлоги в аспекте их строения и происхождения.		ИУО, ФО
100	Разряды предлогов по строению: простые, составные.	УОНЗ	1	12.03	На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов.		ИУО, ФО
101	Морфологический анализ предлогов.	УОМ Н	1	13.03	Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать производные предлоги		КЗ
102	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами.	УОНЗ	1	14.03	и созвучные предложно-падежные формы (в течение — в течении, навстречу — на встречу).		ИУО, ФО

103	Правильное использование предлогов из – с, в – на.	УОНЗ	1	18.03	Объяснять по смысловой опоре написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи.		ИУО, ФО
104	Правильное использование предлогов из – с, в – на.	УОНЗ	1	19.03	Различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей.		ИУО, ФО
105	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.	УОНЗ	1	20.03	Конструировать словосочетания с предложным управлением по заданным схемам и без использования схем. Использовать производные предлоги		ИУО, ФО
106	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.	УОНЗ	1	21.03	в соответствии с их стилистической окраской. Выбирать предлоги из — с, в — на и объяснять свой выбор. Использовать по смысловой		ИУО, ФО
107	Правописание производных предлогов.	УОНЗ	1	1.04	опоре предлоги по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез в составе предложно-падежных форм.		ИУО, ФО
108	Правописание производных предлогов.	УОНЗ	1	2.04	Выполнять морфологический разбор предлогов.		ИУО, ФО
109	Союз как служебная часть речи.	УОНЗ	1	3.04	Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции.	1. Интернет ресурсы 2.	ИУО, ФО
110	Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, частей текста.	УОНЗ	1	4.04	Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными	Интерактивная доска 3. <u>Урок</u> (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО

111	Союзы и союзные слова.	УОНЗ	1	8.04	сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения.	ИУО, ФО
112	Разряды союзов по строению: простые и составные.	УОНЗ	1	9.04	Использовать с опорой на схему навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма.	ИУО, ФО
113	Правописание составных союзов.	УОНЗ	1	10.04	Анализировать с опорой на образец союзы в аспекте их строения и происхождения.	ИУО, ФО
114	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	УОНЗ	1	11.04	На основе анализа различать с опорой на образец союзы разных разрядов.	ИУО, ФО
115	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	УОНЗ	1	15.04	Объяснять написание производных союзов.	ИУО, ФО
116	Морфологический анализ союзов.	УОМ Н	1	16.04	Характеризовать с опорой на схему отношения между однородными членами и частями сложного предложения,	КЗ
117	Правописание союзов.	УОНЗ	1	17.04	устанавливаемые с помощью союзов.	ИУО, ФО
118	Знаки препинания в сложных союзных предложениях.	УОНЗ	1	18.04	Анализировать и конструировать с направляющей помощью педагога предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме.	ИУО, ФО
119	Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.	УОНЗ	1	22.04	Различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей. Использовать союзы в	ИУО, ФО

					<p>соответствии с их стилистической окраской. Определять экспрессивное использование союзов в речи.</p> <p>Выявлять роль союзов как средства связи предложений и частей текста и использовать их в этой функции в собственной речи.</p> <p>Выполнять морфологический разбор союзов.</p> <p>Определять с опорой на образец основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме.</p>		
120	Частица как служебная часть речи	УОНЗ	1	23.04	<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов. Выполнять морфологический разбор частиц.</p>	1. Интернет ресурсы	ИУО, ФО
121	Разряды частиц по значению и употреблению.	УОНЗ	1	24.04	<p>Использовать частицы разных разрядов в собственной речи.</p>	2. Интерактивная доска	ИУО, ФО
122	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской	УОНЗ	1	25.04	<p>Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте.</p> <p>Характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения.</p>	3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
123	Смысловые различия частиц не и ни.	УОМ Н	1	2.05	<p>Характеризовать по</p>		ИУО, ФО

124	Использование частиц не и ни в речи.	УОНЗ	1	6.05	визуальной опоре смысловые различия частиц не и ни.		ИУО, ФО
125	Различение приставки не- и частицы не.	УОНЗ	1	7.05	Выбирать по смысловой опоре слитное или раздельное написание не с разными частями речи.		ИУО, ФО
126	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	УОНЗ	1	8.05	Различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и		ИУО, ФО
127	Правописание частиц бы, ли, же с другими словами.	УОНЗ	1	13.05	выбирать по смысловой опоре правильное написание. Соблюдать по смысловой опоре нормы правописания		ИУО, ФО
128	Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка	УОНЗ	1	14.05	частиц -то, -таки, -ка.		ИУО, ФО
129	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи.	УОНЗ	1	15.05	Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. Различать междометия	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска	ИУО, ФО
130	Разряды междометий по значению.	УОНЗ	1	16.05	разных разрядов; характеризовать роль междометий разных разрядов в речи.	3. <u>Урок (lesson.edu.ru)</u>	ИУО, ФО
131	Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	УОНЗ	1	20.05	Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно. Определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи.		ИУО, ФО

					Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять с опорой на схему особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.		
132	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	УРК	1	21.05			КР
133	Повторение пройденного	УОМ Н	1	22.05			ИУО, ФО, КЗ
134	Повторение пройденного	УОМ Н	1	23.05			ИУО, ФО,К З
135	Повторение пройденного	УОМ Н	1				ИУО, ФО,К З
136	Повторение пройденного	УОМ Н	1				ИУО, ФО,К З
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 8 класс

№ урока	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды учебной деятельности		Контроль*
РУССКИЙ ЯЗЫК В КРУГУ ДРУГИХ СЛАВЯНСКИХ ЯЗЫКОВ. (1) ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (7)							
1	Русский язык в кругу других славянских языков	УОНЗ	1	04.09.2023	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом. Извлекать информацию из различных источников	https://m.edsoo.ru/fba97dee	ФО
2	Повторение. Члены предложения.	УОМН	1	05.09.2023		https://m.edsoo.ru/fba97f9c	ПР
3	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	УР	1	05.09.2023		https://m.edsoo.ru/fba98208	ИУО, ФО
4	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	УР	1	07.09.2023		https://m.edsoo.ru/fba98492	ПрР
5	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	УОНЗ	1	11.09.2023		https://m.edsoo.ru/fba98686	ПР
6	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	УОНЗ	1	12.09.2023			ФО
7	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	УОМН	1	12.09.2023		https://m.edsoo.ru/fba9882a	ПрР
8	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 5-7 классах"	УОНЗ	1	14.09.2023		https://m.edsoo.ru/fba98c3a	ИУО, ФО
ЯЗЫК И РЕЧЬ (8)							
9	Что такое культура речи. Монолог-повествование	УР	1	18.09.2023	Создавать устные монологические высказывания с опорой на план,	https://m.edsoo.ru/fba98e2e	КЗ
10	Монолог-рассуждение	УОНЗ	1	19.09.2023			ИУО, ФО

11	Монолог-описание	УОНЗ	1	19.09.2023	<p>опорные слова на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно- популярной и публицистической литературы (в течение учебного года).</p> <p>Выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана. Участвовать в диалоге на лингвисти-ческие темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (в течение учебного года). Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Создавать с направляющей помощью педагога тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года). Создавать с опорой на план, опорные слова тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная</p>	https://m.edsoo.ru/fba99270	ИУО, ФО
12	Диалог	УР	1	21.09.2023		ФО	
13	Монолог и диалог	УОНЗ	1	25.09.2023		ПР	
14	Монолог и диалог	УОМН	1	26.09.2023		ФО	
15	Монолог и диалог. Практикум	УР	1	26.09.2023		ФО	
16	Монолог и диалог. Практикум	УР	1	28.09.2023	ФО		

					<p>-записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров.</p> <p>Оформлять деловые бумаги (в рамках изученного).</p> <p>Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</p> <p>Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.</p> <p>Сопоставлять исходный и отредактированный тексты.</p> <p>Анализировать примеры использования мимики и жестов в разговорной речи</p>		
ТЕКСТ (7)							
17	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	УР	1	02.10.2023	Анализировать с использованием речевого клише текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;	https://m.edsoo.ru/fba99ad6	ПР
18	Средства и способы связи предложений в тексте	УОНЗ	1	03.10.2023	указывать способы и средства связи предложений в тексте;	https://m.edsoo.ru/fba99f9a	ФО
19	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	УРК	1	03.10.2023	анализировать с использованием речевого клише текст		ФО
20	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	УОНЗ	1	05.10.2023		https://m.edsoo.ru/fba99c0c	ФО
21	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	УОНЗ	1	09.10.2023			ИУО, ФО
22	Сочинение-рассуждение. Практикум	УОНЗ	1	10.10.2023		https://m.edsoo.ru/fba98ff0	ИУО, ФО

23	Сочинение на тему				с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года). Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике. Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями	https://m.edsoo.ru/fba9a81e	ПрР
		УР	1	10.10.2023			
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (6)							
24	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	УРК	1	12.10.2023	Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.	https://m.edsoo.ru/fba9a9a4	ПрР
25	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	УОНЗ	1	16.10.2023	Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей.	https://m.edsoo.ru/fba9ab34	
26	Официально-деловой стиль	УР	1	17.10.2023		https://m.edsoo.ru/fba9ae72	ПрР
27	Жанры официально-делового стиля	УР	1	17.10.2023			ИУО, ФО

28	Повторение по теме. Практикум	УР	1	19.10.2023	Создавать с опорой на образец тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Создавать с опорой на образец рефераты и доклады на научную тему	https://m.edsoo.ru/fba9b228	КЗ
29	Повторение по теме. Практикум	УОНЗ	1	23.10.2023			ИУО, ФО
СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ. (4)							
30	Синтаксис как раздел лингвистики.	УОМН	1	24.10.2023	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.	https://m.edsoo.ru/fba9b53e	ИУО, ФО
31	Основные единицы синтаксиса	УОНЗ	1	24.10.2023	Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	https://m.edsoo.ru/fba9b6e2	ФО
32	Пунктуация.	УРК	1	26.10.2023	Различать функции знаков препинания.	https://m.edsoo.ru/fba9b87c	ПР
33	Функции знаков препинания	УОНЗ	1	07.11.2023	Проводить с опорой на визуализацию синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	https://m.edsoo.ru/fba9ba0c	ПрР
СЛОВСОЧЕТАНИЕ (9)							
34	Словосочетание, его структура и виды	УОМН	1	07.11.2023	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование,	https://m.edsoo.ru/fba9bb88	ПрР
35	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	УР	1	09.11.2023		https://m.edsoo.ru/fba9bdae	ИУО
36	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	УР	1	13.11.2023		https://m.edsoo.ru/fba9bf5c	ИУО, ФО

37	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	УОНЗ	1	14.11.2023	управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.	https://m.edsoo.ru/fba9c286	ИУО, ФО
38	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	УОНЗ	1	14.11.2023	Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетания разных видов, с разными типами подчинительной связи.		ИУО, ФО
39	Синтаксический анализ словосочетаний	УОМН	1	16.11.2023	Применять нормы построения словосочетаний.		ПрР
40	Повторение темы. Практикум	УОНЗ	1	20.11.2023	Проводить синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике	https://m.edsoo.ru/fba9c42a	ПР
41	Повторение темы. Практикум	УР	1	21.11.2023		https://m.edsoo.ru/fba9c5b0	КЗ
42	Проверочная работа	УОНЗ	1	21.11.2023		https://m.edsoo.ru/fba9c736	КЗ, ПрР
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (94)							
43	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	УОНЗ	1	23.11.2023	Характеризовать предложения, опираясь на основные признаки, применять средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.	https://m.edsoo.ru/fba9c966	ПрР
44	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	УР	1	27.11.2023		https://m.edsoo.ru/fba9caec	ИУО, ФО
45	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	УОНЗ	1	28.11.2023	Определять основания для сравнения и сравнивать словосочетание и предложение.	https://m.edsoo.ru/fba9d1cc	ИУО, ФО
46	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и	УОМН	1	28.11.2023	Распознавать опорой на визуализацию	https://m.edsoo.ru/fba9d44c	ИУО, ФО

	сложном предложениях с союзом и. Практикум				предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения побудительных предложениях. Распознавать предложения по количеству грамматических основ. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные. Анализировать примеры употребления неполных предложений в диалогической речи и выявлять особенности интонации неполного предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Употреблять неполные предложения в диалогической речи. Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов.		
47	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	УР	1	30.11.2023		https://m.edsoo.ru/fba9d564	ФО
48	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	УР	1	04.12.2023		https://m.edsoo.ru/fba9d672	КЗ
49	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	УР	1	05.12.2023		https://m.edsoo.ru/fba9d794	ПрР
50	Предложения полные и неполные. Практикум	УОНЗ	1	05.12.2023			ИУО, ФО
51	Контрольная работа	УРК	1	07.12.2023			Пр

					Конструировать с направляющей помощью педагога предложения разных видов.		
52	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	УОНЗ	1	11.12.2023	Различать с опорой на визуализацию выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.	https://m.edsoo.ru/fba9e068	ФО
53	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	УОНЗ	1	12.12.2023	Анализировать и применять нормы построения простого предложения,	https://m.edsoo.ru/fba9e248	ИУО, ФО
54	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	УОНЗ	1		анализировать примеры использования инверсии.	https://m.edsoo.ru/fba9e392	ИУО, ФО
55	Изложение подробное/сжатое	УР	1		Применять с опорой на визуализацию нормы согласования	https://m.edsoo.ru/fba9e4be	ПрР
56	Составное глагольное сказуемое	УРК	1		сказуемого с подлежащим, в том числе нормы	https://m.edsoo.ru/fba9e5cc	ПР
57	Составное глагольное сказуемое	УОНЗ	1		согласования сказуемого с		
58	Составное именное сказуемое	УР	1		подлежащим, выраженным словосочетаниями, сложносокращённым	https://m.edsoo.ru/fba9e73e	ПрР
59	Составное именное сказуемое	УР	1		и словами, словами	https://m.edsoo.ru/fba9ecd4	ИУО, ФО
60	Тире между подлежащим и сказуемым	УР	1		большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Анализировать с опорой на алгоритм примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым. Проводить с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	https://m.edsoo.ru/fba9e860	КЗ
61	Второстепенные члены и их роль в предложении	УОНЗ	1		Различать с опорой на визуализацию виды		ИУО, ФО

62	Определение как второстепенный член предложения и его виды	УОМН	1		второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения; обстоятельства разных видов). Распознавать простые неосложнённые предложения. Проводить синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Определять основания для сравнения и сравнивать с опорой на визуализацию предложения с разными видами второстепенных членов. Моделировать с направляющей помощью педагога предложения с разными видами второстепенных членов	https://m.edsoo.ru/fba9e98c	ИУО, ФО
63	Определения согласованные и несогласованные	УОНЗ	1			https://m.edsoo.ru/fba9edf6	ФО
64	Приложение как особый вид определения	УРК	1				ПР
65	Приложение как особый вид определения	УОНЗ	1				ПрР
66	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	УОМН	1				ПрР
67	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	УР	1				ИУО
68	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	УР	1			https://m.edsoo.ru/fba9f1de	ИУО, ФО
69	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	УОНЗ	1				ИУО, ФО
70	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	УОНЗ	1			https://m.edsoo.ru/fba9f2f6	ИУО, ФО
71	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	УОМН	1			https://m.edsoo.ru/fba9f418	ПрР
72	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	УОНЗ	1			ПР	
73	Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное	УР	1		https://m.edsoo.ru/fba9fc10	КЗ	

	предложение", "Второстепенные члены предложения"						
74	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	УОНЗ	1		Распознавать направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.	с	КЗ, ПрР
75	Основные группы односоставных предложений и их особенности	УОНЗ	1		Различать направляющей помощью педагога виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).	с	https://m.edsoo.ru/fba9ff30 ПрР
76	Основные группы односоставных предложений и их особенности	УР	1		Характеризовать направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений двусоставных неполных предложений.	с	https://m.edsoo.ru/fbaa0052 ИУО, ФО
77	Определённо-личные предложения	УОНЗ	1		Выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений.	с	https://m.edsoo.ru/fbaa035e ИУО, ФО
78	Неопределённо-личные предложения	УОМН	1		Определять основания сравнения и сравнивать направляющей помощью педагога	с	ИУО, ФО
79	Неопределённо-личные предложения. Практикум	УР	1				ФО
80	Обобщённо-личные предложения	УР	1				КЗ
81	Сочинение-описание картины	УР	1				https://m.edsoo.ru/fbaa0a48 ПрР
82	Безличные предложения	УОНЗ	1				ИУО, ФО
83	Безличные предложения. Практикум	УРК	1				https://m.edsoo.ru/fbaa0b60 ПР
84	Назывные предложения	УОМН	1				https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c ФО
85	Назывные предложения	УОМН	1				https://m.edsoo.ru/fbaa1268 ИУО, ФО
86	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	УОНЗ	1				ИУО, ФО
87	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	УР	1				https://m.edsoo.ru/fbaa13e4 ПрР

					<p>односоставные предложения разных видов. Моделировать с направляющей помощью педагога односоставные предложения разных видов. Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи. Проводить с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений. Употреблять односоставные предложения в речи.</p>		
88	Понятие о простом осложнённом предложении	УРК	1		Характеризовать с использованием визуальной опоры	https://m.edsoo.ru/fbaa154c	ПР
89	Понятие об однородных членах предложения	УОНЗ	1		признаки однородных членов предложения, средства их связи	https://m.edsoo.ru/fbaa1664	
90	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	УР	1		(союзная и бессоюзная связь). Различать однородные и неоднородные определения.	https://m.edsoo.ru/fbaa17c2	ПрР
91	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	УР	1		Определять основания для сравнения и	https://m.edsoo.ru/fbaa1b82	ИУО, ФО

					обобщающим словом при однородных членах. Проводить с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор предложений.		
104	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	УОНЗ	1		Различать виды обособленных членов предложения, анализировать		ПР
105	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	УР	1		примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоя-		КЗ
106	Обособление приложений	УОНЗ	1		тельств, уточняющих членов, пояс-		КЗ, ПрР
107	Обособление приложений	УОНЗ	1		нительных и присоединительных конструкций.		ПрР
108	Обособление приложений. Практикум	УР	1		Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со		ИУО, ФО
109	Обособление обстоятельств	УОНЗ	1		сравнительным оборотом. Применять нормы обособления согласованных и	https://m.edsoo.ru/fbaa05a2	ИУО, ФО
110	Обособление обстоятельств	УОМН	1		несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств,	https://m.edsoo.ru/fbaa070a	ИУО, ФО
111	Обособление обстоятельств. Практикум	УР	1		уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.	https://m.edsoo.ru/fbaa0818	ФО
112	Обособление дополнений	УР	1		Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с		КЗ
113	Обособление дополнений. Практикум	УР	1		разными видами обособления и уточнения.		ПрР
114	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	УОНЗ	1		Проводить синтаксический и пунктуационный		ИУО, ФО
115	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	УРК	1				ПР
116	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	УОНЗ	1				ФО
117	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	УОНЗ	1				ИУО, ФО

118	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	УОНЗ	1		разбор предложений. Моделировать с направляющей помощью педагога		ИУО, ФО
119	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	УР	1		предложения с разными видами обособления и уточнения.		ПрР
120	Контрольная работа по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"	УРК	1				ПР
121	Предложения с обращениями	УОНЗ	1		Выявлять и понимать особенности употребления	https://m.edsoo.ru/fbaa1e84	
122	Предложения с обращениями. Практикум	УР	1		вводных слов, вводных предложений и	https://m.edsoo.ru/fbaa210e	ФО
123	Предложения с вводными конструкциями	УР	1		вставных конструкций, обращений и	https://m.edsoo.ru/fbaa223a	ПрР
124	Предложения с вводными конструкциями	УР	1		междометий в речи, понимать их функции.		ИУО, ФО
125	Предложения с вводными конструкциями	УОНЗ	1		Выявлять синонимию членов предложения и вводных слов,		КЗ
126	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	УОМН	1		словосочетаний и предложений. Применять нормы		ИУО, ФО
127	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	УОНЗ	1		построения предложений с вводными и вставными конструкциями,	https://m.edsoo.ru/fbaa1e84	ИУО, ФО
128	Предложения со вставными конструкциями	УРК	1		обращениями (распространёнными и		ФО
129	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	УОНЗ	1		нераспространённым и), междометиями. Распознавать простые	https://m.edsoo.ru/fbaa223a	ПР
130	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	УОМН	1		предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.		ИУО, ФО
131	Повторение темы «Предложения с	УР	1		Определять основания для		ИУО, ФО

	обращениями, вводными и вставными конструкциями»				сравнения и сравнить предложения с различными вводными конструкциями. Проводить с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.		
132	Контрольная работа по теме "Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями"	УР	1				ПрР
133	Повторение тем за 8 класс	УОНЗ	1			https://m.edsoo.ru/fbaa210e	ПР
134	Повторение тем за 8 класс	УОНЗ	1				КЗ
135	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	УОМН	1				КЗ, ПрР
136	Подведение итогов	УРК	1				ПрР
							ФО

9 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока *	Кол-во часов	Дата урока	Основные виды учебной деятельности	Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов	Контроль
Тема раздела							
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)							
1.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	УОМН	1	01.09.2023	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года)	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. <u>Урок (lesson.edu.ru)</u>	ИУО, ФО
2.	Русский язык в современном мире.	УОНЗ	1	04.09.2023	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры,	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска	ИУО, ФО
3.	Роль русского языка в современном мире.	УОНЗ	1	05.09.2023	свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка	3. <u>Урок (lesson.edu.ru)</u>	КЗ
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (4 ч)							
4.	Фонетика. Лексикология и фразеология.	УОМН	1	06.09.2023		1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска	ИУО, ФО
5.	Морфемика. Словообразование.	УОМН	1	08.09.2023			ИУО, ФО

						3. Урок (lesson.edu.ru)	
6.	Морфология и орфография.	УОМН	1	11.09.2023			ИУО, ФО
7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	УОМН	1	12.09.2023			ИУО, ФО
ЯЗЫК И РЕЧЬ (7+1 ч)							
8.	Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.	УОМН	1	13.09.2023	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы;</p> <p>выступать с научным сообщением (в течение учебного года).</p> <p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года).</p> <p>Владеть различными видами аудирования научно-учебных,</p>	<p>1. Интернет ресурсы</p> <p>2. Интерактивная доска</p> <p>3. Урок (lesson.edu.ru)</p>	ИУО, ФО
9.	Повторение. Речь монологическая и диалогическая.	УОМН	1	15.09.2023			ИУО, ФО
10.	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	УОНЗ	1	18.09.2023			ИУО, ФО
11.	Создание устных высказываний.	УОНЗ	1	19.09.2023			ИУО, ФО
12.	Создание письменных высказываний. Сочинения-миниатюры.	УОНЗ	1	20.09.2023			ПО, КЗ
13.	<i>Изложение с элементами сочинения.</i>	УОМН	1	22.09.2023			ПО

					художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года). Владеть различными видами чтения (в течение учебного года). Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.		
14.	<i>Работа над ошибками.</i>	УОМН	1	25.09.2023			ПО
ТЕКСТ (8 ч)							
15.	Текст и его основные признаки.	УОНЗ	1	26.09.2023	Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
16.	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение.	УОНЗ	1	27.09.2023			ИУО, ФО
17.	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах,	УОНЗ	1	29.09.2023			ИУО, ФО

	принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.				или главную мысль текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.	
18.	Информационная переработка текста.	УОНЗ	1	02.10.2023	Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.	ИУО, ФО
19.	Подробное, сжатое, выборочное изложение.	УОНЗ	1	03.10.2023	Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	ИУО, ФО
20.	Способы сжатия текста. Тезисы.	УОНЗ	1	04.10.2023	Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.	ИУО, ФО
21.	Способы сжатия текста. Конспект.	УОНЗ	1	06.10.2023	Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.	ПО
22.	Сообщение на заданную тему. Презентация.	УОНЗ	1	09.10.2023	Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста:	ИУО, ФО

				<p>выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p> <p>Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (в течение учебного года).</p> <p>Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность,</p>	
--	--	--	--	---	--

					связность, информативность).		
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (8 ч)							
23.	Функциональные разновидности языка.	УОНЗ	1	10.10.2023	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
24.	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	УОНЗ	1	11.10.2023	Опознавать и характеризовать использованием опорной схемы		ИУО, ФО
25.	Научный стиль.	УОНЗ	1	13.10.2023	основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.).		ИУО, ФО
26.	Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.	УОНЗ	1	16.10.2023	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями.		ИУО, ФО
27.	Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия; их особенности.	УОНЗ	1	17.10.2023	Создавать с опорой на образец тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
28.	Нормы построения текстов научного стиля.	УОНЗ	1	18.10.2023			ИУО, ФО
29.	Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии	УОНЗ	1	20.10.2023			КЗ

					<p>содержанию и структуре.</p> <p>Анализировать с использованием опорной схемы содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.</p> <p>Представлять с использованием опорной схемы содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.</p>	
30.	<i>Практическая работа.</i>	УРК	1	23.10.2023		ПР

СИСТЕМА ЯЗЫКА

СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (105 ч)

31.	Повторение. Понятие о сложном предложении.	УОМН	1	24.10.2023	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
32.	Классификация типов сложных предложений.	УОНЗ	1	25.10.2023	Опознавать и характеризовать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и		ИУО, ФО
33.	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	УОНЗ	1	27.10.2023			ИУО, ФО

					сложноподчинённые)		
34.	Понятие о сложносочинённом предложении , его строении.	УОНЗ	1	07.11.2023	Характеризовать при необходимости с опорой на алгоритм сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
35.	Виды сложносочинённых предложений.	УОНЗ	1	08.11.2023	Определять основания для сравнения		ИУО, ФО
36.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	УОНЗ	1	10.11.2023	и сравнивать при необходимости с опорой на алгоритм смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.		ИУО, ФО
37.	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	УОНЗ	1	13.11.2023	Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.		ИУО, ФО
38.	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.	УОНЗ	1	14.11.2023	Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения. Понимать явления грамматической		ИУО, ФО
39.	Употребление сложносочинённых предложений в речи.	УОНЗ	1	15.11.2023			ИУО, ФО
40.	Употребление сложносочинённых предложений в речи.	УОНЗ	1	17.11.2023			ИУО, ФО
41.	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.	УОНЗ	1	20.11.2023			ИУО, ФО

					синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.		
42.	Нормы построения сложносочинённого предложения.	УОНЗ	1	21.11.2023		1. Интернет ресурсы	КЗ
43.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	УОНЗ	1	22.11.2023		2. Интерактивная доска	КЗ
44.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	УОНЗ	1	24.11.2023	Выполнять при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.	3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
45.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	УОНЗ	1	27.11.2023	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях		ИУО, ФО
46.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	УОНЗ	1	28.11.2023			ИУО, ФО
47.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений	УОНЗ	1	29.11.2023			КЗ
48.	<i>Контрольный диктант на тему «Сложносочинённое предложение».</i>	УРК	1	01.12.2023			КР
49.	<i>Рецензия.</i>	УОМН	1	04.12.2023			ПО
50.	Понятие о сложноподчинённом предложении.		1	05.12.2023	Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм	1. Интернет ресурсы	ИУО, ФО
51.	Главная и придаточная части предложения.	УОНЗ	1	06.12.2023	сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части	2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО

					предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.		
52.	Союзы и союзные слова.	УОНЗ	1	08.12.2023			ИУО, ФО
53.	Различия подчинительных союзов и союзных слов.	УОНЗ	1	11.12.2023	Опознавать и характеризовать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.		ИУО, ФО
54.	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	УОНЗ	1	12.12.2023	Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости по смысловой опоре сложноподчинённые предложения по характеру		ИУО, ФО
55.	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	УОНЗ	1	13.12.2023	смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	УОНЗ	1	15.12.2023	особенности их строения. Опознавать и характеризовать с использованием опорной схемы		ИУО, ФО
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	УОНЗ	1	18.12.2023	сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными,	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска	КЗ
58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными	УОНЗ	1	19.12.2023	сложноподчинённые предложения с придаточной частью	3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО

	обстоятельственным и.				определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).		
59.	Сложноподчинённое предложение с придаточными места, времени.	УОНЗ	1	20.12.2023	Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.		ИУО, ФО
60.	Сложноподчинённое предложение с придаточными места, времени.	УОНЗ	1	22.12.2023	Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами;		ИУО, ФО, КЗ
61.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины, цели и следствия.	УОНЗ	1	25.12.2023	использовать соответствующие конструкции в речи. Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения,		ИУО, ФО, КЗ
62.	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины, цели и следствия.	УОНЗ	1	26.12.2023	понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.		ИУО, ФО, КЗ
63.	Сложноподчинённое предложение с придаточными условия, уступки.	УОНЗ	1	27.12.2023	Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
64.	Сложноподчинённое предложение с придаточными условия, уступки.	УОНЗ	1	29.12.2023			ИУО, ФО
65.	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия,	УОНЗ	1	09.01.2024			ИУО, ФО

	меры и степени и сравнительными.				Применять при необходимости с опорой на образец нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.		
66.	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	УОНЗ	1	10.01.2024		ИУО, ФО	
67.	Сложноподчинённое предложение с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	УОНЗ	1	12.01.2024		ИУО, ФО	
68.	Нормы построения сложноподчинённого предложения.	УОНЗ	1	15.01.2024		1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	КЗ
69.	Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	УОНЗ	1	16.01.2024			ИУО, ФО
70.	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом <i>чтобы</i>	УОНЗ	1	17.01.2024			ИУО, ФО
71.	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзными словами <i>какой, который</i> .	УОНЗ	1	19.01.2024			ИУО, ФО

72.	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.	УОНЗ	1	22.01.2024
73.	Основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными.	УОНЗ	1	23.01.2024
74.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	УОНЗ	1	24.01.2024
75.	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	УОНЗ	1	26.01.2024
76.	Пунктуация в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.	УОНЗ	1	29.01.2024
77.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении.	УОНЗ	1	30.01.2024
78.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в	УОНЗ	1	31.01.2024

1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
	ИУО, ФО
	ИУО, ФО
1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
	ИУО, ФО, КЗ
	ИУО, ФО
	ИУО, ФО

	сложноподчинённом предложении.					
79.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	УОНЗ	1	02.02.2024		1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)
80.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Тест.	УОНЗ	1	05.02.2024		ПО
81.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	УОНЗ	1	06.02.2024		ИУО, ФО
82.	Деловые бумаги. Заявление.	УОМН	1	07.02.2024		ПО
83.	Деловые бумаги. Автобиография.	УОМН	1	09.02.2024		ПО
84.	<i>Контрольный диктант на тему «Сложноподчинённое предложение».</i>	УРК	1	12.02.2024		КР
85.	<i>Сочинение-рассуждение.</i>	УОМН	1	13.02.2024		ПО
86.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	УОМН	1	14.02.2024	Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости с опорой на образец смысловые	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска
87.	Смысловые отношения между частями	УОНЗ	1	16.02.2024		ИУО, ФО

	бессоюзного сложного предложения.				отношения между частями	3. Урок (lesson.edu.ru)	
88.	Виды бессоюзных сложных предложений.	УОНЗ	1	19.02.2024	бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.		ИУО, ФО
89.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	УОНЗ	1	20.02.2024	Соблюдать основные грамматические.		ИУО, ФО
90.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	УОНЗ	1	21.02.2024	нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.		ИУО, ФО
91.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	УОНЗ	1	26.02.2024	Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.		ИУО, ФО
92.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	УОНЗ	1	27.02.2024	Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.		ИУО, ФО
93.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	УОНЗ	1	28.02.2024	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных		ИУО, ФО, КЗ
94.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины,	УОНЗ	1	01.03.2024			1. Интернет ресурсы

	пояснения, дополнения.				
95.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	УОНЗ	1	04.03.202 4	
96.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	УОНЗ	1	05.03.202 4	
97.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	УОНЗ	1	06.03.202 4	
98.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	УОНЗ	1	11.03.202 4	
99.	Тире в бессоюзном сложном предложении	УОНЗ	1	12.03.202 4	
100.	Тире в бессоюзном сложном предложении	УОНЗ	1	13.03.202 4	
101.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	УОНЗ	1	15.03.202 4	

сложных предложениях

2. Интерактивная доска	
3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО, КЗ
	ИУО, ФО, КЗ
	ИУО, ФО
	ИУО, ФО
	ИУО, ФО
	КЗ
	ИУО, ФО

102.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений	УОНЗ	1	18.03.2024		1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
103.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	УОНЗ	1	19.03.2024			ИУО, ФО
104.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	УОНЗ	1	20.03.2024			КЗ
105.	<i>Проверочная работа.</i>	УРК	1	22.03.2024			ПР
106.	<i>Изложение.</i>	УОМН	1	01.04.2024			ПО
107.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	УОНЗ	1	02.04.2024	Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи. Соблюдать нормы построения	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
108.	Типы сложных предложений с разными видами связи.	УОНЗ	1	03.04.2024	сложных предложений с разными видами связи.		ИУО, ФО
109.	Типы сложных предложений с разными видами связи.	УОНЗ	1	05.04.2024	сложных предложений с разными видами связи.		ИУО, ФО
110.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи.	УОНЗ	1	08.04.2024	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Применять при необходимости с использованием		ИУО, ФО
111.	Построение сложных предложений с	УОНЗ	1	09.04.2024	использованием опорной схемы	1. Интернет ресурсы	ИУО, ФО

	разными видами связи.				<p>нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.</p>	<p>2. Интерактивная доска</p> <p>3. Урок (lesson.edu.ru)</p>	
112.	Построение сложных предложений с разными видами связи.	УОНЗ	1	10.04.2024			КЗ
113.	Построение сложных предложений с разными видами связи.	УОНЗ	1	12.04.2024			ИУО, ФО
114.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	УОНЗ	1	15.04.2024			ИУО, ФО
115.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	УОНЗ	1	16.04.2024			ИУО, ФО
116.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	УОНЗ	1	17.04.2024			ИУО, ФО
117.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи	УОНЗ	1	19.04.2024			КЗ
118.	Проверочная работа.	УРК	1	22.04.2024			ПР

119.	<i>Изложение элементами сочинения.</i>	УОМН	1	23.04.2024			ПО
120.	Прямая и косвенная речь.	УОНЗ	1	24.04.2024	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО
121.	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	УОНЗ	1	26.04.2024	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.		ИУО, ФО
122.	Цитирование.	УОНЗ	1	29.04.2024	Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.		ИУО, ФО
123.	Способы включения цитат в высказывание.	УОНЗ	1	30.04.2024			ИУО, ФО
124.	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	УОНЗ	1	06.05.2024			ИУО, ФО
125.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	УОНЗ	1	07.05.2024			ИУО, ФО
126.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.	УОНЗ	1	08.05.2024			КЗ
127.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с	УОНЗ	1	13.05.2024			1. Интернет ресурсы

	прямой речью, при цитировании.					2. Интерактивная доска 3. Урок (lesson.edu.ru)	
128.	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	УОНЗ	1	14.05.2024			КЗ
129.	Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания	УОМН	1	15.05.2024			КЗ
130.	<i>Подготовка к итоговой контрольной работе.</i>	УР	1	17.05.2024		1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска	ПО
131.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	УРК	1	20.05.2024		3. Урок (lesson.edu.ru)	КР
132.	Повторение.	УОМН	1	21.05.2024	Применять полученные знания на практике.	1. Интернет ресурсы 2. Интерактивная доска	ИУО, ФО, КЗ
133.	Повторение.	УОМН	1	22.05.2024		3. Урок (lesson.edu.ru)	ИУО, ФО, КЗ
134.	Повторение.	УОМН	1	24.05.2024			ИУО, ФО, КЗ
135.	Повторение.	УОМН	1				ИУО, ФО, КЗ
136.	Повторение.	УР	1				ИУО, ФО, КЗ
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136				

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Крылатые слова и выражения slova.ndo.ru. **Крылатые слова и выражения**
2. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
3. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
4. [Грамота.ру: словари онлайн](http://www.gramota.ru) - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой.
5. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
6. [Русская фонетика - учебные материалы](http://www.russianphonetics.ru) Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.
7. <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
8. uchportal.ru
9. <http://www.school.edu.ru/>

