

2021

Паспорт проекта «Территория будущего». Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школа № 522 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Приложение № 1
к заявке на участие в конкурсном отборе
на право получения в 2021 году субсидий
государственными общеобразовательными организациями
Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения
затрат на реализацию проекта по оснащению
базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения
и воспитания с целью повышения качества общего образования,
в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 522
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**Паспорт проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций
современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования,
в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ (далее – паспорт, проект)**

1.	Название проекта	Проект «Территория будущего». Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2	Краткое описание проекта (отражает основную идею проекта, содержание проекта и наиболее значимые ожидаемые результаты)	Мейнстрим в развитии современной профориентации состоит в уходе от "кабинетно-диагностических" – к практико-ориентированным форматам работы со школьниками. Профессиональные пробы очень важное звено в системе профориентационной работы. Значимые ожидаемые результаты: 1. Разработка профессиональных проб для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), не имеющих серьезных интеллектуальных нарушений и детей испытывающих трудности в обучении профессиям, по которым можно получить образование в средних профессиональных учебных заведениях Санкт-Петербурга. 2. Профессиональные пробы будут производиться как в реальных условиях, так и с помощью виртуальных тренажеров-симуляторов, в том числе с помощью VR технологий. 3. Включение профессиональных проб в имеющуюся систему работы школы по профориентации.

		<p>4. Рабочая группа нашей школы будет выполнять функции организатора профпроб и координатора между общеобразовательными (коррекционными) учреждениями Санкт-Петербурга.</p> <p>В результате осуществления проекта будет создан банк профессиональных проб по востребованным специальностям, эти пробы будут адаптированы для детей, имеющих трудности в обучении, в том числе детей с ОВЗ, профессиональные пробы будут включены в имеющийся школьный продукт по системной профориентации.</p>
3	<p>Обоснование значимости и актуальности проекта (общая характеристика ситуации на начало реализации проекта, описание проблемы, которую планируется решать, причины обращения к разработке и реализации проекта, а также аргументация наличия проблемы доступными статистическими данными, основанными на факторах риска. Обоснование необходимости реализации проекта)</p>	<p>Какое-то время назад профориентация не имела связи со своим основным заказчиком – работодателем и замыкалась в кабинетах психологов-профконсультантов. Прямая связь профориентационной работы с профессионально-трудовым контекстом была утрачена. В настоящее время попытки вернуть эту связь хорошо известны – они имеют вид мер по популяризации, профагитации или повышению престижа определённых профессий. В нашем проекте мы противопоставляем стратегии «событийной профориентации» модель системной профориентационной работы со школьниками, выраженную формулой: "профагитация + профессиональное информирование + практико-ориентированное сопровождение профессионального выбора". В течение нескольких лет, в рамках региональной инновационной площадки мы занимались разработкой и апробацией системы профориентационной работы, а фактически системой работы по профессиональному самоопределению обучающихся основной школы. У нас создано большое количество продуктов, некоторые из них вполне инновационные.</p> <p>Анализ проведенной работы показал, что очень важное звено в нашей профориентационной системе – это организация практической деятельности, т.е. профессиональных проб на производстве. Но мы встретились с большими трудностями в их организации, с одной стороны, на уровне предприятия: не все работодатели могут обеспечить такую практику, на производстве необходимы дополнительные ресурсы: кураторы – наставники, специальное оборудование, специальная программа по проведению профессиональных проб, с другой стороны все профпробы рассчитаны на нормально развивающихся школьников, и не учитывают специфику детей с ОВЗ.</p> <p>Большое значение имеют такие причины, как ограничения по технике безопасности, санитарные ограничения, территориальная удаленность предприятия от школы, неподготовленность обучающихся к пробной работе на предприятии, возможность сбоя режима работы предприятия и работы школы, сложная эпидемиологическая обстановка и пр. Так, за последние 2 учебных года мы смогли реализовать намеченные планы в этом направлении лишь на 6% (пандемия), но и в 2018-2019 году лишь на 14%.</p>

		<p>Большинство работодателей, по вполне понятным причинам, неохотно предоставляют свои ресурсы. В то же время, именно профессиональные пробы позволяют обучающимся лучше оценить свои способности и интерес к выполнению того или иного вида деятельности, дают школьнику наиболее адекватное представление о специальности. Особенно это касается подростков с ограниченными возможностями здоровья в силу их специфических особенностей. В «Территории будущего», оснащенной современным оборудованием и виртуальными тренажерами-симуляторами каждый подросток сможет попробовать себя в роли того или иного специалиста. Конечно, такой вид практики не может полностью заменить реальные профессиональные пробы на производстве, но может существенно обогатить опыт обучающегося с ОВЗ, помочь ему понять, какая профессия «его», а в каком случае необходимо изменить свой выбор.</p>
4	<p>Цель проекта (описание ожидаемых позитивных изменений в состоянии проблемы, которым будет способствовать реализация проекта)</p>	<p>Цель. Создание в школе специальных условий для практико-ориентированного сопровождения профессионального выбора обучающимися с ОВЗ и трудностями в обучении.</p> <p>Ожидаемые изменения. В школе предполагается создание особого пространства, фактически кабинета профориентации. «Территория будущего» - это специальная среда, оснащенная качественным современным оборудованием. В ней подросток будет иметь возможность на реальных (физических) и виртуальных тренажерах-симуляторах, в том числе с использованием VR технологий самостоятельно, под индивидуальным руководством педагога, тьютора или в рамках дополнительного образования познакомиться с разными профессиями и формировать свои профессиональные интересы. Мы ожидаем, что большинством подростков такая форма обучения будет восприниматься с удовольствием. Даст им возможность существенно расширить знания о мире профессий, отрабатывать практические навыки, тренировать когнитивные способности, улучшить академические знания по учебным предметам, что в комплексе с систематической работой по профориентации будет способствовать позитивным изменениям в области образования и профессионального самоопределения школьников.</p>
5	<p>Дата начала реализации проекта (ДД.ММ.ГГГГ)</p>	01.08.2021
6	<p>Дата окончания реализации проекта (ДД.ММ.ГГГГ)</p>	30.11.2021
7	<p>Продолжительность проекта</p>	4 месяца

	Количество дней и (или) месяцев	
8	Количество благополучателей проекта - жителей Санкт-Петербурга, в том числе:	
	8.1. Количество непосредственных участников проекта (обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, руководящих и педагогических работников)	200 обучающихся с ОВЗ, школьников с трудностями в обучении, 300 родителей (законных представителей) обучающихся, 50 педагогов, работающих с такими детьми, 40 руководителей школ, реализующих адаптированные образовательные программы (преимущественно ЗПР). Количественные показатели за три учебных года.
	8.2. Количество косвенных благополучателей проекта: к примеру, лиц, которые получают пользу от реализации проекта посредством получения новых знаний путем пользования интеллектуальным продуктом, созданным в ходе реализации проекта: методическими материалами, вебинарами, иными наработками через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (далее – сеть Интернет) и (или) средства массовой информации (далее – СМИ)	100 педагогов и руководителей колледжей, в которые придут обучающиеся с ОВЗ после 9-класса, сделавшие осознанный выбор. 50 педагогов колледжей, которые получают методические материалы, готовые сценарии профессиональных проб, разработанные специально для обучающихся с ОВЗ, с незначительными интеллектуальными проблемами и трудностями в обучении. Методические материалы, вебинары, будут размещены на сайте, специально созданном для диссеминации опыта профориентационной работы с детьми с ОВЗ Работодатели в последствии получают работников, сделавших осознанный выбор.
9	9.1. Основное содержание проекта (описание последовательности мероприятий, которые будут реализованы в ходе проекта для решения задач, указанных в пункте 10 паспорта. Краткое описание деятельности в ходе мероприятий проекта, пояснение, в чем их особенности, и как они способствуют достижению цели проекта, указанной в пункте 4 паспорта. Полное описание деятельности в ходе мероприятий проекта, пояснение, в чем их особенности, и как они способствуют цели проекта, указанной в пункте 4 паспорта, осуществляется в комплексе мер по созданию базовой сетевой организации по выбранному(-ым) направлению(-ям) (с указанием конкретных сроков реализации каждого мероприятия программы), который является приложением к паспорту. Основные	Цель первого этапа обязательной систематической профориентационной работы, этапе первичного ознакомления с профессиями (7 класс) (профинформация и профагитация) - вызвать интерес у обучающихся к тому или иному виду деятельности. На этом этапе реализуется программа «В мире профессий» (34ч), предполагающая систематическое еженедельное ознакомление обучающихся с широким кругом востребованных на рынке труда профессий. Этот этап включает различные проекты по изучению профессий: рассказы о профессиях, экскурсии на производство, видеоролики, мультфильмы о профессиях и др. Использование мультсериала «КАЛЕЙДОСКОП ПРОФЕССИЙ», игровой среды «Навигатум: Взросляндия. В мире профессий», включение игровых модулей «Профессионально важные качества» и «Карьерная лестница», демонстрация этих продуктов на современном оборудовании не только расширит знания обучающихся в области профессий, но и создаст интерес и желание узнать о некоторых профессиях больше в теоретической и практической плане. Цель второго этапа , этапа углубленного ознакомления с профессиями (8

<p>мероприятия проекта указаны в пункте 11 паспорта)</p>	<p>класс)- подробно ознакомить обучающихся с видом работ, условиями труда, возможностями карьерного роста в конкретной специальности и подвести каждого обучающегося к выбору конкретной специальности. На этом этапе реализуется программа внеурочной деятельности «От профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению».(34 часа), основное время которой отведено на организацию профессиональных проб с использованием виртуальных тренажеров-симуляторов, в том числе VR технологий.</p> <p>Цель третьего завершающего этапа, этапа выбора профессионального маршрута (9 класс) – помочь выпускнику сделать окончательный профессиональный выбор и определить его индивидуальную «дорожную карту». На этом этапе реализуется программа «Предпрофильной подготовки» (34 ч.), большое место отводится диагностической работе, индивидуальным психологическим консультациям и более углубленным профессиональным пробам с использованием приобретенного оборудования и программного обеспечения.</p> <p>Мы ожидаем, что применение специального стимульного материала на каждом этапе профориентационной работы поможет выпускникам подойти к проблеме выбора профессии более осознанно.</p>
<p>9.2.Механизм реализации проекта и исполнители (описание, каким образом будет осуществляться управление проектом, и кто будет участвовать в его реализации. Указать, какие специалисты будут привлечены к реализации проекта. Также необходимо указать, какие организационные и кадровые изменения необходимы образовательной организации для реализации цели проекта, в том числе связанные с изменением штатного расписания)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация школы осуществляет закупку планируемого оборудования. • Администрация школы и руководители проекта организуют сетевое взаимодействие с представителями работодателей и представителями системы СПО с целью совместной разработки сценариев профессиональных проб с использованием приобретенного оборудования, виртуальных тренажеров-симуляторов, в том числе с помощью VR технологий. • Администрация школы организует обучение работе с новым лабораторным и учебным оборудованием. • Руководитель методического объединения «Технология» организует работу над созданием сценариев профессиональных проб с использованием обновленного оборудования кабинетов технологии: столярное дело, швейная и кулинарная мастерские. • Руководитель методического объединения «Предметы естественнонаучного цикла» организует регулярное использование нового

		<p>лабораторного оборудования в учебном процессе, включение элементов профориентации в учебный процесс. Учителя вносят изменения в рабочие учебные программы, преподаваемые предметов за счет увеличения практических и лабораторных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руководители и исполнители проекта организуют работу по включению профессиональных проб в программы учебной и внеурочной деятельности, которые уже реализуются в школе. «Путешествие в мир профессий», «От профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению» и «Предпрофильная подготовка». • Руководитель отделения дополнительного образования детей организует мониторинг программ дополнительного образования с целью включения в них элементов профориентации с использованием закупленного оборудования и программного обеспечения. • Администрация школы и руководители проекта организуют диссеминацию накопленного опыта, организуют создание сайта, посвященного проблемам профориентации обучающихся с ОВЗ и с трудностями в обучении.
10. Задачи проекта	11. Основные мероприятия проекта (далее - мероприятия)	12. Результаты решения задач проекта (что будет достигнуто, что изменится в результате реализации проекта)
<p>Задача 1. Выявить и проанализировать ресурсы нового оборудования для создания профессионального информирования и профессиональных проб</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Выявление ресурсов в написании сценариев для информирования и проведения профессиональных проб на реальном оборудовании •Обучение педагогов написанию профессиональных проб по своему направлению. 	<ul style="list-style-type: none"> •С сентября 2021 года в школе открываются обновленные кабинеты в рамках реализации федерального проекта «Современная школа», обновление предметной области «Технология». В соответствии с закупленным оборудованием будут разработаны сценарии следующих профессиональных проб: швея, повар, повар-кондитер, столяр, оператор станков с ЧПУ, библиотекарь, воспитатель, офисный работник и пр.
<p>Задача 2. Уточнить содержание программ внеурочной деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> •В имеющиеся учебные программы внести дополнения и изменения, учитывающие новые ресурсы. •Расширить список изучаемых 	<ul style="list-style-type: none"> •Проведены изменения в программах профориентационной работы: расширение списка изучаемых профессий, уточнено место реальных и виртуальных производственных проб. •Обновлено содержание рабочих учебных программ по физике, химии, биологии, используя приобретенное лабораторное оборудование.

<p>предпрофильной подготовки и определить место профессиональных проб с учетом новых ресурсов.</p>	<p>профессий и профессиональных проб, уточнить их место в общей системе профориентационной работы.</p>	
<p>Задача 3: Разработать сценарии реальных, виртуальных, в том числе с использованием VR технологий для профессионального ориентирования профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с трудностями в обучении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сотрудничества с сетевыми партнерами – колледжами Санкт-Петербурга и работодателями. • Организация консультаций с профильными специалистами (мастерами колледжей и представителями работодателей) по содержанию тех или иных профессиональных проб. • Разработка серии профессиональных проб: <ol style="list-style-type: none"> 1. Реальных на школьном оборудовании. 2. Виртуальных с использованием виртуальных тренажеров симуляторов и технологии VR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие между колледжами Санкт – Петербурга и работодателями, консультации с профильными специалистами для разработки серии проб. • Создан банк сценариев различных профессиональных проб. • Созданы методических рекомендации по проведению профессиональных проб.
<p>Задача 4: Реализовать программы и экспериментальное проведение занятий по ознакомлению с профессиями и проведению проб с учениками школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведены учебные и внеурочные занятия с использованием нового оборудования и в соответствии с программами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализована система профориентационной работы в условиях нового производственного оборудования, реальных (физических) и виртуальных тренажерах-симуляторах, VR технологий. • Внесены изменения в следующие программы: <ol style="list-style-type: none"> 1. 7 класс. Программа работы психологов в рамках внеурочной деятельности. «Путешествие в мир профессий». 2. 8 класс. Программа внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению» 3. 9 класс. Рабочая учебная программа по предпрофильной подготовке и

		профориентации. 4. 7,8,9 классы. Внесены изменения в рабочие учебные программы по предметам физика, химия, биология.		
Задача 5: Подготовить материал к диссеминации опыта	<ul style="list-style-type: none"> Создание серии вебинаров по методическому сопровождению системы профориентационной работы в школе, в том числе системы профессиональных проб 	<ul style="list-style-type: none"> Проведены вебинары и конференции по методическому сопровождению системы профориентационной работы в школе, в том числе системы профессиональных проб. 		
Задача 6. Создать и реализовать программу продвижения продукта	<ul style="list-style-type: none"> Создание сайта; Проведение встреч с работодателями и преподавателями колледжей, родителями в рамках проекта «Завтрак с профессионалами», он-лайн трансляции на школьном канале Youtube. 	<ul style="list-style-type: none"> Создан сайт школы по данной инновационной деятельности Организованы встречи с работодателями и преподавателями учреждений системы СПО. 		
13. Команда проекта	Наименование позиции в команде проекта	Ф.И.О.	Контактный телефон	Адрес электронной почты
	Автор	Елизарова Юлия Генндаьевна Алексеева Ольга Алексеевна	+79219453040 +79213398646	School522@bk.ru
	Руководитель	Кантор Виталий Зорахович Вовк Валентин Николаевич	+79213011197 +79216476600	v.kantor@mail.ru valentin_vovk@mail.ru
	Исполнитель	Журавлев Артур Дмитриевич Тен Марина Васильевна	+79819466504 +79117715881	artur.zhuravlev2015@yandex.ru maringeo@yandex.ru
14. Освещение проекта в сети Интернет и (или) СМИ (медиа-план проекта): планируемые публикации в сети Интернет и (или) СМИ, публикации в печатных СМИ, в том числе собственный ресурс претендента на получение грантов в сети Интернет				
1	Освещение всех мероприятий проекта на сайте школы http://school522.ru , в группе в ВК https://vk.com/school522spb , на школьном канале Youtube ; Аккумуляция всех методических разработок на специально созданном сайте, посвящённом профориентации обучающихся с ОВЗ. Публикации на сайтах партнеров (колледжи, школы)			
15. Ожидаемые позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта (описание конкретных ожидаемых позитивных изменений и			Количественные: - охват обучающихся с ОВЗ Санкт-Петербурга системной работой по профессиональному самоопределению обучающихся профпробами, мероприятиями и конкурсами	

<p>эффектов от реализации проекта, влияния, которое окажет реализация проекта на благополучателей).</p> <p>Конкретная информация (с указанием количественных и качественных показателей) об ожидаемых результатах проекта, которые должны логически следовать из мероприятий, указанных в пункте 11 паспорта</p>	<p>профориентационной направленности, процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту; - количество профпроб, мероприятий, конкурсов профориентационной направленности ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение; - количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта; - расширение горизонтов сотрудничества; - информационно-методическая работа по реализации проекта, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов.</p> <p>Качественные: - положительный резонанс и отзывы о мероприятиях проекта, освещение проведенной работы на сайте учреждения, публикации; - анализ деятельности школы по профориентационной работе; - скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой, наличие соглашений о сотрудничестве, договоров по взаимодействию. Профессиональное самоопределение выпускника школы. Получение профессии.</p>	
<p>16. Показатели результативности предоставления грантов (далее – показатели):</p>	<p>Наименование показателя</p> <p>количество обучающихся государственных общеобразовательных организаций, осваивающих образовательную программу на обновленной материально-технической базе получателя субсидии, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ</p>	<p>Плановое значение показателя</p> <p>80 обучающихся Школы № 522 50 обучающихся использование сетевой формы реализации образовательных программ. Сроки достижения показателей – ноябрь 2021 г.</p>
<p>17. Дальнейшее развитие проекта (в случае если проект планируется продолжать, необходимо описать, что планируется сделать для развития проекта и за счет каких средств)</p>	<p>С развитием контента планируется включение в учебный процесс использование VR технологий для изучения отдельных предметов школьной программы (физика, химия, биология). Приобретение программного обеспечения планируется за счет средств, полученных от предпринимательской деятельности.</p>	

Директор ГБОУ школы № 522

Ю.Г. Елизарова