

# 2021

Проект «Территория будущего». Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



ГБОУ школа № 522  
Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

Проект по оснащению ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
Актуальность.....	2
Цель:.....	2
Задачи:.....	2
ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	2
ОПЫТ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ.....	3
КАДРЫ.....	4
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ .....	5
ДОСТИЖЕНИЯ .....	5
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ .....	6
КОМПЛЕКС МЕР ПО СОЗДАНИЮ БАЗОВОЙ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	7
Обоснование выбора направления реализации проекта; .....	7
Обоснование потребности в реализации проекта .....	8
Программа реализации проекта.....	9
Наименования программ по учебным предметам (курсам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам) с указанием классов и количества обучающихся (количество групп и обучающихся), которые будут осваивать образовательную программу на обновленной материально-технической базе в течении 1 полугодия 2021/2022 учебного года.....	15
Дорожная карта по обновлению материально-технической базы базовых общеобразовательных организаций.....	15

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность.**

Выбор профессии школьником только на первый взгляд представляется одномоментным актом принятия решения. На самом деле, по мнению Е. А. Климова, он осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь». Другими словами, момент выбора является завершающей точкой длительного процесса профессионального самоопределения.

Долгое время профориентация не имела связи со своим основным заказчиком – работодателем – и замыкалась в кабинетах психологов-профконсультантов. Прямая связь профориентационной работы с профессионально-трудовым контекстом была утрачена. В настоящее время попытки вернуть эту связь хорошо известны – они имеют вид мер по профагитации, популяризации или повышению престижа определённых профессий. В нашем проекте мы противопоставляем стратегии «событийной профориентации» модель системной профориентационной работы со школьниками, выраженную формулой: "профагитация + профессиональное информирование + практико-ориентированное сопровождение профессионального выбора". В течение нескольких лет, в рамках региональной инновационной площадки мы занимались разработкой и апробацией системы профориентационной работы, а фактически системой работы по профессиональному самоопределению обучающихся основной школы.

### **Цель:**

создание в школе специальных условий для практико-ориентированного сопровождения профессионального выбора обучающимися с ОВЗ и детьми с трудностями в обучении.

### **Задачи:**

- Уточнить содержание программ внеурочной деятельности и предпрофильной подготовки и определить место профессиональных проб с учетом новых ресурсов.
- Выявить и проанализировать ресурсы нового оборудования для создания профессионального информирования и профессиональных проб.
- Разработать сценарии реальных, виртуальных (в том числе с использованием VR технологий для профессионального ориентирования) профессиональных проб для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с трудностями в обучении.
- Реализовать программы и экспериментальное проведение занятий по ознакомлению с профессиями и проведению проб с учениками школы.
- Подготовить материал к диссеминации опыта.
- Создать и реализовать программу продвижения продукта.

Особенностью проекта является стремление к целесообразному использованию уже существующих ресурсов в области профориентации.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В нашей школе реализуются программы начального общего и основного общего образования, адаптированные для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР). Дети с ЗПР относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и имеют ряд особенностей, затрудняющих процесс обучения и, как следствие, профессионального самоопределения.

Обучающиеся нашей школы имеют несильно выраженную интеллектуальную недостаточность, в том числе нарушения речи. Закончив нашу школу, они получают аттестат об основном общем образовании установленного образца. В городе ежегодно выпускается около 500 таких подростков, как правило, они получают в дальнейшем среднее профессиональное образование (далее СПО). Очень многие из них не имеют реального представления о выбранной профессии и о своих возможностях. Низкий познавательный интерес, отсутствие желания учиться и «синдром беспомощности» способствуют тому, что необдуманно приобретенное в свое время профессиональное обучение остается единственным, поскольку молодые люди не могут, не хотят, часто боятся переучиваться на новую специальность. Неудовлетворенность когда-то по ошибке полученной специальностью отрицательно влияет на качество жизни.

В ходе диагностических мероприятий, проводимых с выпускниками нашей школы, были выявлены трудности профессионального самоопределения, характерные для многих выпускников с ОВЗ, имеющих незначительное недоразвитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы.

Так, особенности когнитивных процессов, узкий кругозор и слабый познавательный интерес, недоразвитие регулятивной функции и волевой сферы у обучающихся с ЗПР лежат в основе отсутствия стойкого интереса к какой-либо из областей знания. Подростки постоянно меняют свои решения, профессия выбирается по внешним несущественным признакам. При возникновении незначительных трудностей даже в профессиях привлекательных, с точки зрения школьника, как правило, интерес пропадает.

Обучающиеся часто не знают своих истинных способностей. Более, чем в 70% случаев они имеют неадекватную самооценку (заниженную или – чаще – завышенную), что мешает верно оценить, например, возможности получения среднего и высшего образования.

Обучение в нашей школе имеет ряд особенностей. Наполняемость классов по действующим нормативным актам составляет не более 12 человек в классе. В начальной школе пролонгированы сроки обучения до 5 лет. И в начальной и в основной школе предусмотрено наличие коррекционно-развивающего компонента внеурочной деятельности (занятия с логопедом, психологом, дефектологом и т.д.). В школе обучается 270 детей.

В школе действует отделение дополнительного образования детей (далее ОДОД), в котором реализуются физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, социально-гуманитарная и научно-техническая направленности. В кружках и секциях ОДОД занимается 220 детей.

## **ОПЫТ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ**

Коллектив школы давно и активно занимается вопросами социализации подростков с ЗПР и вообще детей с трудностями в обучении. В 2016 году Школа № 522 стала победителем регионального конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, (далее ИОП) <http://school522.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole/367-innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole> с идеей разработки программы профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ «Город Важных дел». Опыт, полученный при реализации этой

программы, дал импульс для создания проекта опытно-экспериментальной работы «Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования» <http://school522.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole>. С этим проектом Школа № 522 стала региональной инновационной площадкой (2017-2020 гг.). Результатом работы стал универсальный и вариативный комплекс методических материалов для проведения эффективной работы по профориентации в системе СПО в основной школе.

1. [Алгоритм работы](#) образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.
2. [Сборник программ](#) профориентационной работы для гетерогенных групп обучающихся.
3. [Методика оценки эффективности](#) работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО.
4. [Модель взаимодействия](#) школы, учреждений СПО, работодателей и ее описание.
5. [30 простых советов](#) при обучении старшеклассников и студентов с ОВЗ.
6. [Программа профориентационной](#) работы в рамках внеурочной деятельности для гетерогенных групп обучающихся.

Эта работа легла в основу для диссеминации накопленного опыта, за три года школой организовано и проведено более 10 городских и районных семинаров по вопросам профориентации обучающихся с ОВЗ и обучающихся с трудностями в обучении. Педагоги школы приняли участие с докладами более чем в 15 различных семинарах, круглых столах и других мероприятий по этой тематике.

В 2019 году школа № 522 стала победителем конкурсного отбора на соискание грантов Министерства просвещения в рамках государственной программы «Развитие образования 2019» с проектом, направленным на создание эффективных школьных моделей профилактики делинкветного (отклоняющегося) поведения обучающихся. Результатом стала реализация проекта [«Тетрис - школа как территория выбора...»](#). В этом проекте огромное внимание уделяется вопросам самоопределения, в том числе профессионального самоопределения подростков.

Нами подготовлен курс занятий по программе «Проектирование образовательного процесса основной школы для обеспечения профориентации обучающихся с ОВЗ». Данные занятия составляют модуль в курсах повышения квалификации, реализуемых кафедрой коррекционной педагогики СПб АППО и курсов повышения квалификации ДУМ. Модуль реализуется на базе школы.

## **КАДРЫ**

Кадровый состав школы полностью соответствует задачам, которые решаются школой в области образования, дополнительного образования и социализации детей с ОВЗ. В штате школы № 522 имеется 1 доктор наук, 3 кандидата педагогических наук, 1 заслуженный учитель России, 12 почётных работников общего образования и 7 педагогов награждены грамотой Министерства образования.

Коллектив школы отличает постоянное стремление повышать свои профессиональные компетенции и квалификацию.

Методическое объединение	Кол-во учителей	Высшая категория	Первая категория	Без категории
Начальная школа	12	11	1	0
Естественнонаучный цикл	7	6	0	1 молодой специалист
Филология	7	4	2	1 молодой специалист
Математика и технология	7	7	0	0
Группа сопровождения	7	5	1	1 молодой специалист
Воспитатели ГПД	8	6	2	0
<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>39</b>	<b>6</b>	<b>3 молодых специалиста</b>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ГБОУ школы № 522 обеспечиваются современной ИКТ-средой школы, которая включает:

- подключение всех кабинетов школы к сети Интернет 100 Мб/сек;
- подключение всех кабинетов к локальной сети;
- совокупность технологических средств ИКТ обеспечивает обучение в современной информационно-образовательной среде: компьютерный класс, мобильный компьютерный класс, практически все кабинеты оснащены интерактивными досками или панелями;
  - класс компьютерной диагностики и коррекции;
  - актовый зал, оснащенный современным демонстрационным оборудованием;
  - современная мини-типография.

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа», направленного на модернизацию предметной области технология, оснащены новым современным оборудованием кабинеты швейного дела, кулинарии, столярная мастерская и библиотека.

## **ДОСТИЖЕНИЯ**

Обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью не принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, однако обучающиеся и педагоги нашей школы активно участвуют в конкурсах, включенных в федеральный и региональный перечень по профориентации.

1. На городском конкурсе лэпбуков «Профессия моей семьи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью Морозова

Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования школы № 522, завоевала диплом I степени.

2. На Городском конкурсе по организации профориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга» Журавлев Артур Дмитриевич, заведующий ОДОД, получил Диплом III степени в номинации «Профориентационный урок (занятие)». Санкт-Петербург-2020.

3. Ученица 9 класса, Михайловская Варвара стала победительницей IV Регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». Санкт-Петербург-2019.

4. Ученик 9 класса Архипов Вячеслав занял III место в Региональной олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь», Санкт-Петербург 2018 г.

5. Команда 7 класса победила в городском конкурсе «Когда профессия – это творчество». Январь 2018

6. Черноморец Кирилл победил в Городском конкурсе «Когда профессия – это творчество». Организатор ГБНОУ «Дворец учащейся молодежи». 2021 г.

7. Константинов Игорь победил (диплом II степени) в городской олимпиаде для обучающихся 9-12 классов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные общеобразовательные программы (далее АООП). 2021 г.

8. Уланов Владислав (II место) Касьянова Анастасия (III место) победили в городской предметной олимпиаде «Энергосберегающие технологии». Организатор – Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия транспортных технологий». 2021 год.

## **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ.**

За время работы в рамках региональной инновационной площадки у школы накоплен огромный опыт организации сетевого взаимодействия. Это и учреждения системы СПО, и предприятия и учреждения просветительской деятельности.

Со многими учреждениями уже заключены договоры о сотрудничестве, с другими планируется в случае, если данный проект будет осуществлен. См. Приложение 2 к паспорту проекта.

Школой много сделано для установления активного межсетевого взаимодействия.

В процессе реализации проекта поддерживалась и будет поддерживаться тесная связь с сотрудниками СПО и работодателями. По инициативе школы было положено начало в проведении неформальных встреч: завтраки с профессионалами, круглые столы и семинары с представителями разных профессиональных областей.

Целями проводимых мероприятий являются не только установление продуктивных контактов со всеми участниками процесса профессионального обучения, но и получение организациями, в том числе школой, обратной связи по проблемам, возникающим в процессе подготовки молодых кадров с ОВЗ.

В целях обеспечения преемственности методов обучения с отдельными представителями СПО регулярно организуются встречи для знакомства с обучающимися нашей школы

Для педагогов СПО был создан сборник «30 простых советов», отражающий специфику обучения выпускника с ОВЗ.

Для улучшения качества и оптимизации количества информации, помещенной на сайтах учреждений для СПО, был проведен конкурс сайтов СПО «СПО глазами школьника», в котором участвовали обучающиеся нашей школы. В процессе этой работы была определена самая необходимая для школьников и их родителей информация, которая зачастую отсутствовала на сайтах.

## КОМПЛЕКС МЕР ПО СОЗДАНИЮ БАЗОВОЙ СЕТЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Обоснование выбора направления реализации проекта;

Выбор профессии — один из главных и сложных жизненных выборов человека, основа его дальнейшей успешной самореализации и социализации. В современных условиях постоянно меняющегося рынка труда проблема выбора профессии становится особенно трудной. Многие выпускники выбирают будущую профессию неосознанно, по совету родителей или друзей, по некоторым второстепенным, несущественным качествам, не анализируя собственные желания и возможности. По нашему многолетнему опыту, родители обучающихся далеко не всегда имеют четкое представление о многих современных профессиях, возможностях собственного ребенка и, вследствие этого, не могут оказывать ему необходимую помощь. Поэтому именно школа должна взять на себя эту важнейшую задачу - подготовить обучающихся к осознанному выбору будущей профессии. Для успешного решения этой задачи требуется большая систематическая работа педагогов школы, сетевое межсистемное взаимодействие школы с учреждениями профессионального обучения и работодателями, направленное на обеспечение непрерывного профессионального образования, а также дополнительные методические и дидактические ресурсы.

В течение нескольких лет мы занимались разработкой и апробацией системы профориентационной работы со старшеклассниками, защитили ОЭР по теме «Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования».

В процессе ОЭР был создан алгоритм работы школы, рассчитанный на 3 года с 7-го по 9-й классы, который представляет собой реализацию ряда проектов, конкурсов и образовательных программ. Весь период систематической профориентационной работы мы разделили на 3 этапа

Целью первого этапа, этапа **профессиональной агитации** (7 класс), является привлечение внимания учащихся к рабочим профессиям, в которых нуждается рынок труда. Для этого мы обращались к ресурсу, сформированному государственными и региональными структурами, а также коммерческими организациями. Это такие проекты как Проектория, Worldskills, Абилимпикс, Атлас новых профессий, Билет в будущее и др. По инициативе школы также были созданы многочисленные проекты, экскурсии на предприятия и обучающий курс «Путешествие в мир профессий», предназначенный для проведения уроков на основе образовательного проекта «Навигатум».

Целью второго основного этапа, этапа **Профессионального информирования** (8класс), является ознакомление учащихся с различными видами современного производства; с требованиями, которые профессии предъявляют к человеку; с возможностями профессионального роста в процессе трудовой деятельности. Для этого учащиеся включались в образовательные программы по различным дисциплинам, выполняя профориентационные задания, задачи и кейсы, знакомились с производством «изнутри» (проект «Один день из жизни...»), участвовали в психологических занятиях по курсу «Мир моих возможностей». Помимо этого для обучающихся 8 классов реализовывалась программа внеурочной деятельности «От профессиональной ориентации к профессиональному самоопределению», в которой ведущее место отводилось включению обучающихся в профессиональные пробы на производстве.

Целью заключительного третьего этапа, этапа **Профессионального маршрута** (9 класс), являлось создание условий для самостоятельного выбора учащимися конкретной специальности в выбранном учреждении СПО. На этом этапе реализовывалась программа предпрофильной подготовки, активно проводились тестирования и индивидуальные психологические консультации, организовывались беседы с бывшими выпускниками, со студентами СПО, составлялись портфолио обучающихся и дорожная карта выпускника.

Анализируя проведенную работу, мы пришли к выводу, что самое слабое, оно же и очень важное звено в нашей профориентационной системе – это организация профессиональных проб на производстве, т. е. практическое ознакомление с профессиями.

Трудности в организации и проведении профессиональных проб на производстве вызваны различными объективными и субъективными причинами. Прежде всего, это сложности со стороны предприятия: не все работодатели могут обеспечить такую практику, поскольку на производстве необходимы дополнительные ресурсы – кураторы-наставники, специальное оборудование, специальная программа по профессиональным пробам. Существуют ограничения по технике безопасности, санитарные ограничения, территориальная удаленность предприятия от школы, неподготовленность обучающихся к пробной работе на предприятии, возможность сбоя режима работы предприятия и работы школы, сложная эпидемиологическая обстановка и пр.

В то же время, именно профессиональные пробы позволяют обучающимся лучше оценить свои способности и интерес к выполнению того или иного вида деятельности, дают школьнику наиболее адекватное представление о специальности.

Особенно необходимы профессиональные пробы подросткам с ограниченными возможностями здоровья в силу их специфических особенностей.

### **Обоснование потребности в реализации проекта.**

Специфические особенности обучающихся нашей школы в контексте профориентации выражаются в том, что обучающиеся часто не осознают свои психофизических данных: свои сильные и слабые стороны, возможности своей когнитивной деятельности, темперамент, характер и пр., т.е. то, что необходимо учитывать при выборе профессии, поскольку каждая из профессий накладывает на личность определенные требования.

Обучающиеся очень мало знают о современных профессиях: какие профессии пользуются большим спросом, какие являются более престижными, чем занимаются люди

той или иной профессии, где можно получить информацию о той или иной профессии, где получают то или иное образование и т. д.

Поскольку основная проблема школьников этой категории – низкий познавательный интерес (в том числе к миру профессий) и наглядно-практическое мышление, заинтересованность в определенной профессии у обучающихся этой категории трудно сформировать только наглядно-теоретическими методами: экскурсиями, рассказами о профессиях, видеороликами и пр. Им необходимо самим практически попробовать быть в роли того или иного специалиста.

На сегодняшний день в школе существуют лишь 3 «производственных объекта» – это мастерские: столярная, швейная и кулинарная. Они пользуются огромным спросом у обучающихся. И не случайно впоследствии специальности столяр, повар-кондитер, повар-технолог пользуются особым спросом у наших выпускников.

Но наши выпускники могли бы освоить и другие несложные рабочие специальности, а условий для практического ознакомления с ними нет. Поэтому остро встает вопрос, как можно организовать систематические профессиональные пробы в разных профессиональных областях, минуя перечисленные выше трудности. В связи с этим появилась идея – создать на территории школы базу для проведения простейших первичных профессиональных проб в разных профессиональных областях на реальных (физических) и виртуальных тренажерах-симуляторах, в том числе с использованием VR технологий, чтобы подросток имел возможность оценить свои склонности и привлекательность той или иной специальности.

## Программа реализации проекта

Программа предполагает реализацию двух направлений работы:

- **с обучающимися школы:** реализация программ, включенных в имеющуюся в школе систему работы по профессиональному самоопределению подростков с ОВЗ и обогащение каждой из программ техническими, информационными средствами и программным обеспечением, включенным в оснащение кабинета профориентации;
- **распространение опыта** и предоставление возможности школам, реализующим программы основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ЗПР реализовывать наши программы на базе своей школы, а профессиональные пробы проводить в созданном кабинете профориентации.

Для успешной систематической профориентационной работы с детьми с ОВЗ необходимы специальные условия. Прежде всего – это специальная среда, оснащенная качественным современным оборудованием, способная привлечь к себе внимание и интерес обучающихся. Мы назвали ее «Территория будущего». Фактически, это кабинет профориентации и кабинеты технологии «столярная», «швейная», «кулинарная» мастерские. В кабинете профориентации будет собрано оборудование и дидактические материалы, которые необходимы на каждом этапе профориентации, в соответствии с алгоритмом, уже реализуемом школой.

### 1 этап Профессиональная агитация 7 класс

*Информационные беседы, видеоролики, экскурсии, участие в выставках и проектах.*

*Проекты «Экскурсии бывают разные», «СПО в объективе», «Проектория», «Worldskills», «Абилимпикс»*

*Программа «Путешествие в мир профессий»*

### 2 этап Профинформирование 8 класс

*Внеурочная деятельность. Практическое ознакомление с профессией на производстве и в СПО.*

*Проекты «Один день из жизни...»,*

*Программы «Мир моих возможностей», внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению»*

### 3 этап Профессиональный маршрут 9 класс

*Выстраивание профессиональных планов: изучение сайтов СПО, выбор конкретного СПО, посещение дней «открытых дверей».*

*Проекты: «СПО глазами школьника», «Выпускник-выпускнику», «Портфолио выпускника» и др.*

*Программа "Предпрофильная подготовка и профориентация"*

## I этап. Профессиональная агитация

*Целью первого этапа является привлечение внимания учащихся к рабочим профессиям, в которых нуждается рынок труда.*

Для достижения цели мы предлагаем обратиться к ресурсу, сформированному государственными и региональными структурами, а также коммерческими организациями. Это такие проекты как Проектория, Worldskills, Абилимпикс, Атлас новых профессий, Билет в будущее и др. Задачей ОУ состоит лишь в организации посещения 7-8-классниками мероприятий перечисленных проектов.

Кроме того, на данном этапе мы рекомендуем реализовать в ОУ три проекта: «Экскурсии бывают разными», «СПО в объективе» и «Путешествие в мир профессий».

Проект «Экскурсии бывают разными» представляет собой заранее подготовленное посещение предприятия системы СПО, в котором главная роль отводится сотруднику предприятия, проводящему экскурсию. Личная вовлеченность экскурсовода в профессию позволяет учащимся примерить ее на себя, делает экскурсию эмоционально насыщенной и запоминающейся. В некоторых случаях с помощью специального оборудования целесообразно организовывать для школьников виртуальные экскурсии. Возможность посещения виртуальных экскурсий существенно расширяет кругозор обучающихся.

Проект предполагает взаимодействие с сетевыми партнерами и включает в себя четыре этапа реализации:

- поиск партнёров проекта в рамках сетевого взаимодействия (с учетом особенностей конкретного региона/города РФ);
- подготовка школьников и специалиста СПО к профориентационной экскурсии;
- непосредственное проведение профориентационной экскурсии;
- подведение итогов. Отзывы старшеклассников о рассмотренных профессиях.

«СПО в объективе» – это конкурс агитационных мультимедийных презентаций, который проводит ОУ среди учреждений системы СПО. На первом этапе конкурса непосредственно в учреждениях системы СПО создаются и отбираются агитационные презентации, на втором этапе презентации предоставляются в оргкомитет конкурса. Все полученные конкурсные работы, рассматриваются членами в жюри в номинации: «Лучшая агитационная презентация учреждения системы СПО».

Методические рекомендации «Путешествие в мир профессий» (Приложение 1 к проекту) предназначены для проведения уроков, на которых учащиеся знакомятся с различными профессиями. В основе наших уроков лежит образовательный проект «Навигатум», включающий в себя программу «Калейдоскоп профессий», где одним из ведущих дидактических материалов являются мультфильмы о профессиях, о современных требованиях к работнику, о работе биржи труда и т. д. К каждому мультфильму авторы предлагают сценарии уроков. Мы частично используем эти сценарии, обязательно добавляя практическую часть и рефлексия.

## II этап. Профессиональное информирование. 8 класс

*Целью второго этапа является ознакомление учащихся с различными видами современного производства, с требованиями рынка труда, нуждами хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, с перспективами и содержанием развития рынка профессий, с условиями и формами их освоения, с требованиями, которые профессии предъявляют человеку, с возможностями профессионального роста в процессе трудовой деятельности.*

Для достижения поставленной цели мы предлагаем провести комплексную профориентационную диагностику учащихся, включить в образовательные программы по различным дисциплинам профориентационные кейсы, провести проект «Один день из жизни...» и профориентационные уроки из проекта «Мир моих возможностей» (1 часть), а также реализовать программу внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению».

Большое значение в определении профессиональных склонностей подростков имеет тестирование. Поэтому нами был создан «Банк диагностических профориентационных методик для гетерогенных групп учащихся», рекомендуемый к применению на данном этапе. Основным критерием выбора методов профессиональной диагностики для подростков стала их доступность. Применяемая нами адаптация тестов направлена, главным образом, на упрощение или конкретизацию формулировок и ни в коем случае не нарушает валидность теста.

В рамках проекта «Один день из жизни...» учащиеся посещают конкретные предприятия, где знакомятся с различными рабочими профессиями в условиях погружения на один день в жизнь реального производства и реальной трудовой деятельности. Проект предполагает взаимодействие с сетевыми партнерами и включает в себя четыре этапа реализации:

- поиск партнёров проекта в рамках сетевого взаимодействия (с учетом особенностей нашего региона), способных предложить и проконтролировать практическую работу (профессиональные пробы) школьников по определенной профессии.
- подготовка к практической деятельности школьников в условиях предприятия;
- подведение итогов (рефлексия) на предмет привлекательности проведенной профессиональной деятельности для конкретного старшеклассника.

Профориентационные социально-психологические занятия для старшеклассников «Мир моих возможностей» включает в себя 2 взаимосвязанные части, первая из которых представляет из себя профориентационные уроки, она предназначена для учащихся 8 классов. Основная задача профориентационных занятий – помочь учащимся осознать свои возможности. Данный вид занятий теоретически готовит обучающихся к возможному выбору профессий. Каждое занятие включает в себя диагностический блок, направленный на определение уровня развития той или иной психической функции или качества личности, необходимых для различных профессий. Диагностика построена на самооценке школьников, учит их самостоятельно определять получившиеся результаты и делать соответствующие выводы. На каждом занятии присутствует также обучающий блок, в котором подростки осваивают приемы развития необходимых для конкретной профессии психических функций или качеств характера.

Программа внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению» (Приложение 2 к проекту) дает возможность наиболее эффективно подготовить любого подростка к самостоятельному выбору профессии. В данной программе используются следующие формы работы: беседы о профессиях, игры и тренинговые тематические занятия, целевые встречи со специалистами средних профессиональных учебных заведений сотрудничество со службой занятости, летнее трудоустройство подростков, встречи с людьми востребованных профессий посещение тематических выставок «Карьера и образование», целевые экскурсии на предприятия города, кейсовые практики, проектная деятельность, создание презентаций, отчетов. Особое место в этой программе отводится профессиональным пробам (участие в выполнении практических заданий на предприятиях или в обстановке, приближенной к производственной, которая может быть достигнута путем использования определенного оборудования).

### III этап. Профессиональный маршрут. 9 класс

*Целью третьего этапа является создание условий для самостоятельного выбора учащимися конкретной специальности в выбранном учреждении СПО.*

Для достижения поставленной цели мы рекомендуем реализовать ряд проектов: «СПО глазами школьника», «Выпускник выпускнику», «Портфолио выпускника» и профориентационные тренинги из проекта «Мир моих возможностей» (2 часть).

«СПО глазами школьника» – это конкурс сайтов учреждений системы СПО, который проводит ОУ. Своего рода марафон. Участнику нужно за меньшее число кликов найти информацию на сайте учреждения о профессиях, которые можно получить. Обучаясь в этом учреждении, о конкурсных испытаниях, о дополнительном образовании и т.д. Все полученные конкурсные работы, рассматриваются членами в жюри в номинациях: «Лучший эксперт», «Лучший сайт системы СПО».

Проект «Выпускник выпускнику» проводится в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы СПО. На базе ОУ организуется встреча девятиклассников с учащимся последнего курса учреждения системы СПО. Встреча проходит в режиме свободной беседы, во время которой будущий специалист знакомит школьников со всеми преимуществами обучения в своем учебном заведении, рассказывает о своих профессиональных планах, делится особыми моментами уже пройденного пути.

«Портфолио выпускника» собирается за последние 2-3 года школьной жизни учащегося и оформляется в 9 классе. В него входят подтверждающие документы об участии и победах в различных конкурсах и мероприятиях как школьного, так и регионального или федерального уровня.

Вторая часть пособия «Мир моих возможностей» предназначена для учащихся 9-х классов. Она состоит из социально-психологических тренингов, игр и квестов по профориентации и нацелена прежде всего на закрепление полученных знаний и имеет практическую направленность. На занятиях отрабатываются определенные навыки, проводится активное обучение моделям конструктивного взаимодействия, уточняется и расширяется круг знаний школьников о профессиях и специальностях. Игры и тренинги позволяют оценить, насколько у подростка сформированы качества, необходимые для успешной профессиональной адаптации, и над чем необходимо работать далее.

Учебная программа предпрофильной подготовки (Приложение 1 к проекту) носит обобщающий характер и предполагает проведение уроков, на которых учащиеся закрепляют такие знания о различных профессиях, как история; личностные качества, интересы и склонности, способствующие их освоению; факторы, препятствующие данной профессиональной деятельности; спрос профессии на рынке труда; учебные заведения, в которых можно получить данную специальность.

Кабинет профориентации должен быть многоцелевым и многофункциональным. В нем подросток будет иметь возможность с помощью стимульного материала – специального оборудования и тренажеров, в том числе онлайн-тренажеров, интерактивных тренажеров, VR технологий самостоятельно, под индивидуальным руководством педагога, или в рамках дополнительного образования познакомиться с разными профессиями и сформировать свои профессиональные интересы. По результатам некоторых исследований педагоги отмечают, что большинством детей форма обучения на онлайн-тренажерах воспринимается с особым удовольствием. С их помощью можно изучать те или иные области знаний, отрабатывать практические навыки, тренировать когнитивные способности мозга. Онлайн-тренажер представляет собой набор сервисов: базу знаний, тесты, симуляции, игры. Иногда онлайн-тренажеры выполнены в виде социальной сети, где пользователи объединены в группы и соревнуются между собой, набирая очки за правильно выполненные задания. Самое главное преимущество использования онлайн-тренажеров, по мнению опрошенной аудитории, это быстрая обработка материалов и экономия времени. Такие тренажеры действительно удобны тем, что помогают легко производить оценку знаний и навыков, а

также вести учет прогресса. К ним можно возвращаться даже через длительные промежутки времени и повторять уже пройденное на новом уровне

При наличии специального оборудования представляется возможным пересмотреть созданную ранее программу школы по внеурочной деятельности, расширив ее границы относительно списка изучаемых профессий, создать методические рекомендации по наиболее эффективному использованию приобретенного стимульного материала. Возможны корректировки по программе «Путешествие в мир профессий».

Кроме того, при наличии лабораторного оборудования можно будет вносить элементы профориентации непосредственно в учебные предметы естественно-научного цикла.

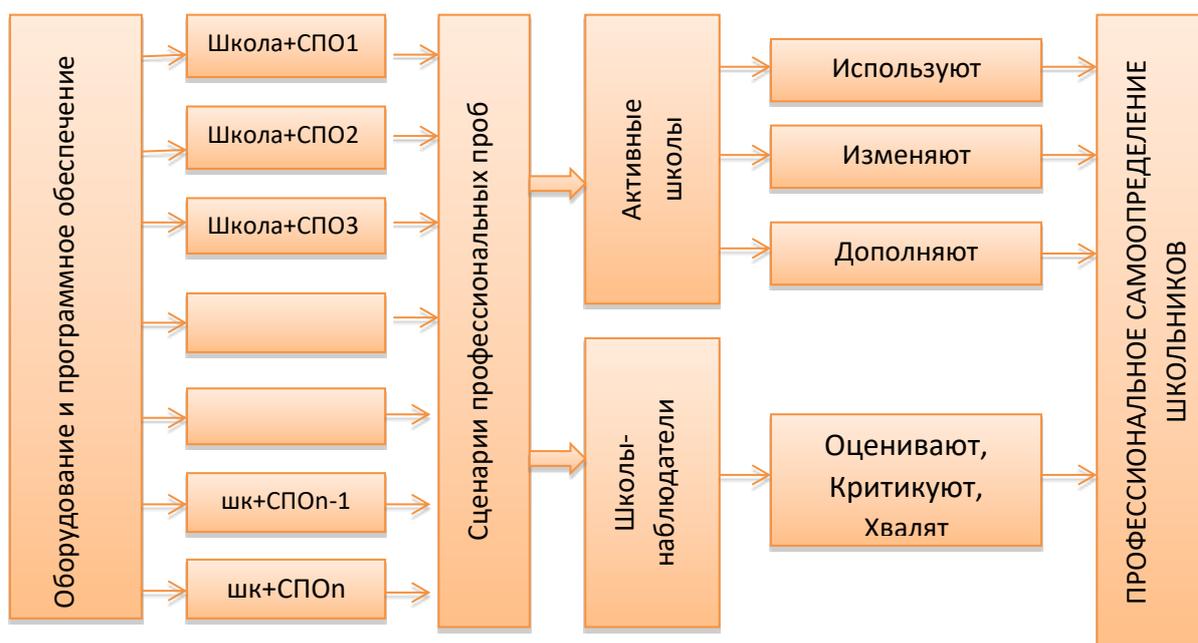
В 7 классе на этапе профориентационной ориентировки (профинформирование и профагитация) мы включаем всех обучающихся. Использование специального оборудования (простейшие тренажеры, компьютерные программы) при реализации программы «Путешествие в мир профессий», должно вызвать интерес к тому или иному виду деятельности, предполагается приобрести игровую среду «Навигатум: Взросляндия. В мире профессий», профориентационную игру «Профи плюс», игровые модули «Профессионально важные качества» и «Карьерная лестница». В результате работу по профориентации можно будет начинать раньше, с 5го класса.

В 8 классе на этапе ознакомления с профессиями при реализации программы внеурочной деятельности «От профессиональной ориентации – к профессиональному самоопределению» мы предполагаем использовать более сложные виды приобретенных тренажеров и все имеющиеся в школе ресурсы: работа в столярной, кулинарной, швейной, вязальной мастерской; работа в библиотеке, в классе информатике, изо студии.

Необходимо также отметить, что никакой вид виртуальности или профессиональных проб, проведенных в «домашних условиях» не может полностью заменить реальные производственные профессиональные пробы, но может существенно обогатить опыт обучающихся и создать мощную и осмысленную мотивацию к выбору профессии.

## Организация сетевого взаимодействия

Созданными условиями могут пользоваться не только обучающиеся нашей школы, также другие подростки с ЗПР, школьники с речевыми нарушениями, с легкой степенью расстройства аутистического спектра, но и подростки без ОВЗ, имеющие по тем или иным причинам трудности в обучении (социально-педагогическая запущенность, нарушения физического и /или психического здоровья и пр.). Школам и классам, реализующим АООП для обучающихся с ЗПР, будут предоставлены все методические рекомендации по организации системной работы по профессиональному самоопределению подростков и база для проведения профессиональных проб.



**Наименования программ по учебным предметам (курсам внеурочной деятельности, дополнительным общеобразовательным программам) с указанием классов и количества обучающихся (количество групп и обучающихся), которые будут осваивать образовательную программу на обновленной материально-технической базе в течении 1 полугодия 2021/2022 учебного года.**

Так как школа уже несколько лет реализует алгоритм, описанный выше, то у нас имеется возможность реализовывать все три программы в одном учебном году. В эти программы будут внесены изменения, за счет практико-ориентированности и включения в программы разнообразных профессиональных проб, которые будут проходить с использованием нового оборудования и нового программного обеспечения в специально созданном помещении.

1. 7 класс, 22 ученика. Программа для работы психологов в рамках внеурочной (коррекционно-развивающие занятия) деятельности. «Путешествие в мир профессий», 34 часа. Приложение 1 к проекту.
2. 8 класс. 28 учеников. Программа внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению», 34 часа. Приложение 2 к проекту.
3. 9 класс. 30 учеников. Рабочая учебная программа по предпрофильной подготовке и профориентации, 34 часа. Приложение 1 к проекту.

При наличии специального оборудования представляется возможным пересмотреть созданные ранее программы, расширив их за счет введения профессиональных проб и качественного контента.

**Дорожная карта по обновлению материально-технической базы базовых общеобразовательных организаций**

Приложение 3 к паспорту проекта