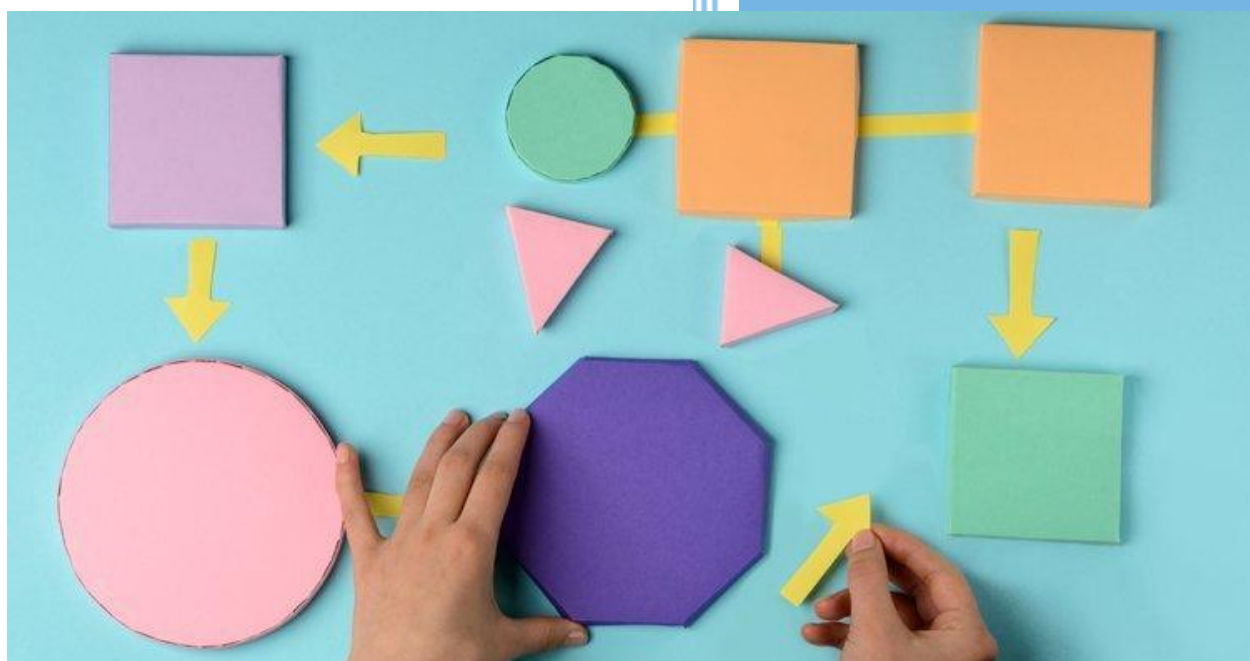


2020

АЛГОРИТМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ В СИСТЕМЕ СПО



Авторы: Григорьева Е.Е., учитель,
Елизарова Ю.Г., к.п.н., директор

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школа № 522 Адмиралтейского
района, Санкт-Петербурга

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
I этап. Профессиональная агитация. 7 класс.....	3
II этап. Профессиональное информирование. 8 класс	4
III этап. Профессиональный маршрут. 9 класс.....	6

ВВЕДЕНИЕ

Алгоритм работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО служит для упрощения организации работы по профориентации в ОУ. Такая работа длится 3 года – с 7-го по 9-й класс и представляет из себя реализацию ряда проектов, конкурсов и образовательных программ. Хорошо, если на каждом этапе будут реализованы все перечисленные проекты, однако результата можно достичь и при других условиях. Необходимо провести учащихся через все этапы профессиональной ориентации, достигая целей каждого из них. При этом достаточно выбрать хотя бы один из нижеописанных проектов в каждом этапе.

1 этап Профессиональная агитация 7 класс

Информационные беседы, видеоролики, экскурсии, участие в выставках и проектах.

Проекты «Экскурсии бывают разные», «СПО в объективе», «Проектория», «Worldskills», «Абилимпикс»

Программа «Путешествие в мир профессий»

2 этап Профинформирование 8 класс

Внеурочная деятельность. Практическое ознакомление с профессией на производстве и в СПО.

Проекты «Один день из жизни...»,

Программы «Мир моих возможностей», внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению»

3 этап Профессиональный маршрут 9 класс

Выстраивание профессиональных планов: изучение сайтов СПО, выбор конкретного СПО, посещение дней «открытых дверей».

Проекты: «СПО глазами школьника», «Выпускник-выпускнику», «Портфолио выпускника» и др.

I этап. Профессиональная агитация. 7 класс

Целью первого этапа является привлечение внимания учащихся к рабочим профессиям, в которых нуждается рынок труда.

- ❖ Для достижения цели мы предлагаем обратиться к ресурсу, сформированному государственными и региональными структурами, а также коммерческими организациями. Это такие проекты как Проектория, Worldskills, Абилимпикс, Атлас новых профессий, Билет в будущее и др. Задачей ОУ при таком партнерстве будет организация посещения 7-8-классниками мероприятий перечисленных проектов.
- ❖ Кроме того, на данном этапе мы рекомендуем реализовать в ОУ три проекта: «Экскурсии бывают разными», «СПО в объективе» и «Путешествие в мир профессий».
 - Проект «Экскурсии бывают разными» представляет собой заранее подготовленное посещение предприятия системы СПО, в котором главная роль отводится сотруднику предприятия, проводящему экскурсию. Личная вовлеченность экскурсовода в профессию позволяет учащимся примерить ее на себя, делает экскурсию эмоционально насыщенной и запоминающейся. Проект предполагает взаимодействие с сетевыми партнерами и включает в себя четыре этапа реализации:
 - поиск партнёров проекта в рамках сетевого взаимодействия (с учетом особенностей конкретного региона/города РФ);
 - подготовка к профориентационной экскурсии;
 - непосредственное проведение профориентационной экскурсии;
 - подведение итогов.
 - «СПО в объективе» – это конкурс агитационных мультимедийных презентаций, который проводит ОУ среди учреждений системы СПО. На первом этапе конкурса непосредственно в учреждениях системы СПО создаются и отбираются агитационные презентации, на втором этапе презентации предоставляются в оргкомитет конкурса. Все полученные конкурсные работы, рассматриваются членами в жюри в номинации: «Лучшая агитационная презентация учреждения системы СПО».
 - Методические рекомендации «Путешествие в мир профессий» предназначены для проведения уроков, на которых учащиеся знакомятся с различными профессиями. В основе наших уроков лежит образовательный проект «Навигатум», включающий в себя программу «Калейдоскоп профессий», где одним из ведущих дидактических материалов являются мультфильмы о профессиях, о современных требованиях к работнику, о работе биржи труда и т. д. К каждому

мультфильму авторы предлагают сценарии уроков. Мы частично используем эти сценарии, обязательно добавляем практическую часть и рефлексию. Каждый урок посвящен одной профессии. Уроки имеют единую структуру, которая адаптируется под изучение любой профессии.

II этап. Профессиональное информирование.

8 класс

Целью второго этапа является ознакомление учащихся с различными видами современного производства, с требованиями рынка труда, нуждами хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, с перспективами и содержанием развития рынка профессий, с условиями и формами их освоения, с требованиями, которые профессии предъявляют человеку, с возможностями профессионального роста в процессе трудовой деятельности.

Для достижения поставленной цели мы предлагаем провести комплексную профориентационную диагностику учащихся, включить в образовательные программы по различным дисциплинам профориентационные кейсы, провести проект «Один день из жизни...» и профориентационные уроки из проекта «Мир моих возможностей» (1 часть), а также реализовать программу внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению».

- ❖ Для реализации комплексной диагностики мы рекомендуем следующие методы:
 - Сбор информации о подростке от родителей, педагогов и других специалистов.
 - Наблюдение за подростком в учебной и внеурочной деятельности.
 - Наблюдение за подростком в трудовой деятельности.
 - Беседы-интервью закрытого типа.
 - Открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов)
 - Опросники профессиональных способностей.
 - «Личностные» опросники.
 - Проективные личностные тесты.
 - Анализ “Профессиональных проб”.
 - Использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности, что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур.

Большое значение в определении профессиональных склонностей подростков имеет тестирование. Поэтому нами был создан «Банк диагностических профориентационных методик для гетерогенных групп учащихся», рекомендуемый к применению на данном этапе. Основным критерием выбора методов профессиональной диагностики для подростков стала их доступность. Применяемая нами адаптация тестов направлена, главным образом, на упрощение или конкретизацию формулировок и ни в коем случае не нарушает валидность теста.

- ❖ В рамках проекта «Один день из жизни...» учащиеся посещают конкретные предприятия, где знакомятся с различными рабочими профессиями в условиях погружения на один день в жизнь реального производства и реальной трудовой деятельности. Проект предполагает взаимодействие с сетевыми партнерами и включает в себя четыре этапа реализации:
 - поиск партнёров проекта в рамках сетевого взаимодействия (с учетом особенностей конкретного региона/города РФ);
 - подготовка к профориентационной экскурсии;
 - непосредственное проведение профориентационной экскурсии;
 - подведение итогов.
- ❖ Профориентационные социально-психологические занятия для старшеклассников «Мир моих возможностей» включает в себя 2 взаимосвязанные части, первая из которых представляет из себя профориентационные уроки, она предназначена для учащихся 8 классов. Основная задача профориентационных уроков – помочь учащимся осознать свои возможности. Данный вид занятий теоретически готовит обучающихся к возможному выбору профессий. Каждый урок включает в себя диагностический блок, направленный на определение уровня развития той или иной психической функции или качества личности, необходимых для различных профессий. Диагностика построена на самооценке школьников, учит их самостоятельно определять получившие результаты и делать соответствующие выводы. В каждом уроке присутствует также обучающий блок, в котором подростки осваивают приемы развития необходимых для конкретной профессии психической функций или качеств характера.
- ❖ Применение в образовательном процессе «Кейсов» призвано обратить внимание учащихся на то, что знания, получаемые ими в рамках школьной программы напрямую связаны с их будущей профессиональной деятельностью. Кейсы представляют из себя конкретные задачи-ситуации, требующие активного поискового анализа. Практики решения профориентационной задачи особенно важны для проведения полноценной профориентационной работы. И если создание профессиональных проб требует от педагогов, администрации и

обучающихся больших временных и организационных затрат, то профориентационные задачи, ни в коем случае не заменяя профессиональные пробы, представляют собой упрощенный вариант практического ознакомления с профессией, который может реализовываться прямо в условиях школы. На обычных школьных уроках предлагаемый материал позволяет приблизить школьника к практическому осмыслению профессии, т. е. к тому, на основе чего он мог бы сделать приблизительный вывод о привлекательности той или иной профессии для себя и собственной успешности в ней.

- ❖ Программа внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению» дает возможность наиболее эффективно подготовить любого подростка к самостоятельному выбору профессии. В данной программе используются следующие формы работы: беседы о профессиях, игры и тренинговые тематические занятия, целевые встречи со специалистами средних профессиональных учебных заведений сотрудничество со службой занятости, летнее трудоустройство подростков, встречи с людьми востребованных профессий посещение тематических выставок «Карьера и образование», целевые экскурсии на предприятия города, кейсовые практики, профессиональные пробы (участие в выполнении практических заданий на предприятиях), проектная деятельность – создание презентаций, отчетов.

III этап. Профессиональный маршрут. 9 класс

Целью третьего этапа является создание условий для самостоятельного выбора учащимися конкретной специальности в выбранном учреждении СПО.

Для достижения поставленной цели мы рекомендуем реализовать ряд проектов: «СПО глазами школьника», «Выпускник выпускнику», «Портфолио выпускника» и профориентационные тренинги из проекта «Мир моих возможностей» (2 часть).

- ❖ «СПО глазами школьника» – это конкурс сайтов учреждений системы СПО, который проводит ОУ. Конкурс проходит в 3 этапа:
 - установочная конференция для участников Конкурса. Все участники знакомятся с условиями и порядком проведения конкурса, а также получают установленную форму для выполнения конкурсных заданий;
 - участники выполняют конкурсные задания в соответствии с установленной формой;
 - подведение итогов конкурса, анализ полученных результатов.Все полученные конкурсные работы, рассматриваются членами в жюри в номинациях: «Лучший эксперт», «Лучший сайт системы СПО».

- ❖ Проект «Выпускник выпускнику» проводится в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы СПО. На базе ОУ организуется встреча девятиклассников с учащимся последнего курса учреждения системы СПО. Встреча проходит в режиме свободной беседы, во время которой будущий специалист знакомит школьников со всеми преимуществами обучения в своем учебном заведении, рассказывает о своих профессиональных планах, делится особыми моментами уже пройденного пути.
- ❖ «Портфолио выпускника» собирается за последние 2-3 года школьной жизни учащегося и оформляется в 9 классе. В него входят подтверждающие документы об участии и победах в различных конкурсах и мероприятиях как школьного, так и регионального или федерального уровня.
- ❖ Вторая часть пособия «Мир моих возможностей» предназначена для учащихся 9-х классов. Она состоит из социально-психологических тренингов, игр и квестов по профориентации и нацелена прежде всего на закрепление полученных знаний и имеет практическую направленность. На занятиях отрабатываются определенные навыки, проводится активное обучение моделям конструктивного взаимодействия, уточняется и расширяется круг знаний школьников о профессиях и специальностях. Игры и тренинги позволяют оценить, насколько у подростка сформированы качества, необходимые для успешной профессиональной адаптации, и над чем необходимо работать далее.
- ❖ Программа предпрофильной подготовки предполагает проведение уроков, на которых учащиеся знакомятся с такими аспектами различных профессий, как ее история; личностные качества, интересы и склонности, способствующие ее освоению; факторы, препятствующие данной профессиональной деятельности; спрос профессии на рынке труда; учебные заведения, в которых можно получить данную специальность.