



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 522
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

190013 Санкт-Петербург Малодетскоесельский пр., 17-19/34 лит А
тел. 573-96-46/факс 573-96-45
ИНН 7826049732 ОКПО 53251009 ОКОГУ 23280 ОКОНХ 92310
ОГРН 1027810287999

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с 01. 09. 2017 по 30.06. 2018.**

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Ф.И.О. руководителя организации: Елизарова Юлия Геннадьевна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего образования»

Этап работы: первый этап, подготовительный (организационно-диагностический) (01.09. 2017 по 30.06. 2018).

Ф. И. О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Кантор Виталий Зорахович, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области среднего и высшего профессионального образования, директор института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена.

Контактный телефон организации: 573 96 46

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на котором размещена информация о реализуемом проекте. <http://school522.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole>

Адрес электронной почты организации: school522@bk.ru

I. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР). Первый этап организационно-диагностический (с 01. 09. 2017 по 30.06. 2018).

1. Задачи этапа и особенности их реализации.

Таблица 1

Задачи этапа	Основное содержание работы	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки
<p>1. Создание условий включения школы, учреждения СПО и работодателя в тройственный союз: разработать проекты локальных актов для реализации ОЭР.</p>	<p>1. Проектирование локальных актов, регламентирующих профориентационную деятельность в учреждении. 2. Подбор и обучение и преподавателей под задачи ОЭР. 3. Создание базы учреждений СПО, готовых к сотрудничеству. 5. Разработка плана («дорожной карты») осуществления профориентационной деятельности гетерогенных групп учащихся 7-9 классов в системе СПО. 6. Организация круглого стола «Вечные Профессии. Энергетик» с участием ОУ, учреждений СПО и работодателей 7. Организация городского семинара «Социально-психологические аспекты профориентационной работы в школе»</p>	<p>1. Нормативные документы (локальные акты, должностные инструкции); 2. База учреждений среднего профессионального образования (СПО) и работодателей, готовых к сотрудничеству. 5. «Дорожная карта» осуществления профориентационной деятельности гетерогенных групп учащихся 7-9 классов в системе СПО 6. Материалы круглого стола, для организации тройственного сотрудничества 7. Материалы семинаров</p>	<p>с 01. 09. 2017 по 30.06. 2018</p>
<p>2. Оценка готовности учащихся к профессиональному выбору. 3. Выявление группы лиц, имеющих предпосылки к получению рабочей специальности в учреждениях СПО. 4. Выявление группы</p>	<p>8. Констатирующий эксперимент. Тестирование анкетирование учащихся, анкетирование родителей. Изучение и создание спроса на профориентационные мероприятия у родителей и школьников. 9. Создание банка онлайн анкет(опросников)для родителей и учащихся</p>	<p>8. Материалы констатирующего эксперимента: 9. Банк онлайн анкет (опросников) для родителей и учащихся 10. Банк диагностических профориетационных методик для гетерогенных групп обучающихся</p>	

лиц, имеющих предпосылки к получению рабочей специальности в учреждениях НПО (начального профессионального образования), т.е. после 8 класса. 5. Проведение диагностики профессиональных предпочтений для гетерогенных групп обучающихся	10.Создание банка диагностических профориетационных методик для обучающихся общеобразовательных школ. 11. Создание банка диагностических профориетационных методик для обучающихся с ОВЗ.		
6. Оценка возможностей включения в профориентационную деятельность организации JuniorSkills.	12. Анализ информации в открытых источниках об организации JuniorSkills	12. Аналитическая справка , раскрывающая возможности сотрудничества с организацией JuniorSkills	

2. Перечень мероприятий

Таблица2.

№ п/п	Содержание работы (мероприятие)	Срок проведения	Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия	Степень выполнения/причина неисполнения
1	Заседание педагогического совета, на котором обсуждалась тема ОЭР и была принята «Дорожная карта»	Август 2017	Протокол педсовета (№ 1 от 31.08.2017) Дорожная карта	Выполнено
2	Консультации для родителей обучающихся	В течение года	Журнал записи участников консультаций	Выполнено (проведено более 30 индивидуальных консультаций)
3	Обучающий семинар для педагогического коллектива ГБОУ школы 522 «Готовность подростков с задержкой психического	07.10.2017	Материалы семинара составили основу для городского семинара	Выполнено

	развития к профессиональному самоопределению».			
4	Городской семинар «Социально-психологические аспекты профориентационной работы в школе»	26 февраля 2018	Материалы семинара размещены на странице сайта.	Выполнено
5	Пилотный дискуссионный круглый стол «Вечные Профессии. Энергетик»	15 марта 2018.	Материалы круглого стола размещены на странице сайта.	Выполнено
6	Диагностические мероприятия с обучающимися с ЗПР 27 человек	Октябрь 2017	Материалы легли в основу описания констатирующего эксперимента и статья 1, статья 2.	Выполнено
7	Анкетирование родителей обучающихся с ЗПР 21 человек	Ноябрь 2017		Выполнено
8	Диагностические мероприятия с обучающимися общеобразовательной школы 42 человека	Февраль 2018		Выполнено
9	Анкетирование родителей обучающихся общеобразовательной школы 32 человека	Март 2018		Выполнено
10	Заседание педагогического совета, на котором обсуждались результаты 1 этапа ОЭР	19 июня 2018	Протокол педсовета (№.04 от 19.06.2018) Программа.	Выполнено

3. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Таблица 3.

субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность получить консультации по вопросам профориентации их детей. - Возможность пройти онлайн тестирование и получить мгновенные результаты. - Возможность участвовать в профориентационных мероприятиях, проводимых школой
Ученики	Возможность пройти профориентационную диагностику.

	<p>Возможность получить консультацию по выбору образовательного маршрута.</p> <p>Участие в профориентационных мероприятиях</p>
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы рабочие подгруппы, для решения локальных задач ОЭР. - Система внутрифирменного обучения (публичные лекции, семинары для педагогов школы). - Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в своей профессиональной деятельности. - Моральное поощрение (грамоты, благодарности)
Представители рабочей группы	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность публикаций и участия в районном и городском конкурсах инновационных продуктов - Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в своей профессиональной деятельности. - Моральное поощрение (грамоты, благодарности)
Администрация ОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Возможность решения актуальной задачи проектирования образовательного процесса школы для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования - Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в своей профессиональной деятельности. - Возможность создания системы материальных и моральных стимулов

4. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т. п.):

Кадровый состав (состав рабочей группы ОЭР) определяется директором ОУ и Положением о рабочей группе. Основу группы составляет руководитель РИП, методист и аналитик, выполняющие обязанности в соответствии с должностными инструкциями

Материально-техническая база:

Материальное обеспечение школы достаточное для осуществления образовательного процесса. Имеется нехватка лабораторного оборудования.

Финансовое обеспечение

Таблица 4

Ставки руководителям ЭП	Кадровое обеспечение	Новое оборудование, связанное с ОЭР
Общее количество ставок: 3 (руководитель ОЭР, методист, аналитик)	Руководство ЭП, 4 рабочих подгруппы в составе 35 человек (1 – к.п.н.), для решения отдельных задач и на основе добровольного участия педагогов.	Нет (заявка включена в Проект ОЭР)

Информационная поддержка

В соответствии с современными тенденциями приоритетными информационными ресурсами для создания позитивного имиджа школы в рамках опытно-экспериментальной работы являются публикации в сети Интернет. Ссылки на публикации:

<http://www.gbuce.ru/news/2018-03-15>, <http://www.gbuce.ru/news/2018-01-31>,
<http://www.gbuce.ru/news/2017-10-11>, <http://www.gbuce.ru/news/2017-08-25>,
<https://gptek.spb.ru/press/news/spetsialisty-gup-tek-spb-prinyali-uchastie-v-kruglom-stole-energetika-professiya-budushchego/>, <http://school522.ru/novosti/444-kruglyj-stol-po-probleme-proforientatsii>, <http://school522.ru/novosti/424-proforientatsiya-strasheklassnikov>,
<http://www.lenenergo.ru/press/lenenergo/62599.html>,
<http://www.atemk.edu.ru/index.php/home/news/1797-sotrudnichestvo-prodolzhaetsya-30-yanvary-2018-goda-prepodavateli-atemk-pomogali-uchashchimsya-shkoly-522-postroit-professionalnoe-budushchee>, <http://gbuce.ru/news/2017-12-21>,
<http://www.admnews.ru/news/2017-08-28/dostupnaya-energiya--shkoly--522-admiralteyskogo-rayona/>,

II. Система управления инновационной деятельностью.

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе локальных актов.

Перечень локальных актов.

Таблица 5

Локальный акт	обоснование
Положения	
Положение о деятельности ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга в режиме РИП	Определяет сроки, виды деятельности ГБОУ школы № 522 по выполнению проекта ОЭР
Положение о рабочей группе по реализации проекта ОЭР в условиях Региональной Инновационной Площадки в ГБОУ школе № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	Определяют состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы
Должностные инструкции	
Должностная инструкция руководителя по опытно-экспериментальной работе Должностная инструкция методиста по опытно-экспериментальной работе Должностная инструкция аналитика по опытно-экспериментальной работе Должностная инструкция учителя	Определяют функционал, должностные обязанности и права участников опытно-экспериментальной работы
Модельные (типовые) договоры	
Договор с учреждением СПО	Определяют основные направления сотрудничества по вопросам профориентации с

	учреждением СПО
Договор с работодателем	Определяют основные направления сотрудничества по вопросам профориентации с предприятиями.
Договор с учреждениям, осуществляющими просветительскую деятельность	Определяют основные направления сотрудничества по вопросам профориентации с общественными организациями

Изменений, внесенных в программы на первом этапе его осуществления нет.

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

5. Обучающий семинар для педагогического коллектива ГБОУ школы 522 «Готовность подростков с задержкой психического развития к профессиональному самоопределению». Алексеева О.А. кандидат педагогических наук, методист ОЭР.
6. Вебинар для педагогов школы. Волкова Наталия Викторовна, зам. директора ООО «Студия «ВиЭль». «Возможности компьютерной диагностики профессионального самоопределения учащихся 7-11 классов – ПРОФИ - II»
7. Публичные лекции для педагогического коллектива: 1. Кантор Виталий Зорахович, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, директор института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена «Роль профориентации в жизни подростка с ограниченными возможностями здоровья», 2. Елизарова Юлия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, директор школы «Профориентация школьников как основа их социализации».

Независимая оценка качества результатов инновационной деятельности

1. [Общественно-профессиональная экспертиза](#) результатов инновационной деятельности экспериментальных площадок (региональных и районных) в «Информационно-методическом центре» Адмиралтейского района
2. [Выступление директора](#) школы Елизаровой Ю.Г. на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Я в мир удивительный этот пришел...» в рамках ПМОФ 2018, 29.03.2018, СПб АППО. Пленарное заседание. Тема: «Профессиональное самоопределение и социализация подростков с ОВЗ».
3. Участие методиста ОЭР Алексеевой О.А. в работе Круглого стола по обмену опытом «Реализация проектов ОЭР, связанных с проектированием образовательного процесса

для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования» 12 апреля 2018 СПб АППО.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Таблица 6

Учреждения СПО	Предприятия	Учреждения (просветительская деятельность)
СПб ГБПОУ «Автотранспортный и электромеханический колледж»	ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»	СПбГБУ «Центр энергосбережения»
СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж»	ГУП ТЭК Санкт-Петербурга»	Ресурсный центр экологического волонтерства в Санкт-Петербурге
СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис» (Многофункциональный Центр прикладных квалификаций)»	ОАО «Теплосеть Санкт-Петербурга»	ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт -Петербурга
СПб ГБПОУ «Охтинский колледж»	ПАО «ТГК 1»	Ресурсный центр по донорству крови в СЗФ
СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»	Филиал «Северо-Западная ТЭЦ» АО «Интер РАО – Электрогенерация»	
СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»	ЗАО «АИСТ»	
СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»	Киностудия ОРК	
СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 2»		
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»		

III. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Продукты ОЭР, полученные на подготовительном (организационно-диагностическом) этапе:

[Статьи:](#)

1. [Алексеева О. А., Елизарова Ю. Г., Журавлев А. Д. Диагностика трудностей профессионального выбора подростков с ограниченными возможностями здоровья как основа организации профориентационной работы школы //Передовые педагогические практики. Альманах №4, СПб, 2018/ Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности/ Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой/ - СПб: «КультИнформПресс», 2018 – 189 с. \(с. 141-144\)](#)
2. [Алексеева О.А., Елизарова Ю.Г., Журавлев А.Д. «Проблемы готовности подростков с задержкой психического развития к профессиональному обучению.»// Проблемы педагогики, 03\(35\) 2018 – 110 с. \(с. 66-76\)](#)
3. Кантор В. З., Алексеева О. А., Журавлев А.Д., Григорьева Е.Е. «Аннотированный отчет о результатах реализации опытно-экспериментальной работы по теме: «Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования» (по результатам первого года работы)//От педагогического писка – к эффективной практике: Сборник аннотированных отчетов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2017-2018 учебный год. Сборник 5 /Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой – СПб: «КультИнформПресс», 2018. – 80 с. (с. 65-69)
4. [Банк онлайн анкет](#) для детей и родителей.
5. [Банк диагностических профориентационных методик](#) для обучающихся общеобразовательных школ и для обучающихся с ОВЗ.
6. [Методические рекомендации](#) для проведения профориентационного консилиума

IV. Обоснование эффективности полученных результатов:

Деятельность площадки оказала положительное влияние на инновационную активность педагогических работников ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, повышение их профессиональной компетентности. Педагогический коллектив активно включился в работу над осуществлением предстоящих этапов ОЭР. Созданы рабочие группы по разработке рекомендаций для учреждений СПО по сопровождению обучения студентов с ОВЗ (психологи, логопеды, учителя-дефектологи, учителя – предметники); по разработке методических рекомендаций по диагностики профессиональных предпочтений подростков (психологи, учителя); по разработке методических рекомендаций и проведению круглых столов (социальный педагог, учителя

– предметники); по разработке концепции конкурсных мероприятий, для организации агитационного этапа.

Школьники активно участвуют в конкурсах различного уровня, ученик 9 класса занял III место в Региональной олимпиаде по профориентации, команда 7 класса победила в городском конкурсе «Когда профессия – это творчество».

Работа по проекту укрепляет связь педагогов школы с родителями обучающихся, что, в свою очередь, благотворно влияет на развитие образовательного учреждения в целом. Сетевое сотрудничество в рамках проекта обеспечивает расширение практической направленности обучения детей с ЗПР.

Руководитель организации

_____ /Елизарова Ю.Г./

Научный руководитель

_____ /Кантор В.З./

10 июля 2018