



**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа № 522
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

190013 Санкт-Петербург Малодетскоесельский пр.,17-19/34 лит А
тел.573-96-46/факс 573-96-45
ИНН 7826049732 ОКПО 53251009 ОКОГУ 23280 ОКОНХ 92310
ОГРН 1027810287999

**Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности
за период с 01. 09. 2019 по 31.08.2020**

Бюджетное общеобразовательное учреждение школа №522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Ф.И.О. руководителя организации: Елизарова Юлия Геннадьевна

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта: «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего образования»

Этап работы: третий этап, аналитический этап (01. 09. 2019 по 31.08.2020).

Ф. И. О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы: Кантор Виталий Зорахович, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, лауреат премии Правительства Санкт-Петербурга за выдающиеся достижения в области среднего и высшего профессионального образования, директор института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена.

Контактный телефон организации: 573 96 46

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на котором размещена информация о реализуемом проекте. <http://school522.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-v-shkole>

Адрес электронной почты организации: school522@bk.ru

I. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР). Третий этап, аналитический этап (с 01.09.2019 по 31.08.2020).

1. Задачи этапа и особенности их реализации.

Аналитический этап, согласно программе реализации нашего проекта, включает в себя 2 взаимосвязанных направления. Заканчивается этот период 31.08.2020.
[Аналитическая справка](#)

Таблица 1

Задачи этапа	Основное содержание работы	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки
1. Оценка эффективности проведения ОЭР.	Мониторинг эффективности проведения ОЭР	Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО	с 01.09.2020 по 31.08.2020
2. Обобщение полученных результатов проведения ОЭР	Внесение необходимых корректив в продукты ОЭР, подготовка их к презентации и диссеминации в педагогическом сообществе. - Мероприятия по презентации и диссеминации продуктов в педагогическом сообществе.	Рекомендации для учреждений СПО по сопровождению обучения студентов с ОВЗ. (30 советов) - Другие методические издания , обобщающие результаты ОЭР ГБОУ школы №522.	

2. Перечень мероприятий

Таблица2.

№ п/п	Содержание работы (мероприятие)	Срок проведения	Материалы, подтверждающие выполнение мероприятия	Степень выполнения/причина неисполнения
1	Школа выступила соорганизатором проведения IV Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Школой разработаны	29 сентября 2019	https://vk.com/school522spb?w=wall-130598547_721 http://school522.ru/563-vmeste-yarche вместеярче.pdf https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_admiral/news/174856/ Положение	

	методические материалы по энергосбережению и профориентационному просвещению в данной области.			
2	Консультации для родителей обучающихся	В течение года	Журнал записи участников консультаций	Выполнено (проведено более 30 индивидуальных консультаций)
3	Открытое психологическое занятие по профориентации в рамках всероссийского педагогического семинара «Психолого-педагогическая служба сопровождения процесса обучения детей с ментальными нарушениями» на базе школы	05.03.2020	http://school522.ru/622-nedelya-seminarov	Выполнено
4	Реализация проекта «Экскурсии бывают разные» Реализация проекта «Один день из жизни» Выездные мероприятия на базе школы ПАО «Ленэнерго» профориентационные мастер-классы	Весь учебный год	https://electrotrans.spb.ru/novosti/2020/1912_tramvay_dlya_menya_vdohnovlenie_shkolniki_poznakomilis_s_tramvaynim_parkom_1 https://vk.com/school522spb?w=wall-130598547_827 Благодарность	Выполнено
5	Заседание педагогического совета, на котором обсуждались результаты 3 этапа ОЭР	15 июня 2020	Протокол педсовета (№.07 от 15.06.2020)	Выполнено

3. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Таблица 3.

субъекты	Формы поддержки участников ОЭР
Родители	Возможность получить консультации по вопросам профориентации их детей. Возможность пройти онлайн тестирование и получить мгновенные результаты. Возможность участвовать в профориентационных мероприятиях, проводимых школой.
Ученики	Возможность пройти профориентационную диагностику. Возможность получить консультацию по выбору образовательного маршрута. Участие в профориентационных мероприятиях.
Педагогические работники	Созданы рабочие подгруппы, для решения локальных задач ОЭР. Система внутрифирменного обучения (публичные лекции, семинары для педагогов школы). Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в своей профессиональной деятельности. Моральное поощрение (грамоты, благодарности).
Представители рабочей группы	Возможность публикаций и участия в районном и городском конкурсах инновационных продуктов. Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в своей профессиональной деятельности. Моральное поощрение (грамоты, благодарности).
Администрация ОУ	Возможность решения актуальной задачи проектирования образовательного процесса школы для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования. Возможность повышения уровня своей профессиональной культуры на основе участия в мероприятиях РИП и использования результатов ОЭР в своей профессиональной деятельности. Возможность создания системы материальных и моральных стимулов.

4. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т. п.):

Кадровый состав (состав рабочей группы ОЭР) определяется директором ОУ и Положением о рабочей группе. Основу группы составляет руководитель РИП, методист и аналитик, выполняющие обязанности в соответствии с должностными инструкциями

Материально-техническая база:

Материальное обеспечение школы достаточное для осуществления образовательного процесса. Имеется нехватка лабораторного оборудования.

Финансовое обеспечение

Таблица 4

Ставки руководителям ЭП	Кадровое обеспечение	Новое оборудование, связанное с ОЭР
Общее количество ставок: 3 (руководитель ОЭР, методист, аналитик)	Руководство ЭП, 4 рабочих подгруппы в составе 35 человек (1 – к.п.н.), для решения отдельных задач и на основе добровольного участия педагогов.	Нет (заявка включена в Проект ОЭР)

Информационная поддержка

В соответствии с современными тенденциями приоритетными информационными ресурсами для создания позитивного имиджа школы в рамках опытно-экспериментальной работы являются публикации в сети Интернет. Ссылки на публикации:

vmesteyarce.spb.ru

https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_admiral/news/174856/

https://electrotrans.spb.ru/novosti/2020/1912_tramvay_dlya_menya_vdohnovenie_shkolniki_poznakomilis_s_tramvaynim_parkom_1

II. Система управления инновационной деятельностью.

Основная работа в рамках ОЭР выполняется рабочей группой. Управление осуществляется на основе локальных актов. На третьем этапе реализации проекта существенных дополнений по сравнению со вторым этапом нет. С существующим перечнем локальных актов можно ознакомиться [здесь](#).

Изменений внесенных в программу на третьем этапе его осуществления нет

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

1. [Тен М.В.](#), заместитель директора по воспитательной работе прошла курсы повышения квалификации. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Просвещение-Столица» по дополнительной профессиональной программе «Профорientационная работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций». Май 2020.
2. [Журавлев А.Д.](#), заведующий отделением дополнительного образования прошел курсы повышения квалификации. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Просвещение-Столица» по дополнительной профессиональной программе «Профорientационная работа с детьми с ОВЗ и

инвалидностью для педагогов и руководителей общеобразовательных организаций». Май 2020.

3. Публичные лекции для педагогического коллектива: Елизарова Юлия Геннадьевна, кандидат педагогических наук, директор школы «Актуальное состояние рынка образовательных услуг в системе СПО».

Независимая оценка качества результатов инновационной деятельности

1. Общественно-профессиональная экспертиза ([сертификат](#)) результатов инновационной деятельности экспериментальных площадок (региональных и районных) в «Информационно-методическом центре» Адмиралтейского района
2. АППО 9 июня 2020. Круглый стол "Реализация проектов ОЭР, связанных с проектированием образовательного процесса в ГБОУ для обеспечения профориентации" [Презентация](#).
3. [Выступление директора](#) 18 февраля Елизарова Ю.Г. выступила на пленарном заседании Всероссийской научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи: проблемы, достижения, пути развития» с докладом «Проектирование образовательного процесса для обеспечения профориентации обучающихся с ОВЗ основной школы». [Сертификат](#). В работе секций этой конференции приняли участие: Журавлев Артур Дмитриевич, заведующий ОДОД ГБОУ школы № 522, который представил итоги работы в рамках профориентационного проекта «Один день из жизни...» [Программа конференции](#) и Алексеева Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, педагог-психолог ГБОУ школы № 522, которая представила проблемный доклад на тему «Трудности профессионального самоопределения подростков с ЗПР». [Презентация](#)

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

Таблица 6

Учреждения СПО	Предприятия	Учреждения (просветительская деятельность)
СПб ГБПОУ «Автотранспортный и электромеханический колледж»	ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга»	СПбГБУ «Центр энергосбережения»
СПб ГБПОУ «Радиотехнический колледж»	ГУП ТЭК Санкт-Петербурга»	Ресурсный центр экологического волонтерства в Санкт-Петербурге

СПб ГБПОУ «Техникум «Автосервис» (Многофункциональный Центр прикладных квалификаций)»	ОАО «Теплосеть Санкт-Петербурга»	ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт - Петербурга
СПб ГБПОУ «Охтинский колледж»	ПАО «ТГК 1»	Ресурсный центр по донорству крови в СЗФ
СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»	Филиал «Северо-Западная ТЭЦ» АО «Интер РАО – Электрогенерация»	Межрегиональная общественная организация инвалидов «Родничок надежды»
СПб ГБПОУ «Реставрационный колледж «Кировский»	ЗАО «АИСТ»	Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «ВЕКТОР»
СПб ГБПОУ «Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище»	Киностудия ОРК	
СПб ГБПОУ «Медицинский колледж № 2»	СПб ГУП Ленсвет	
СПб ГБПОУ «Фельдшерский колледж»	СПб ГУП "Горэлектротранс"	
СПб ГБПОУ «Академия транспортных технологий»	ПАО «Ленэнерго»	
СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж"		

III. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Продукты ОЭР, полученные на аналитическом этапе:

1. [Методика оценки эффективности](#) работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО
2. [Рекомендации для учреждений](#) СПО по сопровождению обучения студентов с ОВЗ «30 простых советов при обучении старшеклассников и студентов с ОВЗ»

Статьи.

[Статья в сборнике 7](#) аннотационных отчётов о результатах инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга за 2019-2020 учебный год «От педагогического поиска – к эффективной практике» «Издательство «КультураИнформПресс», СПб 20208. Елизарова Ю.Г., Кантор В.З. Алексеева О.А. «Аннотированный отчёт о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы по теме «Проектирование образовательного процесса

общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования»

IV. Обоснование эффективности полученных результатов:

Деятельность площадки оказала положительное влияние на инновационную активность педагогических работников ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, повышение их профессиональной компетентности. Педагогический коллектив активно участвует в работе над подведением итогов ОЭР. Каждый педагог школы поучаствовал в подготовке сборника кейсов по профориентации. Созданы рабочие группы по разработке рекомендаций для учреждений СПО по сопровождению обучения студентов с ОВЗ (психологи, логопеды, учителя-дефектологи, учителя-предметники); по разработке методических рекомендаций по диагностике профессиональных предпочтений подростков (психологи, учителя); по разработке методических рекомендаций и проведению круглых столов (социальный педагог, учителя-предметники); по разработке разнообразных методических пособий.

Педагоги школы участвуют в конкурсном движении в области профориентации и занимают призовые места. На городском конкурсе лэпбуков «Профессия моей семьи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися с инвалидностью Морозова Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования школы № 522 завоевала [диплом I степени](#).

На [Городском конкурсе](#) по организации профориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга» Журавлев Артур Дмитриевич, заведующий ОДОД получил Диплом III степени в номинации «Профориентационный урок (занятие)».

Работа по проекту укрепляет связь педагогов школы с родителями обучающихся, что, в свою очередь, благотворно влияет на развитие образовательного учреждения в целом. Сетевое сотрудничество в рамках проекта обеспечивает расширение практической направленности обучения детей с ЗПР.

V. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта.

Конечные продукты опытно-экспериментальной работы, полученные в ходе реализации проекта.

№	Название продукта, указанное в проекте	Реальное название продукта и ссылка на него
1	Алгоритм (описание системы) работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9	Алгоритм работы образовательного учреждения по профориентации учащихся 7-9 классов в системе СПО.

	классов в системе СПО.	
2	Программы профориентационной работы для гетерогенных групп обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов.	Сборник программ профориентационной работы для гетерогенных групп обучающихся.
3	Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО	Методика оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО
4	Модель взаимодействия школы, учреждения СПО и работодателя и ее описание	Модель взаимодействия школы, учреждений СПО, работодателей и ее описание
5	Рекомендации для учреждений СПО по сопровождению обучения студентов с ОВЗ.	30 простых советов при обучении старшеклассников и студентов с ОВЗ.
6	Программа профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности для гетерогенных групп обучающихся.	Программа профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности для гетерогенных групп обучающихся.

Основные результаты по этапам ОЭР представлены в документе «Статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации»

Критерий и показатель эффективности ОЭР	Подтвержденный результат	Динамика по этапам ОЭР		
		1 этап	2 этап	3 этап
Обучающиеся	Количество школьников (7-9 классов), включенных в мероприятия ОЭР (ОВЗ/без ОВЗ).	50/100	100/200	150/300
	Количество школьников, выбравших программу внеурочной деятельности. (ОВЗ/без ОВЗ)	--	30/80	50/120
	Количество подростков, выбравших учреждения СПО для продолжения обучения (ОВЗ/без ОВЗ).	25/12	26/18	28/20
	Процент поступления в учреждения СПО (рост на 10% год к году начиная с 2019 г.).	--	92%	98%
	Процент выпускников, выбравших рекомендованные профессии.	40%	60%	65%
	Результаты анкеты статусов профессиональной идентичности (А. А. Азбель) для оценки эффективности профориентационной работы школы.	16%	43%	76%
Педагог и	Количество школьников, выбравших предметы экзамена по выбору, в соответствии с профилем будущей специальности (80%).	60%	80%	90%
	Положительная динамика количество выпускников, успешно сдавших эти экзамены.	90%	100%	---

	Количество публикаций педагогов, участвующих в ОЭР	2	4	1
	Количество мероприятий, проведенных на базе школы в соответствии с темой ОЭР	7	9	3
	Количество выступлений педагогов и администрации с целью диссеминации инновационного опыта (4-5 в год).	7	12	5
Родители	Динамика участия в опросах, анкетировании (год к году).	54	78	116
	Динамика участия в конкурсах (год к году).	15	25	34
Учреждения СПО	Количество учреждений, участвующих в ОЭР.	6	13	17
	Количество учреждений, выбранных выпускниками для продолжения обучения (положительная динамика год к году 2017-2020).	9	12	17

VI. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

Учитывая полученные результаты проведенной работы в перспективе развития инновационной деятельности мы выделяем 2 основных направления:

1. Оптимизация профориентационной работы с подростками с ОВЗ.
2. Оптимизация профориентационной работы с родителями.

К сожалению, профориентационная работа с подростками с ОВЗ по сравнению с нормально развивающимися школьниками представляется наиболее проблематичной.

На профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ (в частности с ЗПР) прежде всего влияют следующие психологические особенности:

Недостаточный познавательный интерес, узкий кругозор, слабое знание мира современных профессий существенно снижает возможности выбора профессии

Неадекватность оценки своих возможностей и потребностей приводит к неадекватному выбору профессии. Выпускники видят, как правило, только внешнюю привлекательную сторону профессии и не задумываются о том, справятся ли они с ней.

Низкая самостоятельность и страх перед чем-то новым приводит к тому, что выпускники часто поступают в учреждение СПО «за компанию» с одноклассниками или по совету родителей. Большая часть не самых успешных школьников стремится продолжить обучение в 10-11 классах, чтоб не менять привычный стереотип, и отложить серьезный жизненный выбор на более поздний период. Частично страх перед обучением в учреждениях СПО обоснован, поскольку не каждый колледж ориентирован на обучение студентов с ОВЗ или способен создать для них необходимые условия. К сожалению, таких учреждений СПО, в которых могли бы получать профессию выпускники с тяжелыми нарушениями здоровья очень мало, да и те единичные специализированные училища для инвалидов закрываются. Перечисленные проблемы требуют более детальной проработки

содержания и методики проведения системы профориентационной работы. Требуется также продолжение адаптации материала по диагностике.

Другая проблема – родители, особенно родители подростков с ОВЗ, которые в большинстве случаев либо не занимаются вопросами профориентации, либо делают это в соответствии со своим неадекватным, в подавляющем большинстве случаев завышенным мнением о ребенке. Поскольку родители являются главной референтной группой для выпускника с ОВЗ, школе сложно влиять на старшеклассника и направлять его в более оптимальном направлении. Выход – влияние на родителей на более ранних этапах обучения. Мы планируем уже в начальной школе ставить перед родителями вопросы профориентации и корректировать их мнение о будущем ребенка соответственно его успехам в усвоении того или иного учебного предмета, убеждать родителей в преимуществах той или иной профессии, которые в дальнейшем позволят их ребенку самореализовываться.

Школой будет продолжена работа по внедрению профориентационных программ и дальнейшему развитию партнерства с учреждениями СПО и работодателями.

Руководитель организации

_____/Елизарова Ю.Г./

Научный руководитель

_____/Кантор В.З./

25 августа 2020