

# Дорожная карта осуществления опытно-экспериментальной работы



Елизарова Ю.Г.  
ГБОУ школа № 522  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

## Дорожная карта региональной инновационной площадки

### *«Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования»*

Главной задачей разработанной «дорожной карты» является выделение основных управленческих действий и мероприятий в рамках обозначенной цели и задач, обозначенных в региональной инновационной площадке.

**Цель региональной инновационной площадки:** создание системы организационно-методического сопровождения деятельности образовательного учреждения по обеспечению профессионального самоопределения гетерогенных групп обучающихся на этапе перехода от основного общего образования к среднему профессиональному образованию.

#### **Задачи:**

- Выявить и охарактеризовать основные подходы к организации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на этапе перехода от основного образования к среднему профессиональному образованию
- Выявить комплекс условий реализации процесса непрерывного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на этапе перехода из школы в организацию СПО
- Создать алгоритм комплексного сопровождения профессионально-образовательного выбора, завершающийся определением профессии /специальности среднего профессионального образования
- Создать программу профориентационной работы для гетерогенных групп обучающихся основной школы с учетом их возрастных особенностей и познавательных интересов и возможностей
- Создать модель сетевого взаимодействия в которой все ее участники получают результат, связанный с формированием позитивного отношения к профессиональному труду и получению среднего профессионального образования
- Разработать сценарий и методические рекомендации к ним по организации «Профессиональных проб» в условиях сетевого взаимодействия социального партнерства, привлечения родителей обучающихся

- Разработать методику оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО
- Разработать рекомендации по сопровождению обучающихся с ОВЗ в учреждения СПО
- Разработать механизмы профориентационной работы во внеурочную деятельность для гетерогенных групп обучающихся

## **Этапы реализации РИП:**

### **1.Подготовительный этап**

#### **Организационное направление**

Опыт реализации региональных инновационных программ в образовательных учреждениях Российской Федерации, демонстрирующих успех в инновационной деятельности показывает, что реализация проекта зависит от степени закрепления новых идей в сознании педагогического коллектива, готовности его к инновационной деятельности. Активность «сверху» должна воплощаться в выборе траектории движения, а именно в формировании рабочей группы, анализа уже имеющихся наработок и материалов по обозначенной проблеме, научной литературы и методических материалов. Особое внимание необходимо уделить на стимулировании учительского коллектива. Инициатива «снизу» зависит от мотивации и осознания сущности инновации. На данном этапе, сформированная рабочая группа должна инициировать обсуждение в различных формах инновационного проекта, способов и форм реализации заявленных мероприятий и итогов.

Обсуждение возможно, как в широком формате – «педагогического совета», так и более узкого: «заседания рабочей группы», «обсуждения отдельных направлений реализации РИП», проведения внутренних обучающих семинаров, круглых столов, вовлечение в данную работу приглашенных специалистов и экспертов.

Данный этап позволяет сформировать т.н. «ресурс людей» и «ресурс идей». Формируется группа специалистов, готовая к реализации проекта, как в теоретической, так и в практической его составляющей.

На данном этапе, созданной «рабочей группой» проводится поиск потенциальных партнеров проекта в системе СПО, а также среди работодателей, заинтересованных в совместной работе с образовательными

учреждениями разных ступеней образования. Необходимо обратить особое внимание на государственные организации, являющиеся посредниками между образовательным учреждением и работодателем. Данные организации обладают необходимым ресурсом, позволяющим существенно повысить уровень проводимой профориентационной работы. Параллельно с этой работой, проводится работа по созданию и реализации договора о сетевом сотрудничестве, подтверждающим взаимодействие в системе: «Школа – СПО – Работодатель».

### **Мероприятия организационного этапа реализации РИП:**

- Проектирование локальных актов, регламентирующих профориентационную деятельность в учреждении.
- Формирование системы мотивации и тайм-менеджмента педагогов.
- Обучение и подбор преподавателей под задачи ОЭР.
- Создание базы учреждений СПО, готовых к сотрудничеству.
- Организация круглого стола с участием ОУ, учреждений СПО и работодателей
- Организация городской семинар «Социально-психологические аспекты профориентационной работы в школе»

### **Диагностическое направление.**

Данное направление является неотъемлемым компонентом реализации региональной инновационной площадки, позволяющим определить вектор и специфику дальнейшей работы, готовность обучающихся, основные «проблемные точки» и направления дальнейшей работы.

Данное направление предполагает формирование и проведение комплекса диагностических методик, направленных на оценку готовности учащихся к профессиональному выбору, выявление группы лиц, имеющих предпосылки к получению рабочей специальности в учреждениях СПО, выявление группы лиц, имеющих предпосылки к получению рабочей специальности в учреждениях НПО, диагностику профессиональных предпочтений для гетерогенных групп обучающихся.

По итогам реализации данного направления формируется банк диагностических методик, анализ полученных результатов, выводы. Полученные результаты являются основой научных статей, являющихся неотъемлемой частью реализации РИП.

### **Мероприятия данного этапа реализации РИП:**

- Тестирование анкетирование учащихся, анкетирование родителей.
- Изучение психологических возможностей и особенностей учащихся.
- Изучение и создание спроса на профориентационные мероприятия у родителей и школьников (Онлайн анкетирование).
- Создание банка опросников для выявления групп, ориентированных на получение рабочих специальностей.
- Создание банка диагностических профориентационных методик для обучающихся общеобразовательных школ.
- Создание банка диагностических профориентационных методик для обучающихся с ОВЗ.

## **2.Этап апробации и внедрения**

### **Агитационное направление**

Данный этап предполагает создание условий и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся основной школы позитивного отношения к среднему специальному образованию и учреждениям СПО.

Основными средствами для реализации данного направления является анализ сайтов СПО, изучение программ подготовки специалистов в системе СПО и их перспектив на рынке труда. Обучающихся необходимо познакомить с материально – технической базой различных учреждений СПО, особенностями подготовки специалистов, их востребованностью на рынке труда. Немало важная роль на данном этапе отводится организации и созданию условий для самостоятельной работы учащихся. В то же время, проводимая работа позволит выявить недостатки в содержании сайтов СПО.

Для реализации различных конкурсов и проектов необходимо привлечение внешних партнеров среди которых могут быть как предприятия и СПО, так и РМО /ГМО ответственных за профориентацию, а также других организаций.

### **Мероприятия данного этапа реализации РИП:**

- Создание технологии профинформирования школьников и родителей. Реализация проекта «СПО глазами школьника»- конкурс сайтов учреждений СПО;
- Создание технологии профагитации школьников и родителей. Реализация проекта «СПО в объективе»- конкурс презентаций учреждений СПО.
- «СПО в объективе»- конкурс презентаций учреждений СПО.

- Разработка методических указаний по реализации данных проектов для обучающихся с ОВЗ.

### **Школьная активность**

Данное направление предполагает использование ресурсов образовательного учреждения, направленных на проведение систематическое и организованной работы, направленной на профессиональное самоопределение гетерогенных групп обучающихся.

Особое место в данной работе отводится разработке и реализации программы внеурочной деятельности направленно на профессиональную ориентацию. Данная программа предполагает, как теоретическую, так и практическую составляющие. Речь идет о знакомстве с различными рабочими профессиями, реализация т.н. «профессиональных проб», посещение различных учреждений СПО и предприятий. Теоретический блок программы, направлен на формирование у подростков представлений о различных профессиях и специальностях. Программа формируется с учетом результатов диагностического направления реализации РИП.

### **Мероприятия данного этапа реализации РИП:**

- Определение содержания и объема профориентационной работы для создания программы внеурочной деятельности.
- Создание и апробация программы внеурочной деятельности по профориентации для гетерогенных групп обучающихся.
- Определение содержания и объема профориентационной работы на уроках

### **Школа-СПО-Работодатель**

«Тройственный союз» является неотъемлемой составляющей реализации региональной инновационной площадки. Данное взаимодействие позволит оптимизировать и улучшить процесс профориентационной работы. Создать пакет рекомендаций, по работе с абитуриентами и студентами с ОВЗ, обозначить условия, необходимые для адаптации студентов с ОВЗ в системе СПО, сформировать алгоритм проведения «профессиональных проб», реализовать совместные научно-практические конференции и семинары.

### **Мероприятия данного этапа реализации РИП:**

- Создание технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии).
- Создание практико-ориентированных технологий сопровождения профессионального выбора («профессиональные пробы», проектная деятельность учащихся и др.).
- Создание технологии формирующего оценивания (образовательно-профессиональное портфолио).

### **3. Аналитический этап**

Данный этап предполагает проведение контрольного эксперимента, по итогам реализации всего проекта.

Основными средствами для реализации данного направления является сбор данных о результатах формирующего эксперимента, а также количественный и качественный анализ полученных данных.

#### **Мероприятия данного этапа реализации РИП:**

- Мониторинг эффективности проведения ОЭР.
- Внесение необходимых корректив в продукты ОЭР, подготовка их к презентации и диссеминации в педагогическом сообществе.
- Подготовка публикаций по результатам исследования.
- Мероприятия по презентации и диссеминации продуктов в педагогическом сообществе.
- Подача заявок на конкурсы инновационных продуктов и инновационных программ