

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ПОДРОСТКОВ С ОВЗ «ГОРОД ВАЖНЫХ ДЕЛ»**



**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2016**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Актуальность программы.....	2
Цель и задачи программы.....	3
Модель инновационного продукта как результата реализации инновационной образовательной программы	
Модель инновационного продукта.....	4
Модель деятельности учащихся педагогов, администрации...	9
План разработки и апробации инновационного продукта.	10
Мониторинг результативности	12
Условия реализации программы	13
Нормативное и учебно-методическое обеспечение внедрения инновационного продукта	13
Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс.....	14
Финансовая смета, необходимая для реализации инновационной образовательной программы.....	14
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	17

Актуальность.

В настоящее время на всех уровнях государственной политики уделяется большое внимание образованию и воспитанию лиц с **ОВЗ** (приложение 1).

Предлагаемая к реализации программа ориентирована на концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, то есть «на социальную ориентированность мероприятий, связанных с обеспеченностью доступа детей с **ограниченными возможностями здоровья** или детей и молодежи из социально слабозащищенных групп населения к получению общего, профессионального и дополнительного образования».

Федеральный закон от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет воспитание – как деятельность, направленную на развитие личности, **создание условий для самоопределения и социализации** обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [статья 2, п.2].

Выполняя требования закона в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования определена необходимость создания **«программы воспитания и социализации»** обучающихся на ступени основного общего образования.

В концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, от 29 декабря 2014 г. N 2765-р, имеется подпрограмма "Вовлечение молодежи в социальную практику", целью которой является создание **условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи**, а в ходе решения одной из задач должны быть найдены механизмы обеспечения эффективной социализации молодежи, находящейся в трудной жизненной ситуации.

И наконец, в обращении президента к Федеральному собранию от 03.12.2015 указывается на необходимость обеспечения «равных возможностей для успешного жизненного старта».

Многие из очерченных правительством страны и города направлений работы могут с успехом быть решены в рамках создания современного уклада школьной жизни, как основы проектирования новой модели воспитания и социализации учащихся основной школы. Понятие «уклад» не ново для нашего образования, но в нынешней ситуации оно приобретает особый смысл. Именно уклад, как интегрирующий фактор, позволяет гармонизовать усилия всех участников образовательного процесса, сформировать особое пространство развития обучающихся, создать то «скрытое содержание», от которого и зависит воспитательная сила школы. Современность школьного уклада жизни и призвана обеспечить инновационная образовательная программа профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ, в ней интегрирующий фактор реализуется через обширное сетевое взаимодействие, формируется пространство развития через социально-значимую деятельность, создается микросоциальная среда, в которой каждый подросток может найти себе место.

Группа детей с ОВЗ очень неоднородна и включает в себя детей с различными отклонениями психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Неоднородность не позволяет говорить о какой-либо единой «программе для детей с ОВЗ», поэтому наш продукт предназначен в первую очередь для детей с нарушениями интеллектуального и/или речевого развития. Также эту программу возможно будет адаптировать для детей с сенсорными нарушениями.

Из определения интеллекта следует, что от уровня развития интеллекта в той или иной степени зависят адаптационные способности личности (адаптация к среде и самоадаптация), являющиеся неотъемлемой составляющей частью процесса социализации, во многом определяющие ее результат. Это значит, что у **людей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдаются трудности с процессом социализации** – особенно в наши дни, когда к человеческому интеллекту предъявляются очень высокие требования по усвоению и переработке огромного количества информации на высоком теоретическом уровне.

Для задержанного развития характерно замедление темпа формирования эмоционально-волевых и когнитивных компонентов познавательной деятельности. ЗПР (приложение 1.) представляет собой единственную форму отставания ребенка в развитии, которая принципиально

может быть компенсирована адекватными его состоянию психолого-педагогическими средствами и при определенных микросоциальных и психолого-педагогических условиях.

Необходимую поддержку возможно оказывать в рамках создания и функционирования программы, основанной на социально значимой деятельности. Сопровождение педагогов и социальное одобрение на конкурсах, фестивалях, в процессе сетевого взаимодействия способны помочь подросткам с проблемами в интеллектуальном и речевом развитии создать необходимую субкультурную группу, которая, с одной стороны, будет отражать важнейшие ценности современного общества, а с другой стороны, сможет транслировать потребности членов группы.

Инновационная образовательная программа «Город Важных Дел» направлена на преодоление следующих существующих в системе образования **противоречий**:

- Множество домов творчества юных, но в них не предусмотрена деятельность для детей с ОВЗ.
- Множество профессиональных училищ для детей с умственной отсталостью и с нормальным интеллектом, но в первые дети с ЗПР не имеют права поступления, а во вторых для них не созданы условия сопровождения, нет льгот при поступлении.
- Дети с ЗПР воспитываются в семьях, но часто в них не созданы условия для социализации и профессионального самоопределения личности подростка.

Методологической основой разработки данной образовательной программы являются специфические **принципы коррекционной педагогики** (приложение 2): комплексного подхода к диагностике и коррекции; успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей; интеграции усилий ближайшего социального окружения; наглядности и действенности; педагогического оптимизма; социально адаптирующей направленности.

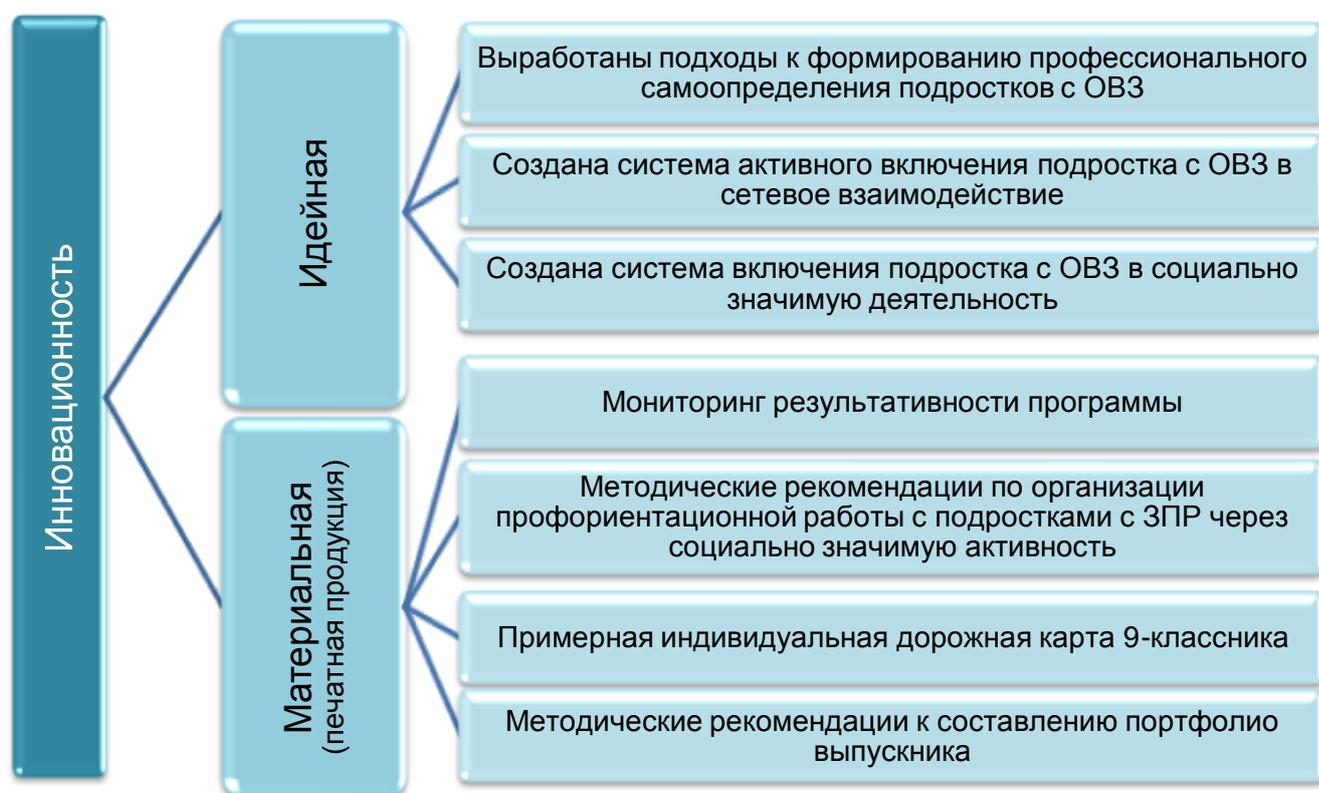
Цель.

Создание единой воспитательной системы, способствующей социализации и профессиональному самоопределению подростка с ОВЗ.

Задачи.

- разработать единую модель воспитательной системы способствующей социализации и профессиональному самоопределению подростка с ОВЗ.
- разработать план реализации программы социализации и профессионального самоопределения подростка с ОВЗ;
- разработать методическое сопровождение реализации программы создания воспитательной системы, способствующей социализации и профессиональному самоопределению подростка с ОВЗ (на бумажном и цифровом носителе);
- разработать и апробировать систему мониторинга эффективности работы системы;
- обеспечить обмен инновационным опытом среди школ, обучающихся детей с ОВЗ (коррекционные школы и школы инклюзивного образования);
- обеспечить сетевое взаимодействие благотворительными, некоммерческими, образовательными и другими учреждениями.
- создание микросоциальной среды, альтернативной по отношению к естественному неблагоприятному окружению детей, в которой учащиеся могли бы приобщиться к морально-нравственным и эстетическим ценностям современного общества.

Инновационность программы определяется следующими параметрами



Модель инновационного продукта как результата реализации инновационной образовательной программы.

Результатом реализации предлагаемой образовательной программы станет инновационный продукт, представляющий собой воспитательную систему социализации и профессионального самоопределения подростков с ОВЗ (на примере подростков с ЗПР). Социализация — это процесс получения человеком навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Этот процесс начинается с рождения и продолжается всю жизнь. Социализацию разделяют на первичную и вторичную. И если первичная происходит в семье, то вторичная ложится на плечи школы. В подростковый период приоритетным направлением **процесса социализации** становится **процесс профессионального самоопределения**. Именно поэтому мы считаем необходимым создать вместе с подростком **пространство социально значимой активности**, в котором он сможет выбрать себе будущую профессию, таким образом, сделав важнейший шаг на пути социализации.



В процессе социальной активности мы обращаем внимание подростка на веер специальностей и профессий, которые так или иначе связаны с его увлечениями в настоящее время, а в будущем могут стать делом жизни.

В **социальной активности** мы выделяем три ее типа (в зависимости от степени вовлеченности ребенка):

- Социально-значимая деятельность подростка.
- Деятельность в рамках сетевого взаимодействия.
- Участие в проектах и конкурсах.

Таким образом, проходя путь «от увлечения к профессии» ребенок имеет возможность осознанно сделать **профессиональный выбор**.

Выбор будущей профессии зависит от понимания подростком своих возможностей, способностей и потребностей.

Программа профессионального самоопределения основана на том, что ребенок вовлекается в социальную активность добровольно в соответствии со своими интересами и предпочтениями. Поощряя увлечения ребенка в сфере социально значимой деятельности, мы формируем у него ценность труда, создаем **единую воспитательную систему** социализации и профессионального самоопределения подростка с ЗПР.



Визуализация программы для детей и педагогов начинается с образа особенного вымышленного города, каждый дом в котором посвящен какому-то важному делу, какой-то отрасли труда. Поэтому программа для детей будет называться «Город Важных Дел».

Прежде всего, подросток должен осознать, какие предметные области труда ему подходят: человек – человек, человек – машина или неживая природа, человек – живая природа,

человек – художественный образ, человек – знак. Именно поэтому модель программы профессионального самоопределения включает в себя пять направлений, в которых ребенок имеет возможность себя найти:

Экология (предметная область: человек – живая природа).

Волонтерская деятельность (предметная область: человек – человек).

IT-ремесла (предметная область: человек – знак).

Творчество (предметная область: человек – художественный образ).

Технические ремесла (предметная область: человек – машина или неживая природа).



В «Городе Важных Дел» перечисленные направления воплощаются в домиках-мастерских.

Экология

<p>ОПИСАНИЕ</p> 	<p>Экологическая активность находит свое отражение в решении учащимися экологических проблем нашего города. В процессе учебной деятельности учащиеся получают широкие знания о современных экологических проблемах как планетарного, так и локального масштаба. В ходе сетевого взаимодействия ученики знакомятся с бесценным опытом экологических активистов, специалистов в сфере энергосбережения, перерабатывающих отраслей и др. Посещая предприятия, занимающиеся экологической безопасностью, учащиеся получают уникальную возможность увидеть, как теория становится практикой.</p>
---	---

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ФУНКЦИЯ	Активное участие в решении экологических проблем нашего города. Формирование у учащихся активной гражданской позиции в области экологической безопасности нашей страны и нашего города.
ПАРТНЕРЫ	Зеленое движение России ЭКА; Центр защиты прав животных ВИТА; ГУП Водоканал Санкт – Петербурга; СПб ГУП «Завод МПБО – 2»; Всемирный фонд дикой природы WWF; Российский зеленый крест; Колледж Водных ресурсов.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Участие в: сборе макулатуры, посадке саженцев деревьев, сборе батареек, раздельном сборе мусора. Закрепление полученных знаний об экологической безопасности происходит во время выездов на природу – «Зеленый десант». Учащиеся имеют возможность продемонстрировать основные навыки и правила поведения на природе и у водоемов, проявить бережное отношение к лесу и его обитателям. Особое место в данном направлении занимает посещение учащимися предприятий, занимающихся переработкой сырья, например: Юго-западные очистные сооружения. Здесь дети могут понять, какой масштаб носит поддержание экологической системы нашего города.
КОНКУРСЫ И ПРОЕКТЫ	В ходе данного направления учащиеся смогут принять участие в создании таких социальных проектов, как: «Экологические истины – Защищая природу, мы защищаем самих себя», «Древо жизни», «Энергетическая безопасность» и др.
профессии для ознакомления	Аппаратчик химводоочистки, аппаратчик воздухоразделения, лаборант, садовник, ландшафтный дизайнер, озеленитель, овощевод.

IT-ремесла

ОПИСАНИЕ 	IT-ремесла открывают перед учащимися мир IT технологий с точки зрения ремесла, что играет очень важную роль в профессиональном самоопределении подростка с ЗПР. Учащиеся знакомятся со всевозможным программным обеспечением, отвечающим их интеллектуальным способностям. Знакомство происходит как в процессе учебной деятельности, так и в рамках сетевого взаимодействия, осуществляемого на встречах с ведущими специалистами данной области. Школа сотрудничает с фирмами, работающими на рынке программного обеспечения.
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ФУНКЦИЯ	IT-ремесла являются основным инструментом в разработке и реализации социальных видеороликов по проблемам наркозависимости, употребления ПАВ, курения и алкогольной зависимости; создания социальных плакатов по вышеуказанным проблемам; мультимедийном оформлении школьных акций и мероприятий. Одним из самых важных видов деятельности в данном направлении является создание школьной газеты «ОКНО». В процессе создания печатного издания учащиеся не только проявляют свои творческие способности, но и знакомятся с основами журналистики и графического дизайна.
ПАРТНЕРЫ	Фирма "IC", университет ИТМО, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Создание социальных роликов посвященных проблемам наркотической и алкогольной зависимости: «Твой выбор», создание социальных плакатов посвященных здоровому образу жизни – «Выбираю жизнь». Создание социальной рекламы посвященной широкому кругу экологических проблем под широким названием – «Сохраняя природу – сохраняя жизнь».

	Издательство школьной газеты «ОКНО», направленной на реализацию творческого потенциала учащихся, знакомство их с основами графического дизайна, публикации различных материалов на социально значимые темы.
КОНКУРСЫ И ПРОЕКТЫ	Конкурс социальных роликов « <i>Что может быть важнее?</i> », при поддержке уполномоченного по правам ребенка в городе Санкт – Петербурге Агапитовой С.Ю.; школьный проект социальной рекламы: « <i>Выбираю жизнь</i> »; школьная газета «ОКНО»; конкурс экологических плакатов «Планета и человек»; конкурс графического творчества: « <i>Компьютерное зазеркалье</i> »;
профессии для ознакомления	Секретарь, бухгалтер, кассир, оператор ЭВМ, документовед, фотограф, верстальщик.

Технические ремесла

ОПИСАНИЕ 	Технические ремесла играют одну из важнейших ролей в области профессионального самоопределения подростка с ЗПР. Главная задача данного направления – познакомить учащихся с доступными им техническими ремеслами, выявить интересующие их направления и открыть путь в настоящую профессию. Особое внимание уделяется технике безопасности на производстве и в процессе работы с техническими устройствами. В результате деятельности подросток должен создать свой собственный продукт.
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ФУНКЦИЯ	Усвоение учащимися основных правил техники безопасности при работе с механическими устройствами, в том числе и с автомобилем, создание собственного продукта (<i>знание технической стороны процесса создания</i>), например, школьной газеты «ОКНО».
ПАРТНЕРЫ	Строительный гипермаркет: ОБИ, колледж строительной индустрии и городского хозяйства, Санкт-Петербургский государственный издательско-полиграфический техникум, Госавтоинспекция МВД России, Городской центр гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег».
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Работа по созданию школьной газеты «ОКНО» (<i>техническая сторона вопроса</i>), деятельность по усвоению правил дорожного движения (<i>позиция и водителя, и пешехода</i>), знакомство с миром одежды, знакомство природными материалами и работой с ними.
КОНКУРСЫ И ПРОЕКТЫ	Конкурсы по правилам дорожного движения районного и городского уровня: «Безопасное колесо», «Дорога и мы», «Зеленый огонек», «Город. Пешеход. Автомобиль». Конкурсы технического творчества районного и городского уровня. Школьные проекты: « <i>Город мастеров</i> », « <i>Мода и стиль в одежде: вчера, сегодня, завтра</i> ».
профессии для ознакомления	Автоматчик вязальных автоматов, аккумуляторщик, бетонщик, водитель транспортного средства категории «В,С», водитель внедорожных мототранспортных средств, вязальщица трикотажных изделий полотна, делопроизводитель, машинист бульдозера, слесарь-ремонтник, облицовщик-плиточник, стропальщик, швея, штукатур, закройщик, изготовитель художественных изделий, портье.

Волонтерство

<p>ОПИСАНИЕ</p> 	<p>Волонтерская деятельность в школе – это та деятельность, в ходе которой учащиеся могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, научиться сопереживать ближнему, находить пути решения различных социальных проблем.</p> <p>Данное направление позволяет открыть потенциальные возможности наших учащихся, сформировать у них особые морально-нравственные качества. Все это позволяет им успешно найти свое призвание и место в профессиональной жизни общества.</p>
<p>СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ФУНКЦИЯ</p>	<p>Учащиеся активно участвуют в благотворительных акциях и мероприятиях, ощущают свою сопричастность к добрым делам.</p>
<p>ПАРТНЕРЫ</p>	<p>СПб ГКУЗ «Городская станция переливания крови», Фонд Доноров, Красный крест, СПб ГБУ "Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района", «Всероссийское сообщество отрядов юных инспекторов движения ЮИД», культурный центр ГУ МВД России по г.Санкт-Петербургу и Ленинградской области, благотворительная организация «Ночлежка».</p>
<p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Всевозможные встречи и общение с представителями общественных и благотворительных организаций, знакомство с историей волонтерства, как в России, так и за рубежом, разработка и реализация собственных волонтерских проектов и программ, распространение своего позитивного опыта среди учащихся общеобразовательных школ.</p>
<p>КОНКУРСЫ И ПРОЕКТЫ</p>	<p>«Пешеход – остановись!» (Учащиеся выходят на улицы района и рассказывают пешеходам, нарушающим ПДД о последствиях и возможных авариях по вине пешехода). ЮИД выходит к детям (проведение занятий по ПДД с дошкольниками, на базе нашей школы и детских садов). Участие в различных благотворительных фестивалях, посещение центра социального обслуживания населения Адмиралтейского района с творческими поздравлениями. Общешкольный социальный проект «Я волонтер»</p>
<p>профессии для ознакомления</p>	<p>Спасатель, медсестра, медбрат, социальный работник, воспитатель детского сада.</p>

Творчество

<p>ОПИСАНИЕ</p> 	<p>Творческая активность является неотъемлемой частью образовательного процесса, вместе с тем именно она является одним из самых доступных путей для профессионального самоопределения подростка с ЗПР. Учащиеся принимают активное участие во всевозможных конкурсах и проектах на такие темы как: кухни народов мира, здоровый образ жизни, МЧС, мероприятия военно-патриотического характера.</p> <p>Через творчество учащийся может открыть для себя новые грани и стороны собственных способностей, на которые в дальнейшем он сможет опереться в будущей профессии.</p>
<p>СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ФУНКЦИЯ</p>	<p>Раскрытие творческого потенциала учащихся с ЗПР и направление его в социально значимую деятельность; реализация мероприятий связанных со здоровым образом жизни и экологическими проблемами; также данное направление способно охватывать такие профессии, как: спасатель, медицинский работник и др.</p>
<p>ПАРТНЕРЫ</p>	<p>Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей (колледж), Российский колледж традиционной культуры Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский</p>

	фельдшерский медицинский колледж, Санкт-Петербургский колледж парикмахерского искусства и декоративной косметики Локон.
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Разработка и проведение авторских творческих акций и мероприятий по различным социально значимым темам; выступления как в рамках своего образовательного учреждения, так и на различных районных и городских площадках; трансляция своего опыта в другие образовательные учреждения.
КОНКУРСЫ И ПРОЕКТЫ	Разработка и реализация творческих акций по следующим темам: «STOP Наркотик»; «ANTI TERROR»; «Фестиваль профессий»; «Кухни народов мира»; «Подари танец»; «Спасатель – не просто профессия».
профессии для ознакомления	Кондитер, визажист, дизайнер интерьера, пекарь, парикмахер, повар.

Этапы реализации программы «Город Важных Дел». Модель деятельности учащегося, педагога, администрации.

1. Мониторинг. Что мы знаем о «Городе Важных Дел»? (7 класс)

Описание. Этот этап призван выявить готовность учащихся 7-х классов к выбору профессии, осведомленность детей о различных профессиях.

Планируемые результаты

Администрация: создание нормативно-правовой базы для реализации заданных направлений; кадровое обеспечение творческих групп педагогов.

Служба сопровождения: проведение опросов, анкетирований; анализ результатов опросов, анкетирования.

Учащиеся: участие в опросах, анкетировании.

Необходимое оснащение

Компьютерные программы диагностики, мобильный компьютерный класс.

2. Вовлечение в социально значимую активность. Экскурсия по «Городу Важных Дел». (7 класс)

Описание. На данном этапе происходит знакомство подростков с формами социально-значимой активности. Фестиваль «ВАЖНЫХ ДЕЛ». Презентация опыта деятельности предшествующих поколений учеников.

Планируемые результаты

Администрация: поиск сетевых партнеров; заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия; обеспечение материально-технической базы для реализации программы.

Педагоги: творческое представление имеющегося продукта деятельности; составление и презентация планов работы по своему направлению; анализ результатов опросов, анкетирования.

Учащиеся: знакомство с планами деятельности по тому или иному направлению; просмотр презентаций.

Необходимое оснащение

Оснащение для актового зала (беспроводной презентатор, компьютер, современный проектор, экран, микрофоны, звуковое и световое оборудование).

3. Погружение в социально-значимую деятельность. Мой дом – моя крепость.(7-8 класс).

Описание. На данном этапе происходит включение подростков в ту или иную сферу социальной активности (деятельность; сетевое взаимодействие, участие в различных конкурсах, проектах и пр.) С течением времени подросток превращается из пассивного наблюдателя в активного участника социально-значимой деятельности.

Планируемые результаты

Администрация: создание условий для проведения общешкольных мероприятий; материально-техническая поддержка проектной деятельности; диссеминация опыта.

Учителя и педагоги службы сопровождения: организация экскурсий; организация встреч с сетевыми партнерами; методическое обеспечение проектной деятельности; сопровождение

проектной деятельности; подготовка детей к участию в конкурсах; анализ результатов опросов, анкетирования.

Учащиеся: участие в общешкольных мероприятиях по различным направлениям; активное знакомство с профессиями в процессе сетевого взаимодействия; подготовка проектов; презентация проектов; участие в конкурсах.

Необходимое оснащение

Мини-типография, программное обеспечение, мобильный компьютерный класс, программное обеспечение (фотошоп и проч.), интерактивная песочница (предназначена для экологического воспитания, симуляции природных явлений и пр.), автосимулятор-тренажер.

4. Профессиональный выбор. Прописка. (конец 8 класса)

Описание. На данном этапе происходит окончательный выбор будущей профессиональной деятельности. Определение сферы собственных интересов и приоритетов, соотнесение их с собственными возможностями и способностями.

Планируемые результаты

Администрация: материально-техническая поддержка диагностической деятельности; организация взаимодействия с родителями.

Служба сопровождения: подбор диагностических методик, соответствующих возрасту и психофизическим особенностям подростков с ЗПР; проведение выбранных диагностик; анализ результатов диагностики; создание дорожной карты выпускника.

Учащиеся: участие в диагностических (психологических) исследованиях; выбор будущей профессии; заполнение личной дорожной карты.

Необходимое оснащение

Компьютерные программы диагностики, мобильный компьютерный класс.

5. Реализация дорожной карты. Житьё-бытьё. (9 класс)

Описание. На данном этапе подросток реализует маршрут личной дорожной карты.

Планируемые результаты

Администрация: создание условий для проведения подготовительных занятий; организация информационной доступности о днях открытых дверей и пр.; организация пробных экзаменов по выбранным предметам; организация охранительного режима проведения экзаменов.

Учителя и педагоги службы сопровождения: разработка индивидуальных программ подготовки к экзаменам по выбору; помощь в создании портфолио; помощь в подготовке к собеседованиям.

Учащиеся: подготовка к экзаменам; создание портфолио; посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений; подготовка к собеседованиям в выбранных профессиональных учебных заведениях.

Необходимое оснащение

Интерактивные доски, мобильный компьютерный класс,

План разработки и реализации программы (на примере экологического направления)

Содержание работы	Сроки
Мониторинг. Что мы знаем о «Городе Важных Дел»?	
Кадровое обеспечение творческих групп педагогов	Сентябрь 2016 г.
Создание нормативно – правовой базы для реализации заданных направлений	Сентябрь 2016 г.
Анкетирование учащихся на предмет их готовности к выбору профессии	Октябрь 2016 г.
Мониторинг осведомленности учащихся о различных профессиях	Октябрь 2016 г.
Вовлечение в социально значимую активность. Экскурсия по «Городу Важных Дел».	
Фестиваль «ВАЖНЫХ ДЕЛ». Знакомство подростков с формами социально значимой активности	Ноябрь 2016 г.
Презентация проекта: «Экологические истины – Защищая природу, мы	Ноябрь 2016 г.

<i>защищаем самих себя»</i>	
Презентация школьной газеты «ОКНО», праздник школьной прессы	Ноябрь 2016 г.
Презентация школьного проекта «Город мастеров», демонстрация достижений в области ремесел и рукоделия	Ноябрь 2016 г.
Презентация школьного проекта «Волонтер XXI века»	Декабрь 2016 г.
Презентация арт-пространства «Территория выбора. Школа против наркотиков».	Декабрь 2016 г.
Подведение итогов фестиваля «ВАЖНЫХ ДЕЛ»	Декабрь 2016 г.
Обеспечение материально-технической базы для обеспечения проекта	Октябрь - декабрь 2016
Поиск сетевых партнеров	
Заключение договоров с сетевыми партнерами	
Проведение педагогического совета	
Погружение в социально – значимую деятельность. Мой дом – моя крепость.	
Посещение экологических предприятий: ГУП Водоканал «Юго-западные очистные сооружения», СПб ГУП «Завод МПБО-2», Стационарные снегоплавильные пункты.	Декабрь 2016 – Март 2017 г.
Разработка и создание социальных роликов посвященных ЗОЖ «Твой выбор»	Январь – февраль 2017 г.
Создание социальной экологической рекламы «Сохраняя природу – сохраняя жизнь»	Январь – февраль 2017 г.
Общешкольное мероприятие «Кухни народов мира»	Февраль 2017 г.
Проведение акции «ЮИД выходит к детям»	Февраль 2017 г.
Реорганизация и обновление газеты «ОКНО»	Январь – май 2017 г.
Конкурс экологических плакатов «Планета и человек»	Февраль 2017 г.
Встречи с представителями общественных организаций (сетевые партнеры)	Январь – май 2017 г.
Конкурс графического творчества «Компьютерное зазеркалье»	Март 2017 г.
Участие в районных и городских конкурсах по ПДД (Безопасное колесо, Дорога и мы, Зеленый огонек и др.).	Январь – апрель 2017 г.
Фестиваль птиц	Апрель 2017 г.
Посещение социального дома	Апрель 2017 г.
Общешкольная акция «Бумажный БУМ» - сбор макулатуры	Апрель 2017 г.
Фестиваль профессий	Апрель 2017 г.
Акция «Пешеход остановись!»	Май 2017 г.
Экологический выезд в лес «Зеленый десант»	Май 2017 г.
Подведение итогов с учащимися	Май 2017 г.
Профориентационная диагностика	Май 2017 г.
Общешкольный педагогический совет	Май 2017 г.
Актуализация опыта	Сентябрь 2017 г.
Проведение общешкольного педагогического совета	Сентябрь 2017 г.
Расширение базы сетевого партнерства	Сентябрь 2017 г.
Продление договоров с сетевыми партнерами	Сентябрь 2017 г.
Экологический выезд в лес «Зеленый десант»	Сентябрь 2017 г.
Проведение на базе школы городского семинара «Профессия. Выбор будущего»	Октябрь 2017 г.
Реализация учащимися проекта: «Мода и стиль в одежде: вчера, сегодня, завтра».	Октябрь 2017 – Февраль 2018 г.
Реализация учащимися проекта: «STOP Наркотик»	
Реализация учащимися проекта «Я волонтер»	Ноябрь 2017 – Март 2018

Реализация учащимися проекта «Энергетическая безопасность»	Ноябрь 2017 – Март 2018
Издание школьной газеты «ОКНО»	Сентябрь 2017 – май 2018 г.
Подведение итогов школьных проектов учащихся по всем направлениям. Оценка результатов деятельности	Март 2018
Профессиональный выбор. Прописка.	
Подбор диагностических методик, соответствующих возрасту и психофизическим особенностям подростков с ЗПР	Январь - апрель 2018г.
Проведение выбранных диагностик	Апрель 2018 г.
Анализ полученных результатов	Апрель 2018 г.
Выбор будущей профессии. Заполнение дорожной карты.	Май 2018 г.
Проведение родительского собрания	Май 2018 г.
Подведение итогов. Общешкольный педагогический совет.	Май 2018 г.
Реализация дорожной карты. Житье – бытие.	
Создание портфолио абитуриента профессионального училища	Сентябрь 2018 - май 2019
Посещение дней открытых дверей профессиональных учебных заведений	Сентябрь 2018 – май 2019 г.
Подготовка к собеседованиям в выбранных профессиональных учебных заведениях	Сентябрь 2018 - май 2019
Разработка индивидуальных программ подготовки экзамена по выбору	Сентябрь 2018 г.
Создание условий для проведения дополнительных занятий	Сентябрь 2018 - май 2019
Организация пробных экзаменов по выбранным предметам	Октябрь – декабрь 2018
Анализ результатов работы по программе	Июнь 2019
Открытый педагогический совет в режиме видеоконференции для образовательных организаций города	Август 2019
Тиражирование опыта. Публикация статей.	Август - октябрь 2019
Подготовка отчетной документации	Апрель – август 2019
Подготовка и издание инновационных продуктов	Сентябрь 2016-август 2019

Мониторинг результативности.

Показатели	КРИТЕРИЙ
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ	Количество подростков, вовлеченных в ту или иную социально значимую деятельность.
	Процент поступления в профессиональные учебные заведения.
	Динамика участия в опросах, анкетировании.
	Динамика участия в конкурсах.
	Количество участников профессиональных конкурсов среди педагогов.
	Количество публикаций у педагогов, участвующих в реализации инновационной программы.
	Количество мероприятий, проведенных на базе школы.
	Количество выступлений с целью диссеминации инновационного опыта.
КАЧЕСТВЕННЫЕ	Содержание портфолио выпускника.
	Активное включение подростков в социально значимую деятельность
	Вклад учащихся в жизнь школы, района, города.
	Проведение на базе школы мероприятий по обмену опытом.
	Положительное отношение подростков и их родителей к изменениям в образовательно-воспитательном процессе.

Необходимые и достаточные условия реализации программы.

Человеческие ресурсы	творческая группа, состоящая из учителей-предметников, работников группы сопровождения, представителей администрации.
Временные	создание циклограммы деятельности учеников, педагогов и администрации в рамках инновационной программы
Материально-технические	презентационное оборудование для актового зала, мультимедийное оборудование для учебных классов, передвижной компьютерный класс, мини-типография, автотренажер, интерактивная песочница, программное обеспечение для проведения диагностик.
Научно-методические	реестр опросников, анкет, направленных на выявление готовности к профессиональному самоопределению; реестр профориентационных диагностик соответствующих уровню развития подростков с ЗПР; программа профессионального самоопределения и социализации через социально значимую активность; сценарии мероприятий, фестивалей и проч.
Административные	организация внутришкольного повышения квалификации педагогов; включение системы организации проектной деятельности в образовательную программу школы; разработка локальной нормативной базы

Нормативное и учебно-методическое обеспечение внедрения инновационного продукта в образовательный процесс.

Для эффективного внедрения инновационной программы **разработаны или систематизированы:**

Нормативные акты	Положения о школьных конкурсах и пр.
	Положение о проектной деятельности
	Договоры с сетевыми партнерами
Опросники, анкеты	Анкета, направленная на выявление готовности к профессиональному самоопределению подростков с ЗПР.
	Опрос, направленный на выявление представлений о перечне профессий.
	Социальные паспорта классов.
	Реестр существующих диагностик по профориентации
Авторские сценарии мероприятий, фестивалей (небольшая часть из них)	«СТОП-наркотик»
	«Я волонтер»
	«Энергетическая безопасность»
	«Экологические истины. Защищая природу, мы защищаем себя»
	«Мода и стиль в одежде: вчера, сегодня, завтра»
	Социальный проект «Твой выбор»
	5 лет издается школьная газета «ОКНО»
«Кулинарные истории»	
Программа профессионального самоопределения и социализации подростков с ЗПР	
Материально-техническое обеспечение	Стационарный компьютерный класс
	Актовый зал
	Снаряжение для туристических выездов
	Эко-бокс для сбора батареек
	ОДОД – структурное подразделение

Социальные и образовательные эффекты внедрения инновационного продукта в образовательный процесс.

Задачи	Эффекты	Оценка
Обновление качества	Освоение учителями опыта организации социального проектирования.	Анализ мероприятий

образования с учетом внедрения ФГОС ООО и ОВЗ	Учителя становятся готовы к смене традиционного способа общения - с позиции наставника на позицию соучаствующего, у учителей развивается умение оказать организационную, консультативную и экспертную помощь учащемуся.	Анализ участия в различных профессиональных конкурсах
Оптимизация системы поддержки детей с ОВЗ	Создание инновационной программы социализации и профессионального самоопределения для подростков с ОВЗ.	Результаты мониторингов
Развитие педагогического потенциала	Создание ситуации, способствующей профессиональному росту педагога, расширение его профессиональных контактов вне школы. Диссеминация опыта.	участие в конференциях, публикация статей и методических разработок
Оптимизация современной образовательной инфраструктуры	Широкое использование возможностей сетевого взаимодействия, построение единой образовательной среды, усиление взаимодействия с партнерами	Анкетирование детей, учителей, родителей
Оптимизация системы здоровьесберегающей деятельности	Разработанная система воспитания пронизана идеями здорового образа жизни, правилами техники безопасности.	Справка о травматичности в школе, анкетирование
Оптимизация системы работы с детьми особой педагогической заботы	Уменьшение количества детей, стоящих на внутришкольном учете и на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	Результаты мониторингов, анализ социальных паспортов классов

Финансовая смета для реализации инновационной образовательной программы

№	Наименование	Описание	Цена (руб.)	Ко л-во	Сумма (руб.)
1	Оборудование актового зала:				
	Инсталяционн ый проектор	3LCD Panasonic PT-EW730ZE 7000 лм, WXGA, 5000:1, Digital Link, со стандартным объективом	220000	1	220 000,00
	Экран с электропривод ом	Fantasy-M 362×272 FMW , профессиональный бесшовный экран с электроприводом и встроенным модулем радиуправления.	94000	1	94 000,00
	Пульт	ScreenMedia, ДУ для упр. моторизованным экраном	1740	1	1 740,00
	Крепление	Потолочные крепления для проектора Vogels PPC 2585-кронштейн с наклоном до 15 градусов вверх/вниз и поворотом до 360 градусов	16000	1	16 000,00
	Беспроводной презентатор	презентер Logitech Wireless Presenter R700	7400	1	7 400,00
	Радиомикрофо нная система	Двухканальная радиомикрофонная система Bardl USF-228+SF660H UHF-диапазона (740~820MHz), приемник и 2 ручных передатчика, Корпус 19" – 1U	10400	1	10 400,00
	Радиомикрофо н	Arthur Forty PSC AF-88BRадиосистема с 2 поясными передатчиками с петличными микрофонами AF-Tie mic (mini XLR). Выходы 2 - XLR, 1 - mix Jack.	15000	1	15 000,00
2	Комплекты оборудования для основной школы:				

	Интерактивная доска	QWB200BW H01-78 Область засветки 1520x1139мм Сенсорная область 80" (1649x1157мм) Габариты 1824x1301x38мм Технология инфракрасная. Сенсорные кнопки. Комплектация 3 стилуса, резинка, указка, лоток, USB-кабель 7,5м, настенный крепеж	87530	2	175 060,00
	Видеопроектор	INFOCUS IN124STa (Full 3D), DLP, 3300 ANSI Lm, XGA, 15000:1, 0.63:1-Короткофокусный проектор, 2W, 2xVGA, HDMI 1.4, USB(A), RJ45, RS232, Mini USB B, лампа 5000ч.(ECO mode), Wi-Fi- опционально, 2GB внутренней памяти, 3.2кг	39000	2	78 000,00
	Крепление	SMS 1050-1300 Поворот на 360 гр., макс. наклон 25 гр., макс. вес 12 кг., в компл. с универс. крепежом SMSProjector Unislide.	7200	2	14 400,00
	Кабель 10 м.	VGA 10 м. Kramer C-GM/GM-35с разъемами D-Sub HD15 (вилка-вилка) для передачи сигналов компьютерной графики.	6300	1	6 300,00
	Ноутбук	302870 Ноутбук LENOVO IdeaPad B5080, 15.6", Intel Core i3 4005U, 1.7ГГц, 4Гб, 500Гб, Intel HD Graphics 4400, DVDRW, Windows 8.1	35700	2	71 400,00
3	Оборудование для мобильного компьютерного класса:				
	Мобильный компьютерный класс	Тележка-сейф с системой подзарядки, масса (базовая): не более 42 кг. Легко открывается, превращаясь в стол учителя. Имеет 2 дополнительные полочки	460000	1	460 000,00
		Источник бесперебойного питания.			
		Ноутбук преподавателя на базе семейства Intel® Core™.			
		10 ноутбуков учащихся на базе семейства Intel® Dual Core.			
		Операционная система MS Windows.ПО для коллективной работы			
		Точка беспроводного доступа к локальной сети.			
4	Оборудование для профориентационной работы				
	Минитипография				
		Riso CZ 100, Интерфейс RisoRinc3п, сетевая плата RisoRinc-Net, разделитель тиражей,	163000	1	163 000,00
		Брошюровщик Steiger BookletMac с усиленными степлирующими головками	120 000	1	120 000,00
	Интерактивная песочница				
		Isandbox, Габариты: 170 см.х 250 см.х 130 Объем песка: 0,25-0,3 м3 Датчик глубины. Светодиодная подсветка. Панель переключения программ. Монитор участника. Акустическая система	318900	1	318 900,00
	Автотренажер				
		Форвард. Учебный фильм три ЖК-экрана 24", системный блок, беспроводная клавиатура, оптическая мышь Акустическая система 2.0 Программное обеспечение автотренажера Позволяет изучать правила дорожного движения на практике без риска. Крепежные элементы, источник бесперебойного питания, ключ зажигания (2 шт.)	200500	1	200 500,00
	Програмное обеспечение				
		Adobe Photoshop CC ALL Multiple Platforms Multi European Languages Licensing Subscription 12 month Edu. для образовательных учреждений	14600	1	14 600,00
		Профориентационная система ПРОФИ-II. (сетевая на 6 рабочих мест)	11300	1	11 300,00
	Итого:				2 000 000,00

Глоссарий

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (Закон «Об образовании»).

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. В нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития, расстройствами аутистического спектра.

ЗПР– задержка психического развития – это понятие употребляется по отношению к детям с минимальными органическими повреждениями или функциональной недостаточностью центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности, имеющей свои качественные особенности, компенсирующиеся под воздействием временных, лечебных и педагогических факторов. Термин был впервые предложен Г.Е.Сухаревой, изучалась эта категория детей Т.А.Власовой, М.С.Певзнер, В.И.Лубовским, К.С.Лебединской

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе (Большой психологический словарь / Сост.: Мещеряков Б., Зинченко В.)

Профессиональное самоопределение – одно из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество и более широко - в социальное сообщество(Е.А.Климов).

Профорентация – комплекс занятий, проводимый с целью выявить склонность к определенному роду деятельности, профессии (Е.А.Климов).

Наиболее распространенная методика профорентации в России - это ДДО (Дифференциально-диагностический опросник) Климова. По Климову, все профессии делятся на пять типов: Человек-природа, Человек-человек, Человек-художественный образ, Человек-техника, Человек-знак.

Социально значимая деятельность – это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Специфические принципы специальной педагогики, которые легли в основу ИОП профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ

Принцип успешности учения в условиях преодоления посильных трудностей диктует необходимость индивидуализации и дифференциации педагогических методов, приемов и средств, исходя из индивидуального темпа, характера усвоения учебного материала, ведущего типа восприятия учебной информации, необходимость психологической комфортности ребенка в ситуации учения, уверенности его в своих силах и радости от достигаемых результатов с одновременным упражнением в преодолении посильных трудностей, культивированием волевых усилий. В программе этот принцип реализуется за счет действительно посильного вклада каждого ребенка в социально активную деятельность. Происходит это за счет большого числа видов деятельности. Например, экологическая активность может проявляться в сборе макулатуры или батареек, а может в создании проекта для участия в международном конкурсе.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса в специальном образовательном учреждении. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты службы сопровождения (психологи, учителя дефектологи, логопеды, социальный педагог), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее актуальное состояние подростка, характер имеющихся недостатков в его развитии. Именно поэтому на каждом этапе внедрения программы проводится различные виды диагностик (от бесед об общей жизненной осведомленности, до узких профориентационных методик). И только на основе этих данных формируется индивидуальный маршрут подростка.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы его целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т.е. сложности в поведении – следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Поэтому, успех работы с подростками мы видим через создание микросоциальных групп, в которых ребенок чувствовал бы себя безопасно, имел бы сходные интересы с другими членами группы, имел бы возможность для общения и самореализации.

Принцип рационализации учебного процесса реализуется посредством структурирования содержания учебного материала, предусматривающего: актуализацию сущностных (а не формальных) признаков изучаемых явлений; структурирование учебного материала с опорой на объективные внутренние связи между его элементами; большую подробность в изложении материала. Вся работа построена с учетом этого принципа, именно поэтому подростки очень подробно знакомятся с направлениями деятельности человека. Эта программа еще и значительно растянута во времени и наполнена повторяющимися видами деятельности. Подробно, близко и не один раз дети встречаются с конкретными рабочими специальностями.

Принцип реализации деятельностного подхода Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной

деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционно-образовательный процесс базируется на наглядно действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе специального образования является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. Подчеркивает важность высокого уровня ожиданий по отношению к ребенку, веры в его силы и возможности, акцентирует решающую роль благоприятных педагогических условий для стимулирования и активизации внутренних компенсаторных механизмов психической деятельности, гармонизации развития.

Принцип социально адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в специальном образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения человеку с ограниченными возможностями жизнедеятельности самостоятельности и независимости в социальной жизни.

Социально адаптирующая направленность специального образования позволяет преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», помогает найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый, социально и материально достойный человека образ жизни.