

# 2017

ИОП «Город важных дел»  
Методические рекомендации по организации диагностической  
профориентационной работы с подростками с ЗПР



ГБОУ Школа № 522



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 522  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

*Авторы:*

*Алексеева Ольга Алексеевна,*

*кандидат психологических наук, педагог-психолог ГБОУ школы № 522*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ  
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С ПОДРОСТКАМИ С ЗПР

Санкт-Петербург  
2017

## Оглавление

Введение .....	4
Общая характеристика методов профориентационной диагностики .....	10
Описание основных диагностических методик.....	15
Диагностика профессиональных интересов и склонностей .....	15
1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) .....	15
2. Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения. ..	21
3. «Карта интересов».....	28
4. Анкета для родителей .....	31
5. Анкета для родителей выпускников.....	33
Диагностика профессиональных способностей и личностных качеств....	36
1. Школьный тест умственного развития.....	36
2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.....	57
Диагностика уровня готовности учащихся к самостоятельному осознанному выбору профессионального обучения .....	90
1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся .....	90
2. Методика «Готовность к профессиональному выбору» .....	93
3. Анкета «Что ты знаешь о профессиях?» .....	97
Список рекомендуемой литературы .....	99

## Аннотация

В методических материалах раскрываются основные методы диагностики, используемые в современной школьной профориентации. Представлены как традиционные методики, так и методики, адаптированные для подростков с задержанным психическим развитием. Рекомендации будут полезны прежде всего психологам и педагогам, работающими с подростками с задержкой психического развития, однако могут быть использованы и для работы с другими категориями выпускников с ОВЗ, с нормально развивающимися подростками, а также для всех тех, кто интересуется проблемой профориентации школьников в современных условиях.

## Введение

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, основа его дальнейшей успешной социализации.

В современных условиях постоянно меняющегося рынка труда изменяются традиционные специальности, появляются новые, поэтому проблема выбора профессии становится особенно трудной для старшеклассников. Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным же разных исследователей, нормально развивающиеся девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20—26 профессий, а учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР), по нашим исследованиям, почти в 2 раза меньше. Поэтому профориентация у нормально развивающихся школьников, тем более, у школьников с ЗПР зачастую носит стихийный характер. Изучение мотивов выбора профессии учащимися показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17% — по совету родителей, 9% — под влиянием средств массовой информации. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью учебного заведения к дому, и только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности (Резапкина, 2000). А именно содержание деятельности в определенной предметной области является существенным фактором в выборе профессии: профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация именно на содержание предстоящей деятельности.

Но в выборе профессии существуют и другие ошибки. Многими исследователями и практиками отмечено, что, даже если старшеклассник, выбирая содержание будущей профессии, делает упор на свои интересы, склонности, то, как правило, не учитывает при этом собственной адекватности требованиям той или иной сфере профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Такой подход особенно характерен для выпускников с задержкой психического развития. Очень многие из них не имеют реального представления о своих возможностях. По нашим исследованиям, более

половины учащихся 9-х классов имеют завышенную самооценку и, часто поощряемые амбициозными родителями, во что бы то ни стало собираются получать высшее образование для приобретения «престижной и хорошо оплачиваемой профессии», хотя с большим трудом усваивают базовую школьную программу. В то же время более четверти учащихся имеют низкую самооценку и боятся выбора любого дальнейшего профильного обучения, ссылаясь на то, что работать не хотят, или пока не знают, где.

Чтобы избежать этих и других возможных ошибок, чтобы выбор профессии был наиболее адекватен возможностям и желаниям выпускника и благоприятно влиял на его социализацию, необходима эффективная поэтапная скоординированная система учебно-воспитательной работы.

Психологическая диагностика является основой работы по профориентации.

### ПРОФИЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.

Программа «Город Важных Дел» рассчитана на 3 года обучения, с 7 по 9 классы. Однако пропедевтика профориентационной работы начинается уже с младших классов. Учебно-воспитательная работа школы в этот период построена таким образом, чтобы формировать у детей интерес и элементарные знания о разных профессиях.

Основной профориентационный период – ориентировочный – начинается с 7 класса. В течение года особенно активно проводится профинформирование, профагитация, профильная диагностика, первые профессиональные пробы в разных предметных областях для того чтобы подросток имел возможность попробовать себя в нескольких сферах деятельности, наиболее привлекательных для него. Итогом проводимых профориентационных действий первого этапа должен стать выбор профессиональной области.

Второй этап профориентационной работы – мы назвали его – продуктивный, предполагает активное участие восьмиклассников в различных мероприятиях и профессиональных пробах в выбранной ими предметной области: проекты, конкурсы, экскурсии, работа в кружках и пр. Итогом этого этапа будет являться выбор конкретной профессии.

Третий этап профориентационной работы – маршрутный, подразумевает выбор конкретного учреждения среднего профессионального образования, и последовательное выполнение плана по поступлению в это учреждение. На этом этапе девятиклассники активно изучаются сайты, презентации колледжей, техникумов и училищ, предлагающих выбранную

ими профессию, посещают экскурсии и дни открытых дверей. Итогом этого этапа должно являться успешное поступление в выбранное ими учреждение.

В таблице 1 представлены основные цели и содержание профориентационной работы каждого этапа.

**Таблица 2. Этапы профориентационной работы.**

Этап класс	Цели задачи	Содержание	Диагностические методики
1 этап 7 класс Ориентировоч- ный	Познакомить с различными предметными областями труда. Формирование мотивации к обучению профессии и развитию необходимых для нее личностных качеств.	Общее знакомство с профессиями по всем направлениям. Психологическая и воспитательная работа по формированию мотивации к обучению профессии и развитию необходимых для нее личностных качеств.	1. Диагностическое тестирование по определению области профессиональных интересов и склонностей. 2. Диагностическое тестирование по определению способностей и личностных качеств. 3. Определение уровня готовности учащихся к самостоятельному осознанному выбору профессионального обучения.
2 этап 8 класс Продуктивный	Конкретизировать и углублять знания учащихся о выбранных ими профессиях, в т. ч. в практической деятельности. Познакомить с требованиями, которые предъявляет	Изучение старшеклассниками требований и знаний, которые предъявляет конкретная профессиональная деятельность человеку, профессионально важных качеств, позволяющих овладеть профессией	1. Уточняющее тестирование по определению области профессиональных интересов и склонностей. 2. Уточняющее тестирование по определению способностей и личностных

	<p>выбранная профессия к человеку.          Определить соответствие выбранной учащимся профессии его способностям</p>	<p>и добиться успеха в ней.          Развитие этих качеств. Дальнейшее ознакомление с профессиями выбранного направления.          Теоретическое и практическое освоение навыков профессий выбранного направления.          Обучение самоанализу, критическому отношению к своим достижениям в выбранной профессиональной области.</p>	<p>качеств.</p>
<p>3 этап          9 класс          Маршрутный</p>	<p>Углублять знания о выбранных учащимися профессиях          Уточнять соответствие требований, предъявляемых к учащемуся профессией его возможностям          Определить конкретные пути профессионального образования</p>	<p>Окончательное определение профессионального выбора, получение конкретной информации о возможностях и путях получения профессионального образования.          Следование «Дорожной карте»</p>	<p>1.Контрольное тестирование по определению области профессиональных интересов и склонностей.          2.Контрольное тестирование по определению способностей и личностных качеств (при необходимости).          3.Определение уровня</p>

	учащегося	готовности учащихся к самостоятельному и осознанному выбору профессионального обучения.
--	-----------	---

Из таблицы видно, что каждый этап учебно-воспитательной профориентационной работы обязательно сопровождается диагностическими мероприятиями, предполагающими решение различных диагностических задач: констатация, уточнение, динамика изменений.

## **Общая характеристика методов профориентационной диагностики**

В профессиональной диагностике мы используем все общепринятые методы:

- 1) Методы наблюдения, т.е. выделения четкого объекта и параметров наблюдения, способов наблюдения и фиксации результатов, способов интерпретации результатов и др.;
- 2) Беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- 3) Открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов; опытные профконсультанты считают, что такие беседы дают о клиенте информации больше, чем традиционное тестирование);
- 4) Опросники профессиональной мотивации (специалисты считают, что для клиентов, выбирающих массовые профессии, т.е. «пригодные для большинства», это более важная диагностика, чем определение способностей к профессии);
- 5) Опросники профессиональных способностей: требуется очень избирательное их использование и особая подготовка профконсультанта при интерпретации результатов; эти опросники оправдывают себя применительно к профессиям с особыми условиями труда; для большинства же профессий – «профпригодность формируется в самой трудовой деятельности» (по Е.А.Климову);
- 6) «Личностные» опросники
- 7) Проективные личностные тесты.
- 8) Сбор косвенной информации о клиенте от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов
- 9) Психофизиологические обследования (в широкой практике имеют смысл для профессий с особыми условиями труда, а в специальных исследованиях могут быть использованы для самых разных видов трудовой деятельности);
- 10) “Профессиональные пробы” в специально организованном учебном процессе по типу «F-теста» японского профессора Фукуямы (см. Укке, 1990), что обычно требуют очень больших материальных затрат (создание мастерских, обеспечение «заинтересованности» фирм и

организаций и т.п.) и, к сожалению, не очень подходит к условиям современной РФ;

11) Использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур;

12) Исследование и наблюдение за клиентом непосредственно в трудовой деятельности.

Все диагностические профильные методики условно можно разделить на 3 группы, соответствующие трем направлениям профориентации:

**Хочу** - диагностика определения области профессиональных интересов и склонностей

**Могу** - диагностика определения способностей и личностных качеств

**Надо** – диагностика уровня готовности учащихся к самостоятельному и осознанному выбору профессионального обучения.

В настоящий момент существует множество компьютерных тестов, касающихся профориентации, как устанавливаемых на локальный компьютер, так и онлайн тестов. Многие из них составлены не для специалистов, а для широкого круга населения и, являются весьма приблизительным измерительным инструментом. В нашей работе мы пользуемся достаточно проверенными стандартными методиками, которые позволяют нам наиболее точно определять области профессиональных интересов и склонностей, способностей и личностных качеств, а также уровень готовности учащихся к самостоятельному и осознанному выбору профессионального обучения

Основным критерием выбора методов профессиональной диагностики является доступность их для детей с задержанным развитием. К сожалению, в нашей практике мы постоянно сталкиваемся с определенными трудностями. Многие общепризнанные методики: опросники, тесты труднодоступны для учащихся с ЗПР. Из-за недостаточности мыслительной деятельности, жизненного опыта (инфантилизма), критичности, неверной самооценки, слабости рефлексии и пр. учащиеся с ЗПР слабо или неверно анализируют вопросы и свои ответы на них. Школьники часто не понимают вопроса, утверждения теста или не знают, как отвечать, или неверно трактуют свою позицию по конкретному вопросу, утверждению. Поэтому

для учащихся с ЗПР мы можем применять достаточно ограниченный круг методик, часто вынуждены заниматься переформулировкой вопросов или утверждений или проводить предварительные подробные разъяснения. В связи с этим многие опросники и тесты нуждаются в существенной адаптации.

Помимо доступности другими критериями в выборе диагностических методик для учащихся с ЗПР являлись актуальность, надежность и валидность, простота и экономичность интерпретации. Поэтому в данный сборник мы включили диагностические методики, которые на наш взгляд, лучше всего соответствуют этим требованиям.

Таким образом, мы определили диагностический минимум, состоящий из методик, предназначенных для учащихся 7-9 классов с ЗПР. Некоторые методики, входящие в диагностический минимум, как уже говорилось, адаптированы нами с целью упрощения их для учащихся с задержанным развитием. Мы используем также авторские анкеты для детей и их родителей.

Помимо этого нами составлен банк методик для углубленной диагностики, используемый в случаях затруднений в выборе профессии или по другим причинам (см. таблицу 2). Диагностические мероприятия проводятся постоянно в течение года. Часто во время занятий по профориентации учащиеся самостоятельно с помощью психолога проводят простейшие экспресс-диагностики: тест на самооценку, «кто я?», тест на определение самооценки, темперамента и пр. При обоюдном желании всех учащихся психолог в корректной форме тут же интерпретирует результаты. При этом мы наблюдаем существенное повышение интереса как к результату лично проведенного учащимися теста, так и повышение общей мотивации к занятиям по профориентации.

Многие из предлагаемых методик могут использоваться и используются нами в режиме онлайн.

**Диагностический минимум и углубленная профильная  
диагностика учащихся с ЗПР**

Направление диагностики	Методики для диагностического минимума	Методики для углубленной диагностики
Профессиональные интересы и склонности	Дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климов) Тест Голланда «Карта интересов» (Модификация Г. В. Резапкиной) Анкета для родителей (авторская) Анкета для родителей выпускников (адаптированный)	1. Методика «Ориентация» (И. Л. Соломин)
Профессиональные способности и личностные качества	1. Школьный тест умственного развития (ШТУР) 2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэр (модификация Г. А. Ясюковой)	Методика «Корректирующая проба» Методика «Запоминание слов» Субтест «Использование предметов» (Е. Е. Туник) Субтест «Эскизы» (Е. Е. Туник) Опросник Айзенка Опросник «Коммуникабельный ли вы человек?»
Уровень готовности учащихся к самостоятельному осознанному выбору	1. Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев). – адапт. 2. Методика «Готовность к	Структурированное интервью по определению уровня сформированности личного профессионального

профессиональн ого обучения	профессиональному выбору» (адаптпция А. П. Чернявской) 3. Опросник «Что ты знаешь о профессиях?» - адаптированный	плана (Н. С Пряжников) Проективные методики «Я в будущем»
--------------------------------	--	--

Далее мы подробно представляем диагностический минимум используемый нами для профильной диагностики.

# Описание основных диагностических методик.

## Диагностика профессиональных интересов и склонностей

### 1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)

Методика (Е. А. Климов) [<http://onlinetestpad.com/ru/test/99-diferencialno-diagnosticheskij-oprosnik-ddo-eaklimova>] предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ». Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

#### **Инструкция к тесту:**

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

#### **Тестовое задание:**

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов

изделий	
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

### **Ключ к тесту:**

Типы профессий	Номера вопросов							
<b>Человек-природа</b>	а	б	а	0а	1а	3б	6а	0а
<b>Человек-техника</b>	б	а	б	а	1б	4а	7б	9а
<b>Человек-человек</b>	а	б	б	а	2а	4б	6б	8а
<b>Человек-знаковая система</b>	б	а	б	0б	2б	5а	9б	0б
<b>Человек-художественный образ</b>	а	б	а	б	3а	5б	7а	8б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

### **Интерпретация результатов теста:**

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

- **«человек–природа»** – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- **«человек–техника»** – все технические профессии;
- **«человек–человек»** – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;

- «человек–знак» - все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» –все творческие специальности.

### ***Краткое описание типов профессий:***

*I. «Человек-природа».*Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

- животные, условия их роста, жизни;
- растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
- выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
- проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

- развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
- поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

*II. «Человек-техника».*Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в

бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

- технические объекты (машины, механизмы);
- материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
- эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
- ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:

- хорошая координация движений;
- точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
- развитое техническое и творческое мышление и воображение;
- умение переключать и концентрировать внимание;
- наблюдательность.

*III. «Человек-знаковая система».* Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:

- тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
- цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЭВМ, экономист, бухгалтер, статистик);

- чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
  - звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).
- Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:
- хорошая оперативная и механическая память;
  - способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
  - хорошее распределение и переключение внимания;
  - точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
  - усидчивость, терпение;
  - логическое мышление.

#### *IV. «Человек-художественный образ».*

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:

- художественный образ, способы его построения.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
- воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравёр, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
- размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталу, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:

- художественные способности; развитое зрительное восприятие;
- наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
- знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.

#### *V. «Человек-человек».*

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:

- люди.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

- воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
- медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
- бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
- информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
- защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:

- стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
- устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
- доброжелательность, отзывчивость;
- выдержка;
- умение сдерживать эмоции;
- способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
- способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
- способность владеть речью, мимикой, жестами;
- развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
- умение убеждать людей;
- аккуратность, пунктуальность, собранность;
- знание психологии людей.

## **2. Тест Голланда. Методика профессионального самоопределения.**

Методика [<http://psyttests.org/profession/hollandA-run.html>]

предназначена для определения социальной направленности личности (социального характерологического типа), по следующим 6 типам:

- Реалистический тип (Р)
- Интеллектуальный тип (И)
- Социальный тип (С)
- Конвенциальный тип (К)
- Предприимчивый тип (П)
- Артистический тип (А)

Этот тест предполагает большую предварительную работу. Так, например, перед проведением этого теста необходимо поверить у учащихся знания о профессиях, встречающихся в тесте. Например, чем занимается инженер? В чем разница между инженером-техником и инженером-контролером? Особое внимание следует обратить на редкие профессии, например, «перфоратор» или «карикатурист».

**Инструкция:**

"Из каждой пары профессий нужно указать одну, предпочитаемую. Всего 42 выбора".

**Тест**

№	а	б
1	инженер-техник	инженер-контролер
2	вязальщик	санитарный врач
3	повар	наборщик
4	фотограф	зав. магазином
5	чертежник	дизайнер
6	философ	психиатр
7	ученый-химик	бухгалтер
8	редактор научного журнала	адвокат
9	лингвист	переводчик художественной литературы
10	педиатр	статистик
11	организатор воспитательной работы	председатель профсоюза
12	спортивный врач	фельетонист
13	нотариус	снабженец
14	перфоратор	карикатурист
15	политический деятель	писатель
16	садовник	метеоролог
17	водитель	медсестра
18	инженер-электрик	секретарь-машинистка
19	маляр	художник по металлу
20	биолог	главный врач
21	телеоператор	режиссер
22	гидролог	ревизор

23	зоолог	зоотехник
24	математик	архитектор
25	работник ИДН	счетовод
26	учитель	милиционер
27	воспитатель	художник по керамике
28	экономист	заведующий отделом
29	корректор	критик
30	завхоз	директор
31	радиоинженер	специалист по ядерной физике
32	водопроводчик	наборщик
33	агроном	председатель сельхозкооператива
34	закройщик-модельер	декоратор
35	археолог	эксперт
36	работник музея	консультант
37	ученый	актер
38	логопед	стенографист
39	врач	дипломат
40	главный бухгалтер	директор
41	поэт	психолог
42	архивариус	скульптор

### ***Ключ к тесту***

<input type="checkbox"/>	Реалистический	тип
1а, 2а, 3а, 4а, 5а, 16а, 17а, 18а, 19а, 21а, 31а, 32а, 33а, 34а.		
<input type="checkbox"/>	Интеллектуальный	тип:
1б, 6а, 7а, 8а, 9а, 16б, 20а, 22а, 23а, 24а, 31б, 35а, 36а, 37а.		
<input type="checkbox"/>	Социальный	тип:
2б, 6б, 10а, 11а, 12а, 17б, 29б, 25а, 26а, 27а, 36б, 38а, 39а, 41б.		
<input type="checkbox"/>	Конвенциональный	тип:
3б, 7б, 10б, 13а, 14а, 18б, 22б, 25б, 28а, 29а, 32б, 38б, 40а, 42а.		
<input type="checkbox"/>	Предприимчивый	тип:
4б, 8б, 11б, 13б, 15а, 23б, 28б, 30а, 33б, 35б, 37б, 39б, 40б.		
<input type="checkbox"/>	Артистический	тип:
5б, 9б, 12б, 14б, 15б, 19б, 21б, 24а, 27б, 29б, 30б, 34б, 41а, 42б.		

### ***Интерпретация***

Каждый тип личности характеризуется некоторыми особенностями:

- определенными чертами характера и складом ума;
- способностями к определенным видам деятельности;
- предпочтениями определенного рода занятий;
- содержанием увлечений;
- профессиональными возможностями.

Каждому типу личности соответствует определенный тип профессий. В том случае, если человек выбирает профессию соответствующую типу его личности, то он может достичь в ней наибольших успехов и получить наибольшее удовлетворение от работы.

Ниже, в таблице приведены описания каждого из шести типов личности. Однако сделать однозначный вывод о принадлежности к одному определенному типу личности можно только, в том случае, если оценка по этому типу на несколько баллов выше, чем оценки по другим типам.

### ***Типы профессиональной направленности личности***

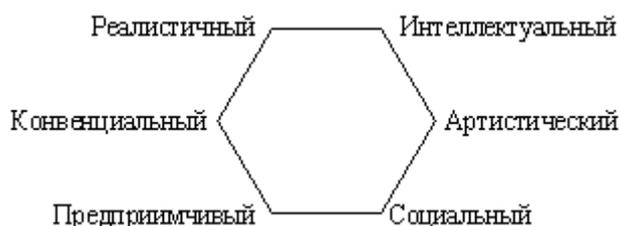
Типы	Психологические характеристики, особенности личности, способности	Ориентация, направленность, предпочтения	Профессиональная среда	Конкретные профессии
Р	Активность, агрессивность, деловитость, настойчивость, рациональность, практическое мышление, развитые двигательные навыки, пространственное воображение, технические способности	Конкретный результат, настоящее, вещи, предметы и их практическое использование, занятия, требующие физического развития, ловкости, отсутствие ориентации на общение	Техника, сельское хозяйство, военное дело. Решение конкретных задач, требующих подвижности, двигательных умений, физической силы. Социальные навыки нужны в минимальной мере и связаны	механик, электрик, инженер, фермер, зоотехник, агроном, садовод, автослесарь, шофер и т.д.

			с приемом – передачей ограниченной информации.	
И	Аналитический ум, независимость и оригинальность суждений, гармоничное развитие языковых и математических способностей, критичность, любознательность, склонность к фантазии, интенсивная внутренняя жизнь, низкая физическая активность	Идеи, теоретические ценности, умственный труд, решение интеллектуальных творческих задач, требующих абстрактного мышления, отсутствие ориентации на общение в деятельности, информационный характер общения	Наука. Решение задач, требующих абстрактного мышления и творческих способностей. Межличностные отношения играют незначительную роль, хотя необходимо уметь передавать и воспринимать сложные идеи	физик, астроном, ботаник, программист и др.
С	Умение общаться, гуманность, способность к сопереживанию, активность, зависимость от окружающих и общественного мнения, приспособление, решение проблем с опорой на эмоции и чувства, преобладание языковых	Люди, общение, установление контактов с окружающими, стремление учить, воспитывать, избегание интеллектуальных проблем	Образование, здравоохранение, социальное обеспечение, обслуживание, спорт. Ситуации и проблемы, связанные с умением разбираться в поведении людей, требующие постоянного	врач, педагог, психолог и т.п.

	способностей		личного общения, умения убеждать.	
К	Способности к переработке числовой информации, стереотипный подход к проблемам, консервативный характер, подчиняемость, зависимость, следование обычаям, конформность, исполнительность, преобладание математических способностей	Порядок, четко расписанная деятельность, работа по инструкции, заданным алгоритмам, избегание неопределенных ситуаций, социальной активности и физического напряжения, принятие позиции руководства	Экономика, связь, расчеты, бухгалтерия, делопроизводство. Деятельность, требующая способностей к обработке рутинной информации и числовых данных	бухгалтер, <u>ФИНАНСИС</u> , <u>Тс</u> , экономист, канцелярский служащий и др.
П	Энергия, импульсивность, энтузиазм, предприимчивость, агрессивность, готовность к риску, оптимизм, уверенность в себе, преобладание языковых способностей, развитые организаторские способности	Лидерство, признание, руководство, власть, личный статус, избегание занятий, требующих усидчивости, большого труда, двигательных навыков и концентрации внимания, интерес к экономике и	Решение неясных задач, общение с представителями и различных типов в разнообразных ситуациях, требующих умения разбираться в мотивах поведения других людей и красноречия	бизнесмен, маркетолог, менеджер, директор, заведующий, журналист, репортер, дипломат, юрист, политик и т.д.

политике				
А	Воображение и интуиция, эмоционально сложный взгляд на жизнь, независимость, гибкость и оригинальность мышления, развитые двигательные способности и восприятие	Эмоции и чувства, самовыражение, творческие занятия, избегание деятельности, требующей физической силы, регламентированного рабочего времени, следования правилам и традициям	Изобразительное искусство, музыка, литература. Решение проблем, требующих художественного вкуса и воображения	музыкант, художник, фотограф, актер, режиссер, дизайнер и т.д.

Более точный вывод о профессиональной направленности личности можно сделать, учитывая не максимальную оценку по одному из типов, а определив три типа, имеющие наибольшие оценки. Дело в том, что в соответствии с теорией Дж.Голланда шесть типов личности сгруппированы друг с другом по степени сходства в форме шестиугольника (см. рис.) Каждый тип наиболее сходен со своими соседями по шестиугольнику и наиболее отличается от противоположного в шестиугольнике типа личности.



Например, социальный тип наиболее похож на предприимчивый и артистический, смежные с ним, и наиболее отличается от реалистического, находящегося по другую сторону шестиугольника.

В том случае, если три типа, получившие наибольшие оценки, являются смежными, то есть находятся с одной стороны шестиугольника, то ваш профессиональный выбор наиболее обоснован и последователен. При этом

вы можете отдать предпочтение не только типу, имеющему максимальную оценку, но также тому типу, который находится посередине между двумя остальными.

Если же три наиболее предпочитаемых типа находятся по разные стороны шестиугольника, то сделать выбор гораздо сложнее. В этом случае будет разумным привлечь для своего решения другие основания, например другие тесты, книги или консультации.

Типы профессиональной направленности личности, определяемые по методике Голланда, в некоторой мере соответствуют классификации профессий по предмету труда. Так, «реалистичный» тип личности в наибольшей степени соответствует профессиям типа «человек-техника» и «человек – природа» и характеризует направленность на рабочие и инженерно-технические специальности и должности. «Интеллектуальный» тип личности в большей степени связан со сферой общественных и естественных наук, то есть с профессиями типа «человек – человек» и «человек – природа». «Социальный» тип определяет склонность к профессиям в сфере обслуживания, образования и медицины типа «человек – человек». «Конвенциональный» тип характеризует склонность к информационным профессиям типа «человек – знаковая система». «Предприимчивый» тип однозначно не связан с каким-либо одним предметом труда, может проявляться в любом из них, хотя ориентация на управленческие профессии и должности более тесно связывает представителей этого типа с профессиями типа «человек- человек». Наконец, «артистический» тип личности без проблем можно отнести к профессиям типа «человек – художественный образ».

### **3. «Карта интересов»**

(модификация Г. В. Резапкиной)

#### ***Методика «Профиль».***

(модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока) [On-line самодиагностика «Профиль»](#)

Методика предназначена для выявления профессиональных предпочтений учащихся на основе анализа выборов определенных видов деятельности. Анализ результатов дает возможность оценить сферу интересов учащегося по 13 основным сферам деятельности и выявить специфику интересов школьника в направлении деятельности, начиная с

желания ознакомиться с той или иной областью знания и заканчивая характеристиками отношения к практической реализации в данной сфере.

### **Инструкция**

Прочитайте утверждения и поставьте в бланке ответов рядом с соответствующим номером «+», если вам нравится выполнять эти действия, и «—», если не нравится. Если сомневаетесь - поставьте «?». Чем искреннее вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

*Мне нравится...*

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснять устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники.
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.

22. Ухаживать за животными растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.
39. Искать и находить способы зарабатывания денег.
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. “Читать” географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

### ***Обработка результатов.***

Десять колонок в номерах вопросов в бланке - это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

- 1 – физика и математика;
- 2 – химия и биология;
- 3 – радиотехника и электроника;

- 4 – механика и конструирование;
- 5 – география и геология;
- 6 – литература и искусство;
- 7 – история и политика;
- 8 – педагогика и медицина;
- 9 – предпринимательство и домоводство;
- 10 – спорт и военное дело.

### ***Интерпретация результатов***

Подсчитайте число плюсов в каждом столбике. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной колонке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

#### **4. Анкета для родителей**

Анкета направлена на выявление некоторых особенностей взаимоотношений в семье, отношения родителей к младшему подростку, определение степени участия родителей в воспитании детей и информировании о профессиях.

#### **АНКЕТА «ВЫ И ВАШ РЕБЕНОК»**

Дата \_\_\_\_\_

1. Ф.И.О. , телефон \_\_\_\_\_

Ф.И. сына (дочери), класс \_\_\_\_\_

2. Ваша дата рождения \_\_\_\_\_

3. Образование \_\_\_\_\_

4. Должность и место работы \_\_\_\_\_

5. Ваш семейный стаж \_\_\_\_\_

6. Состав семьи \_\_\_\_\_

7. Число детей и даты их рождения \_\_\_\_\_

8. Условия проживания (отдельная квартира, коммунальная).

подчеркнуть

9. Знаете ли Вы своего ребенка? \_\_\_\_\_

10. Как часто болеет Ваш ребенок? Характер заболеваний \_\_\_\_\_

---

11. Перечислите достоинства и недостатки ребенка

---

---

---

---

12. Сколько времени в день Вы общаетесь с ребенком? \_\_\_\_\_

13. Легко ли Вам общаться с ребенком? \_\_\_\_\_

А ребенку с Вами? \_\_\_\_\_

14. Наказываете ли Вы своего ребенка? За что? Каким образом?

---

15. Как Вам кажется, понимаете ли Вы своего ребенка? \_\_\_\_\_

16. Перечислите проблемы ребенка, с которыми он обращается к Вам

---

17. Помогаете ли Вы ребенку решать его  
проблемы \_\_\_\_\_

18. Укажите наиболее частые темы разговоров с Вашим ребенком

---

19. Обсуждалась ли с ребенком его будущая профессиональная  
жизнь? \_\_\_\_\_

20. Рассказывали ли Вы ему о профессиях? \_\_\_\_\_

О каких \_\_\_\_\_

21. Какую профессию Вы хотели бы посоветовать вашему  
ребенку? \_\_\_\_\_

22. Какие профориентационные школьные мероприятия Вы считаете  
наиболее желательными для Вашего ребенка (беседы, экскурсии и пр.)

---

---

По каким профессиям? \_\_\_\_\_

23. Любимые занятия, игры, увлечения Вашего ребенка

---

24. О чем мечтает Ваш ребенок?

---

---

25. Есть ли у Вас свободное время? Как Вы его проводите?

---

---

26. Есть ли у Вас увлечения? Какие?

---

27. Обсуждаете ли Вы проблемы воспитания? Где? С кем?

---

28. Как Вы считаете, нужны ли Вам дополнительные занятия по воспитанию детей? Какие именно?

---

29. Наиболее удобная для Вас форма получения знаний (подчеркнуть): лекции, индивидуальные беседы, самостоятельное чтение литературы, коллективное обсуждение, что-то еще \_\_\_\_\_

30. Удобное для Вас время посещения школы \_\_\_\_\_

31. Если хотите, напишите Ваши замечания и предложения Ваше мнение необходимо для организации дальнейшей работы

---

---

## **5. Анкета для родителей выпускников**

Н. В. Афанасьева и др., адаптированная.

Анкета позволяет определить отношения родителей к выпускнику, степень участия в их жизни и помощи в выборе будущей профессии

### ***Анкета для родителей выпускников***

1. Как часто Вы разговариваете со своим ребенком о его будущей профессии? (подчеркнуть)

*Часто    Никогда    Иногда*

2. В чем заключается Ваша помощь ребенку по выбору профессии?

*Информирование, совместный поиск учреждения, посещение дней открытых дверей, посещение производства, приучение к конкретному труду* (подчеркнуть). Другое: \_\_\_\_\_

3. Кем работаете Вы и хотели бы, чтобы ребенок продолжил Ваше дело? \_\_\_\_\_

4. Профессиональное образование и деятельность Вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знания (учебных предметов). Выберите такие области из нижеперечисленных, которые Вы бы ему рекомендовали.

Предмет	Да	Нет
Математика		
Русский язык		
Литература		
История		
Обществознание		
География		
Биология		
Физика		
Химия		
Технология		
Иностранные языки		
Информатика, программирование		
Изобразительная деятельность		
Музыка		
Физкультура		

5. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка?

1	Техника, производство, материальные технологии
2	Информационные техника и технологии
3	Медицина
4	Строительство
5	Транспорт
6	Торговля
7	Сервис, обслуживание населения, услуги
8	Педагогика
9	Экономика, организация и управление
10	Армия, милиция
11	Право, юриспруденция
12	Психология
13	Искусство
14	Фундаментальная наука
15	Литература, история
16	Спорт

17	Другое
18	Затрудняюсь ответить

4. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе будущей профессии (отметьте 2—3 варианта)?

1	Характер работы, соответствующий характеру человека (умственная — физическая; творческая — монотонная и др.)
2	Благоприятные условия работы
3	Возможность постоянного повышения квалификации
4	Соответствие развитию задатков и способностей личности
5	Возможность профессионального роста, успешной карьеры
6	Востребованность на рынке труда
7	Достаточная престижность профессии Достойный уровень оплаты труда
9	Просто нравится такая профессия

4. Какие факторы могут помешать Вашему ребенку осуществить свои планы?

1	Неправильный выбор профильного 10-11-го класса, места продолжения образования, профессии, специальности
2	Недостаточное знание своих качеств и способностей
3	Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии
4	Трудности получения профобразования и освоения профессии
5	Трудности трудоустройства по выбранной специальности
6	Проблемы со здоровьем
7	Семейные обстоятельства
8	Материальное положение семьи, другие семейные обстоятельства
9	Другое
10	Ничто не может помешать

# Диагностика профессиональных способностей и личностных качеств

## 1. Школьный тест умственного развития

( К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова) [<http://psytests.org/iq/shtur/shturA-run.html>]

Методика предполагает выявление соответствия способностей школьника выбираемому профилю обучения. В основе теста лежит школьная программа, учитывающая три учебных цикла: общественно-гуманитарный, естественно-научный, физико-математический (ШТУР).

Тест предназначен для диагностики умственного развития подростков. К сожалению, в работе с подростками с ЗПР данный тест мы можем использовать не всегда и лишь частично. Он подходит только для относительно успешных учеников. ШТУР состоит из 6 субтестов, каждый из которых может включать от 15 до 25 однородных заданий.

Два первых субтеста направлены на выявление общей осведомленности школьников и позволяют судить о том, насколько адекватно используют учащиеся в своей активной и пассивной речи некоторые научно-культурные и общественно-политические термины и понятия. Третий субтест направлен на выявление умения устанавливать аналогии, четвертый – логические классификации, пятый – логические обобщения, шестой – нахождение правила построения ряда (числового).

Разработанный тест является групповым. Время, отведенное на выполнение каждого субтеста, ограничено и является вполне достаточным для всех учащихся.

Тест разработан в двух параллельных формах А и Б.

### *Время проведения субтестов*

<b>Субтест</b>	<b>Число заданий в субтесте</b>	<b>Время выполнения, мин</b>
----------------	---------------------------------	------------------------------

1. Осведомленность 1	20	8
2. Осведомленность 2	20	4
3. Аналогии	25	10
4- Классификации	20	7
5. Обобщения	19	8
6. Числовые ряды	15	7

### **Обработка результатов тестирования**

Производится количественная и качественная обработка результатов. Возможен групповой и индивидуальный анализ данных.

#### **Количественная обработка**

Индивидуальные показатели по каждому набору заданий (за исключением субтеста 5) — балл по тесту и субтесту — выводятся путем подсчета количества правильно выполненных заданий:

#### **Ключ к заданиям:**

№	Субтест 1		№	Субтест 2		№	Субтест 3		№	Субтест 4		№	Субтест 6	
	А	Б		А	Б		А	Б		А	Б		А	Б
<b>1</b>	б	д	<b>1</b>	б	г	<b>1</b>	г	в	<b>1</b>	б	д	<b>1</b>	24	29
<b>2</b>	б	в	<b>2</b>	б	б	<b>2</b>	б	б	<b>2</b>	а	а	<b>2</b>	3	12
<b>3</b>	в	д	<b>3</b>	г	а	<b>3</b>	д	б	<b>3</b>	д	д	<b>3</b>	11	7
<b>4</b>	в	а	<b>4</b>	а	б	<b>4</b>	в	д	<b>4</b>	а	в	<b>4</b>	7	21
<b>5</b>	в	г	<b>5</b>	в	г	<b>5</b>	г	б	<b>5</b>	а	А	<b>5</b>	36	30
<b>6</b>	д	б	<b>6</b>	г	в	<b>6</b>	г	г	<b>6</b>	а	г	<b>6</b>	24	34
<b>7</b>	в	г	<b>7</b>	б	г	<b>7</b>	д	г	<b>7</b>	в	Г	<b>7</b>	18	8
<b>8</b>	б	в	<b>8</b>	г	в	<b>8</b>	б	д	<b>8</b>	в	а	<b>8</b>	64	2
<b>9</b>	г	А	<b>9</b>	б	а	<b>9</b>	а	г	<b>9</b>	д	Б	<b>9</b>	37	43
<b>10</b>	а	д	<b>10</b>	г	б	<b>10</b>	б	в	<b>10</b>	г	в	<b>10</b>	49	3
<b>11</b>	а	б	<b>11</b>	а	г	<b>11</b>	д	г	<b>11</b>	б	а	<b>11</b>	92	94
<b>12</b>	б	а	<b>12</b>	б	б	<b>12</b>	в	в	<b>12</b>	б	Д	<b>12</b>	4	14
<b>13</b>	г	а	<b>13</b>	в	б	<b>13</b>	д	в	<b>13</b>	б	г	<b>13</b>	5	8
<b>14</b>	д	г	<b>14</b>	б	а	<b>14</b>	в	а	<b>14</b>	г	в	<b>14</b>	2	4
<b>15</b>	а	в	<b>15</b>	а	а	<b>15</b>	д	г	<b>15</b>	в	б	<b>15</b>	4	198
<b>16</b>	г	г	<b>16</b>	г	а	<b>16</b>	а	д	<b>16</b>	б	Г			

<b>17</b>	Г	б	<b>17</b>	а	в	<b>17</b>	Г	а	<b>17</b>	в	в	
<b>18</b>	д	в	<b>18</b>	в	в	<b>18</b>	а	в	<b>18</b>	Г	Б	
<b>19</b>	а	б	<b>19</b>	в	Г	<b>19</b>	а	а	<b>19</b>	Г	Б	
<b>20</b>	в	д	<b>20</b>	в	а	<b>20</b>	в	а	<b>20</b>	в	д	
						<b>21</b>	б	б				
						<b>22</b>	Г	д				
						<b>23</b>	а	д				
						<b>24</b>	в	д				
						<b>25</b>	б	а				

Результаты субтеста 5 оцениваются в зависимости от качества обобщения 2 баллами, 1 баллом и 0. Для обработки следует использовать следующую таблицу:

Форма А

№	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Части света	Материки, континенты	Страны, климат, экватор
2	Биология, наука о живой природе	Наука, предмет	Природа
3	Общественный строй, общественно-экономическая формация	Общество, ступени развития	Классы, история, буржуазия
4	Устное народное творчество, фольклор	Литература, мудрость, творчество	Предание, выдумка, легенда, миф
5	Состояние вещества, агрегатное состояние	Вещество, состояние	Химия, физика
6	Органы кровообращения	Внутренние органы	Биология, сосуды, анатомия, части тела
7	Столицы	Города	Страны, острова
8	Мельчайшие частицы вещества, части вещества, состав вещества	Частица, вещество	Состав клетки
9	Органические вещества	Состав вещества, вещество	Витамины, углеводы
10	Культура, виды	Творчество	Этика, знание,

	деятельности		просвещение
11	Положительные черты характера	Черты характера, качества	Сила, храбрость
12	Единицы измерения электричества	Единицы измерения, электричество, ток, физические величины	Единица, прибор
13	Искусственные водные сооружения, водные сооружения	Сооружение, водоём, водохранилища	Вода, строение
14	Изобразительное искусство, произведения изобразительного искусства	Искусство, творчество,	Живопись, изображения, фрески, церковь
15	Атмосферное явление, климатические явления	Климат	Циклон, природа, дождь
16	Результаты математических действий	Математические действия, действия с цифрами, операции	Математика, решение
17	Литературные приёмы (тропы)	Способы изложения	Творчество, рассказ
18	Направления в искусстве, художественный стиль	Литературные направления	Литература, формулировка
19	Стихийное бедствие	Стихия	Разрушение

### Форма Б

№	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Части света	Материки, континенты	Страны, восточное полушарие
2	Состояние вещества, агрегатное состояние	Вещество, состояние	числа, физика
3	Внутренние органы	Органы, части организма	Человек, части тела
4	Математические действия	Действия, операции	Уменьшение, математика

5	Столицы	Города	Страны, острова
6	Общественный строй, общественно-экономическая формация	Эпохи развития государства	Классы
7	Органы чувств	Органы головы, органы	Лицо
8	Разделы математики, математические науки, математика	Науки, предметы	Школа
9	Характеристики электрического тока	Электричество, ток, физические величины	Физика, зависимость
10	Отрицательные черты характера	Черты характера, качества	Измена, вред
11	Средства угнетения, орудия угнетения	Власть, управление	Религия
12	Стихийное бедствие	Стихия	Разрушение
13	Ручное производство, способы производства, основанные на ручном труде	Производство, предприятие	Завод, фабрика
14	Искусственные водные сооружения, водные сооружения	Водоснабжение, водохранилища	Вода, канал
15	Проза	Литература, литературные произведения	Сказание, повесть
16	Характеристики погоды	Погода, явления погоды	Прогноз, циклон
17	Социальные преобразования	Изменение, обновление, переворот	Исправление, событие, история
18	Способы размножения	Размножение, растение	Зерновые культуры, семена
19	Литературные приёмы (тропы)	Литературные термины, литература	Предположение, иносказание

Индивидуальным показателем выполнения теста в целом является сумма баллов, полученных при сложении результатов решения всех субтестов.

### **Качественная обработка**

Групповой анализ результатов субтестов 1 и 2 должен вскрыть уровень осведомленности учащихся в понятиях, относящихся к двум информационным сферам. Баллы по двум субтестам суммируются, подсчитываются в процентах, можно использовать следующую таблицу:

балл	%										
5	12,5	11	27,5	17	42,5	23	57,5	29	72,5	35	87,5
6	15	12	30	18	45	24	60	30	75	36	90
7	17,5	13	32,5	19	47,5	25	62,5	31	77,5	37	92,5
8	20	14	35	20	50	26	65	32	80	38	95
9	22,5	15	37,5	21	52,5	27	67,5	33	82,5	39	97,5
10	25	16	40	22	55	28	70	34	85	40	100

Анализ качественной стороны субтеста 3 «Аналогии» и субтеста 4 «Классификации» проводится следующим образом: подсчитываются количество правильных ответов по предметам: литература, русский язык, математика, физика, история, обществознание, биология, география.

Для этого в ключе используются разные цвета, которыми отмечаются соответствующие вопросы:

### Форма А

Направление	Номера вопросов	
	Субтест 3	Субтест 4
литература, русский язык	1, 7, 11, 14, 21	1, 5, 10, 15, 19
математика, физика	2, 4, 12, 16, 19, 23, 25	2, 8, 13, 16
история, обществознание	5, 10, 13, 17, 20	4, 9, 12, 18
биология	6, 9, 15, 24	6, 14, 20
география.	3, 8, 18, 22	3, 7, 11, 17

### Форма Б

Направление	Номера вопросов	
	Субтест 3	Субтест 4
литература, русский язык	3, 7, 11, 14, 18	1, 3, 8, 15, 18
математика, физика	1, 8, 10, 12, 15, 17, 22	4, 5, 11, 17

история, обществознание	2, 9, 13, 19, 25	6, 7, 16, 19
биология	5, 16, 21, 23	9, 13, 20
география.	4, 6, 20, 24	2, 10, 12, 14

Затем полученные баллы суммируются по субтестам 3 и 4 и переводятся в проценты по следующей таблице:

Литература, Формы А,Б		Математика, Формы А,Б		История Формы А,Б		Биология Формы А,Б		География, Формы А,Б	
балл	%	балл	%	балл	%	балл	%	балл	%
1	10	1	9	1	12	1	14	1	12
2	20	2	18	2	23	2	28	2	25
3	30	3	27	3	34	3	42	3	38
4	40	4	36	4	45	4	56	4	50
5	50	5	45	5	56	5	71	5	63
6	60	6	54	6	67	6	85	6	75
7	70	7	63	7	78	7	100	7	87
8	80	8	72	8	89			8	100
9	90	9	81	9	100				
10	100	10	90						
		11	100						

В результате получаем распечатку со следующими данными:

Общий балл;

Кругозор (в%);

Литература, русский язык (в %);

Математика, физика (в %);

История, обществознание (в %);

Биология (в %);

География (в %);

Количество решённых задач субтеста 6.

Эти данные имеют следующий смысл:

Общий балл – в сравнении с максимальным, минимальным и средним значениями по исследуемой выборке;

Кругозор – в сравнении с максимальным, минимальным и средним значениями по исследуемой выборке;

Проценты по предметам – в соотношении друг с другом (что лучше, а что – хуже). При чём эти данные могут быть интерпретированы не только как показатели для выбора направлений, по которым знания лучше, но и как

показатели по тем предметам, по которым нужно дополнительно заниматься, если они представляют интерес для учащегося.

Количество решённых задач – показывает практическое применение знаний по математике.

### ***Задания к тесту***

#### **Инструкция к набору заданий № 1**

В каждом из нижеследующих предложений не хватает одного слова. Из пяти приведенных слов вы должны подчеркнуть то, которое правильно дополняет данное предложение. Подчеркнуть можно только одно слово.

*Например:*

Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и...?

а) случай, б) подвиг, в) жизнеописание, г) книга, д) писатель.

Правильным будет слово «жизнеописание». Поэтому оно подчеркнуто.

или:

Противоположным к слову «отрицательный» будет слово:

а) неудачный, б) спорный, в) важный, г) случайный, д) положительный.

В этом случае правильным ответом является слово «положительный», оно и подчеркнуто.

#### **Набор заданий № 1**

##### Форма А

1. Начальные буквы имени и отчества называются...

а) вензель, б) инициалы, в) автограф, г) индекс, д) анаграмма.

2. Гуманный — это...

а) общественный, б) человеческий, в) профессиональный, г) агрессивный, д) пренебрежительный.

2. Система взглядов на природу и общество есть...

а) мечта, б) оценка, в) мировоззрение, г) кругозор, д) иллюзия.

3. Одинаковыми по смыслу являются слова демократия и...

а) анархия, б) абсолютизм, в) народовластие, г) династия, д) классы.

5. Наука о выведении лучших сортов растений и пород животных называется

...

а) бионика, б) химия, в) селекция, г) ботаника, д) физиология.

6. Краткая запись, сжатое изложение содержания книги, лекции, доклада — это...

а) абзац, б) цитата, в) рубрика, г) отрывок, д) конспект.

7. Начитанность, глубокие и широкие познания — это...

- а) интеллигентность, б) опытность, в) эрудиция, г) талант, д) самомнение.
8. Отсутствие живого активного интереса к окружающему — это...
- а) рациональность, б) пассивность, в) чуткость, г) противоречивость, д) черствость.
9. Свод законов, относящихся к какой-либо области человеческой жизни и деятельности, называется...
- а) резолюцией, б) постановлением, в) традицией, г) кодексом, д) проектом.
10. Противоположностью понятия «лицемерный» будет...
- а) искренний, б) противоречивый, в) фальшивый, г) вежливый, д) решительный.
11. Если спор заканчивается взаимными уступками, тогда говорят о...
- а) компромиссе, б) общении, в) объединении, г) переговорах, д) противоречии.
12. Этика — это учение о...
- а) психике, б) морали, в) природе, г) обществе, д) искусстве.
13. Противоположностью понятия «идентичный» будет...
- а) тождественный, б) единственный, в) внушительный, г) различный, д) изолированный.
14. Освобождение от зависимости, предрассудков, уравнивание в правах — это...
- а) закон, б) иммиграция, в) воззрение, г) действие, д) эмансипация.
15. Оппозиция — это...
- а) противодействие, б) согласие, в) мнение, г) политика, д) решение.
16. Цивилизация — это...
- а) формация, б) древность, в) производство, г) культура, д) общение.
17. Одинаковыми по смыслу являются слова «приоритет» и...
- а) изобретение, б) идея, в) выбор, г) первенство, д) руководство.
18. Коалиция — это...
- а) конкуренция, б) политика, в) вражда, г) разрыв, д) объединение.
19. Одинаковыми по смыслу являются слова «альтруизм» и...
- а) человеколюбие, б) взаимоотношения, в) вежливость, г) эгоизм, д) нравственность.
20. Человек, который скептически относится к прогрессу, является...
- а) демократом, б) радикалом, в) консерватором, г) либералом, д) анархистом.

### Форма Б

1. Эволюция это...
- а) порядок, б) время, в) постоянство, г) случайность, д) развитие.

2. Бодрое и радостное восприятие мира — это... а) грусть, б) стойкость, в) оптимизм, г) сентиментальность, д) равнодушие.
3. Одинаковыми по смыслу являются слова «антипатия» и...  
а) окружение, б) симпатия, в) отношение, г) расположение, д) неприязнь.
4. Государство, не находящееся в зависимости от других государств, является...  
а) суверенным, б) малоразвитым, в) миролюбивым, г) процветающим, д) единым.
5. Систематизированный перечень каких-либо предметов — это...  
а) аннотация, б) словарь, в) пособие, г) каталог, д) абонемент.
6. Предельно краткий и четкий ответ называется...  
а) красноречивым, б) лаконичным, в) детальным, г) многословным, д) спонтанным.
7. Миграция — это...  
а) развитие, б) условия, в) изменения, г) переселение, д) жизнь.
8. Человек, который обладает чувством меры умением вести себя подобающим образом, называется...  
а) общительным, б) объективным, в) тактичным, г) компетентным, д) скромным.
9. Интересная или законченная мысль, выраженная коротко и метко, называется...  
а) афоризм, б) отрывок, в) рассказ, г) эпос, д) диалог.
10. Универсальный — это...  
а) целенаправленный, б) единый, в) распространенный, г) полезный, д) разносторонний.
11. Противоположностью понятия «уникальный» будет...  
а) прозрачный, б) распространенный, в) хрупкий, г) редкий, д) точный.
12. Отрезок времени, равный 10 дням, называется...  
а) декада, б) каникулы, в) неделя, г) семестр, д) квартал.
13. Одинаковыми по смыслу являются слова «самоуправление» и...  
а) автономия, б) закон, в) право, г) прогресс, д) зависимость.
14. Противоположностью понятия «стабильный» будет... а) постоянный, б) знающий, в) непрерывный, г) изменчивый, д) редкий.
15. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, это...  
а) логика, б) социология, в) филология, г) эстетика, д) философия.
16. Высказывание, которое еще не полностью проверено, обозначается как...  
а) парадоксальное, б) правдивое, в) двусмысленное, г) гипотетическое, д) ошибочное.

17. Одинаковыми по смыслу являются слова «гегемония» и...
- а) равноправие, б) господство, в) революция, г) союз, д) отставание.
18. Тотальный — это...
- а) частичный, б) редкий, в) всеохватывающий, г) победоносный, д) быстрый.
19. Равноценный заменитель чего-либо — это... а) сырье, б) эквивалент, в) ценность, г) суррогат, д) подделка.
20. Конфронтация — это...
- а) солидарность, б) переговоры, в) сотрудничество, г) агрессия, д) противоборство.

## **Инструкция к набору заданий № 2**

К слову, которое стоит в левой части бланка, надо подобрать из четырех предложенных слов такое, которое совпадало бы с **ним** по смыслу, т. е. слово-синоним. Это слово следует подчеркнуть. Выбирать можно только одно слово.

*Например:*

Век — а) история, б) столетие, в) событие, г) прогресс. Правильный ответ – **СТОЛЕТИЕ**.

*Или:*

Прогноз — а) погода, б) донесение, в) предсказание, г) причина. Здесь правильным ответом будет слово **ПРЕДСКАЗАНИЕ**.

## **Набор заданий № 2**

### Форма А

1. Прогрессивный —  
а) интеллектуальный, б) передовой, в) ловкий, г) отсталый.
2. Аннулирование —  
а) подписание, б) отмена, в) сообщение, г) отсрочка.
3. Идеал —  
а) фантазия, б) будущее, в) мудрость, г) совершенство.
4. Аргумент —  
а) довод, б) согласование, в) спор, г) фраза.
5. Миф —  
а) древность, б) творчество, в) предание, г) наука.
6. Аморальный —  
а) устойчивый, б) трудный, в) неприятный, г) безнравственный.

7. Анализ —  
а) факты, б) разбор, в) критика, г) умение.
8. Эталон —  
а) копия, б) форма, в) основа, г) образец.
9. Сферический —  
а) продолговатый, б) шаровидный, в) пустой, г) объемный.
10. Социальный —  
а) принятый, б) свободный, в) запланированный, г) общественный.
11. Гравитация —  
а) притяжение, б) отталкивание, в) невесомость, г) подъем.
12. Сентиментальный —  
а) поэтический, б) чувствительный, в) радостный, г) странный.
13. Экспорт —  
а) продажа, б) товары, в) вывоз, г) торговля.
14. Эффективный —  
а) необходимый, б) действенный, в) решительный, г) острый.
15. Мораль —  
а) этика, б) развитие, в) способность, г) право.
16. Модифицировать —  
а) работать, б) наблюдать, в) изучать, г) видоизменять.
17. Радикальный —  
а) коренной, б) ответный, в) последний, г) отсталый.
18. Негативный —  
а) неудачный, б) ложный, в) отрицательный, г) неосторожный.
19. Субъективный —  
а) практический, б) общественный, в) личный, г) скрытый.
20. Аграрный —  
а) местный, б) хозяйственный, в) земельный, г) крестьянский.

### Форма Б

1. Аналогия —  
а) случай, б) явления, в) свойства, г) сходство.
2. Интернациональный —  
а) многочисленный, б) международный, в) нерушимый, г) известный.
3. Адаптироваться —  
а) приспособливаться, б) научиться, в) двигаться, г) присмотреться.
4. Ироничный —  
а) мягкий, б) насмешливый, в) веселый, г) настоящий.

5. Симптом —  
а) характер, б) система, в) желание, г) признак.
6. Импорт —  
а) собственность, б) товары, в) ввоз, г) фирма.
7. Компенсировать —  
а) терять, б) истратить, в) увеличить, г) возместить.
8. Надменность —  
а) чуткость, б) скрытность, в) высокомерность, г) торжественность.
9. Антагонистический —  
а) враждебный, б) убежденный, в) деловой, г) хороший.
10. Интеллектуальный —  
а) опытный, б) умственный, в) деловой, г) хороший.
11. Абсолютный —  
а) властный, б) спорный, в) отдельный, г) неограниченный.
12. Порицание —  
а) равнодушие, б) осуждение, в) внушение, г) преступление.
13. Дискуссия —  
а) мнение, б) спор, в) убеждение, г) беседа.
14. Утопический —  
а) невыполнимый, б) идеальный, в) жизненный, г) неопытный.
15. Консерватизм —  
а) косность, б) самостоятельность, в) героизм, г) повседневность.
16. Интерпретация —  
а) толкование, б) чтение, в) беседа, г) сообщение.
17. Нюанс —  
а) образ, б) чувство, в) оттенок, г) слух.
18. Сентиментальный —  
а) поэтический, б) радостный, в) чувствительный,  
г) странный.
19. Абстрактный —  
а) практический, б) опытный, в) несущественный, г) отвлеченный.
20. Объективный —  
а) беспристрастный, б) полезный, в) сознательный, г) нервный.

### **Инструкция к набору заданий № 3**

Вам предлагаются три слова. Между первым и вторым существует определенная связь. Между третьим и одним из пяти слов, предлагаемых на

выбор, существует аналогичная связь. Это слово вам следует подчеркнуть.

*Например:*

Песня : композитор = самолет : ...

а) аэропорт, б) полет, в) конструктор, г) горючее, д) истребитель.

Правильный ответ — КОНСТРУКТОР.

*Или:*

Добро : зло = день : ...

а) солнце, б) ночь, в) неделя, г) среда, д) сутки. Правильный ответ — НОЧЬ.

### **Набор заданий № 3**

#### Форма А

1. Глагол : спрягать = существительное : ...

а) изменять, б) образовывать, в) употреблять, г) склонять, д) писать.

2. Холодно : горячо = движение : ...

а) инерция, б) покой, в) молекула, г) воздух, д) взаимодействие.

3. Колумб : путешественник = землетрясение : ...

а) первооткрыватель, б) образование гор, в) извержение, г) жертвы, д) природное явление.

4. Слагаемое : сумма = сомножитель : ...

а) разность, б) делитель, в) произведение, г) умножение, д) число.

5. Рабовладельцы : буржуазия = рабы : ...

а) рабовладельческий строй, б) буржуазия, в) рабовладельцы, г) наемные рабочие, д) пленные.

6. Папоротник : спора = сосна : ...

а) шишка, б) иголка, в) растение, г) семя, д) ель.

7. Стихотворение : поэзия = рассказ : ...

а) книга, б) писатель, в) повесть, г) предложение, д) проза.

8. Горы : высота = климат : ...

а) рельеф, б) температура, в) природа, г) географическая широта, д) растительность.

9. Растение : стебель = клетка : ...

а) ядро, б) хромосома, в) белок, г) фермент, д) деление.

10. Богатство : бедность = крепостная зависимость : ...

а) крепостные крестьяне, б) личная свобода, в) первенство, г) частная

собственность, д) феодальный строй.

11. Старт : финиш = пролог : ...

а) заголовок, б) введение, в) кульминация, г) действие, д) эпилог.

12. Молния : свет = явление тяготения : ...

а) камень, б) движение, в) сила тяжести, г) вес, д) земля.

13. Первобытнообщинный строй : рабовладельческий строй = рабовладельческий строй : ...

а) социализм, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) феодализм.

14. Роман : глава = стихотворение : ...

а) поэма, б) рифма, в) строфа, г) ритм, д) жанр.

15. Тепло : жизнедеятельность = кислород : ...

а) газ, б) вода, в) растение, г) развитие, д) дыхание.

16. Фигура : треугольник = состояние вещества : ...

а) жидкость, б) движение, в) температура, г) вода, д) молекула.

17. Роза : цветок = капиталисты : ...

а) эксплуатация, б) рабочие, в) капитализм, г) класс, д) фабрика.

18. Понижение атмосферного давления : осадки = антициклон : ...

а) ясная погода, б) циклон, в) климат, г) влажность, д) метеослужба.

19. Прямоугольник : плоскость = куб : ...

а) пространство, б) ребро, в) высота, г) треугольник, д) сторона.

20. Война : смерть = частная собственность : ...

а) феодалы, б) капитализм, в) неравенство, г) рабы, д) крепостные крестьяне.

21. Числительное : количество = глагол : ...

а) идти, б) действие, в) причастие, г) часть речи, д) спрягать.

22. Север : юг = осадки : ...

а) пустыня, б) полюс, в) дождь, г) засуха, д) климат.

23. Диаметр : радиус = окружность : ...

а) дуга, б) сегмент, в) отрезок, г) линия, д) круг.

24. Эпителий : ткань = аорта : ...

а) сердце, б) внутренний орган, в) артерия, г) вена, д) кровь.

25. Молоток : забивать = генератор : ...

а) соединять, б) производить, в) включать, г) изменять, д) нагревать.

### Форма Б

1. Светло : темно = притяжение : ...

а) металл, б) молекула, в) отталкивание, г) взаимодействие, д) движение.

2. Крепостные крестьяне : рабы = феодалы : ...

- а) король, б) рабовладельцы, в) церковь, г) сеньоры, д) дворяне.
3. Глагол : спрягать = существительное : ...
- а) понятие, б) склонять, в) название, г) обозначение, д) образовать.
4. Гольфстрим : течение = цунами : ...
- а) Япония, б) катастрофа, в) шторм, г) Куросава, д) волна.
5. Глаз : зрение = нос : ...
- а) осязание, б) обоняние, в) лицо, г) рот, д) запах.
6. Запад : восток = обмеление : ...
- а) фарватер, б) засуха, в) юг, г) паводок, д) пороги.
7. Существительное : предмет = глагол : ...
- а) бежать, б) деепричастие, в) спряжение, г) действие, д) признак.
8. Квадрат : площадь = куб : ...
- а) сторона, б) перпендикуляр, в) ребро, г) периметр, д) объем.
9. Жара : жажда = классы : ...
- а) крестьяне, б) капитализм, в) рабовладельцы, г) государство, д) неравенство.
10. Лучи : угол = отрезки : ...
- а) диагональ, б) точка, в) прямоугольник, г) хорда, д) линия.
11. Стихотворение : поэзия = былина : ...
- а) сказка, б) богатырь, в) лирика, г) эпос, д) драма.
12. Нагревание : расширение = сила упругости : ...
- а) пружина, б) взаимодействие, в) деформация, г) тело, д) вес.
13. Береза : дерево = рабовладельцы : ...
- а) рабы, б) рабовладельческий строй, в) класс, г) эксплуатация, д) буржуазия.
14. Начало : конец = гармония : ...
- а) беспорядок, б) мораль, в) антоним, г) гротеск, д) понятие.
15. Число : дробь = состояние вещества : ...
- а) объем, б) молекула, в) железо, г) газ, д) температура.
16. Птицы : воробьиные = млекопитающее : ...
- а) кенгуру, б) лошадь, в) теленок, г) насекомое, д) грызуны.
17. Круг : окружность = шар : ...
- а) сфера, б) пространство, в) дуга, г) радиус, д) сегмент.
18. Слова : буква = предложение : ...
- а) союз, б) фраза, в) слово, г) запятая, д) тетрадь.
19. Феодализм : капитализм = капитализм : ...
- а) социализм, б) феодализм, в) капиталисты, г) общественный строй, д) классы.
20. Повышение атмосферного давления : ясная погода = циклон : ...

- а) осадки, б) солнце, в) антициклон, г) погода, д) метеослужба.
21. Дыхание : углекислый газ = фотосинтез : ...
- а) воздух, б) кислород, в) хлорофилл, г) свет д) лист.
22. Пила : пилить = аккумулятор : ...
- а) включать, б) проводить, в) нагревать, г) превращать, д) накапливать
23. Человек : толпа = клетка : ...
- а) растение, б) плод, в) микроскоп, г) ядро, д) ткань.
24. Океан : глубина = климат : ...
- а) географическая долгота, б) влажность, в) растительность, г) местность, д) рельеф.
25. Абсолютизм : демократия = товарно-денежные отношения : ...
- а) натуральное хозяйство, б) торговля, в) ремесло, г) товар, д) промышленность.

#### **Инструкция к набору заданий № 4**

Вам даны 5 слов, 4 из них объединены общим признаком. Пятое слово к ним не подходит. Его надо найти и подчеркнуть. Лишним может быть только одно слово.

*Например:*

а) тарелка, б) чашка, в) стол, г) кастрюля, д) чайник.

а, б, г, д — обозначают посуду, в — мебель, поэтому оно подчеркнуто.

#### **Набор заданий № 4**

##### Форма А

- а) приставка, б) предлог, в) суффикс, г) окончание, д) корень.
- а) прямая, б) ромб, в) прямоугольник, г) квадрат, д) треугольник.
- а) барометр, б) флюгер, в) термометр, г) компас, д) азимут.
- а) рабовладелец, б) раб, в) крестьянин, г) рабочий, д) ремесленник.
- а) пословица, б) стихотворение, в) поэма, г) рабочий, д) повесть.
- а) цитоплазма, б) питание, в) рост, г) раздражимость, д) размножение.
- а) дождь, б) снег, в) иней, г) град.
- а) треугольник, б) отрезок, в) длина, г) квадрат, д) круг.
- а) пейзаж, б) мозаика, в) икона, г) фреска, д) кисть.
- а) очерк, б) роман, в) рассказ, г) сюжет, д) повесть.
- а) параллель, б) карта, в) меридиан, г) экватор, д) полюс.
- а) литература, б) наука, в) живопись, г) зодчество, д) художественное искусство.

13. а) длина, б) метр, в) масса, г) объем, д) скорость.
14. а) углекислый газ, б) свет, в) вода, г) крахмал, д) хлорофилл.
15. а) пролог, б) кульминация, в) информация, г) развязка, д) эпилог.
16. а) скорость, б) колебание, в) сила, г) вес, д) плотность.
17. а) Куба, б) Япония, в) Вьетнам, г) Великобритания, д) Исландия.
18. а) товар, б) деньги, в) город, г) ярмарка, д) натуральное хозяйство.
19. а) описание, б) сравнение, в) характеристика, г) сказки, д) иносказание.
20. а) аорта, б) вена, в) сердце, г) артерия, д) капилляр.

### Форма Б

1. а) запятая, б) точка, в) двоеточие, г) тире, д) союз.
2. а) глобус, б) меридиан, в) полюс, г) параллель, д) экватор.
3. а) морфология, б) синтаксис, в) пунктуация, г) орфография, д) терминология.
4. а) движение, б) инерция, в) вес, г) колебание, д) деформация.
5. а) круг, б) треугольник, в) трапеция, г) квадрат, д) прямоугольник.
6. а) картина, б) мозаика, в) икона, г) скульптура, д) фреска.
7. а) рабочий, б) крестьянин, в) раб, г) феодал, д) ремесленник.
8. а) легенда, б) драма, в) комедия, г) трагедия, д) пьеса.
9. а) аорта, б) пищевод, в) вена, г) сердце, д) артерия.
10. а) Канада, б) Бразилия, в) Вьетнам, г) Испания, д) Норвегия.
11. а) тело, б) площадь, в) объем, г) вес, д) скорость.
12. а) направление, б) курс, в) маршрут, г) азимут, д) компас.
13. а) корень, б) стебель, в) лист, г) тычинка, д) цветок.
14. а) землетрясение, б) цунами, в) стихия, г) ураган, д) смерч.
15. а) метафора, б) монолог, в) эпитет, г) аллегория, д) преувеличение.
16. а) товар, б) город, в) ярмарка, г) натуральное хозяйство, д) деньги.
17. а) цилиндр, б) куб, в) многоугольник, г) шар, д) параллелепипед.
18. а) пословица, б) басня, в) поговорка, г) сказка, д) былина.
19. а) история, б) астрология, в) биология, г) астрономия, д) медицина.
20. а) питание, б) дыхание, в) раздражимость, г) рост, д) сознание.

### **Инструкция к набору заданий № 5**

Вам предлагаются два слова. Нужно определить, что между ними общего. Старайтесь в каждом случае найти наиболее существенные общие признаки.

Напишите свой ответ рядом с предлагаемой парой слов.

*Например:*

Ель, сосна.

Правильным ответом будет: ХВОЙНЫЕ ДЕРЕВЬЯ. Эти слова надо написать рядом с предложенной парой слов. Если ответ будет просто «деревья», без пояснения «хвойные», оценка будет ниже.

Дождь, град — осадки.

#### Форма А

1. Азия, Африка —
2. Ботаника, зоология —
3. Феодализм, капитализм —
4. Сказка, былина —
5. Газ, жидкость —
6. Сердце, артерия —
7. Копенгаген, Манагуа —
8. Атом, молекула —
9. Жиры, белки —
10. Наука, искусство —
11. Стойкость, мужество —
12. Ампер, вольт —
13. Канал, плотина —
14. Мозаика, икона —
15. Облачность, осадки —
16. Сумма, произведение —
17. Иносказание, описание —
18. Классицизм, реализм —
19. Цунами, ураган —

#### Форма Б

1. Европа, Австралия —
2. Жидкость, твердое тело —
3. Почки, желудок —
4. Деление, вычитание —
5. Лиссабон, Лондон —
6. Феодализм, социализм —
7. Нос, глаз —
8. Алгебра, геометрия —

9. Сила тока, напряжение —
10. Предательство, трусость —
11. Государство, церковь —
12. Землетрясение, смерч —
13. Мастерская, мануфактура —
14. Водохранилище, арык —
15. Роман, рассказ —
16. Температура, атмосферное давление —
17. Реформа, революция —
18. Пыльца, семя —
19. Метафора, аллегория —

### **Инструкция к набору заданий № 6**

Предлагаем вам ряды чисел, расположенных по определенному правилу. Ваша задача состоит в том, чтобы определить число, которое было бы продолжением соответствующего ряда, и написать его. Каждый ряд построен по своему правилу. В некоторых заданиях при нахождении правила построения ряда вам необходимо будет пользоваться умножением, делением и другими математическими действиями.

*Например:*

2 4 6 8 10...

В этом ряду каждое последующее число на 2 больше предыдущего, поэтому следующее число будет 12. Его нужно записать.

#### Форма А

1. 6 9 12 15 18 21...
2. 9 1 7 1 5 1...
3. 2 3 5 6 8 9...
4. 10 12 9 11 8 10...
5. 1 3 6 8 16 18...
6. 3 4 6 9 13 18...
7. 15 13 16 12 17 11...

8. 1 2 4 8 16 32...  
9. 1 2 5 10 17 26...  
10. 1 4 9 16 25 36...  
11. 1 2 6 15 31 56...  
12. 31 24 18 13 9 6...  
13. 174 171 57 54 18 15...  
14. 54 19 18 14 6 9...  
15. 301 294 49 44 11 8...

Форма Б

1. 5 9 13 17 21 25...  
2. 3 7 6 7 9 7...  
3. 1 4 3 6 5 8...  
4. 6 8 11 13 16 18...  
5. 2 4 6 12 14 28...  
6. 1 4 8 13 19 26...  
7. 11 12 10 13 9 14...  
8. 128 64 32 16 8 4...  
9. 1 3 7 13 21 31...  
10. 255 127 63 31 15 7...  
11. 3 4 8 17 33 58...  
12. 47 39 32 26 21 17...  
13. 92 46 44 22 20 10...  
14. 256 37 64 31 16 25...  
15. 1 2 4 7 28 33...

## БЛАНК ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И. \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Субтест 1		Субтест 2		Субтест 3		Субтест 4		Субтест 5		Субтест 6	
1		1		1		1		1		1	
2		2		2		2		2		2	
3		3		3		3		3		3	
4		4		4		4		4		4	
5		5		5		5		5		5	
6		6		6		6		6		6	
7		7		7		7		7		7	
8		8		8		8		8		8	
9		9		9		9		9		9	
10		10		10		10		10		10	
11		11		11		11		11		11	
12		12		12		12		12		12	
13		13		13		13		13		13	
14		14		14		14		14		14	
15		15		15		15		15		15	
16		16		16		16		16		Всего __ —	
17		17		17		17		17			
18		18		18		18		18			
19		19		19		19		19			
20		20		20		20		Всего			
Значение _____  _____%				21		Всего _____ Л_____% М_____% И_____% Б_____% Г_____%		_____ _____% _____% _____% _____%			
				22							
				23							
				24							
				25							

### 2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

(Модификация Л. А. Ясюковой) [<https://psytest24.ru/amthauer/>].

Тест позволяет оценить интеллектуальные способности старшеклассников к естественным, общественным, математическим, техническим наукам, иностранным языкам и прогнозировать успешность их профильного обучения профессиональной деятельности.

### ***Описание методики***

Методика состоит из 9 разделов по 16-20 заданий в каждом. Описание заданий и образцы решений даются в инструкциях, помещенных перед каждым разделом. Для работы над заданиями любого раздела отводится строго определенное время, за которое испытуемому, скорее всего, не удастся найти все решения, но волноваться и расстраиваться из-за этого не надо. Работать следует спокойно и внимательно. Если для очередного задания обследуемый не может найти ответ, не задерживаться на нем слишком долго, переходить к следующему.

При интерпретации результатов, особенно при их количественной оценке, стоит исходить из особенностей популяции, культуры, поскольку приводимые количественные показатели по каждому субтесту взяты из руководства по психодиагностике, разработанной чешскими психологами.

При начале с каждым разделом испытуемый должен хорошо разобраться с образцом решения заданий. На решение каждого субтеста отводится строго определенное время: 1 субтест - 6 минут, 2 = 6, 3 = 7; 4 = 8; 5 = 10; 6 = 7; 7 = 7; 8 = 9 и 9 субтест = 3 минуты на запоминание и 6 минут на воспроизведение.

Тест интеллекта и одновременно тест профориентационной TSI может применяться для возраста от 12 лет и старше, но преимущественно до 35-40 лет, поскольку выполняется в ограниченных интервалах времени. Определенное превосходство по результатам TSI может иметь в одной и той же возрастной группе лица с более высокой образованностью, лучшей культурой мышления и большей скоростью мыслительных процессов. В геттингенском варианте TSI выделяются до 20 профилей, соответствующих различным группам профессий. В данном варианте TSI определенно можно указать, что профиль типа "М" соответствует скорее профессиям гуманитарного плана, а профиль типа "У" — техническим и практическим склонностям. Центральное место во всех профилях занимает субтест памяти — № 5, хотя о содержании процедуры выполнения теста его номер 9.

#### **Процедура проведения**

Перед началом работы по каждому субтесту испытуемые должны сначала хорошо разобраться в содержании примеров.

На каждый субтест отводится фиксированное время, но в нашей практике не всегда целесообразно придерживаться этих норм.

Субтест	Время, мин	Субтест	Время, мин
1	6	5	10
2	6	6	7
3	7	7	9
4	8	8	10
		9	3 (запоминание) 6 (воспроизведение)

### ***Инструкция***

В каждом субтесте методики дано по 16-20 заданий, при выполнении которых важно хорошо усвоить смысл представленных образцов решений, вовремя переходить к следующим заданиям: возможно они окажутся для вас легче и вы в целом наберете большую сумму баллов.

Очень полезно перепроверить себя, если время работы по субтесту еще не истекло. Совсем не обязательно стремиться к тому, чтобы решить абсолютно все задания. Не следует делать никаких пометок в тексте методики, все ответы выносятся на специальные листы (бланки), где указывается фамилия, а также дата и время начала работы.

Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.

### ***Обработка результатов***

Обработка результатов производится по вышеприведенному ключу. Затем проводится интерпретация результатов согласно комментарию к методике и на основе построения профиля структуры интеллекта.

### ***Ключ***

**1 субтест.** 1г, 2в, 3д, 4д, 5в, 6а, 7г, 8б, 9д, 10в, 11б, 12д, 13в, 14а, 15г, 16а, 17в, 18б, 19д, 20г.

**2 субтест.** 21 д, 22б, 23в, 24г, 25б, 26г, 27в, 28г, 29д, 30в, 31 д, 32г, 33а, 34в, 35д, 36в, 37а, 38г, 39б, 40б.

**3 субтест.** 41в, 42д, 43б, 44д, 45а, 46г, 47б, 48в, 49б, 50г, 51г, 52б, 53б, 54б, 55г, 56д, 57в, 58в, 59б, 60г.

**4 субтест.** 61 — плоды; 62 — наркотические возбуждающие средства; 63 — приборы; 64 — органы чувств; 65 — отражение; 66 — произведение

искусства; 67 — сила; 68 — зародыши; 69 — символы; 70 — водные животные; 71 — органические потребности; 72 — живые организмы; 73 — металлические изделия; 74 — положение в пространстве; 75 — пожелания (санкции); 76 — меры воспитания.

**5 субтест.** 77(85), 78(630), 79(235), 80(24), 81(36), 82(60), 83(35), 84(50), 85(720), 86(84), 87(7), 88(9), 89(45), 90(60), 91(16), 92(26), 93(36), 94(5), 95(42), 96(4).

**6 субтест.** 97(27), 98(26), 99(25), 100(16), 101(62), 102(31), 103(51), 104(7), 105(8), 106(12), 107(2), 108(13), 109(42), 110(9), 111(13), 112(71), 113(15), 114(17), 115(63), 116(14).

**7 субтест.** 117б, 118г, 119в, 120в, 121д, 122г, 123 д, 124а, 125а, 126Б, 127д, 128в, 129д, 130г, 131в, 132а, 133г, 134г, 135б, 136в.

**8 субтест.** 137б, 138б, 139в, 140а, 141г, 142а, 143б, 144д, 145в, 146г, 147а, 148б, 149д, 150г, 151в, 152б, 153д, 154а, 155в, 156д.

**9 субтест.** 157г, 158д, 159в, 160б, 161д, 162а, 163д, 164в, 165б, 166в, 167д, 168в, 169г, 170б, 171б, 172г, 173а, 174г, 175в, 176а.

Совпадение с ключом - 1 балл.

Несовпадение с ключом - 0 баллов.

#### **Субтест 4:**

Совпадение с ключом - 2 балла.

Аналогичное, но неполное значение слова - 1 балл.

Несовпадение с ключом и вообще далекое от смысла слова понятие - 0 баллов.

### ***Нормативные таблицы***

Тест имеет шкалу пересчета оценок в привычные для всех единицы IQ теста Векслера, что позволяет сравнивать результаты полученные на аналогичных выборках с помощью теста Векслера.

### ***Интерпретация результатов***

Тестструктуры интеллекта Р.Амтхауэра позволяет интерпретировать результаты на трех уровнях.

#### **Общий уровень интеллекта**

Определяется на уровне итоговой оценки, полученной в результате суммации баллов по каждому субтесту, которая переводится в стандартный

показатель. При интерпретации необходимо учитывать специфические требования к испытуемым со стороны теста:

- а) тест требует определенной быстроты мышления;
- б) из-за относительной сложности тест меньше годится для лиц с явно заниженной результативностью; чем дальше их результативность отклоняется от среднего уровня, тем менее надежны полученные результаты;
- в) на тестовые результаты положительно влияет образовательный уровень, результаты школьного обучения, поэтому более адекватно сравнивать испытуемых с лицами с одинаковым образованием, чем с лицами одного возраста;
- г) общие достижения в тесте зависят от социо-культурных условий развития, т.е. от неспецифического учения;
- д) структура теста и его задания ставят в более выгодное положение испытуемых с естественнонаучной, математической и технической ориентацией по сравнению с лицами вербально и гуманитарно-ориентированными.

### ***Интерпретация группы субтестов, близких по факторному принципу***

Благодаря субтестовой структуре тест позволяет дифференцированно оценивать уровень развития различных сторон интеллекта. Отдельные субтесты можно определить в следующие группы:

**1. Комплекс вербальных субтестов** (субтесты 1-4), предполагающий общую способность оперировать словами как сигналами и символами.

При высоких результатах по этому комплексу преобладает вербальный интеллект, имеется общая ориентация на общественные науки и изучение иностранных языков. Практическое мышление является вербальным.

**2. Комплекс математических субтестов** (5, 6), предполагающий способности в области практической математики и программирования.

Одинаково высокие результаты по обоим субтестам свидетельствуют о «математической одаренности». Если эта одаренность дополняется высокой результативностью по третьему комплексу, то, возможно, правильный выбор профессии должен быть связан с естественно-техническими науками и соответствующей практической деятельностью.

**3. Комплекс конструктивных субтестов** (7, 8), предполагающий развитые конструктивные (пространственные) способности теоретического и практического плана.

Одинаково высокие результаты по субтестам этого комплекса являются хорошим основанием не только для естественно-технической, но и общенаучной одаренности. Если же образование не будет продолжено, то будет преобладать стремление к моделированию на уровне конкретного и наглядного мышления, к выраженной практической направленности интеллекта, к развитию ручной умелости и мануальных способностей.

4. Комплексы теоретических (2, 4) и практических планов способностей (1, 3). Результативность по этим тестам следует сравнить попарно, чтобы более определенно высказать заключение о возможной профессиональной подготовке и успешности в обучении.

### ***Интерпретация результативности по отдельным субтестам***

**Субтест 1: «ДП» (дополнение предложений):**

Для успешного выполнения этого субтеста человек должен обладать соответствующим запасом знаний. На роль знаний в мыслительной деятельности указывали П.П.Блонский, Л.С.Рубинштейн и др. Актуализация знаний, совершающаяся при решении тех или иных задач, это не просто репродуктивный акт памяти, т.к. человеку необходимо актуализировать именно те знания, которые нужны для решения конкретной задачи. Этот процесс предполагает синтетический акт соотнесения условия задачи, и той информации, которая может быть использована для ее решения. При этом ведущую роль играет анализ задачи, требующей решения. Именно исходя из условий задачи, определяется процесс актуализации необходимых знаний.

Субтест определяет запас относительно простых сведений и знаний из самых раз-ных областей: географии, истории, биологии и т.д. Данный субтест выполняет важную мотивационную функцию. Он должен заинтересовать испытуемого, вызвать у него желание выполнять остальные субтесты.

**Субтест 2: «ИС» (исключение слова):**

Субтест включает задания, в каждом из которых необходимо из пяти и данных слов выбрать одно, которое с остальными меньше всего связано по смыслу. Методики, аналогичные данному субтесту, широко используются в психологии, особенно в патопсихологии. решение данных задач начинается с процесса сравнения предлагаемых слов, обозначающих различные объекты. Сравнение при этом рассматривается не как одномоментный акт установления сходства или различия, а как мыслительный процесс, включающий операции анализа, синтеза, абстракции и обобщения.

Сравнение начинается с сопоставления объектов. Посредством этого синтетического акта производится анализ - вычленение общих и различных признаков. На основе вычленения в результате анализа общих признаков производится обобщение сравниваемых объектов. Каждый из сравниваемых предметов обладает огромным количеством объективно присущих ему разнообразных признаков. Основная трудность задач такого типа состоит в выявлении отношений между сравниваемыми предметами, в вычленении в них сходных и различных признаков.

Если у испытуемого преобладают сенсорные или наглядно-действенные формы обобщения, он будет сравнивать предметы по наглядным признакам: форме, величине или принадлежности этих объектов к общей наглядно-действенной ситуации. Если же испытуемый ориентируется преимущественно на абстрактные, категориальные связи, он сможет преодолеть наглядное впечатление или наглядно-действенную ситуацию и произвести операцию выделения отвлеченных признаков, по которым слова относятся к одной определенной категории.

Таким образом, субтест предназначен для исследования аналитико-синтетической деятельности испытуемых. Данные, полученные по нему, позволяют судить о способности испытуемых выделять общие признаки и свойства предметов или понятий, их умение сравнивать, переходить от наглядно-действенных форм сравнения к сравнению отвлеченному.

**Субтест 3: «Ан» (анalogии):**

На основе установления связи между парой слов испытуемому предлагается подобрать к данному слову одно из пяти слов так, чтобы связь в новой паре слов была аналогична образцу.

Решение данного типа задач предполагает высокий уровень развития операции обобщения. Высокие результаты только по данному субтесту часто бывают у быстрых, сообразительных, но менее успевающих испытуемых. Чехословацкие исследователи объясняют этот факт отсутствием необходимости усвоения большого количества готовой информации при хороших способностях к обобщению.

Р.Амтхауэр считает, что этот субтест должен выступать в качестве основного в процессе профессионального консультирования, т.к. он хорошо определяет уровень развития словесно-логического мышления. По данным этого субтеста можно судить о потенциальных возможностях испытуемого.

**Субтест 4: «Об» (обобщение):**

Испытуемому предлагаются два слова. Он должен определить, что общего между ними. При этом если испытуемый называет в качестве общих

второстепенные, несущественные признаки, ему присваивается меньшее количество баллов по сравнению с теми ответами, в которых он выделил существенные признаки предметов.

Данный субтест диагностирует уровень развития операции абстрагирования. При решении задач субтеста необходимо определить абстрактные свойства предметов посредством тех взаимоотношений, в которые эти предметы вступают.

Задание выполняется в два этапа. На первом этапе центральным звеном является обнаружение и выделение некоторого устойчивого и повторяющегося элемента, характерного для данной совокупности предметов и их отношений. Здесь необходимо сопоставлять и варьировать члены этой совокупности так, чтобы выделить в них нечто устойчивое и существенное.

Хороших результатов при решении данного субтеста добиваются испытуемые, имеющие большой словарный запас. На результаты этого субтеста большое влияние оказывает культурный уровень в семье, а также более широком окружении, а также школа.

Таким образом, по результатам выполнения данного субтеста можно судить об уровне развития абстрактного мышления, богатстве словарного запаса.

#### **Субтест 5: «А3» (арифметические задачи):**

Данный субтест включает счетные арифметические задачи. Каждая задача ставит перед решающим строго определенную цель, сформулированную в конечном вопросе задачи. В отличие от неопределенных видов определенная цель всегда строго детерминирует процесс решения задачи, что предполагает, прежде всего, соблюдение строгой логики процесса решения. Таким образом, успешное решение математических задач требует развития у испытуемого высокого уровня способности к логическому умозаключению.

В целях успешного решения задачи субъект должен предварительно ориентироваться в ее условиях. Под ориентацией следует понимать возможность пересмотра исходных условий задачи, представление их в новом ракурсе. Для этого решающему математическую задачу необходимо, прежде всего, выделить различные элементы в ее структуре, дать им различную оценку, систематизировать их, определить их иерархию. Осуществление этих операций требует наличия высокого уровня аналитических способностей. Необходимо отметить, что в качестве ориентиров в математических задачах выступают определенные

математические символы. Поэтому анализ при решении математических задач по существу протекает в форме абстракции, т.е. происходит выделение существенных для данной задачи величин и отношений и отвлечение от несущественных. Кроме аналитических способностей, ориентировка в условиях математической задачи предполагает высокую степень развития синтетических способностей, т.к. выявленные элементы необходимо объединить в комплексы, отыскать математические отношения и функциональные зависимости между ними.

На следующем этапе с учетом выявленных существенных отношений решающим вырабатывается гипотеза относительно характера стратегии решения. Стратегия решения в математической деятельности всегда носит отвлеченный характер. Однако в силу того, что задача всегда дается в конкретных условиях, может существовать большое разнообразие конкретных выражений одной и той же по существу задачи. Таким образом, стратегия решения в математической деятельности всегда носит обобщенный характер. Таким образом, успешное решение математических задач предполагает высокий уровень развития способности к математическому обобщению.

На следующем этапе решения математической задачи на основе общей стратегии решения выделяются конкретные операции, которые в возможно большей вероятностью приводит к достижению поставленной цели. В рамках математической деятельности значительное место занимают вычислительные операции, в основе которых соответственно лежат вычислительные способности.

Таким образом, успешное выполнение задач данного субтеста свидетельствует у испытуемого способности к математическому анализу и синтезу, логическому умозаключению, математическому обобщению. Как видно, данный субтест диагностирует широкий спектр мыслительных операций.

**Субтест 6: «ЧР» (числовые ряды):**

Испытуемый получает задание, следующее число в ряду в соответствии с правилом, по которому составлен данный ряд. При решении задач данного типа испытуемый руководствуется указаниями на то, что числа в ряду расположены по определенному правилу. На основании этого он делает вывод о том, что имеет место повторение каких-то, пока еще неизвестных отношений между ними. По всей видимости, это и будут существенные для данной задачи отношения, так как, определив их, не трудно будет сформулировать и сам принцип построения ряда. Найти эти существенные

отношения можно лишь путем сопоставления (сравнения) отношений между различными элементами и выявления на данной основе повторных (т.е. общих для данного вида) отношений. Таким образом, при решении данного типа задач в значительной степени представлены операции сравнения, а следовательно, и аналитико-синтетическая деятельность.

Определив общие для данного ряда отношения, решающие на основе вычислительных операций определяет пропущенное число. Данный субтест определяет преимущественно теоретические математические способности. Однако проведенный выше анализ показывает, что в данном случае мы имеем дело с высшей формой обобщения, которое осуществляется на основе анализа и выявления существенных отношений в рамках единого целого, а с его элементарной формой - определение общего в ряде предметов путем сравнения. Общее при этом оказывается общим не потому, что оно существенно, а потому, что повторяется. Обобщение, конечно, присутствует в процессе решения данного типа задач, однако оно лишь по форме является математическим (обобщаются отношения между математическими символами). Однако по существу мы имеем дело с обобщением более низкого уровня, чем математическое.

Таким образом, можно сделать вывод о неправомерности утверждения о том, что задача на определение закономерностей диагностирует уровень развития теоретического математического мышления. В данном случае имеет место проявление преимущественно аналитико-синтетических математических способностей (в задачах представлено много числовых ориентиров). И хотя математическое обобщение является производным от аналитико-синтетической деятельности и во многом определяется уровнем ее развития, вывод о способности диагностировать уровень развития операции обобщения задачами данного субтеста является, на наш взгляд, не вполне обоснованным.

**Субтест 7: «ПВ» (пространственное воображение):**

Данный субтест включает задания, в которых испытуемому нужно установить, какую из расположенных в образце пяти фигур можно сложить из приведенных ниже отдельных частей разрезанных фигур. Материалом задания служат плоскостные рисунки - части отдельных фигур. Задание предусматривает совмещение, поворот, сближение этих частей в одной плоскости, а также сопоставление с образцами фигур.

Поиск решения в задачах данного типа строго диктуется ее условиями и не предусматривает выход за ее границы. Деятельность испытуемого подчиняется строгой логике решения. Речь идет, однако, не столько о

вербальной логике, в основе которого необходимо наличие хорошего понятийного аппарата требуется развернутая система умозаключения. Решение образных задач требует особого вида логики, - при которой “схватывание” наглядной ситуации осуществляется симультанно, осознание ее не сопровождается развернутыми словесными рассуждениями.

Задачи, в которых цель и условия деятельности строго детерминируют процесс решения, широко представлены в инженерно-технической деятельности, где преобразование технических объектов подчиняется специальным производственным требованиям. Таким образом, на основе высокого показателя по данному субтесту можно в определенной мере прогнозировать успешность в области технической деятельности. В то же время высокие показатели по субтесту не могут служить основанием для вывода о высоком развитии способностей к художественно-графической, изобразительной деятельности, так как оперирование образами в этих видах деятельности осуществляется в более свободных условиях. Оценка условий в задачах субтеста ПВ осуществляется на основе анализа формы и величины частей фигур. Кроме аналитико-синтетических способностей выполнение данного действия предполагает развитие способности к точному восприятию формы и величины плоскостных фигур (линейный глазомер).

Ознакомившись с условиями заданий, испытуемый приступает к активному мысленному оперированию образами. При этом исходный образ преобразуется по его структуре. Это достигается благодаря мысленной перегруппировке его составных элементов с помощью перемещения, а также различных приемов совмещения частей фигур. Кроме того, преобразование пространственного образа затрагивает также и пространственное положение фигур. Так, в данном случае, происходит мысленное вращение образов в пределах одной плоскости.

Оперирование образами включает сознательное их удержание в памяти, планирование их на основе предстоящей деятельности, предвосхищение ее результатов, обобщение в образной форме.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод о том, что субтест ГС диагностирует лишь отдельные подспособности в структуре пространственного мышления. При выполнении данного субтеста имеет место в основном проявление способности к оперированию двумерными образами, тогда как способность формирования нового образа здесь практически не проявляется.

**Субтест 8: «ПО» (пространственное обобщение):**

Испытуемому необходимо определить, какой из приведенных в образце кубиков предъявляется в каждом конкретном задании в перевернутом или повернутом положении. Материалом задания служит объемный рисунок кубика. Задание предусматривает мысленный поворот кубика и сопоставление его с другими кубиками.

Данный субтест, как и предыдущий, диагностирует способность человека оперировать пространственными представлениями. В то же время выполнение указанного типа задач имеет свою специфику. Как и при решении задач предыдущего субтеста, исходный образ, созданный в процессе решения задачи, мысленно видоизменяется испытуемым. Однако эти изменения касаются, в основном, пространственного положения и не затрагивают структурных особенностей образа. Такие преобразования, по мнению И.С.Якиманской, требуют значительно меньшей степени умственной активности, чем структурные преобразования.

Таким образом, субтест ПО предъявляет более высокие требования к развитию пространственного мышления испытуемого. Вместе с тем, заслуживает специального рассмотрения тот факт, что на практике часто высокий показатель по субтесту ПВ сочетается с низким показателем по субтесту ПО. По-видимому, это связано с тем, что указанные субтесты отличаются по характеру предъявляемого материала. При решении задач субтеста ГС испытуемый оперирует образами двумерного пространства, при решении субтеста ПО - трехмерного. Как отмечает И.С.Якиманская, оперирования трехмерными изображениями появляются у человека онтогенетически раньше, поэтому у учащихся, приступающих к изучению геометрии, пространственные (трехмерные) представления более развиты, чем двумерные. Однако способность одновременно работать и в плоскости, и в пространстве тормозится из-за того, что учащиеся постепенно привыкают работать только с двумерными изображениями. На наш взгляд, высокий показатель выполнения субтеста ПО позволяет сделать опосредованный вывод об умении испытуемого работать с объемными предметами в практическом пространстве, т.е. косвенно определить уровень развития наглядно-действенного мышления.

**Субтест 9: «Пм» (память, мнемические способности):**

В этом субтесте испытуемому предлагается выучить ряд слов, а затем ответить на предложенные вопросы. При выполнении данного задания можно выделить два этапа - этап заучивания и этап воспроизведения.

Восприятие слова (и тем более его запоминание) является сложным процессом включения его в систему известных кодов, в которых ведущие

признаки оказываются доминирующими, а побочные, подчиненные признаки оттесняются. Это обозначает, что при запечатлении слова всегда происходит процесс выбора ведущей системы связей и торможения побочных связей.

Факт многомерных связей, стоящих за словом, имеет существенное значение и при его припоминании. Припоминание - это сложный процесс активного поиска, выбора нужной связи из многих возможных, который протекает на фоне торможения побочных, несущественных компонентов.

По результатам данного субтеста можно судить об уровне развития кратковременной памяти. Эти результаты нельзя переносить на уровень развития памяти в целом, т.к. различные виды памяти независимы друг от друга.

Таким образом, по результатам выполнения теста ДП можно судить о запасе относительно простых сведений и знаний у испытуемого, о развитии словесно-логического мышления он информации не дает; по результатам субтеста ИС - об аналитико-синтетических способностях, об умении сравнивать предметы, явления между собой. Субтест АН диагностирует способность к обобщению, дает информацию о потенциальных возможностях испытуемого. Субтест ОБ определяет способность к абстракции, по его результатам можно сделать вывод об уровне сформированности у испытуемого системы научных понятий и в целом об уровне развития, которого он уже достиг. Результаты субтеста АЗ свидетельствуют о развитии таких мыслительных операций, как математический анализ, синтез, абстракция, обобщение, а также способности к установлению логических умозаключений. Субтест ЧР диагностирует преимущественно аналитико-синтетическую деятельность испытуемого. Субтесты ПВ и ПО определяют способность к оперированию пространственными образами. Показатель по субтесту ПО косвенно определяет уровень развития наглядно-действенного мышления испытуемого. Субтест Пм диагностирует уровень развития вербальной кратковременной памяти.

### ***Пример построения профиля***

#### **Инструкция к тесту**

В каждом субтесте методики дано по 16-20 заданий, при выполнении которых важно хорошо усвоить смысл представленных образцов решений, вовремя переходить к следующим заданиям: возможно они окажутся для вас легче и вы в целом наберете большую сумму баллов.

Очень полезно перепроверить себя, если время работы по субтесту еще не истекло. Совсем не обязательно стремиться к тому, чтобы решить абсолютно все задания. Не следует делать никаких пометок в тексте методики, все ответы выносятся на специальные листы (бланки), где указывается фамилия, а также дата и время начала работы.

Если инструкция понятна, ждите сигнала о начале работы.

### **Субтест 1 - дополнение предложений**

Описание заданий раздела 1 и образцы решений

*Инструкция.*

Каждое из заданий представляет собой незаконченное предложение, в котором нет одного слова. Вам нужно выбрать из нижеприведенного списка слов то, которое является, по вашему мнению, наиболее подходящим для завершения предложения, чтобы оно приобрело правильный смысл. Если вы нашли такое слово, нужно в листе ответов поставить рядом с номером задания ту букву, за которой стоит найденное слово среди других вариантов ответа.

*Образец 1.*

1. Кролик больше всего похож на...

а) кошку; б) белку; в) зайца; г) лису; д) ежа. Если вы нашли правильный ответ, то в листе ответов ставится следующее: 1в, означающее, что «Кролик больше всего похож на зайца».

*Образец 2.*

2. Противоположностью надежды является...

а) грусть; б) злость; в) нежность; г) уныние; д) отчаяние. В листе ответов ставится: 2д, означающее, что «Противоположностью надежды является отчаяние». Естественно, записывать в лист ответов получившееся по смыслу предложение не нужно: у вас очень ограничено время. Лучше еще раз проверить ваши ответы, и если вдруг найдется другое решение, то зачеркнуть прежнюю букву и поставить рядом другую.

*Стимульный материал. Раздел 1. Задания 1-20*

1. У дерева всегда есть...

а) листья; б) плоды; в) почки; г) корни; д) тень.

2. Комментарий — это...

а) закон; б) лекция; в) объяснение; г) следствие; д) намек.

3. Противоположностью предательства является...
- а) любовь; б) тунеядство; в) хитрость; г) трусость; д) преданность.
4. Женщины ... бывают выше мужчин.
- а) всегда; б) обычно; в) часто; г) никогда не; д) иногда.
5. Обед не может состояться без...
- а) стола; б) сервиза; в) пищи; г) воды; д) голода.
6. Занятием, противоположным отдыху, является...
- а) труд; б) забота; в) усталость; г) прогулка; д) тренировка.
7. Для торговли необходимо иметь...
- а) магазин; б) деньги; в) прилавок; г) товар; д) весы.
8. Когда спор кончается взаимной уступкой, это называется...
- а) конвенцией; б) компромиссом; в) развязкой; г) сговором; д) примирением.
9. Человека, который плохо относится к новшествам, называют...
- а) анархистом; б) либералом; в) демократом; г) радикалом; д) консерватором.
10. Сыновья ... превосходят отцов по жизненному опыту.
- а) никогда не; б) часто; в) редко; г) обычно; д) всегда.
11. При одинаковом весе больше всего белков содержит...
- а) мясо; б) яйца; в) жир; г) рыба; д) хлеб.
12. Соотношение выигрышей и проигрышей в лотерее дает возможность определить...
- а) число участников; б) прибыль; в) цену одного билета; г) количество билетов;
- д) вероятность выигрыша.
13. Тетя ... бывает старше племянницы.
- а) всегда; б) редко; в) почти всегда; г) никогда не; д) обязательно.
14. Утверждение, что все люди честны...
- а) ложно; б) хитро; в) абсурдно; г) верно; д) не доказано.
15. Рост шестилетнего ребенка равен примерно ... см.

а)160; б)60; в)140; г)110; д) 50.

16. Длина спички... см.

а) 4; б) 3; в) 2,5; г) 6; д) 5.

17. Не вполне доказанное утверждение называют...

а) двусмысленным; б) парадоксальным; в) гипотетичным; г) путанным;  
д) очевидным.

18. Севернее всех названных городов расположен...

а) Новосибирск; б) Мурманск; в) Красноярск; г) Иркутск; д) Хабаровск.

19. Предложение не существует без...

а) глагола; б) подлежащего; в) обращения; г) точки; д) слова.

20. Расстояние между Москвой и Новосибирском составляет примерно... км.

а) 3000; б) 1000; в) 7000; г) 4800; д) 2100.

### **Субтест 2 - исключение слова**

Описание заданий раздела 2 и образцы решений

*Инструкция.*

В этом разделе вам предлагаются ряды, содержащие по 5 слов, из всех пяти слов четыре могут быть объединены в одну группу по общему смыслу, подходящему для всех этих четырех слов. Пятое, лишнее по смыслу слово и должно быть вашим ответом на задание, которое иначе может быть названо так: «Найдите лишнее слово, не подходящее по смыслу к четырем другим из пяти названных». Это лишнее слово обозначено соответствующей буквой, которую необходимо проставить рядом с номером задания.

*Образец 1.*

1. а) стол; б) стул; в) голубь; г) диван; д) шкаф.

Ответ 1в, т. к. «голубь» не относится к предметам мебели, а смысл объединения слов именно таков. Слово «голубь» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

*Образец 2.*

2. а) идти; б) мчаться; в) ползти; г) бежать; д) лежать. Ответ 2д, т. к. «лежать» не относится к обозначению способов передвижения. Слово «лежать» является лишним по смыслу в ряду названных слов.

*Стимульный материал. Раздел 2. Задания 21-40.*

21. а) писать; б) рубить; в) шить; г) читать; д) кровать.
22. а) узкий; б) угловатый; в) короткий; г) высокий; д) широкий.
23. а) велосипед; б) мотоцикл; в) поезд; г) трамвай; д) автобус.
24. а) запад; б) курс; в) направление; г) путешествие; д) север.
25. а) видеть; б) говорить; в) осязать; г) нюхать; д) слышать.
26. а) прилечь; б) приподняться; в) присесть; г) прислониться; д) привстать.
27. а) круг; б) эллипс; в) стрела; г) дуга; д) кривая.
28. а) добрый; б) верный; в) отзывчивый; г) трусливый; д) честный.
29. а) разделять; б) освобождать; в) связывать; г) резать; д) отличать.
30. а) граница; б) мост; в) общество; г) расстояние; д) супружество.
31. а) занавес; б) щит; в) невод; г) фильтр; д) стена.
32. а) матрос; б) плотник; в) шофер; г) велосипедист; д) парикмахер.
33. а) кларнет; б) контрабас; в) гитара; г) скрипка; д) арфа.
34. а) отражение; б) эхо; в) деятельность; г) отзвук; д) подражание.
35. а) ученье; б) планирование; в) тренировка; г) отчет; д) рекламирование.
36. а) зависть; б) скупость; в) обжорство; г) скаредность; д) жадность.
37. а) разум; б) вывод; в) решение; г) начинание; д) договор.
38. а) тонкий; б) худой; в) узкий; г) дородный; д) короткий.
39. а) горлышко; б) пробка; в) ножка; г) спинка; д) ручка.
40. а) туманный; б) морозный; в) ветренный; г) хмурый; д) дождливый.

### **Субтест 3 - аналогии**

Описание заданий раздела 3 и образцы решений

#### *Инструкция*

В разделе 3 даны такие задания, в которых не хватает одного слова во второй паре слов. Первая пара слов — полная, состоящая из двух взаимосвязанных по смыслу слов; нужно понять смысл этой взаимосвязи, чтобы в соответствии с ним выбрать недостающее во второй паре слово из пяти слов, приводимых ниже.

#### *Образец 1.*

1. Лес — дерево; луг—?

а) куст; б) пастбище; в) трава; г) сено; д) тропинка. Ответ 1 в, т. к. взаимное отношение леса и деревьев имеет такой же смысл, как взаимное отношение луга и травы.

*Образец 2.*

2. Темный — светлый; мокрый — ?

а) дождливый; б) сырой; в) пасмурный; г) влажный; д) сухой. Ответ 2д, т. к. взаимное отношение темного и светлого имеет такой же противоречивый смысл, как взаимное отношение мокрого и сухого.

*Стимульный материал. Раздел 3. Задания 41-60.*

41. Школа — директор; кружок — ?

а) председатель; б) член; в) руководитель; г) заведующий; д) посетитель.

42. Часы — время; термометр — ?

а) прибор; б) измерение; в) ртуть; г) тепло; д) температура.

43. Искать — находить; размышлять — ?

а) запоминать; б) приходить к выводу; в) расследовать; г) петь; д) вспоминать.

44. Круг — шар; квадрат — ?

а) призма; б) прямоугольник; в) тело; г) геометрия; д) куб.

45. Действие — успех; обработка — ?

а) товар; б) труд; в) отделка; г) достижение; д) цена.

46. Животное — коза; пища — ?

а) продукт; б) еда; в) обед; г) хлеб; д) кухня.

47. Голод — худоба; труд — ?

а) усилие; б) усталость; в) энтузиазм; г) плата; д) отдых.

48. Луна — Земля; Земля — ?

а) Марс; б) звезда; в) Солнце; г) планета; д) воздух.

49. Ножницы — резать; орнамент — ?

а) вышивать; б) украшать; в) создавать; г) рисовать; д) выпиливать.

50. Автомобиль — мотор; яхта — ?

а) борт; б) киль; в) корма; г) парус; д) мачта.

51. Роман — пролог; опера — ?.

а) афиша; б) программа; в) либретто; г) увертюра; д) ария.

52. Ель — дуб; стол — ?

а) мебель; б) шкаф; в) скатерть; г) гардероб; д) гарнитур.

53. Язык — горький; глаз — ?

а) зрение; б) красный; в) очки; г) свет; д) зоркий.

54. Пища — соль; лекция — ?

а) скука; б) конспект; в) юмор; г) беседа; д) язык.

55. Год — весна; жизнь — ?

а) радость; б) старость; в) рождение; г) юность; д) учеба.

56. Ранение — боль; превышение скорости — ?

а) расстояние; б) протокол; в) арест; г) авария; д) сопротивление воздуха.

57. Наука — математика; издание — ?

а) типография; б) рассказ; в) журнал; г) газета «Вести»; д) редакция.

58. Горы — перевал; река — ?

а) лодка; б) мост; в) брод; г) паром; д) берег.

59. Кожа — осязание; глаз — ?

а) освещение; б) зрение; в) наблюдение; г) взгляд; д) смущение.

60. Грусть — настроение; гнев — ?

а) печаль; б) ярость; в) страх; г) аффект; д) прощение.

#### **Субтест 4 - обобщение**

Описание заданий раздела 4 и образцы решений

#### *Инструкция*

В заданиях этого раздела содержится всего по два слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним, в крайнем случае — двумя словами. Это одно слово и будет ответом на задание, его нужно записать рядом с номером задания.

#### *Образец 1.*

1. Пшеница, овес — ?

Ответ: 1. зерновые, т. к. это слово точно передает общий смысл обоих слов, объединяя их этим общим смыслом.

*Образец 2.*

2. Хлеб, масло — ?

Ответ: 2. пища, т. к. это слово правильно выражает общий смысл обоих названных слов.

*Стимульный материал. Раздел 4. Задания 61-76.*

61. Яблоко, земляника — ?

62. Сигарета, кофе — ?

63. Часы, термометр — ?

64. Нос, глаза—?

65. Эхо, зеркало — ?

66. Картина, басня — ?

67. Громко, тихо — ?

68. Семя, яйцо — ?

69. Герб, флаг — ?

70. Кит, щука — ?

71. Голод, жажда — ?

72. Муравей, осина — ?

73. Нож, проволока — ?

74. Наверху, внизу — ?

75. Благословение, проклятие —?

76. Похвала, наказание —?

### **Субтест 5 - арифметические задачи**

Описание заданий раздела 5 и образцы решений

*Инструкция.*

В этом разделе даны простые задачи, которые по существу являются не столько арифметическими, сколько практическими. Поэтому решая их, необходимо быть внимательным в отношении практического смысла ваших ответов. Это позволит проверить правильность вашего решения не только по

содержанию вычислений, но и по необходимости этих, а не других вычислений.

*Образец 1.*

1. Книга стоит 25 монет. Сколько стоят 3 книги?

Ответ: 75 (монет), т. к. здесь действительно необходимо умножить:

$25 \times 3$ . Правильная запись ответа: 1. 75.

*Образец 2.*

2. Лодка плывет по течению реки со скоростью 10 км/час, а скорость этого течения составляет 4 км/час. Какова скорость лодки относительно берега?

Ответ: 14 км/час, т. к. в этой задаче необходимо сложить скорость лодки и течения воды:  $10+4$ . Правильная запись ответа: 2. 14.

*Стимульный материал. Раздел 5. Задания 77-96.*

77. У мальчика было 100 монет, из них он истратил 15. Сколько монет у него осталось?

78. Сколько километров проедет автомобиль за 9 часов, если его скорость составляет 70 км/час?

79. Фрукты в 15 ящиках весят 280 кг, а каждый пустой ящик весит 3 кг. Каков чистый вес фруктов?

80. Траншею 6 человек выкопают за 72 часа. За сколько часов выкопают такую же траншею 18 человек?

81. Упаковка из трех шариковых ручек стоит 5 монет. Сколько шариковых ручек можно приобрести на 60 монет?

82. Человек пробегает 1,5 м за четверть секунды. Какое расстояние этот человек пробежит за 10 секунд?

83. Дерево находится в 20 м севернее дома, а дом расположен в 15 м севернее пруда. Каково расстояние от дерева до пруда?

84. Кусок материи длиной 3,5 м стоит 70 монет. Сколько стоит 2,5 м такой же материи?

85. Рабочие выполняют задание вчетвером за 90 дней. Сколько нужно рабочих для выполнения такого же задания за половину дня?

86. Проволока длиной 48 см при нагревании увеличивается до 56 см. Какова будет длина 72-сантиметровой проволоки при ее нагревании?

87. В мастерской за 8 часов делают 280 стульев. Сколько стульев будет изготовлено в этой мастерской за полтора часа?

88. Сплав состоит из двух частей серебра и трех частей олова. Сколько граммов олова потребуется для получения 15 г сплава?

89. Один человек зарабатывает в день 3 сотни монет, а другой — 5 сотен.

Вместе они зарабатывают 120 сотен монет за половину месяца. Сколько сотен монет зарабатывает за 15 дней первый из этих двоих людей?

90. За одно и то же время первый ткацкий цех выпускает 60 м материи, а второй — 40 м. Сколько материи изготовит второй цех к тому времени, когда первый уже выпустит 90 м материи?

91. Некто отдал восьмую часть своих денег за почтовые марки и еще в три раза больше денег за бумагу, после чего у него осталось 8 монет.

92. В два ящика упаковано 43 предмета. В первый ящик вошло на 9 предметов больше, чем во второй. Сколько предметов находится в первом ящике?

93. Кусок материи длиной 60 м разрезали на две части так, что одна из них составляет две трети другой. Какова длина того куска материи, который больше?

94. Предприятие отправило три четверти своей продукции на экспорт, а пятую часть этой продукции реализовало для своих рабочих. Какой процент продукции остался на складе предприятия?

95. Сок, заполняющий  $\frac{6}{7}$  объема емкости, стоит 72 сотни монет. Сколько сотен монет стоит  $\frac{1}{2}$  объема той же самой емкости?

96. В одной семье у каждой дочери равное число братьев и сестер, а у каждого сына сестер в два раза больше, чем братьев. Сколько в семье дочерей?

### **Субтест 6 - числовые ряды**

Описание заданий раздела 6 и образцы решений

*Инструкция.*

В этом разделе каждое задание представлено рядом чисел, расположенных в определенной связи между собою. Необходимо продолжить числовой ряд на основании обнаруженной вами особенности этой связи чисел.

*Образец 1.*

1. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14...

Ответ: 16, т. к. в этом ряду чисел особенность их связи между собою — постоянное возрастание каждого следующего числа на 2 единицы.

*Образец 2.*

2. 9, 7, 10, 8, 11, 9, 12...

Ответ: 10, т. к. в этом числовом ряду особенность связи чисел между собою состоит в том, что при переходе от первого числа ко второму нужно вычесть 2 единицы, а при переходе от второго числа к третьему нужно прибавить 3 единицы и т. д.

*Стимульный материал. Раздел 6. Заданий 97—116.*

97. 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24...

98. 16, 17, 19, 20, 22, 23, 25...

99. 19, 16, 22, 19, 25, 22, 28...

100. 17, 13, 18, 14, 19, 15, 20...

101. 4, 6, 12, 14, 28, 30, 60...

102. 26, 28, 25, 29, 24, 30, 23...

103. 29, 26, 13, 39, 36, 18, 54...

104. 21, 7, 9, 12, 6, 2, 4...

105. 5, 6, 4, 6, 7, 5, 7...

106. 17, 15, 18, 14, 19, 13, 20...

107. 279, 93, 90, 30, 27, 9, 6...

108. 4, 7, 8, 7, 10, 11, 10...

109. 9, 12, 16, 20, 25, 30, 36...

110. 5, 2, 6, 2, 8, 3, 15...

111. 15, 19, 22, 11, 15, 18, 9...

112. 8, 11, 16, 23, 32, 43, 56...

113. 9, 6, 18, 21, 7, 4, 12...

114. 7, 8, 10, 7, 11, 16, 10...

115. 15, 6, 18, 10, 30, 23, 69...

116. 3, 27, 36, 4, 13, 117, 126...

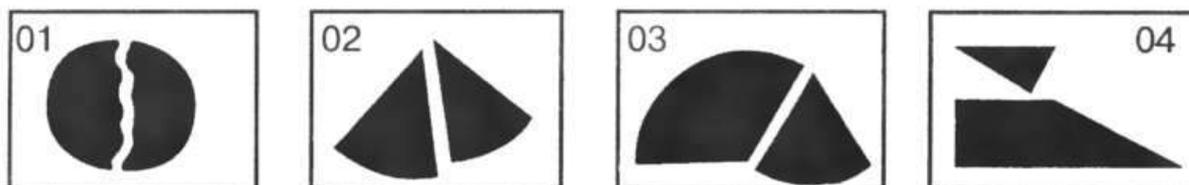
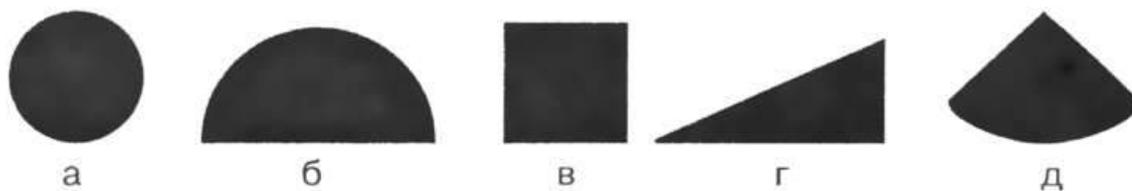
**Субтест 7 - пространственное воображение**

Описание заданий раздела 7 и образцы решений

*Инструкция.*

В каждом задании вам предлагается одна фигура, разбитая на несколько частей. Эти части даются в произвольном порядке. Соедините мысленно части, и ту фигуру, которая у вас при этом получится, найдите в ряду фигур а), б), в), г), д).

Образец.



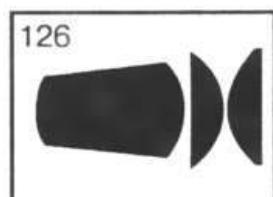
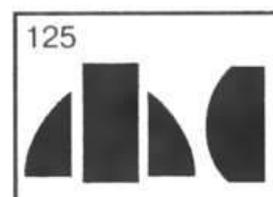
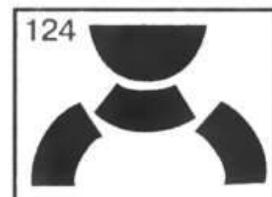
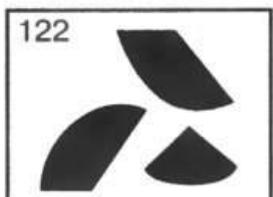
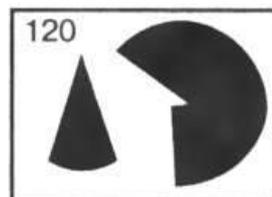
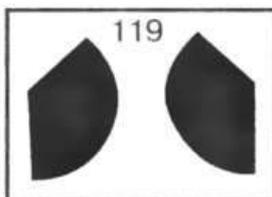
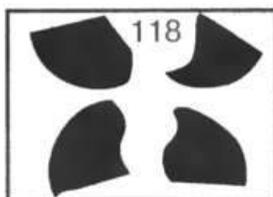
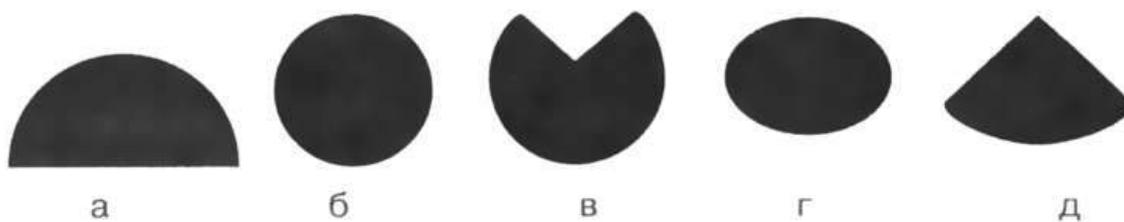
Решение.

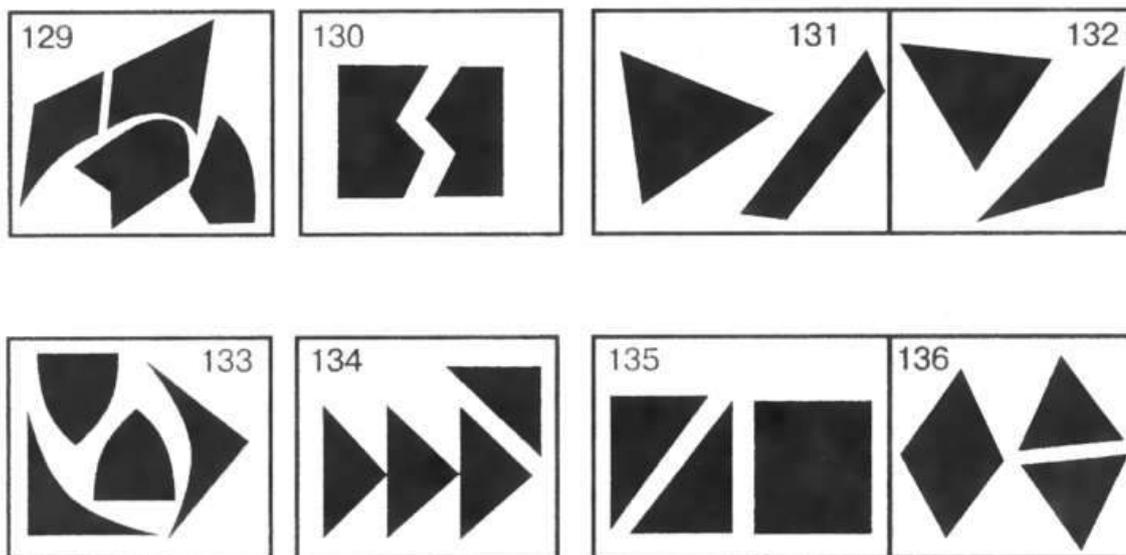
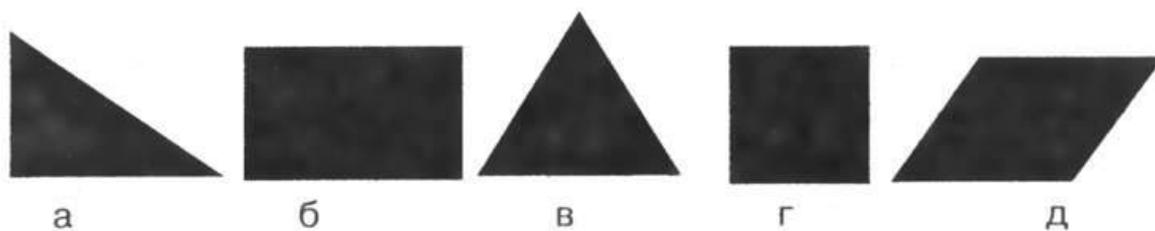
Соединив части фигур 01, получим фигуру «а», поэтому в ваших листах ответов в разделе 7 в строке 01 зачеркнута «а», то есть 1.а. При соединении частей 02 возникает фигура «д». Соответственно, из 03 получаем «б», из 04 — «г».

Правильная запись ответа: 1.а

Не рекомендуется делать какие-либо пометки на изображениях фигур.

Стимульный материал. Раздел 7. Задания 117-136.





### Субтест 8 - пространственное обобщение

Описание заданий раздела 8 и образцы решений

*Инструкция.*

Первый ряд фигур состоит из пяти разных кубиков, обозначенных буквами («а», «б», «в», «г», «д»). Кубы расположены так, что из шести - граней вы у каждого куба видите три. В каждом из последующих рядов вам предлагается один из этих пяти кубов, повернутый по-новому. Ваша задача — определить, которому из этих пяти кубов соответствует куб, приведенный в очередном задании. В перевернутых кубах, естественно, могут появиться и новые значки.



а



б



в



г



д



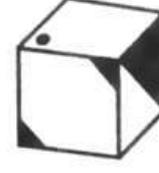
01



02



03



04



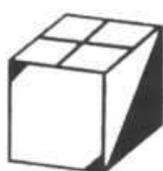
05

Куб (01) представляет измененное положение куба «а». Второй куб (02) соответствует кубу «д», третий (03) — кубу «б», (04) — «в», (05) — «г». Правильная запись ответа: 1.а.

Стимульный материал. Раздел 8. Задания 137 – 156.



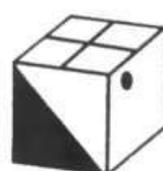
а



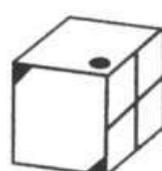
б



в



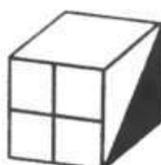
г



д



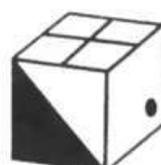
137



138



139



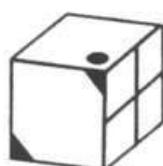
140



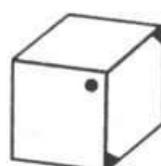
141



142



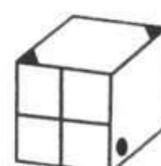
143



144



145



146



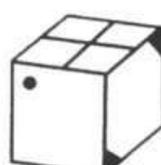
147



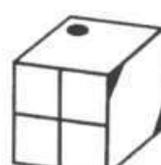
148



149



150



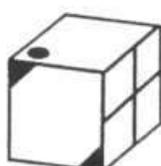
151



152



153



154



155



156

## Субтест 9 - память, мнемические способности

Описание заданий раздела 9 и образцы решений

*Инструкция.*

Для выполнения заданий этого раздела вам потребуется сначала выучить группу слов. Затем вы получите задания, с помощью которых выяснится, насколько хорошо вы эти слова запомнили.

После того как будет разрешено перевернуть эту страницу, постарайтесь как можно лучше запомнить ряды слов, помещенные в таблицу.

В каждом задании вам будет указана первая буква одного из выученных слов. Вы должны вспомнить, что означало слово, начинающееся с этой буквы: цветок, инструмент, птицу, произведение искусства или животное. Помните, что все заученные слова начинаются с разных букв, т. е. ни одна начальная буква не повторяется.

*Образец 1.*

Первая буква — «ф». Из группы слов, означающих: 1) цветок, 2) инструмент, 3) птицу, 4) произведение искусства, 5) животное, на букву «ф» начинается лишь фиалка, то есть цветок. Следовательно, в листе ответов укажите цифру 1.

Правильная запись ответа: 1.1.

*Образец 2.*

Первая буква слова — «з». Из группы слов, означающих: 1) цветок, 2) инструмент, 3) птицу, 4) произведение искусства, 5) животное, на букву «з» начинается слово «заяц», то есть животное. Следовательно, в листе ответов будет: 2.5.

Правильная запись ответа: 2.5.

*Стимульный материал к заданию №9.*

Для запоминания приведенных ниже слов вам дается 3 минуты:

<b>Цветы:</b>	фиалка	тюльпан	гвоздика	лилия	василек
<b>Инструменты:</b>	молоток	иголка	щипцы	нож	шило
<b>Птицы:</b>	журавль	чибис	утка	аист	павлин
<b>Произведения искусства:</b>	опера	стихи	басня	роман	картина

<b>Животные:</b>	заяц	ёж	дельфин	хорек	ягуар
------------------	------	----	---------	-------	-------

*Стимульный материал. Раздел 9. Задания 157 - 176.*

№ задания	Первая буква слова	а Цветы	б Инструменты	в Птицы	г Произведения искусства	д Животные
157.	б					
158.	ё					
159.	ч					
160.	щ					
161.	я					
162.	ф					
163.	х					
164.	у					
165.	м					
166.	п					
167.	д					
168.	а					
169.	с					
170.	н					
171.	ш					
172.	к					
173.	т					
174.	о					
175.	ж					
176.	г					

*Бланк ответов к тесту Амтхауэра*

Фамилия и имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

<b>Субтест 1</b>	<b>Субтест 2</b>	<b>Субтест 3</b>	<b>Субтест 4</b>
------------------	------------------	------------------	------------------

1. а б в г д	21. а б в г д	41. а б в г д	61.
2. а б в г д	22. а б в г д	42. а б в г д	62.
3. а б в г д	23. а б в г д	43. а б в г д	63.
4. а б в г д	24. а б в г д	44. а б в г д	64.
5. а б в г д	25. а б в г д	45. а б в г д	65.
6. а б в г д	26. а б в г д	46. а б в г д	66.
7. а б в г д	27. а б в г д	47. а б в г д	67.
8. а б в г д	28. а б в г д	48. а б в г д	68.
9. а б в г д	29. а б в г д	49. а б в г д	69.
10. а б в г д	30. а б в г д	50. а б в г д	70.
11. а б в г д	31. а б в г д	51. а б в г д	71.
12. а б в г д	32. а б в г д	52. а б в г д	72.
13. а б в г д	33. а б в г д	53. а б в г д	73.
14. а б в г д	34. а б в г д	54. а б в г д	74.
15. а б в г д	35. а б в г д	55. а б в г д	75.
16. а б в г д	36. а б в г д	56. а б в г д	76.
17. а б в г д	37. а б в г д	57. а б в г д	Сумма:
18. а б в г д	38. а б в г д	58. а б в г д	
19. а б в г д	39. а б в г д	59. а б в г д	
20. а б в г д	40. а б в г д	60. а б в г д	
Сумма:	Сумма:	Сумма:	

Субтест 5	Субтест 6	Субтест 7	Субтест 8	Субтест 9
77.	97.	117. а б в г д	137. а б в г д	157. а б в г д
78.	98.	118. а б в г д	138. а б в г д	158. а б в г д
79.	99.	119. а б в г д	139. а б в г д	159. а б в г д
80.	100.	120. а б в г д	140. а б в г д	160. а б в г д
81.	101.	121. а б в г д	141. а б в г д	161. а б в г д
82.	102.	122. а б в г д	142. а б в г д	162. а б в г д
83.	103.	123. а б в г д	143. а б в г д	163. а б в г д
84.	104.	124. а б в г д	144. а б в г д	164. а б в г д
85.	105.	125. а б в г д	145. а б в г д	165. а б в г д
86.	106.	126. а б в г д	146. а б в г д	166. а б в г д
87.	107.	127. а б в г д	147. а б в г д	167. а б в г д
88.	108.	128. а б в г д	148. а б в г д	168. а б в г д
89.	109.	129. а б в г д	149. а б в г д	169. а б в г д
90.	110.	130. а б в г д	150. а б в г д	170. а б в г д
91.	111.	131. а б в г д	151. а б в г д	171. а б в г д
92.	112.	132. а б в г д	152. а б в г д	172. а б в г д
93.	113.	133. а б в г д	153. а б в г д	173. а б в г д
94.	114.	134. а б в г д	154. а б в г д	174. а б в г д
95.	115.	135. а б в г д	155. а б в г д	175. а б в г д
96.	116.	136. а б в г д	156. а б в г д	176. а б в г д
Сумма:	Сумма:	Сумма:	Сумма:	Сумма:

# Диагностика уровня готовности учащихся к самостоятельному осознанному выбору профессионального обучения

## 1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся

(П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев) адаптированная

Анкета дает возможность анализировать следующие показатели:

- сформированное представление школьников об особенностях выбора своей будущей профессиональной деятельности;
- факторы, оказывающие влияние на формирование образовательных запросов к старшей школе, в том числе к профильным классам;
- характер ожиданий учащимися помощи и поддержки в самоопределении.

### **Анкета профессионального самоопределения**

( П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев). - адаптированный

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_

При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ или запишите его в отведенном для этого месте.

1. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о выборе профиля обучения? *Да. Нет.*

2. Считаете ли вы себя готовым сделать выбор профиля обучения? *Да. Не уверен(а). Нет.*

3. Чем вы любите заниматься в свободное время?

---

---

---

4. Какие кружки, факультативы, секции вы посещаете или посещали?

---

---

---

5. Из каких источников вы получаете информацию о профессиях (отметьте несколько вариантов):

- Родители.

- Школа.
- Другие взрослые.
- Друзья.
- Телевидение, радио.
- Реклама
- Интернет
- Газеты, журналы, литературные источники.
- Другие источники \_\_\_\_\_

6. Укажите, насколько вам нравятся следующие области знаний (учебные предметы).

№	Предмет	Очень нравится	Нравится	Не нравится	Очень не нравится
1	Математика				
2	Русский язык				
3	Литература				
4	История				
5	Обществознание				
6	География				
7	Биология				
8	Физика				
9	Химия				
10	Технология				
11	Иностранные языки				
12	Информатика				
13	Музыка				
14	Изобразительная деятельность				
15	Физкультура				

8. Что Вы собираетесь делать после окончания девятого класса?

- продолжить обучение в другой школе;
- учиться экстерном;
- учиться в вечерней школе;
- продолжить обучение в колледже, техникуме или училище;
- работать, на работе овладеть профессией;
- выйти замуж (жениться)

- заниматься собственными детьми
- заниматься домашним хозяйством
- никогда не работать
- пока не знаю
- другое

9. С какой областью вы связываете свою будущую профессию?

№	Область трудоустройства	Да
1	Техника, производство, материальные технологии	
2	Информационные техника и технологии	
3	Медицина	
4	Строительство	
5	Транспорт	
6	Торговля	
7	Сервис, обслуживание населения, услуги	
8	Педагогика	
9	Экономика, организация и управление	
10	Армия, милиция	
11	Право, юриспруденция	
12	Психология	
13	Искусство	
14	Литература, история	
15	Другое	

10. Что повлияло на выбор вами области будущей профессиональной деятельности?

Возможно несколько вариантов ответа.

№	Факторы	Да
1	Школьные предметы, которыми бы вы хотели углубленно заниматься	
2	Собственный практический опыт профессиональной работы	
3	Рекомендации учителей, школы	
4	Примеры и опыт друзей, знакомых	
5	Советы родителей или родственников	
6	Профессии родителей или родственников	
7	Желание обучаться в конкретном профессиональном	

	учебном заведении	
8	Дополнительное образование (кружки, секции)	
9	Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ	
10	Обучаться или работать вместе с друзьями	
11	Обучаться или работать рядом с домом	
12	Другие факторы	
13	Пока ничего не повлияло, выбор не сделан	

11. Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии (должности, места работы)?

№	Факторы	Да
1	Соответствующий вашим особенностям характер работы (умственная — физическая; опасная — безопасная; творческая — монотонная и др.)	
2	Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.)	
3	Возможность постоянного повышения квалификации	
5	Возможность профессионального роста, успешной карьеры	
6	Востребованность на рынке труда	
7	Достаточная престижность профессии	
8	Достойный уровень оплаты труда	
9	Ничего, просто нравится такая профессия	

## 2. Методика «Готовность к профессиональному выбору»

(Адаптация А. П. Чернявской)

Методика направлена на выявление уровня готовности учащихся к осознанному выбору профессионально-образовательного маршрута; определение степени информированности школьников о мире профессий, уровня автономности и самостоятельности выбора, способности принимать решение, умения планировать будущее, эмоционального отношения к ситуации выбора профессии.

### **Инструкция:**

Внимательно ознакомьтесь с вопросами и вариантами ответов на них. В каждом пункте выберите тот, который, по Вашему мнению, наиболее подходит для Вас.

### **Жизненный план и профессиональное намерение**

*1. Я осознаю смысл и цели своей жизни:*

- 1.1 – четко, ясно;
- 1.2 – нечетко;
- 1.3 – отсутствует (смысл).

*2. Мое отношение к различным видам труда, работы:*

- 2.1 – всегда положительное, хорошее;
- 2.2 – не всегда положительное;
- 2.3 – чаще отрицательное.

*3. Я считаю, что профессия в жизни человека:*

- 3.1 – может сделать человека счастливым;
- 3.2 – играет некоторую роль в жизни человека;
- 3.3 – никакого влияния на жизнь человека не оказывает.

*4. На данный момент я выбрал профессию:*

- 4.1 – определено;
- 4.2 – неопределено, нравится несколько профессий;
- 4.3 – выбор профессии отсутствует.

*5. Я знаю, куда поступить после 9-го (11-го) класса:*

- 5.1 – определено;
- 5.2 – неопределено, еще думаю;
- 5.3 – не знаю.

*6. Ваши родители:*

- 6.1 – с выбором профессии согласны;
- 6.2 – не знаю, разговора с ними по этому вопросу еще не было;
- 6.3 – с Вашим выбором не согласны.

*7. Что побудило Вас избрать именно эту профессию:*

- 7.1 – знание соответствия профессии моим возможностям;
- 7.2 – интерес к профессии;
- 7.3 – материальные соображения (деньги и т.д.).

*8. Наличие профессионального идеала (человек, на которого в этой профессии я хочу быть похожим):*

- 8.1 – профессиональный идеал определенный (есть такой человек);
- 8.2 – профессиональный идеал неопределенный (смутный, в основном, на основе телевидения, книг);
- 8.3 – профессиональный идеал отсутствует.

## **Знание будущей профессии – информация**

*1. Я знаю, как достичь успеха в выбранной мною профессии:*

1.1 – точно;

1.2 – приблизительно;

1.3 – отсутствует.

*2. Знание содержания труда (предмет, средства труда, трудовые операции, продукция):*

2.1 – точное;

2.2 – приблизительное;

2.3 – отсутствует.

*3. Знание санитарно-гигиенических и экономических условий труда по избираемой профессии:*

3.1 – точное;

3.2 – приблизительное;

3.3 – отсутствует.

*4. Знание требований избираемой профессии к человеку:*

4.1 – точно;

4.2 – приблизительно;

4.3 – отсутствует.

*5. Наличие опыта работы по избираемой профессии:*

5.1 – личное участие в трудовой деятельности (помогал специалисту);

5.2 – наблюдение за работой других;

5.3 – отсутствует.

*6. Наличие первоначальных профессиональных знаний:*

6.1 – имеются;

6.2 – приобретаются;

6.3 – отсутствуют.

*7. Знание способа приобретения профессии (я знаю, где и сколько учиться по этой профессии):*

7.1 – точно;

7.2 – приблизительно;

7.3 – не знаю.

*8. Знание перспектив профессионального роста (я знаю, как строится карьера специалиста по профессии):*

8.1 – точно;

8.2 – приблизительно;

8.3 – отсутствует.

### **Знание своих профессиональных возможностей**

#### *1. Наличие интереса к будущей профессии:*

1.1 – избираемая профессия соответствует профессиональному интересу;

1.2 – не знаю;

1.3 – избираемая профессия не соответствует профессиональному интересу.

*2. Наличие способностей к избираемому виду труда (я могу доказать, что у меня есть способности к этой профессии):*

2.1 – способности имеются;

2.2 – не знаю;

2.3 – способности отсутствуют.

*3. Соответствие природных свойств нервной системы, темперамента требованиям избираемой профессии (я достаточно быстрый, оперативный, энергичный, чтобы выполнять эту работу):*

3.1 – соответствуют;

3.2 – не знаю;

3.3 – не соответствуют.

*4. Соответствие особенностей характера требованиям избираемой профессии:*

4.1 – соответствуют;

4.2 – не знаю;

4.3 – не соответствуют.

*5. Соответствие особенностей психических процессов (у меня достаточно развиты внимание, память, мышление, воображение и др.) требованиям избираемой профессии:*

5.1 – соответствуют;

5.2 – не знаю;

5.3 – не соответствуют.

*6. Соответствие состояния здоровья требованиям избираемой профессии:*

6.1 – соответствует (у меня нет болезней, мешающих выполнению этой профессии);

6.2 – не знаю;

6.3 – не соответствует.

7. *Характер самооценки (как Вы относитесь к себе):*

7.1 – адекватная, нормальная (отношусь к себе так же, как и другие ко относятся ко мне);

7.2 – завышенная или заниженная (оцениваю себя лучше (хуже), чем другие оценивают меня);

7.3 – не знаю.

8. *Наличие знаний по общеобразовательным предметам, непосредственно связанным с будущей профессией:*

8.1 – по этим предметам оценки «5» и «4»;

8.2 – по этим предметам оценки «4» и «3»;

8.3 – по этим предметам есть «2».

### **Обработка результатов**

Теперь нужно посчитать сумму баллов. Сделайте это отдельно для каждого блока и – для всей методики – в целом. За каждый 1-й вариант начислите по 3 балла; за каждый 2-й вариант – по 2 балла; за каждый 3-й вариант – по 1 баллу.

### **3. Анкета «Что ты знаешь о профессиях?»**

(Н. В. Афанасьева и др.) адаптированная.

Анкета направлена на выявление знаний школьников об основных профессиях.

#### **Анкета «Профессии»**

ФИ \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_

1. Какие профессии требуются на рынке труда в нашем городе?

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Напишите, какие профессии вы считаете престижными

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Показатели престижности профессии

---

---

---

---

---

### 4. Составьте список профессий, специалисты которых:

а) участвуют в строительстве жилого дома

---

---

---

---

---

б) участвуют в производстве мебели

---

---

---

---

---

### 5. Заполните таблицу

Предмет труда	Примеры профессий	Требования, предъявляемые профессией к способностям человека
человек		
природа		
техника		
знак		
художественный образ		

## Список рекомендуемой литературы

1. Гутник И.Ю. Организация диагностики в профильном обучении. – СПб., 2005.
2. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1998.
3. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации (отв. ред. А.Ф.Кудряшов).- Петрозаводск, 1992.
4. Митина Л.М. Введение // Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М., 2003. С. 3—4.
5. Общая психодиагностика (под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина).- М., 1987.
6. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н. В. Афанасьевой. — СПб, 2008.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М., 2007
8. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М., 2005.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000. – 128 с.
10. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Пособие для учителя /С.Н.Чистякова. П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев и др. (Под ред. С.Н.Чистяковой). – М., 2005.
- 11.Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. Учреждений/ [П. С Лернер, Г. Ф Михальченко,. А. В Прудило и др.] под ред. С. Н. Чистяковой, М..2007
- 12.Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001.