

2018

Определение готовности к профессиональному  
самоопределению гетерогенных групп обучающихся



ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга

**Определение готовности к профессиональному самоопределению  
гетерогенных групп обучающихся.  
(краткое описание констатирующего эксперимента)**

Для обоснования эффективности проведения ОЭР мы разработали и провели констатирующий эксперимент. Целью данного эксперимента явилось определение оценки готовности обучающихся к профессиональному выбору.

Констатирующий эксперимент состоял из двух частей – пилотного (подготовительного) и основного.

В пилотном исследовании мы анкетировали учащихся с ЗПР с 6 по 9 классы и их родителей. Целью этого исследования явились подготовка к основному эксперименту. Нам необходимо было выявить: каков уровень готовности к самоопределению подростков, каковы основные проблемы подростков в этой сфере, какова динамика роста самоопределения учащихся с ЗПР с 6 по 9 классы, и главное, определиться с выбором диагностического материала, более точно соответствующим нашим целям.

Результатами этого исследования явилось, как и ожидалось, констатация низкого уровня готовности к самоопределению подростков с ЗПР, особенно учащихся 6-7 классов, выделение основных проблем в профессиональном выборе, недостаточная динамика роста самоопределения учащихся с 6 по 9 классы и др. Подробно с результатами исследования можно ознакомиться в наших публикациях [1, 2]. Важной задачей пилотного эксперимента также являлся выбор и коррекция диагностического материала. Так, например, в первоначальном исследовании предлагалось 5 анкет, две из которых не использовались в дальнейшем, в основном эксперименте: одна из них предназначалась родителям детей более младшего возраста (6-7 классов), а основной эксперимент был рассчитан на выпускников школы, а другая - содержала сложные по форме и, главное, по содержанию вопросы. В

результате чего мы получили неверные, противоречащие друг другу ответы учащихся и признали эти данные недостоверными. Другие анкеты требовали частичной адаптации к возможностям наших обучающихся, которая в основном заключалась в упрощении или замене формулировок некоторых вопросов более простыми. Таким образом нами были выделены 3 адаптированные анкеты с вопросами закрытого и открытого типа. Мы также имели возможность во всех спорных случаях применять уточняющую беседу.

Основное исследование констатирующего эксперимента проводилось по следующим анкетам:

1. Анкета «Что ты знаешь о профессиях?»
2. Карта готовности к профессиональному самоопределению
3. Анкета для родителей выпускников

Полный текст анкет представлен на стр. 7 - 12

**Цель эксперимента** – определить уровень готовности обучающихся 8-9 классов к профессиональному обучению.

Мы ставили также следующие **задачи**: выявить основные трудности в самоопределении обучающихся, возможные их причины, выявить влияние семьи на подростка в выборе профессии, определить знания подростка о современных профессиях, профессиональные предпочтения подростков и их родителей и т. д

В основной части констатирующего эксперимента участвовало всего 121 человек

- ▶ Обучающиеся 8-9 классов школы №522, имеющие задержку психического развития – 27 человек
- ▶ Родители обучающихся 8-9 классов школы №522 - 21 человек
- ▶ Обучающиеся 8-9 классов школы №317 (нормально развивающиеся) - 41 человек
- ▶ Родители обучающихся 8-9 классов школы №317 – 32 человека

Приведем лишь некоторые факты, полученные в ходе анкетирования. Родители нормально развивающихся выпускников и сами выпускники уделяют большее значение профессиональному самоопределению (100% и 98% соответственно). Причем у 50% родителей есть готовые варианты подходящей с их точки зрения профессии для их детей. Родители выпускников с ЗПР и сами выпускники также считают, что в их семьях ведется активная профориентационная работа (88% и 80% соответственно). При этом 30% родителей не знают, какую профессию они могли бы предложить своему ребенку, а 50% родителей оставляют право выбора будущей профессии за ребенком. Подобные ответы в большинстве случаев обозначают скрытое или явное нежелание родителей заниматься этой проблемой. В ходе бесед с детьми становится понятно, что вся профориентационная работа в семье сводится к разговорам типа «кем ты хочешь стать?». Особенно печально эти данные смотрятся на фоне данных о степени влияния различных источников информации на выбор профессии. Так, в отличие от нормально развивающихся детей, которые в 100 % случаев берут информации из интернета, у детей с ЗПР основным источником знаний о профессиях и основными советчиками продолжают оставаться родители – 85%, которые только в 20% случаев могут предложить какие-либо варианты своим детям.

Подавляющее большинство родителей подростков с ЗПР и родителей нормально развивающихся детей (около 85% и 92%) соглашались с тем, что им нужна помощь в профориентации детей, однако, указывая вид такой помощи, 54% родителей выбирают информирование и 21% согласны на совместный поиск будущей профессии. Крайне мало родителей хотят, чтобы их дети участвовали в активных профориентационных действиях, посещали бы производства (8%), дни открытых дверей (9%), участвовали бы в профессиональных пробах (8%). Примерно такие же данные мы получили,

анализируя анкеты родителей нормально развивающихся детей. Это говорит о пассивном отношении родителей к процессу формирования профессионального самоопределения своих детей, в целом можно сделать вывод о формальном, имитационном характере семейной профориентации как для детей с ограниченными возможностями здоровья, так и для нормально развивающихся детей.

Интересно могут быть интерпретированы данные анкет, в которых выясняются предпочтительные области будущей профессиональной деятельности. Нормально развивающиеся дети во многих случаях не готовы выбрать предпочтительную профессиональную область (27%). Но их родители в 34% случаев хотели бы, чтобы их дети выбрали медицину, в 22% - армию, полицию, в 18% - сервис. У выпускников с ЗПР другая картина: как у подростков с ЗПР (26%), так и у их родителей (43%), самыми предпочитаемыми направлениями будущей профессиональной деятельности являются информационные технологии. Мы имели возможность провести уточняющие беседы, из которых стало понятно, что как родители, так и дети уподобляют свои представления об этой области профессиональной деятельности, простому и где-то даже примитивному времяпрепровождению за компьютером своих детей (социальные сети, компьютерные игры и пр.). С другой стороны, предпочтение профессий, связанных с информационными технологиями подтверждает тот факт, что подростки с ЗПР и их родители неадекватно оценивают свои возможности и имеют завышенную самооценку.

Результаты анкетирования выявили крайне низкий уровень осведомленности обучающихся с ЗПР по сравнению с нормой о профессиях, чаще всего назывались: продавец, водитель, грузчик, учитель, кассир, строитель, повар, актер, дворник, реже: рабочий, сварщик, монтажник, автомеханик, полицейский, пожарный, медсестра, «нянька», «спецназ», дворник, банкир, «инкосатор», переводчик, биолог, военный, режиссер,

инженер, журналист, химик, физик, художник, экономист, официант, тракторист, агроном, доярка.

Обучающиеся с ЗПР значительно чаще, чем нормально развивающиеся сверстники путают профессии со специальностью (таксист, хирург, машинист метро, «шавермечник»), с должностью («директор», «президент», «мер», академик, консультанты, «прараб», начальник), с организациями, видами деятельности и пр. (служба спасения, скорая помощь, спецназ, гугл, производители, бизнесмен, знаменитость, биржевые продажи, РЖД, МЧС).

### **Выводы**

Полученные данные свидетельствуют о том, что у старшеклассников с ЗПР и у их родителей в целом наблюдается крайне низкая осведомленность о содержании, перечне распространенных профессий, потребностей рынка труда.

Родители подростков с ЗПР во многих случаях неадекватно оценивают психофизические возможности своих детей их профессиональным притязаниям по сравнению с показателями, зафиксированными у нормально развивающихся школьников.

В целом наблюдается недостаточная профориентационная работа в семьях. Несмотря на то, что дети нуждаются в родительском участии при выборе профессии, родители не способны оказать реальную помощь.

Это говорит о том, что именно школа должна взять на себя основную функцию по формированию самоопределения подростков, разрабатывая и апробируя систему непрерывной, комплексной профориентационной работы.

Статья по материалам данного исследования готовится к публикации.

### **Литература**

1. Алексеева О. А., Елизарова Ю. Г., Журавлев А. Д. Диагностика трудностей профессионального выбора подростков с ограниченными возможностями здоровья как основа организации профориентационной

- работы школы //Передовые педагогические практики. Альманах №4, СПб, 2018/ Передовые практики инновационной деятельности образовательных учреждений Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: сборник статей организаторов и участников инновационной деятельности/ Под ред. О. М. Гребенниковой, А. А. Кочетовой, С. А. Писаревой/ - СПб: «КультИНформПресс», 2018 – 189 с. (с. 141-144)
2. Алексеева О.А., Елизарова Ю.Г., Журавлев А.Д. Проблемы готовности подростков с задержкой психического развития к профессиональному обучению.// Проблемы педагогики, 03(35) 2018 – 110 с. (с. 66-76)
  3. Гутник И.Ю. Организация диагностики в профильном обучении. – СПб., 2005.
  4. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н. В. Афанасьевой. — СПб, 2008.
  5. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М., 2007
  6. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М., 2005.
  7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000. – 128 с.
  8. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Пособие для учителя /С.Н.Чистякова. П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев и др. (Под ред. С.Н.Чистяковой). – М., 2005.
  9. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. Учреждений/ [П. С Лернер, Г. Ф Михальченко, А. В Прудило и др.] под ред. С. Н. Чистяковой, М..2007

Ниже представлен диагностический материал

### Анкета «Что ты знаешь о профессиях?»

ФИ \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_

1. Какие профессии требуются на рынке труда в нашем городе? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Напишите, какие профессии вы считаете престижными

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. Показатели престижности профессии

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

4. Составьте список профессий, специалисты которых:

а) участвуют в строительстве жилого дома

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

б) участвуют в производстве мебели

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

5. Заполните таблицу

Предмет труда	Примеры профессий	Требования, предъявляемые профессией к способностям человека
человек		
природа		
техника		
знак		
художественный образ		



**АНКЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

( П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев). - адаптированный

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_

При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ или запишите его в отведенном для этого месте.

1. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о выборе

профиля обучения?

*Да. Нет.*

2. Считаете ли вы себя готовым сделать выбор профессии?

*Да. Не уверен(а). Нет.*

3. Чем вы любите заниматься в свободное время?

---



---



---

4. Какие кружки, факультативы, секции вы посещаете или посещали?

---



---



---

5. Из каких источников вы получаете информацию о профессиях (отметьте несколько вариантов):

- Родители.
- Школа.
- Другие взрослые.
- Друзья.
- Телевидение, радио.
- Реклама
- Интернет
- Газеты, журналы, литературные источники.
- Другие источники \_\_\_\_\_

6. Укажите, насколько вам нравятся следующие области знаний (учебные предметы).

№	Предмет	Очень нравится	Нравится	Не нравится	Очень не нравится
---	---------	----------------	----------	-------------	-------------------

1	Математика				
2	Русский язык				
3	Литература				
4	История				
5	Обществознание				
6	География				
7	Биология				
8	Физика				
9	Химия				
10	Технология				
11	Иностранные языки				
12	Информатика				
13	Музыка				
14	Изобразительная деятельность				
15	Физкультура				

8. Что Вы собираетесь делать после окончания девятого класса?

- продолжить обучение в другой школе;
- учиться экстерном;
- учиться в вечерней школе;
- продолжить обучение в колледже, техникуме или училище;
- работать, на работе овладеть профессией;
- выйти замуж (жениться)
- заниматься собственными детьми
- заниматься домашним хозяйством
- никогда не работать
- пока не знаю
- другое

9. С какой областью вы связываете свою будущую профессию?

№	Область трудоустройства	Да
1	Техника, производство, материальные технологии	
2	Информационные техника и технологии	
3	Медицина	
4	Строительство	
5	Транспорт	
6	Торговля	
7	Сервис, обслуживание населения, услуги	
8	Педагогика	
9	Экономика, организация и управление	
10	Армия, полиция	
11	Право, юриспруденция	
12	Психология	
13	Искусство	
14	Литература, история	
15	Другое	

10. Что повлияло на выбор вами области будущей профессиональной деятельности?

Возможно несколько вариантов ответа.

№	Факторы	Да
1	Школьные предметы, которыми бы вы хотели углубленно заниматься	
2	Собственный практический опыт профессиональной работы	
3	Рекомендации учителей, школы	
4	Примеры и опыт друзей, знакомых	
5	Советы родителей или родственников	
6	Профессии родителей или родственников	
7	Желание обучаться в конкретном профессиональном учебном заведении	
8	Дополнительное образование (кружки, секции)	
9	Художественная литература, кино- и видеофильмы, интернет, СМИ	
10	Обучаться или работать вместе с друзьями	
11	Обучаться или работать рядом с домом	
12	Другие факторы	
13	Пока ничего не повлияло, выбор не сделан	

11. Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии (должности, места работы)?

№	Факторы	Да
1	Соответствующий вашим особенностям характер работы (умственная — физическая; опасная — безопасная; творческая — монотонная и др.)	
2	Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.)	
3	Возможность постоянного повышения квалификации	
5	Возможность профессионального роста, успешной карьеры	
6	Востребованность на рынке труда	
7	Достаточная престижность профессии	
8	Достойный уровень оплаты труда	
9	Ничего, просто нравится такая профессия	

Спасибо за ответы!

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВЫПУСКНИКОВ

ФИ сына, дочери \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_ школа \_\_\_\_\_

1. Как часто Вы разговариваете со своим ребенком о его будущей профессии?

*Часто* *Никогда* *Иногда* (подчеркнуть)

2. В чем заключается Ваша помощь ребенку по выбору профессии?

*Информирование, совместный поиск учреждения, посещение дней открытых дверей, посещение производства, приучение к конкретному труду, другое* \_\_\_\_\_

(подчеркнуть)

3. Кем работаете Вы и хотели бы, чтобы ребенок продолжил Ваше дело? \_\_\_\_\_

4. Профессиональное образование и деятельность Вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знания (учебных предметов). Выберите такие области из нижеперечисленных, которые Вы бы ему рекомендовали.

Предмет	Да	Нет
Математика		
Русский язык		
Литература		
История		
Обществознание		
География		
Биология		
Физика		
Химия		
Технология		
Иностранные языки		
Информатика, программирование		
Изобразительная деятельность		
Музыка		
Физкультура		

5. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка?

1	Техника, производство, материальные технологии	
2	Информационные техника и технологии	
3	Медицина	
4	Строительство	
5	Транспорт	

6	Торговля	
7	Сервис, обслуживание населения, услуги	
8	Педагогика	
9	Экономика, организация и управление	
10	Армия, полиция	
11	Право, юриспруденция	
12	Психология	
13	Искусство	
14	Фундаментальная наука	
15	Литература, история	
16	Спорт	
17	Другое	
18	Затрудняюсь ответить	

4. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе будущей профессии (отметьте 2—3 варианта)?

1	Характер работы, соответствующий характеру человека (умственная — физическая; творческая — монотонная и др.)	
2	Благоприятные условия работы	
3	Возможность постоянного повышения квалификации	
4	Соответствие развитию задатков и способностей личности	
5	Возможность профессионального роста, успешной карьеры	
6	Востребованность на рынке труда	
7	Достаточная престижность профессии	
8	Достойный уровень оплаты труда	
9	Просто нравится такая профессия	

4. Какие факторы могут помешать Вашему ребенку осуществить свои планы?

1	Неправильный выбор профильного 10-11-го класса, места продолжения образования, профессии, специальности	
2	Недостаточное знание своих качеств и способностей	
3	Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии	
4	Трудности получения профобразования и освоения профессии	
5	Трудности трудоустройства по выбранной специальности	
6	Проблемы со здоровьем	
7	Семейные обстоятельства	
8	Материальное положение семьи, другие семейные обстоятельства	
9	Другое	
10	Ничто не может помешать	

Спасибо, что Вы ответили на наши вопросы!