

2018

**Банк диагностических профорientационных  
методик для гетерогенных групп учащихся.**



ГБОУ школа № 522 Адмиралтейского  
района Санкт-Петербурга

## **Банк диагностических профориентационных методик для гетерогенных групп учащихся.**

### **Пояснительная записка.**

Диагностика профессионального выбора подростков является основой успешной организации профориентационной работы школы.

В профессиональной диагностике мы комплексно используем различные методы.

- 1) Сбор информации о подростке от родителей, педагогов и других специалистов.
- 2) Наблюдение за подростком в учебной и внеурочной деятельности.
- 3) Наблюдение за подростком в трудовой деятельности.
- 4) Беседы-интервью закрытого типа.
- 5) Открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов)
- 6) Опросники профессиональных способностей.
- 7) «Личностные» опросники.
- 8) Проективные личностные тесты.
- 9) Анализ «Профессиональных проб».
- 10) Использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности, что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур.

Большое значение в определении профессиональных склонностей подростков имеет тестирование. Существует множество компьютерных тестов, касающихся профориентации, как устанавливаемых на локальный компьютер, так и онлайн тестов. Многие из них составлены не для специалистов, а для широкого круга населения и являются весьма приблизительным измерительным инструментом. В нашей работе мы пользуемся известными стандартными методиками, которые позволяют нам наиболее точно определять области профессиональных интересов и склонностей, способностей и личностных качеств обучающихся, а также уровень их готовности к самостоятельному и осознанному выбору профессионального обучения.

Все диагностические профориентационные методики условно можно разделить на 3 группы, соответствующие трем направлениям профориентации:

1. Диагностика определения способностей и личностных качеств.

2. Диагностика определения области профессиональных интересов и склонностей.
3. Диагностика уровня готовности учащихся к самостоятельному и осознанному выбору профессионального обучения.

Для диагностики определения способностей и личностных качеств используются хорошо известные методики: тест структуры интеллекта Р. Амтхауэр, тест Слоссона, определение самооценки, темперамента и др. Они, могут давать косвенную информацию о склонностях к той или иной профессии, однако не являются специфическими в плане профориентации. В предлагаемые базы профориентационных методик мы поместили только специальные методики, позволяющие определять области профессиональных интересов и склонностей подростков, а также уровень готовности учащихся к самостоятельному и осознанному выбору профессионального обучения, т. е. то, что касается профориентации в узком смысле. Таким образом мы создали 2 базы диагностических методик: для нормально развивающихся детей и для детей с ограниченными возможностями здоровья, таких, например, как дети с задержкой психического развития (далее ЗПР). Эти базы имеют приблизительно одинаковый набор тестов, однако есть некоторые различия. Это связано с тем, что, в отличие нормально развивающихся детей, для детей с ограниченными возможностями здоровья подходят лишь некоторые методики, рекомендованные для учащихся этого возраста.

К сожалению, в нашей практике мы постоянно сталкиваемся со следующими трудностями: многие общепризнанные опросники, тесты трудно доступны для учащихся этой категории. Из-за недостаточности мыслительной деятельности, жизненного опыта (инфантилизма), критичности, неверной самооценки, слабости рефлексии и пр. учащиеся с ЗПР слабо или неверно анализируют вопросы и свои ответы на них. Школьники часто не понимают вопроса, утверждения теста или не знают, как отвечать, или неверно трактуют свою позицию по конкретному вопросу, утверждению.

Поэтому основным критерием выбора методов профессиональной диагностики для детей с задержанным психическим развитием является их доступность.

Существует три пути решения этой проблемы:

1. Выбор методик, соответствующих возможностям детей.
2. Помощь подростку в выполнении теста (например, подробные разъяснения формулировок: предварительные или в процессе выполнения теста).

### 3. Адаптация методик

Конечно, мы используем все перечисленные возможности. Но поскольку выбор методик, соответствующих возможностям детей с ЗПР очень ограничен, а помощь подростку в выполнении теста предполагает его проведение в индивидуальной форме, что не всегда удобно, мы вынуждены были многие опросники существенно адаптировать к возможностям школьников. Применяемая нами адаптация тестов направлена, главным образом, на упрощение или конкретизацию формулировок и ни в коем случае не нарушает валидность теста. По той же причине среди множества имеющихся тестов мы вынуждены были искать уже готовые для применения в наших условиях, адаптированные, например, тесты в модификации Г. В Резапкиной.

Все предлагаемые методики были проверены нами, как на нормально развивающихся детях, так и на детях с ЗПР. По результатам анализа проведенного тестирования, мы можем с уверенностью сказать, что в работе с детьми с ЗПР использование таких методик как «Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению» и ШТУР (школьный тест умственного развития) не достоверно и не целесообразно, т. к. сложность материала не позволяет детям этой категории сколько-нибудь успешно его пройти: более 70% заданий остаются невыполненными.

Помимо доступности другими критериями в выборе диагностических методик для учащихся с ЗПР являлись актуальность, надежность, простота и экономичность интерпретации. Поэтому в данную базу мы включили диагностические методики, которые на наш взгляд, лучше всего соответствуют этим требованиям.

Таким образом, мы определили диагностический минимум, состоящий из методик, предназначенных для нормально развивающихся учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностические мероприятия проводятся нами систематически в течение года. Их цель – уточнение часто меняющихся решений подростков и помощь подросткам в определении основного профориентационного направления. Такая методика, как ДДТ Климова, проводится дважды: первый раз как предварительное обследование: в конце 7 класса, когда дети уже получили представление о многих профессиях и первично участвовали в профессиональных пробах. Второй раз: в конце 8 класса, с целью окончательного решения вопроса о профессиональном направлении, вызывающем у обучающегося больший интерес. Остальные, уточняющие методики проводятся в зависимости от целей и плана работы.

Многие тесты адаптированы таким образом, чтобы учащиеся могли проходить их самостоятельно. Так, во время занятий по профориентации учащиеся с помощью психолога проводят не только ДДТ Климова, но и простейшие экспресс-диагностики: «Карта интересов» (модификация Г. В. Резапкиной), «Определение типа мышления» Резапкиной Г. В. и пр. При обоюдном желании всех учащихся психолог в корректной форме тут же интерпретирует результаты. При этом мы наблюдаем существенное повышение интереса как к результату лично проведенного учащимися теста, так и повышение общей мотивации к занятиям по профориентации.

Многие из предлагаемых методик могут использоваться и используются нами в режиме онлайн.

Далее мы представляем перечень диагностических методик.

### **Профориентационные диагностические методики для нормально развивающихся детей.**

#### *1. Профориентационные методики, направленные на определение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.*

- 1) Анкета «Вы и Ваш ребенок» (онлайн)
- 2) Анкета «Что ты знаешь о профессиях?» (онлайн)
- 3) Анкета для родителей выпускников (онлайн)
- 4) Анкета профессионального самоопределения (онлайн)
- 5) Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

#### *2. Профориентационные методики, направленные на определение профессиональных интересов и склонностей.*

- 1) Дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климова)
- 2) Методика «Профиль» (методика «Карта интересов» Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)
- 3) Методика «Ориентация» (И. Л. Соломин)
- 4) Определение профессионального типа личности (методика Д. Холланда в модификации Г. В. Резапкиной)
- 5) Определение типа мышления (Г. В. Резапкина)

- 6) Экспрес-диагностика характерологических особенностей личности (Айзенк в модификации Т. В. Матолина)
- 7) Школьный тест умственного развития (К. М. Гуревич, М. К. Акимова, Е. М. Борисова, В. Г. Зархин, В. Т. Козлова, Г. П. Логинова).

**Профориентационные диагностические методики для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

*1. Профориентационные методики, направленные на определение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.*

- 1) Анкета «Вы и Ваш ребенок» (онлайн)
- 2) Анкета «Что ты знаешь о профессиях?» (онлайн)
- 3) Анкета для родителей выпускников (онлайн)
- 4) Анкета профессионального самоопределения (онлайн)

*2. Профориентационные методики, направленные на определение профессиональных интересов и склонностей.*

- 1) Дифференциально диагностический опросник (Е.А.Климова)
- 2) Методика «Профиль» (методика «Карта интересов» Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)
- 3) Методика «Ориентация» (И. Л. Соломин)
- 4) Определение профессионального типа личности (методика Д. Холланда в модификации Г. В. Резапкиной)
- 5) Определение типа мышления (Г. В. Резапкина)
- 6) Экспрес-диагностика характерологических особенностей личности (Айзенк в модификации Т. В. Матолина)