

2020

Сборник программ профориентационной
работы для гетерогенных групп обучающихся.



Авторы: Алексеева О.А., Журавлев А.Д.
Тен М.В., Луканова Е.В.

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школа № 522 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
1.1.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ	6
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ».....	28
«МИР МОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»	33
МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ.....	39

ВВЕДЕНИЕ

В сборнике представлены программы по профориентации: «Предпрофильная подготовка и ориентация», «Путешествие в мир профессий», «Мир моих возможностей»

Предлагаемые программы могут быть использованы во всех аспекты школьной жизни: на психологических занятиях, во внеурочной работе, на различных уроках, в том числе на специальных уроках по профориентации. Наибольший эффект дает одновременное комплексное использование представленных программ, поскольку каждая из них направлена на формирование своих профориентационных задач, являющихся частью общих. Однако при ограниченных ресурсах школы предлагаемые программы можно использовать последовательно, частично или выборочно. Главное, чтобы в проведении тех или иных мероприятий была логичная последовательность и систематичность. Под логичной последовательностью мы понимаем постепенный переход от теории к практике, например, от теоретического ознакомления с профессией к решению традиционных вопросов и заданий, характерных для этой профессии, далее - переход к решению проблемных ситуаций, возникающих в профессии (решение кейсов), и обобщение знаний в игре, тренинге, квесте и т. п.

К программам разработан весь спектр методического (ссылка на конспекты уроков «В мире профессий» и «Мир моих возможностей») дидактического материала, например «Математика в профессиях», сборник профориентационных кейсов к урокам математики. «Задачи и вопросы по профориентации для старшеклассников с ОВЗ», сборник профориентационных заданий к урокам. «Кейсы о профессиях», сборник профориентационных кейсов к урокам. Рабочая тетрадь «Вечные профессии»: дидактическое пособие к урокам предпрофильной подготовки и внеурочной деятельности. Методический и дидактический материал рассчитан на широкую гетерогенную группу обучающихся (от нормально развивающихся школьников до школьников с негрубыми ограниченными возможностями здоровья) и учитывает их возрастные, интеллектуальные особенности и состояние познавательных интересов. В связи с этим задания имеют разную степень сложности, сопровождаются наглядностью, имеют занимательный характер.

Программа *«Предпрофильная подготовка и профориентация»* направлена на профессиональное определение учащихся 9-х классов основной школы. В результате реализации данной программы учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и

процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора. Ее цель: формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией. Программа рассчитана на 34 часа – 1 час в неделю.

В содержание программы включены такие основополагающие темы по профориентации, как: предмет, цели, средства, условия труда, понятие о профессиограмме, представлены классификации профессий, изучаются некоторые конкретные профессии. В программу также включен материал по учету состояния здоровья при выборе профессии. Изучается понятие «неблагоприятные производственные факторы», разбираются типы профессий по медицинским противопоказаниям. Обучающимся даются элементарные психологические знания о свойствах нервной системы, о темпераменте, эмоциях и чувствах, волевые качества личности, интеллектуальные способности в профессиональной деятельности. В программе большое место отводится знаниям о путях получения профессии, раскрываются типы профессиональных училищ, общие условия приёма и обучения в них. Учащиеся знакомятся с различными вариантами образовательного маршрута, системой профессионально-технического образования. Помимо теоретических знаний на уроках проводится большая работа по формированию практических навыков: работа с анкетами, нормативными документами, сюжетно-ролевые игры, выполнение проектной работы. На многих уроках предусмотрена также диагностическая работа, выявляющая возможности и интересы обучающихся в виде различных тестов и опросников.

Уроки по предпрофильной подготовке обучающихся проводит педагог – специалист по профориентации.

Программа *«Путешествие в мир профессий»* направлена на ознакомление обучающихся 7-8 классов с современными профессиями. Ее цель **программы:** познакомить школьников со спецификой конкретных профессий.

Программа рассчитана на 34 часа, может проводиться по гибкому графику. Частота уроков зависит от целей, поставленных руководителем. Это могут быть еженедельные занятия, по 1 часу, рассчитанные на 1 год или курсовые, рассчитанные на полгода или четверть.

В содержание программы включен материал по многим современным, востребованным профессиям. Подростка знакомят с рынком труда, требованиям к профессиям, условиям производства и т. п., а также с основными профессиями разных предметных областей: человек – человек, человек – техника, человек – художественный образ, человек – знак, человек – природа. В первую очередь обсуждаются рабочие специальности, более доступные для понимания семиклассников особенно для семиклассников с ОВЗ. Однако это не исключает знакомство школьников с профессиями, требующих высшего образования, поскольку только в сравнении обучающиеся могут убедиться в правильности принятого решения или осознанно поставить перспективные цели. Материал программы может быть гибким, в зависимости от потребностей контингента. Данная программа может быть направлена как на нормально развивающихся подростков, так и на подростков с ОВЗ. Уроки по программе проводит психолог или педагог - специалист по профориентации.

Программа «*Мир моих возможностей*» направлена на обучающихся 7-9 классов. Основная задача программы – помочь старшеклассникам осознать свои возможности применительно к конкретным профессиям. Поэтому она имеет не только большое информационно – формирующее значение, но и диагностическое. Программа включает в себя две взаимосвязанные части: профориентационные занятия и социально-психологические тренинги, игры и квесты по профориентации. Первая часть носит теоретическую направленность. Каждое занятие включает в себя диагностический блок, нацеленный на определение уровня развития той или иной психической функции или качества личности необходимых для различных профессий у конкретного обучающегося. Диагностика построена на самооценке школьников, учит их самостоятельно определять получившие результаты и делать соответствующие выводы. В каждом уроке присутствует также обучающий блок, в котором подростки осваивают приемы развития необходимых для конкретной профессии психической функций или качеств характера.

Вторая часть пособия, социально-психологические тренинги, игры и квесты по профориентации, нацелены прежде всего на закрепление полученных знаний и имеют практическую направленность. На них отрабатываются определенные навыки, проводится активное обучение моделям конструктивного взаимодействия, уточняется и расширяется круг знаний школьников о профессиях и специальностях. Игры и тренинги позволяют оценить, насколько у подростка сформированы качества,

необходимые для успешной профессиональной адаптации, и над чем необходимо работать далее.

В данное пособие включены сценарии уроков, социально-психологических тренингов, упражнений и игр. Предлагаемые в пособии уроки, игры и тренинги составлены и адаптированы с учетом потребностей различных категорий подростков. Данная программа подходит для работы с нормально развивающимися подростками и подростками с ОВЗ. Занятия по программе проводит психолог.

Мы предлагаем лишь примерный вариант использования материала (основные темы, время, формы проведения, личностные качества, необходимые для той или иной профессии или знакомство с профессиями, которые, вызывают больший интерес у учащихся). Возможно, ваши обучающиеся покажут другие предпочтения, другие желания и возможности. Поэтому, к реализации предложенных программ рекомендуем подходить творчески.

Программы рассчитаны на обучающихся 7-9 классов, прежде всего 7-8 классов, поскольку именно в этот период профориентационная работа должна происходить наиболее активно. Мы ожидаем, что к 9 классу основная масса школьников уже сделает свой основной выбор, чтобы за 9 класс было время утвердиться в своем решении и лучше подготовиться к поступлению в конкретное учреждение среднего профессионального образования.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Рабочая программа по в 9 А классе разработана на основе Примерной программы (начального общего, основного общего или среднего (полного) общего образования) по технологии, соответствующей Федеральному компоненту ГОС технология. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утверждённым приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VIII-IX классов);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- распоряжением Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
- распоряжением Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к

условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом ГБОУ № 522 на 2019-2020 учебный год. Программа реализуется первый год, рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

При разработке программы учитывался контингент детей школы (дети с задержкой психического развития, далее – ЗПР). Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий и др.

Реализация учебной программы обеспечивается УМК, утверждённым приказом школе №12/1-ОД от 12.02.2019 на 2019-2020 учебный год.

Программа предполагает наличие учебника только на уроке. Домашние задания не требуют наличия учебника у учащихся дома.

Проблема выбора профессии актуальна для учащихся старших классов школ, впервые стоящих перед необходимостью выбора профессии. Профессиональное самоопределение является частью карьеры человека, рассматриваемой в современном понимании не только как успешность в конкретной профессиональной деятельности, но успешность всей жизни. Профессиональное самоопределение и связанная с ней трудовая деятельность учитывают, прежде всего, личностные особенности, склонности и мотивации, предоставляя возможности для наиболее полной его самореализации и удовлетворения от своей деятельности. Для дальнейшего успешного профессионального развития собственную карьеру важно планировать. Эффективный результат можно получить только при самостоятельном осознанном решении проблемы выбора.

Исследования специалистов, занимающимися проблемами профориентации подростков показывают, что учащиеся 9-го класса испытывают серьёзные затруднения в выборе профиля дальнейшего обучения. Примерно половина обучающихся не может достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути.

Данная программа направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы; в результате реализации данной программы учащиеся получают опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности, а также опыт осуществления ответственного выбора.

Цель: формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Задачи:

- актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- выявление интересов и склонностей, способностей учащихся и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учащимися представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- обеспечение процесса определения учащимися образовательных и жизненных планов необходимой информацией;
- информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;
- создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
- формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Содержание (34 часа)

Введение. Цели и задачи курса (1 час)

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Варианты выбора образования после девятого класса. Право на индивидуальное содержание образования. Профиль обучения. Возможности получения образования по избранному профилю. Психологические основы принятия решения.

Практическая работа. Эссе: «Почему я хочу работать».

Тема 1. Внутренний мир человека и возможности его познания. Выбор профессии. (2 час.)

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий (Типы, классы, отделы, группы профессий).

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности

Тема 2. Представление о себе и проблема выбора профессии. (2 час.)

«Образ «Я»» как система представлений о себе. Структура «образа «Я»» (знание о себе, оценка себя (сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки), умение управлять собой). Самооценка личности («Я» познающее, индивидуальное, социальное»). Уровень притязаний. Личный опыт. Формирование Я-образа на основе понимания своих индивидуально-личностных особенностей, в т.ч. требующих развития и совершенствования. Как стать профессионалом без способностей.

Практическая работа. Тест-опросник для определения уровня самооценки (Автор – С.В. Ковалев). Методика «Произвольное самописание» (с учётом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального „я“»).

«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»)

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Диагностика. Карта интересов; опросник Йовайши.

«Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические возможности личности). Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Упражнения «Мои цели», «Профессиональные планы»

Диагностика. Методика КОС.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

«Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда. Коммуникативные склонности.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

Общее понятие о профессии, специальности, должности. Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»). Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий). Информационная карта профессионального старта.

Тема 3. Современное общество, образование и профессия. (2 час.)

Образовательная карта территории: пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда. Цель труда и его результаты. Умственный и физический труд. Характер труда. Культура труда.

Практическая работа. Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий).

Процесс и условия труда. Современные требования к труду. Предметы и средства труда. Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

Социально-психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

Тема 4. Анализ профессий. (4 час.)

Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.

Классификация профессий. Способы классификации профессий. Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий. Анализ профессиограмм.

Тема 5. Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии. (4 час.)

Здоровье и выбор профессии. Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Общее представление о нервной системе и её свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счёт выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностика. Теппинг-тест.

Темперамент в профессиональном становлении личности. Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностика. Опросник Айзенка.

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях». Игра «продавцы-покупатели».

Эмоциональные состояния личности. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностика. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Тренинг. Ознакомление с простейшими приёмами психической саморегуляции.

Волевые качества личности. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностика. Опросник «Какая у меня воля?».

Тема 6. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (4 час.)

Способность к запоминанию. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностика. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объёма кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объёма долговременной словесной памяти).

Способность быть внимательным. Общее представление о внимании (объём, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностика. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел».

Способность оперировать пространственными представлениями. Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определённых профессиональных задач.

Диагностика. Методика «Сложение фигур».

Способность устанавливать связи и закономерности между понятиями. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.

Диагностика. Методики «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».

Индивидуальные стили кодирования информации. Соотношение трёх основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

Диагностика. Методика «Пиктограмма».

Тема 7. Влияние социально - экономических условий на изменение ситуации на рынке труда. (2 час.)

Рынок, его функции и структура. Спрос и предложение на рынке труда. методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица.

Тема 8. Профессии типа «Человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек - художественный образ». (5 час.)

Направления труда для профессий типа «Человек - человек», «человек — техника». Профессия «врач». Профессия «слесарь - механик». Направления труда для профессий типа «человек - природа», «человек - знаковая система». Профессия «бухгалтер», профессия «егерь». Направления труда для профессий типа «человек — художественный образ». Дизайнер. Компьютерная графика в профессии дизайнера.

Практическая работа. Заполнение методического пособия «Вечные профессии».

Тема 9. Моя профессиональная карьера. (8 час.) Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Самоопределение и самоутверждение. Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста. Самообразование. Правила организации умственной деятельности во времени. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение. Оценка способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Человек и судьба. Жизненные планы.

Практическая работа. Опрос «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности (ОПГ-6). Самостоятельная работа с таблицей «Принятия решения о послешкольном образовательном маршруте».

Пути получения профессии. Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного маршрута Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приёма и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приёма и обучения.

Практическая работа. Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». Сопоставление профессиограммы и своего резюме: вычленение сходств и расхождений.

Выполнение проектной работы по проектированию профессионального будущего «Моя образовательная и профессиональная перспектива», «Моя будущая профессия». Проективный рисунок «Я через 10 лет».

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения,
- требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- смысловое чтение;
- рефлексия.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение планировать и регулировать свою деятельность.

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Предметные результаты:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для выбора профессии;
- классификация видов профессий;
- оценивание своих способностей и готовности к выбранной профессии;
- знание основных психологических понятий: познавательные процессы самооценка, личность, уровень притязаний, успех, характер, темперамент, эмоции, стресс, интересы, склонности;
- умение определять свои психологические особенности и возможности: познавательные процессы, личностные особенности (темперамент, характер, самооценку и т. д.);
- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- овладение навыками и приёмами развития своих особенностей и способностей;
- понятия «профессия», «должность», «специальность», типы профессий, их признаки;
- понимание смысла и значения труда в жизни человека и общества, современных тенденций на рынке труда, знание востребованных профессий, рынка труда;
- осознание путей получения профессии, представлений о различных типах образовательных учреждений.

Календарно-тематическое планирование

Раздел программы	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
Введение (1 ч.)	1	Введение	Ознакомление с целями и задачами курса. Изучение нового материала.
Внутренний мир человека и возможности его познания. Выбор профессии. (2 ч.)	1	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества	Изучение нового материала. <i>Практическая работа.</i> Эссе: «Почему я хочу работать».
	1	Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий. (Типы, классы, отделы, группы профессий).	<i>Практическая работа.</i> Составление «дерева» психологических качеств личности
Представление о себе и проблема выбора профессии (2 ч.)	1	Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»	<i>Практическая работа.</i> Тест-опросник для определения уровня самооценки. Методика «Произвольное самописание» (с учётом модификации «я» в глазах другого); методика Рубинштейна изучение самооценки, «Моя самооценка»
	1	Основная проблема выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо»	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Диагностика. Карта интересов; опросник Йовайши. Диагностика.</i> Методика КОС. <i>Практическая работа.</i> Знакомство с описаниями профессий.

Современное общество, образование и профессия (2 ч.)	1	Пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда Процесс и условия труда.	Изучение нового материала <i>Практическая работа.</i> Определить, в деятельности каких профессионалов преобладает труд сложный, простой, умственный, физический (предлагается перечень профессий)
	1	Социально-психологический портрет современного профессионала	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование.
Анализ профессий (4 ч.)	1	Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда.	Изучение нового материала
	1	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.	Практическая работа. «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.
	1	Профессии типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек – художественный образ»	Знакомство с классификацией профессий Е.А.Климова. Дидактическая игра «Классификация профессий».
	1	Формула профессии. Понятие о профессиограмме	<i>Практическая работа.</i> Составление формул профессий. Анализ профессиограмм

Здоровье и выбор профессии. Свойства нервной системы и темперамент в выборе профессии (4 ч.)	1	Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность.	Изучение нового материала <i>Практическая работа.</i> Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда
	1	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	<i>Диагностика.</i> Теппинг-тест.
	1	Темперамент в профессиональном становлении личности	<i>Диагностика.</i> Опросник Айзенка.
	1	Эмоциональные состояния и волевые качества личности	<i>Тренинг.</i> Ознакомление с простейшими приёмами психической саморегуляции. <i>Диагностика.</i> Опросник «Какая у меня воля?».
Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда (4 ч.)	1	Способность к запоминанию.	<i>Диагностика.</i> Методики «Воспроизведение рядов цифр»; «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий»
	1	Способность быть внимательным	<i>Диагностика.</i> Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел».
	1	Способность к логическому мышлению	<i>Диагностика.</i> Методика «Сложение фигур». «Выявление существенных связей между понятиями», «Сложные ассоциации»
	1	Тренинг интеллектуальных способностей	Тренинги

Влияние социально-экономических условий на изменение ситуации на рынке труда (2 ч.)	1	Рынок, его функции и структура	Изучение нового материала
	1	Спрос и предложение на рынке труда. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица	Изучение нового материала. Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование
Типы профессий (5 ч.)	1	Направления труда для профессий типа «Человек-человек», Профессия «врач»	Практическая работа. Составление списка профессий. Заполнение методического пособия «Вечные профессии»
	1	Направления труда для профессий типа «Человек-техника». Профессия «слесарь-механик»	Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечные профессии»
	1	Направления труда для профессий типа «Человек - знаковая система». Профессия «бухгалтер»	Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечные профессии»
	1	Направления труда для профессий типа «Человек-природа», профессия «егерь».	Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечные профессии»
	1	Направления труда для профессий типа «Человек художественный образ». Профессия «Дизайнер»	Практическая работа. Составление списка профессий Заполнение методического пособия «Вечные профессии»

Моя профессиональная карьера (8 ч.)	1	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности	Изучение нового материала
	1	Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо.	Рассуждение и обобщение.
	1	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование
	1	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение	Постановка и решение проблем. Анализ, выдвижение гипотез и их обоснование
	1	Опрос «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности Самостоятельная работа с таблицей «Принятия решения о послешкольном образовательном маршруте»	Диагностика
	1	Пути получения профессии. Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного маршрута	Ознакомление с профессиональными учебными заведениями
	1	Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». Сопоставление профессиограммы и своего резюме: вычленение сходств и расхождений.	Практическая работа
	1	Выполнение проектной работы по проектированию профессионального будущего «Моя образовательная и профессиональная перспектива», «Моя будущая профессия». Проектная работа «Я через 10 лет».	Итоговая работа

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ урока	Тема	Дата	Примечание
1	Введение		
2	Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие мира профессий. Труд в жизни человека и общества		
3	Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Классификация профессий. (Типы, классы, отделы, группы профессий).		
4	Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я»		
5	Основная проблема выбора профессии «хочу» - «могу» - «надо»		
6	Пути профессионального образования. Разделение труда. Содержание и характер труда Процесс и условия труда.		
7	Социально-психологический портрет современного профессионала		
8	Основные признаки профессиональной деятельности. Предмет труда. Цели труда. Средства труда.		
9	Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.		
10	Профессии типа «человек - человек», «человек - техника», «человек - природа», «человек - знаковая система», «человек – художественный образ»		
11	Формула профессии. Понятие о профессиограмме		
12	Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Работоспособность.		
13	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности		
14	Темперамент в профессиональном становлении личности		
15	Эмоциональные состояния и волевые качества личности		
16	Способность к запоминанию.		
17	Способность быть внимательным		

18	Способность к логическому мышлению		
19	Тренинг интеллектуальных способностей		
20	Рынок, его функции и структура		
21	Спрос и предложение на рынке труда. Кадровое планирование. Занятость населения. Безработица		
22	Направления труда для профессий типа «Человек- человек», Профессия «врач»		
23	Направления труда для профессий типа «Человек-техника». Профессия «слесарь- механик»		
24	Направления труда для профессий типа «Человек - знаковая система». Профессия «бухгалтер»		
25	Направления труда для профессий типа «Человек-природа», профессия «егерь».		
26	Направления труда для профессий типа «Человек художественный образ». Профессия «Дизайнер»		
27	Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности		
28	Компромисс трёх «Я». Я могу, Я хочу, Я надо.		
29	Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного роста		
30	Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение		
31	Опрос «Готовность к выбору профессии». Опросник профессиональной готовности Самостоятельная работа с таблицей «Принятия решения о послешкольном образовательном маршруте»		
32	Пути получения профессии. Знакомство учащихся с различными вариантами образовательного маршрута		
33	Подготовка резюме. Игра «Устройство на работу». Сопоставление профессиограммы и своего резюме: вычленение сходств и расхождений.		
34	Выполнение проектной работы по проектированию профессионального будущего «Моя образовательная и профессиональная перспектива», «Моя		

	будущая профессия». Проектная работа «Я через 10 лет».		
--	--	--	--

Учебно-методические средства обучения

Основная литература

1. Технология. Твоя профессиональная карьера. 8 (9) класс: ТЗ8 учеб, для общеобразоват. учреждений / [П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.]; под ред. Н. Чистяковой. — 5-е изд. — М.: Просвещение, 2010 — 159 с.
2. Дидактический материал по курсу: Твоя профессиональная карьера. под ред. Чистяковой С.Н. М., «Просвещение»

Дополнительная литература

1. Карьера и профессия. Райзберг Б. А. –М.: Просвещение 2008 г.
2. Климов Е.А. Выбор профессии: Пробное учеб. пособие для учащихся 7 –8 кл. сред. шк. В 2 частях. / Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. – М.: Просвещение, 1987. – 2 ч. – 64с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. /Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1990. - 192с.
4. Основы производства. Выбор профессии. Климов Е. А. 2009 г.
5. Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы. Просвещение 2014 год.
6. Программы общеобразовательных учреждений: Твоя профессиональная карьера 8-9 кл. – М.: Просвещение, 2006.
7. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. - 86 с.
8. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. М; Воронеж, 1997.
9. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, 1999. -108 с.
10. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2012. -56 с.
11. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. М., 2003.
12. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016.
13. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002.
14. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005.
15. Романова Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. - СПб.: Питер, 2003.
16. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос-Пресс, 2001. – 96 с.

17. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения // Педагогика. – 2005. 9.– №1. – С.19-26.
18. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия Волгоград: Учитель, 2007.

Материально-техническое (информационное, методическое) оснащение образовательного процесса

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Диагностические материалы.
3. Авторские презентации
4. Презентации других учителей
5. Технологические карты
6. Информационно-методическое пособие «Вечные профессии»

ПРОГРАММА УРОКОВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ

«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРОФЕССИЙ»



Пояснительная записка

Профессиональная ориентация является первым этапом в работе по формированию профессионального самоопределения школьников. Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Не владея этой информацией, подростку очень сложно сделать правильный выбор, поэтому первая задача школы - знакомить обучающихся с рынком труда, требованиям к профессиям, условиям производства и т. п.

При активно проводимой пропедевтической профориентационной работе на ранних этапах школьного обучения, обычно, к седьмому классу у обучающихся возникает интерес и беспокойство относительно своего будущего. Школьники хотят поделиться часто внезапно возникшими профессиональными планами и ждут совета от педагогов. Поэтому уроки «В мире профессий» становятся востребованными и актуальными.

Программа может быть полезна: психологам и педагогам проводящим профориентационные уроки; классным руководителям, заинтересованным в профессиональном выборе своих воспитанников при проведении отдельных мероприятий, классных часов и др; специалистам по профориентации.

Цель программы: познакомить обучающихся со спецификой конкретных профессий.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с перечнем востребованных профессий и специальностями и заинтересовать какой-либо профессией;

2. Продемонстрировать обучающимся особенности профессий;
3. Продемонстрировать обучающимся требования, предъявляемые профессией к человеку, ее привлекательные и негативные стороны;
4. Оказать помощь обучающимся в проекции конкретной профессии на себя.

Форма уроков: групповые или подгрупповые.

Возраст: 7-8 класс

Оборудование: помещение для проведения уроков, оборудование для демонстрации видеоконтента на большом экране, атрибуты профессий.

Содержание программы

Программа создана на основе методических рекомендаций «В мире профессий». (ссылка)

Мы знакомим подростков с основными профессиями разных предметных областей: человек – человек, человек – техника, человек – художественный образ, человек – знак, человек – природа. В первую очередь мы обсуждаем рабочие специальности, более доступные для понимания семиклассников особенно для семиклассников гетерогенных групп. Однако это не исключает знакомство школьников с профессиями, требующих высшего образования, поскольку только в сравнении обучающиеся могут убедиться в правильности принятого решения или осознанно поставить перспективные цели.

В основе содержательной части уроков лежит образовательный проект «Навигатум», включающий в себе программу «Калейдоскоп профессий», где одним из ведущих дидактических материалов являются мультфильмы о профессиях, о современных требованиях к работнику, о работе биржи труда и т. д. К каждому мультфильму авторы предлагают сценарии уроков. Мы частично используем эти сценарии, добавляем практическую часть, позволяющую школьникам теоретически попробовать себя в предлагаемой профессии (н-р выполнение заданий или кейсов) и делаем акцент на

рефлексию. Это является необходимым особенно при обучении подростков с ОВЗ.

Перечень изучаемых профессий, отраженный в календарно-тематическом планировании, может составляться по усмотрению самого психолога/педагога. Профессии подбираются по следующим критериям: востребованные профессии на рынке труда (что актуально сейчас), профессии, привлёкшие внимание учащихся (я хочу знать, кто такой агроном), доступные профессии, которые отвечают возможностям обучающихся.

Периодичность уроков

Частота уроков зависит от целей, поставленных руководителем. Это могут быть еженедельные занятия, по 1 часу, рассчитанные на 1 год или курсовые, рассчитанные на полгода или четверть.

Структура занятий

Каждый урок посвящен одной конкретной профессии. Уроки имеют единую структуру.

1. Организационный момент;
2. Мотивационная беседа (целью данного этапа является оценка глубины знаний, обучающихся о конкретной профессии, а также формирование интереса (мотивации) к изучению профессии с помощью игры);
3. Демонстрация мультфильма или другого видеоматериала
4. Дискуссия по итогам его просмотра;
5. Резюме задания (практические действия);
6. Домашнее задание;
7. Рефлексия.

Примерное календарно-тематическое планирование на 1 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата
--------------	---------------------	-------------	-------------

1 ЧЕТВЕРТЬ Профессии типа человек - человек			
1	Вводное занятие. Знакомство группы. Обсуждения целей занятий. Знакомство с типами профессий.	1	
2	Администратор отеля	1	
3	Воспитатель	1	
4	Бариста	1	
5	Журналист	1	
6	Секретарь	1	
7	Психолог	1	
8	Учитель физкультуры (тренер)	1	
2 ЧЕТВЕРТЬ Профессии типа человек – художественный образ			
9	Дизайнер интерьера	1	
10	Повар	1	
11	Флорист	1	
12	Парикмахер	1	
13	Реставратор	1	
14	Ювелир	1	
15	Кондитер	1	
16	Художник	1	
3 ЧЕТВЕРТЬ Профессии типа человек – природа			
17	Геодезист	1	
18	Лесовод	1	
19	Зоотехник	1	
20	Ассистент ветеринарного врача	1	
21	Геолог	1	
Профессии типа человек – знак			
22	Логист	1	
23	Мерчендайзер	1	
24	Бухгалтер	1	
25	Радист	1	
26	Переводчик	1	
4 ЧЕТВЕРТЬ Профессии типа человек – техника			
27	Механик	1	

28	Механик транспортных средств	1	
29	Швея - мотористка	1	
30	Водитель	1	
31	Токарь	1	
32	Станочник	1	
33	Электромонтёр	1	
34	Сварщик	1	
Всего 34 часа			

Литература:

1. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. - 86 с.
2. Пряжников Н.С., Игровые профорientационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. -56 с.
3. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. - М.: Генезис, 2002.

ПРОГРАММА
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫХ
СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ
ТРЕНИНГОВ ДЛЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ

«МИР МОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ»



Пояснительная записка

Готовность к профессиональному обучению включает осознание у школьников трех аспектов, которые выражаются формулой: *надо* (знание о востребованности профессий на рынке труда), *могу* (осознание своих способностей и возможностей), *хочу* (осознание своих интересов и желаний). Для реализаций этих задач в практике профессионального просвещения школьников используется немало интересных и разнообразных форм и методов работы - это различные социально-психологические тренинги, упражнения, игры, отдельные задания, направленные на формирование того или иного качества личности, необходимого для профессиональной пригодности.

Результаты диагностики психологической готовности выпускников сделать профессиональный выбор показали целым ряд проблем в этой области.

1. *Надо*. Обучающиеся очень мало знают о современных профессиях: чем занимаются люди той или иной профессии, какие профессии пользуются большим спросом, какие профессии являются более престижными. Обучающиеся слабо ориентируются, где можно получить информацию о той или иной профессии, где можно получить то или иное образование и т. д..
2. *Могу*. В силу недостаточно развитого самоанализа обучающиеся часто не знают своих истинных способностей, например, более чем в 70% случаев подростков с ЗПР имеют неадекватную самооценку

(заниженная или чаще – завышенная), что мешает им верно оценить возможности получения высшего образования, особенно, если это подогревается родительскими нереалистичными желаниями.

3. *Хочу.* Обучающиеся имеют недостаточно сформированные познавательные интересы, часто неадекватно реагируют на трудности и неудачи, имеют низкую самостоятельность решений и слабые волевые усилия. Поэтому у них, как правило, нет стойкого интереса к какой-либо профессиональной области, и при возникновении трудностей, интерес к выбранной профессии может пропадать. Это проявляется в том, что подростки постоянно меняют свои решения.

Таким образом, предлагаемые профессии должны в целом соответствовать возможностям учащихся и вызывать у них интерес; учащиеся должны уметь анализировать свои возможности, знать свои особенности; предъявляемые задания должны быть доступны и конкретны. Очевидно, что нормально развивающиеся сверстники и особенно дети с ОВЗ нуждаются в уроках, направленных на ознакомление с профессиями (см. пособие и программу «Путешествие в мир профессий»), но еще более они нуждаются в уроках, помогающих им разобраться в своих возможностях и желаниях.

Программа может быть полезна прежде всего психологам, занимающимся профориентацией с разными категориями учащихся.

Цель программы: развитие и оценка интересов, способностей учащихся к той или иной профессии.

Задачи:

4. Расширить знания обучающихся о рынке труда;
5. Способствовать формированию адекватной самооценки себя и своих возможностей;
6. Способствовать осознанию собственных интересов, возможностей, способностей, умений и талантов;
5. Оказать помощь обучающимся в проекции профессий на себя.

Форма занятий: групповые или подгрупповые.

Возраст: 7- 9 класс

Учебно-методическое и техническое оснащение занятий подбирается в соответствии с требованиями к конкретным видам деятельности (тренинг, квест, игра, урок). Оборудование подробно прописано в методическом пособии «Мир моих возможностей» ([ссылка](#)).

Содержание программы

Программа включает две части, первая посвящена профориентационным занятиям, а вторая социально-психологическим тренингам, играм и квестам по профориентации.

Основная задача *профориентационных занятий* – помочь учащимся осознать свои возможности. Данный вид занятий теоретически готовит обучающихся к возможному выбору профессий. Каждое занятие включает в себя диагностический блок, направленный на определение уровня развития той или иной психической функции или качества личности, необходимых для определенных профессий. Диагностика построена на самооценке школьников, учит их самостоятельно определять получившие результаты и делать соответствующие выводы. В каждом занятии присутствует также формирующий блок, в котором подростки обучаются приемам развития необходимых для конкретной профессии психической функций или качеств характера. Данные занятия рассчитаны на 7 и 8 классы.

Социально-психологические тренинги, игры и квесты по профориентации нацелены прежде всего на закрепление полученных знаний и имеет практическую направленность. На них отрабатываются определенные навыки, проводится активное обучение моделям конструктивного взаимодействия, встречающемся на производстве, уточняется и расширяется круг знаний школьников о профессиях и специальностях. Игры и тренинги позволяют оценить, на сколько у подростка сформированы качества, необходимые для

успешной профессиональной адаптации, и над чем необходимо работать далее. Данный вид работы предназначен для учеников 7 – 9 классов.

Содержание уроков и сценарии игр и тренингов имеют разный объем и уровень сложности и могут применяться дифференцированно, в зависимости от психолого-педагогических целей и от возможностей ее участников. Материал, предложенный в программе, в каждой его части представлен в системе усложнения. В зависимости от сложности и объема содержания, занятия могут занимать время одного или двух уроков. Оптимальное количество участников занятий: 10-15 человек.

Материал, включенный в программу, подходит для различных категорий обучающихся: для нормально развивающимися школьниками и для школьников ограниченными возможностями здоровья.

Периодичность занятий

Занятия можно проводить курсом (одна четверть) или растягивать их на весь учебный год (одно - два занятия в месяц).

Структура занятий

В методическом пособии «Мир моих возможностей» описаны подробные конспекты занятий, тренингов, игр, квестов представленных в календарно-тематическом планировании. Предлагаемые в программе уроки, игры и тренинги составлены и адаптированы с учетом потребностей и социально-психологических особенностей обучающихся и способствуют активизации их профессионального самоопределения.

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата
1	«Самооценка и уровень притязаний, как аспекты профессионального выбора»	2	
2	«Значение темперамента в профессиональной ориентации»	2	
3	«Какое отношение к профессии имеют эмоции и чувства?»	2	
4	«Что такое стресс и как воспитать стрессоустойчивость?»	2	

5	Тренинг-игра «Выбираем профессию»	2	
6	Тренинг «Моя профессия - мое будущее»	2	
7	Квест «Первым делом – самолеты»	2	
Всего		14 часов	

Календарно-тематическое планирование для 8 класса

№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата
1	«Культура речи как основа будущей профессии»	2	
2	«В каких профессиях важно быть внимательным?»	2	
3	«Мышление и профессия, одно без другого невозможно»	2	
4	«Память в профессиях, как залог успеха»	2	
5	Квест «Все работы хороши – выбирай на вкус»	2	
6	Ролевая игра «Парад профессий»	2	
7	Тренинг «Мой выбор»	1	
8	Тренинг «Один день из жизни...»	1	
9	Тренинг «Я — стоящий человек»	1	
10	Игра «Волшебный базар»	1	
Всего		16 часов	

Календарно-тематическое планирование для 9 класса

№ п/п	Тема занятия	Часы	Дата
1	Ролевая игра «Что сказал Царь?» или «Легко ли быть руководящим работником?»	1	
2	Ролевая игра «Суд над безработным»	2	
Всего		3 часа	

Литература:

1. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. - 86 с.
2. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2012. -56 с.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. М., 2003.
4. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016.
5. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005.

МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММ

1. [Путешествие в мир профессий](#). Примеры занятий.
2. Профориентационные социально-психологические занятия для старшеклассников. Методическое пособие к программе [«Мир моих возможностей»](#).
3. [Математика в профессиях](#). Сборник профориентационных кейсов к урокам математики
4. [Задачи и вопросы по профориентации](#) для старшеклассников с ОВЗ. Сборник профориентационных заданий к урокам.
5. [Кейсы о профессиях](#). Сборник профориентационных кейсов к урокам.
6. Рабочая тетрадь [«Вечные профессии»](#). Дидактическое пособие к урокам предпрофильной подготовки и внеурочной деятельности.