



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального
педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический Центр»
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОИСКА — К ЭФФЕКТИВНОЙ ПРАКТИКЕ

СБОРНИК 7

аннотированных отчетов
о результатах инновационной деятельности
образовательных учреждений
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2019-2020 учебный год



Санкт-Петербург
2020

Проектирование образовательного процесса образовательного учреждения для обеспечения профориентации гетерогенных групп обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования

*Аннотированный отчет о результатах реализации проекта
опытно-экспериментальной работы
(по результатам третьего года работы)*

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя: Елизарова Юлия Геннадьевна

Адрес: 190013, Санкт-Петербург, Малодетское сельский пр.17-19/34, лит. А.

Телефон: 573-96-46

Факс: 573-96-45

E-mail: sc522@adm-edu.spb.ru

Сайт: school522.ru

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Кантор Виталий Зорихович

ФИО координатора ОЭР: Алексеева Ольга Алексеевна

1. Цель этапа: Обобщение полученных результатов проведения ОЭР.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведенных в рамках реализации проекта ОЭР за отчетный период

– Продолжен процесс обучения педагогов, участвующих в проекте, направленном на формирование профессионального самоопределения гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов.

– Дополнены методические указания по реализации данных проектов для обучающихся с ОВЗ.

– Апробирована, уточнена и откорректирована программа диагностики профессионального самоопределения школьников.

– Апробирована и откорректирована программа формирования профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности для гетерогенных групп обучающихся.

– 29 сентября 2019 школа выступила организатором проведения II Всероссийского фестиваля энергосбережения «#ВместеЯрче». Школой разработаны методические материалы по энергосбережению и профориентационному просвещению в данной области.

и коррекции управленческих решений, направленных на достижение поставленных задач. Она включает:

- Информационный мониторинг — с целью сбора, накопления и систематизации материала;
- Управленческий мониторинг — с целью отслеживания и оценки эффективности принимаемых управленческих решений;
- Педагогический — с целью изучения эффективности педагогического процесса.

Для проведения данной работы скорректированы функциональные обязанности участников ОЭР и следующих подразделений лицея: Методический совет, Административный совет, воспитательная служба лицея.

Таким образом, организация инновационной деятельности осуществляется с помощью управленческих практик, сочетающих в себе механизмы административного управления и самоуправления. Важнейшие решения по участию широкого круга педагогов в ОЭР принимаются демократическим путем на педсоветах и семинарах. Решения по ведению проекта также принимаются коллегиально на встречах рабочей группы, она работает как совокупный орган управления. Каждое методическое объединение работает как открытая творческая группа, выбирая свои способы реализации общих решений педагогов.

То есть реализуется коллективная форма управления инновационной деятельностью, где роль активна выполняет рабочая группа проекта, но вовлекаются все члены коллектива через участие в творческих группах. Кроме того, рабочая группа тоже является открытой, принять участие в ее работе может любой член коллектива лицея. При этом администрация обеспечивает «добровольно-принудительный» характер участия педагогов, когда оставаться в стороне становится невыгодно ни материально, ни психологически.

Одновременно создается общественное мнение в коллективе, которое поддерживает проводимую работу, как необходимое условие сохранения высокого уровня образования в Лицее, укрепления его имиджа и конкурентоспособности, как условие совершенствования работы ОУ в соответствии с изменением социальных реалий. Воодушевляющее управление помогает настроить участников на достижение высоких результатов, на смелость, активность и успешность, как общую, так и индивидуальную. Новый проект ОЭР рассматривается как следующий шаг в ряду уже реализованных проектов, в дальнейшем развитии инновационной деятельности, которую в течение многих лет ведет Лицей, исходя из потребностей собственного развития, запросов обучающихся и их родителей, актуальных направлений государственной и региональной образовательной политики.

– В рамках проекта «Один день из жизни...» старшекласники посетили предприятия города и области, такие как: СПБ ГУП «Горэлектротранс» Трамвайный парк № 1 (февраль 2020 года) - предприятие посетили учащиеся 9-х классов; «Группа компаний «Дарница» (хлебозавод) - предприятие посетили учащиеся 9-х классов; ПАО «ПГК-1» - предприятие посетили учащиеся 8-х классов.

– Дополнен и откорректирован банк игровых технологий, социально-психологических тренингов, кейсов профориентационной направленности.

– Разработаны рекомендации для учреждений СПО по сопровождению обучения студентов с ОВЗ.

– Создана модель взаимодействия школы, учреждения СПО и работодателя и ее описание.

– Разработан пакет методик оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО.

– Проведен мониторинг эффективности проведения ОЭР и обобщены его результаты.

Продолжена диссеминация опыта:

– 18 февраля Елизарова Ю.Г. выступила на пленарном заседании Всероссийской научно-практической конференции «Сопровождение профессионального самоопределения детей и молодёжи: проблемы, достижения, пути развития» с докладом «Проектирование образовательного процесса для обеспечения профориентации обучающихся с ОВЗ основной школы». В работе секций этой конференции приняли участие: Журавлев Артур Дмитриевич, заведующий ОДОД ГБОУ школы № 522, который представил итоги работы в рамках профориентационного проекта «Один день из жизни...» и Алексеева Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, педагог-психолог ГБОУ школы № 522, которая представила проблемный доклад на тему «Трудности профессионального самоопределения подростков с ЗПР».

– На городском конкурсе лепбуков «Профессия моей семьи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью Морозова Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования школы № 522, завоевала диплом I степени.

– На Городском конкурсе по организации профориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга» Журавлев Артур Дмитриевич, заведующий ОДОД, получил Диплом III степени в номинации «Профориентационный урок (занятие)».

– 5 марта 2020 в рамках всероссийского педагогического семинара «Психолого-педагогическая служба сопровождения процесса обучения детей с ментальными нарушениями» на базе школы проводилось открытое психологическое занятие по профориентации. В семинаре приняли участие работники образовательных организаций Республики Саха (Якутия), ХМАО Югры, Красноярского края.

3. Краткое описание полученных результатов ОЭР за отчетный период

В течение третьего этапа в школе продолжали создаваться условия для популяризации учреждений средне-профессионального образования среди подростков и их семей. Была апробирована программа внеурочной деятельности. Были уточнены, откорректированы, расширены и активно апробировались методические рекомендации, банки профориентационных технологий. Продолжалось активное взаимодействие и сотрудничество с учреждениями СПО: совместная организация встреч, создание кейсов, проведение экскурсий и профессиональных проб для школьников. Составлены рекомендации для учреждений СПО по сопровождению обучения студентов с ОВЗ.

Для оценки эффективности ОЭР был разработан пакет методик, который включает в себя оценку эффективности работы со школьниками, родителями, педагогами и учреждениями СПО.

Подготовка школьников к профессиональному самоопределению является целью данной опытно-экспериментальной работы, поэтому оценка эффективности формирования профессионального самоопределения у школьников является основным критерием эффективности ОЭР.

Важными показателями оценки результатов ОЭР мы считаем отслеживание динамики количества школьников, участвующих в различных мероприятиях, связанных с профессиональной ориентацией на всех ее этапах. От включения в единичные школьные профориентационные мероприятия, выбора ими внеурочной деятельности, соответствующей будущей профессии (в т. ч. содержания профессиональных проб), действий по знакомству с СПО (поиск сайтов, требуемой информации, посещение экскурсий, дней открытых дверей и т. п., выбора учреждения СПО), до, наконец, поступления в учреждение, рекомендованное в процессе проведения профориентационной работы школы. Мы отследили динамику перечисленных показателей за последние 4 года. Т.е. от начала систематического проведения ОЭР (2017) и до завершения первичной апробации системы (2020). Мы начали и планируем в дальнейшем отслеживать также удовлетворенность наших выпускников выбранной профессией.

В отношении родителей большое значение имеет повышение их профориентационной активности и заинтересованности. Это отражается в увеличении участия в разовых и систематических мероприятиях, участие в анкетировании, повышении родительской инициативы (активным индивидуальным взаимодействием с педагогами школы по вопросам профориентации).

В отношении педагогов основными показателями повышения профориентационной активности является количество школьников, выбравших предметы экзамена по выбору, в соответствии с профилем будущей специальности, и положительная динамика количества выпускников,

Инновационный статус: региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка)

ФИО научного руководителя: Лопатина Людмила Владимировна
ФИО координатора ОЭР: Никитина Людмила Николаевна

1. Цель этапа: построение профилей различных целевых групп (малые группы, творческие группы, профильные группы и одаренные дети) и описание механизма дифференциации обучающихся с особыми потребностями в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Краткое описание конкретных действий, событий, проведённых в рамках реализации проекта ОЭР за отчётный период

Информационно-аналитическая деятельность. Был собран и оформлен теоретический материал по теме инновационной деятельности; изучена литература, посвященная проблемам определения индивидуальности, дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий), персонализации и индивидуализации обучения. Также изучены представления о системе организационно-педагогических и управленческих решений для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся целевых групп. Осуществлялось представление опыта инновационной деятельности на конференциях района, города и России для повышения уровня осведомленности педагогического сообщества по заявленной теме. В школе был организован и проведен постоянно действующий семинар для педагогов творческой группы.

Научно-методическая деятельность. Были разработаны и научно обоснованы 3 методических инструмента: анкета по использованию ДОТ для учителей; анкета, позволяющая определить степень готовности к использованию ДОТ учителей; методика выявления особых потребностей обучающихся целевых групп для построения профилей. Было определено 2 основных направления индивидуализации согласно полученным профилям: «Межпредметные технологии в образовательном процессе» и «Социальные технологии в образовании». В рамках программы повышения квалификации педагогов по договору с СПбЦОКиИТ был разработан и реализован курс «Межпредметные, социальные, дистанционные технологии в организации урочной и внеурочной деятельности», авторы – Никитина Л.Н., Семенова Г.В. По результатам обучения 42 % педагогов получили удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Организационная деятельность. Разработаны «Положение об инновационной деятельности», «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»; издан приказ «О создании творческой группы педагогов». Размещен на сайте план деятельности творческой группы педагогов. Были заключены договоры о сотрудничестве и сетевом партнерстве с учреждениями Адмиралтейского района: ГБОУ Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, Лицей № 281, ГБОУ СОШ № 235

успешно сдавших эти экзамены. Важными показателями мы также считаем увеличение количества педагогов, участвующих в ОЭР, а также в разовых мероприятиях, направленных как на формирование профессионального самоопределения подростков, так и на десиминацию инновационного опыта: увеличение количества публикаций по теме ОЭР.

При оценке эффективности ОЭР в отношении учреждений СПО мы ориентируемся на увеличение количества учреждений, сотрудничающих с нами, и на количество учреждений, выбранных нашими выпускниками для продолжения обучения.

4. Влияние ОЭР на развитие образовательного учреждения

Работа по проекту существенно повышает активность педагогов, их профессиональную грамотность в вопросах профориентации. Улучшается связь педагогов школы с родителями обучающихся, что, в свою очередь, благотворно влияет на развитие образовательного учреждения в целом. Сетевое сотрудничество в рамках проекта обеспечивает расширение практической направленности обучения детей с ОВЗ.

5. Возможности распространения опыта ОЭР

Материалы опытно-экспериментальной работы представлены на официальном сайте школы: <http://school522.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-y-shkole>. Кроме того, распространение опыта ОЭР осуществляется через выступления на открытых мероприятиях и публикации.

Поршнева С. Э., Лопатина Л. В., Никитина Л. Н.
ГБОУ «Центр «Динамика» № 616

Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий

Аннотированный отчет о результатах реализации проекта опытно-экспериментальной работы (по результатам первого года работы)

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 616 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Центр абилитации с индивидуальными формами обучения «Динамика»

ФИО руководителя: Поршнева Сания Эльмаровна

Адрес: 190020, Санкт-Петербург, улица Курляндская, дом 29, литера А,

Телефон: (812) 251-28-97

Факс: (812) 251-28-97

e-mail: sc616@adm-edu.spb.ru,

Сайт: www.dinamika616.ru