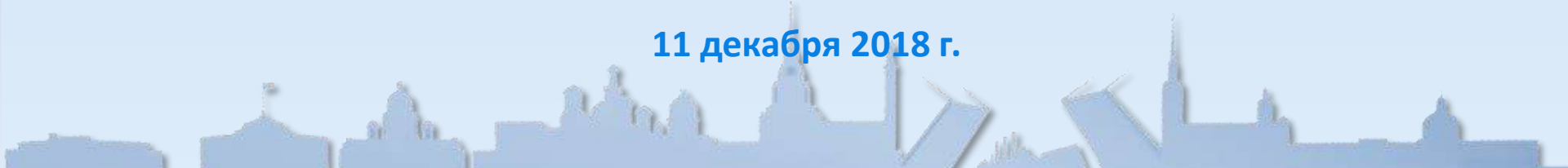


**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**И.С. Макарьев,  
заведующий Институтом развития образования,  
кандидат педагогических наук**

**11 декабря 2018 г.**



**Программы сопровождения молодых инвалидов при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве, которые действуют в субъектах РФ, **малоэффективны.****

Эксперт ОНФ по вопросам социальной политики и делам инвалидов, научный руководитель и председатель правления Национального центра проблем инвалидности Александр Лысенко.

Лица с инвалидностью  
трудоспособного возраста



Работающие лица с  
инвалидностью



3 тыс. 954  
инвалидам

2016 г.

1 тыс. 678  
инвалидам

2017 г.

(на 42% меньше)



**Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения**

**Профессиональная ориентация** - комплекс специальных мер в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости гражданина с учетом его потребностей, индивидуальных особенностей и возможностей, а также востребованности профессии (специальности) на рынке труда.

**Профессиональная ориентация (профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профапробация)** - это образовательный подпроцесс, направленный на развитие и формирование культуры профессионального самоопределения.

## Профориентационную работу необходимо проводить в общеобразовательных организациях:

1 за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом;

2 проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы;

3 организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

1

профориентационное тестирование;

2

дни открытых дверей;

3

консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения;

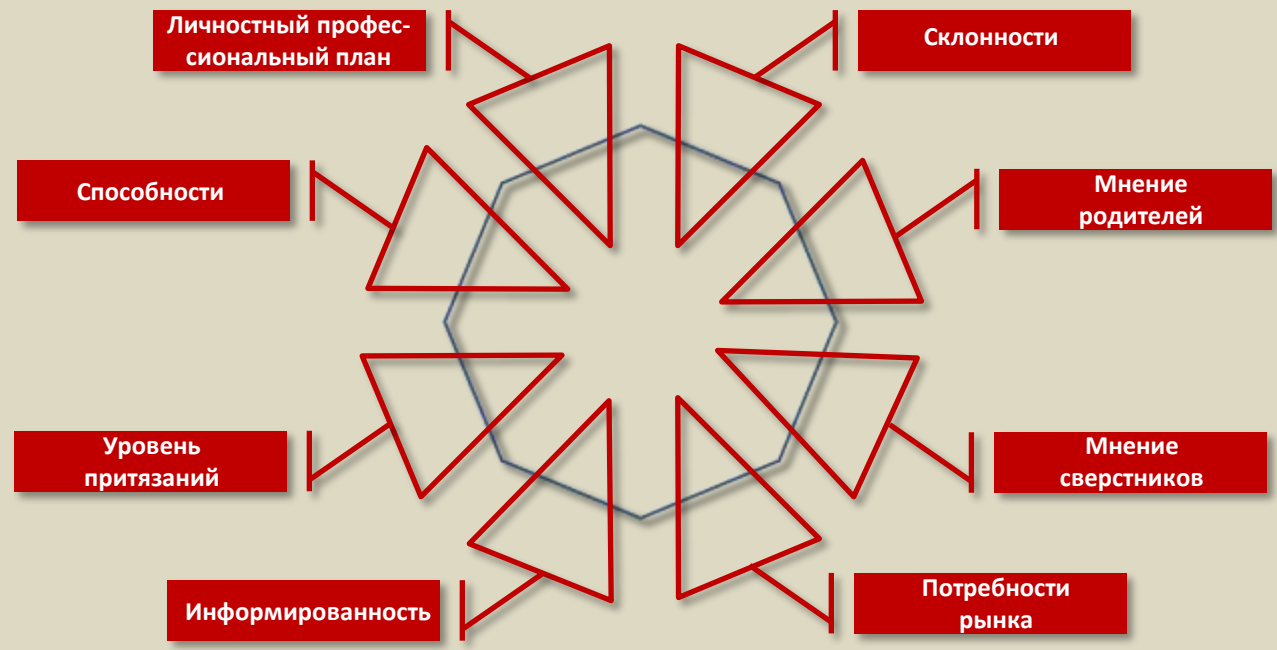
4

рекламно-информационные материалы для данных обучающихся;

5

взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

# «Восьмиугольник Климова»





**«... должны быть разработаны конкретные мероприятия по реформированию системы профобразования для инвалидов и профориентации их в школах именно в расчете на перспективный рынок труда».**

Эксперт ОНФ по вопросам социальной политики и делам инвалидов, научный руководитель и председатель правления Национального центра проблем инвалидности Александр Лысенко.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**  
подготовлено в рамках сетевого взаимодействия  
ГБУ ДПО СПб АППО и Базового центра содействия  
трудоустройству выпускников СПб ГА ПОУ МТК  
им. адмирала Д.Н. Сенявина и содержит теоретические  
сведения по разработанной и реализуемой в ГБУ ДПО СПб  
АППО дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации.

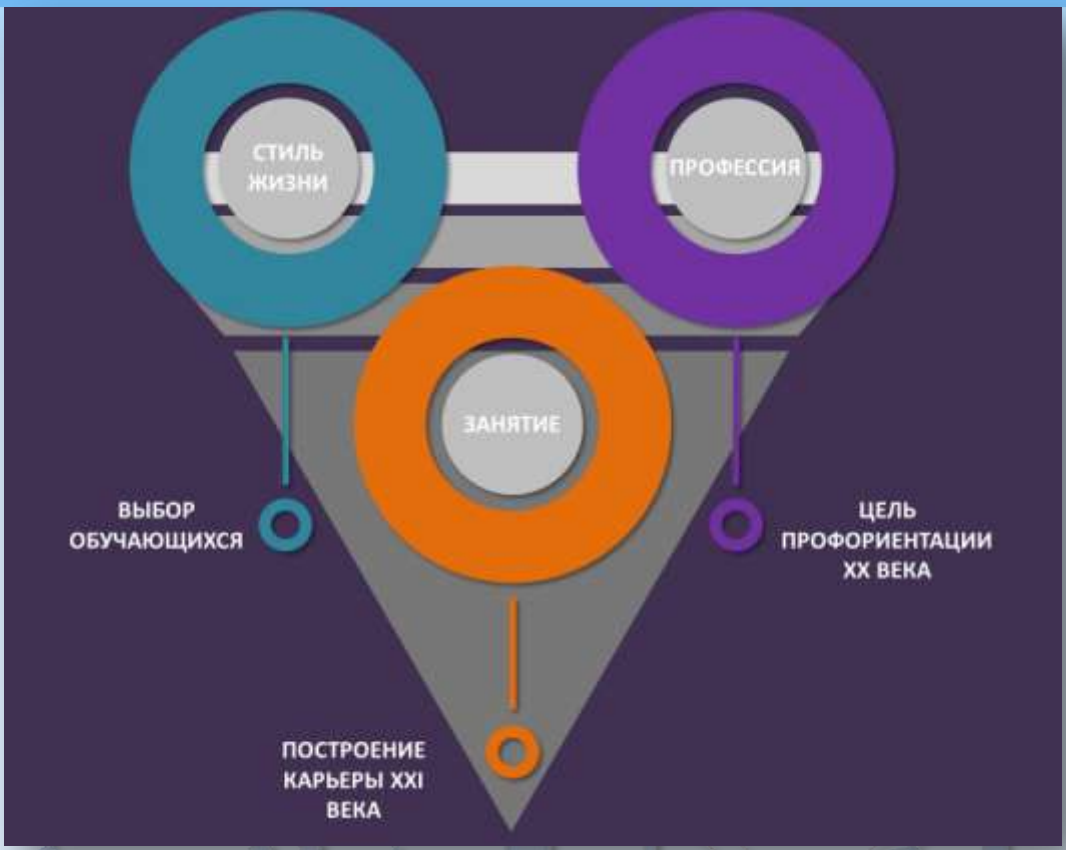
**Макарьев И.С., Романченко Е.В.**

Картина мира труда: разработка оснований профессиональной ориентации содержания образования: учебно-методическое пособие. – СПб. : СПб МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2018. – 264 с.



**Макарьев И.С., Романченко Е.В.**

Картина мира труда: разработка оснований профессиональной ориентации содержания образования: учебно-методическое пособие. – СПб. : СПб МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2018. – С. 41.



## НАВЫКИ XXI ВЕКА (WEF, 2016)



**Макарьев И.С., Романченко Е.В.**

Картина мира труда: разработка оснований профессиональной ориентации содержания образования: учебно-методическое пособие. – СПб. : СПб МТК им. адмирала Д.Н. Сенявина, 2018. – С. 159.

# Благодарю за внимание!

Макаръев Игорь Сергеевич

[igor.makarjev@gmail.com](mailto:igor.makarjev@gmail.com)

8 951 686 42 81

