

# Трудности профессионального самоопределения обучающихся 8–9 классов

ГБОУ школа №522

## Внешние причины, затрудняющие выбор профессии

- ❖ Слабое знание мира профессий (содержание, профессионально важные качества, медицинские противопоказания, пути получения, условия труда, востребованность на рынке труда)
- ❖ Неадекватное оценивание возможностей ребенка семьей
- ❖ Неудовлетворенность родителей своей профессией
- ❖ Разнонаправленное влияние семьи, школы и СМИ в вопросах профессионального самоопределения

# Внутренние причины, затрудняющие выбор профессии

- ❖ Неадекватная самооценка
- ❖ Низкая трудовая мотивация
- ❖ Зависимое поведение
- ❖ Отсутствие навыков самопознания
- ❖ Отсутствие навыков принятия решения и прогнозирование его последствий

# Диагностический материал

- ▶ Цель – определить уровень готовности обучающихся 8–9 классов к профессиональному самоопределению.
- ▶ 1. Анкета профессионального самоопределения – для обучающихся 8–9 классов
- ▶ 2. Анкета «Что ты знаешь о профессиях» – для обучающихся 8–9 классов
- ▶ 3. Карта готовности к профессиональному самоопределению – для обучающихся 9 классов
- ▶ 4. Анкета для родителей выпускников – для родителей обучающихся 8–9 классов

Проориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»  
/ Под ред. Н. В. Афанасьевой. — СПб, 2008.

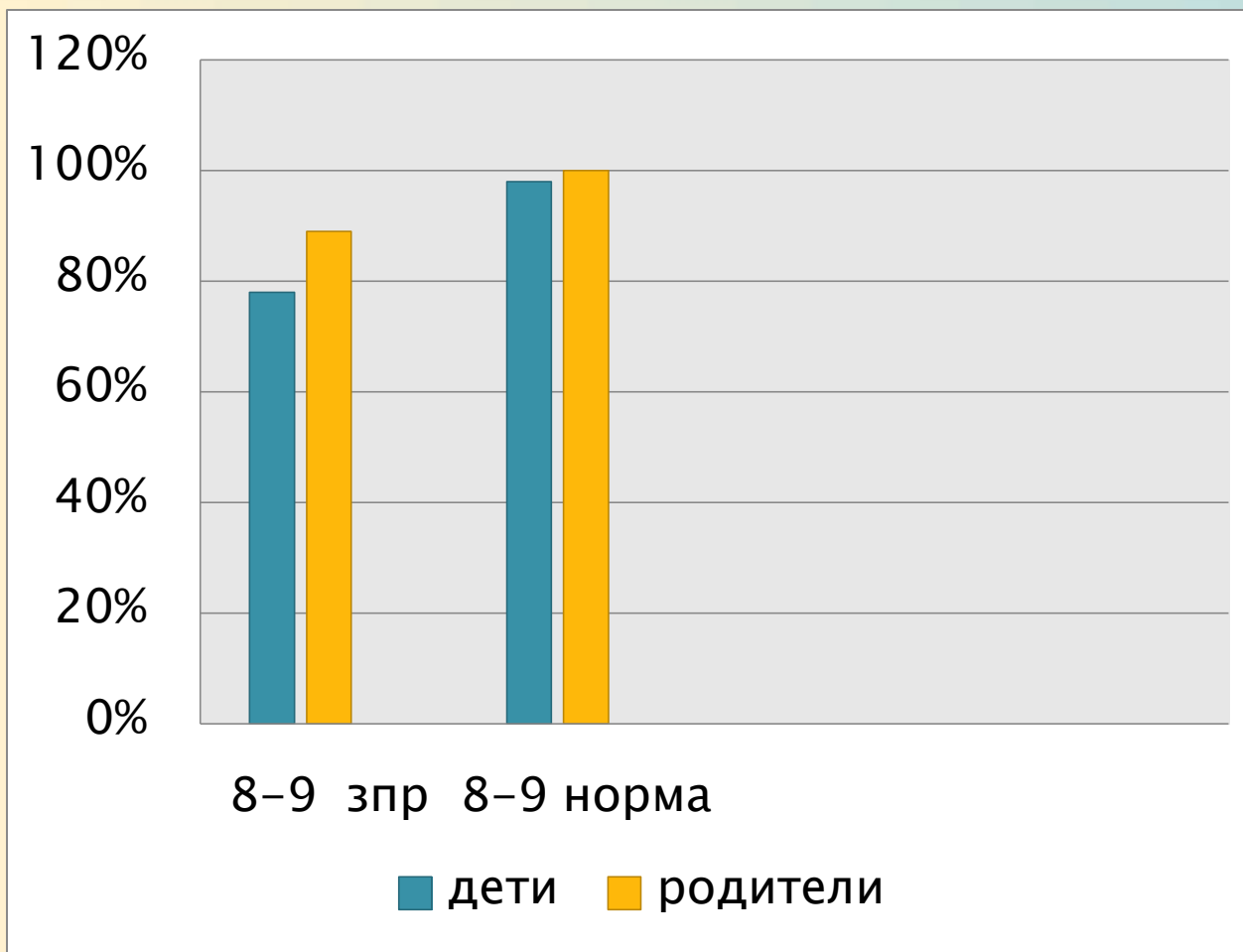
# Участники эксперимента

- ▶ Обучающиеся 8–9 классов, имеющие задержку психического развития – **27 человек**
- ▶ Родители – **21 человек**
- ▶ Обучающиеся 8–9 классов (нормально развивающиеся) – **41 человек**
- ▶ Родители – **32 человек**

# Степень влияния источников информации на выбор профессии.

№	источники	ЗПР	норма
1	родители	<b>85%</b>	<b>88%</b>
2	школа	<b>67%</b>	<b>44%</b>
3	Другие взрослые	26%	24%
4	друзья	26%	37%
5	Телевидение, радио	15%	7%
6	Газеты, журналы, литературные источники	11%	7%
7	реклама	19%	0%
8	интернет	<b>33%</b>	<b>100%</b>

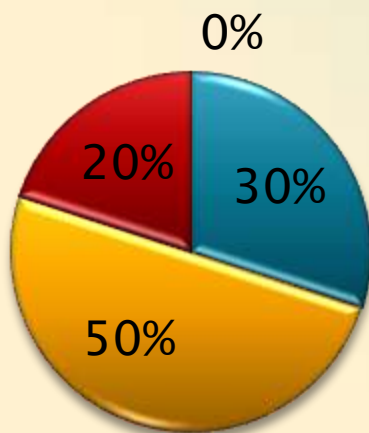
# Профориентационная работа в семьях ведется:



# Какую профессию родители хотели бы предложить своему ребенку

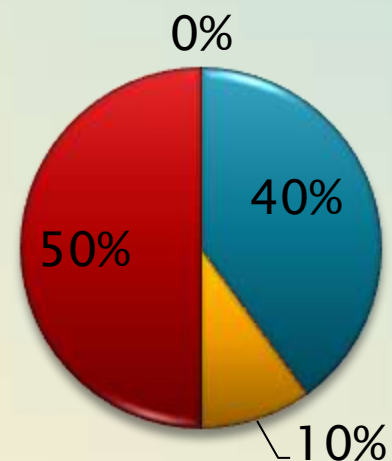
## ЗПР

- не знают
- на усмотрение ребенка
- есть варианты



## норма

- не знают
- на усмотрение ребенка
- есть варианты

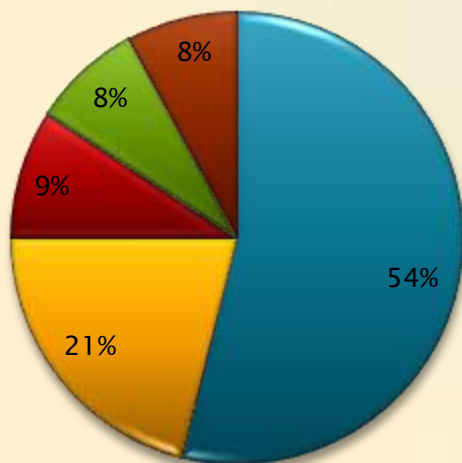




# В чем родители видят профориентационную помощь школы

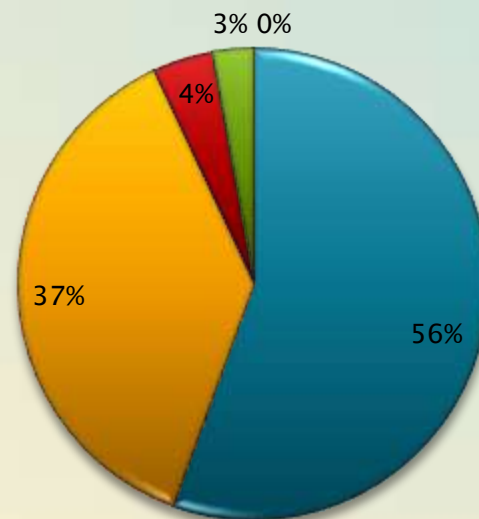
зпр

- информирование
- совм поиск ОУ
- дни открытых
- посещ производства
- приуч к труду



норма

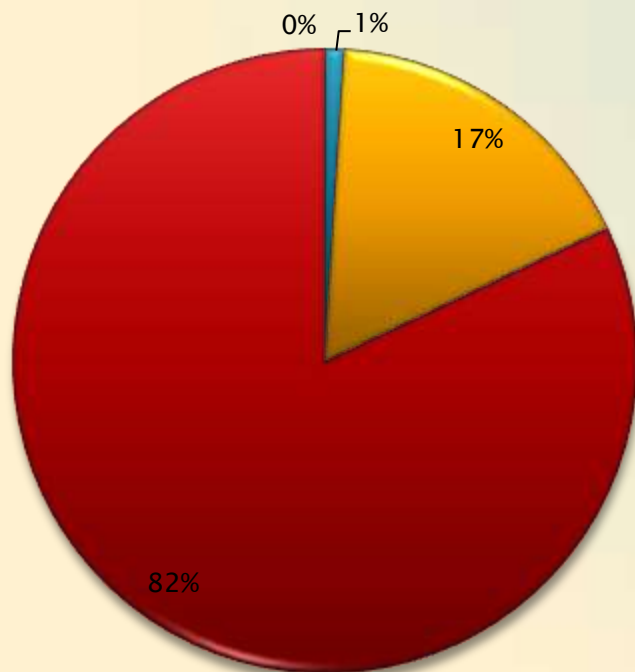
- информирование
- совм поиск ОУ
- дни открытых
- посещ производства
- приуч к труду



# Хотели бы родители, чтобы их дети получили ту же профессию ?

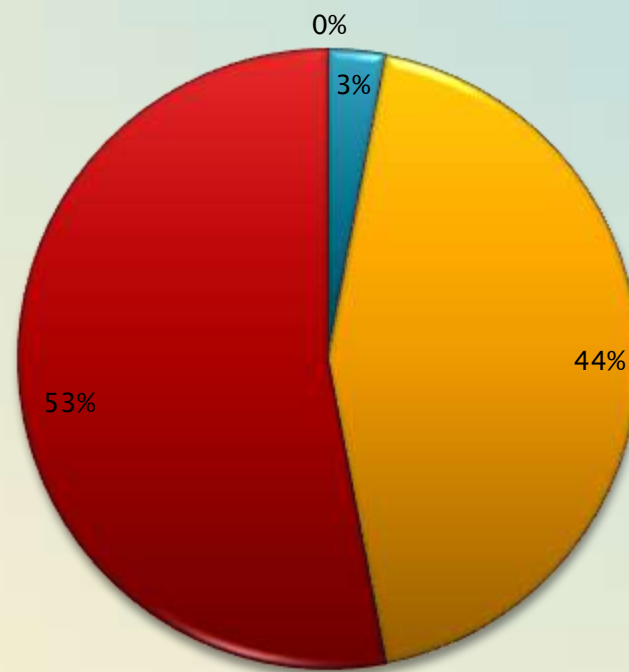
## ЗПР

■ хочу ■ не знаю ■ не хочу



## норма

■ хочу ■ не знаю ■ не хочу



# Непредпочитаемые области знаний

- ▶ У детей с ЗПР и их родителей нет четких предпочтений
- ▶ У родителей нормально развивающихся детей менее всего пользуются популярностью *естественнонаучный цикл*
- ▶ У нормально развивающихся детей – *гуманитарный*  
(литература, обществознание, история)

# Популярность областей трудоустройства у обучающихся 8–9 классов и их родителей

№	Область трудоустройства	Дети ЗПР	Их родители	Дети норма	Их родители
1	Техника, производство, материальные технологии	11%	33%	10%	18%
2	Информационные техника и технологии –	26%	43%	15%	6%
3	Медицина	15%	4%	20%	34%
4	Строительство -	7%	14%	10%	13%
5	Транспорт -	22%	14%	5%	6%
6	Торговля -	7%	10%	7%	3%
7	Сервис, обслуживание населения, услуги	15%	19%	12%	18%
8	Педагогика	11%	4%	7%	9%
9	Экономика, организация и управление -	7%	10%	7%	13%
10	Армия, полиция	22%	4%	15%	22%
11	Право, юриспруденция	7%	10%	5%	9%
12	Психология -	4%	10%	12%	6%
13	Искусство -	11%	4%	15%	6%
14	Литература, история -	4%	0	0	0
15	спорт	4%	4%	22%	16%
16	Другое, не определился, не помню	22%	14%	27%	22%

# Факторы, которые обучающиеся 8–9 классов и их родители считают наиболее важными при выборе будущей профессии

№	Факторы	Дети ЗПР	Их родители	Дети норма	Их родители
1	Характер работы, соответствующий характеру человека (умственная — физическая; творческая — монотонная и др.)	<b>51%</b>	<b>35%</b>	17%	34%
2	Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.)	<b>37%</b>	30%	<b>23%</b>	34%
3	Возможность постоянного повышения квалификации	30%	<b>40%</b>	15%	31%
4	Возможность профессионального роста, успешной карьеры	41%	<b>50%</b>	<b>29%</b>	<b>41%</b>
5	Востребованность на рынке труда	15%	<b>50%</b>	10%	<b>50%</b>
6	Достаточная престижность профессии	41%	25%	7%	13%
7	Достойный уровень оплаты труда	<b>48%</b>	<b>35%</b>	<b>27%</b>	<b>47%</b>
8	Ничего, просто нравится такая профессия	15%	25%	17%	16%

# Планы обучающихся на ближайшее будущее

№	Содержание деятельности	ЗПР	норма
1	продолжить обучение в 10 классе	22%	18%
2	учиться экстерном	0%	0
3	учиться в вечерней школе	4%	0
4	продолжить обучение в колледже, техникуме, училище или другом образовательном учреждении	67%	16%
5	работать, на работе овладеть профессией	15%	2%
6	выйти замуж (жениться)	11%	0
7	заниматься собственными детьми	7%	0
8	заниматься домашним хозяйством	11%	0
9	никогда не работать	0%	0
10	пока не знаю	15%	7%
11	другое	0%	0

# Профессиональная осведомленность обучающихся с ЗПР

- ▶ Часто: продавец, водитель, грузчик, учитель, кассир, строитель, повар, актер, дворник
- ▶ Реже: врач, рабочий, сварщик, монтажник, автомеханик, полицейский, пожарный, медсестра, «нянька», «спецназ», дворник, банкир, «инкосатор», переводчик, биолог, военный, режиссер, инженер, журналист, химик, физик, художник, экономист, регулировщик, официант, «стиптизеры» тракторист, агроном, доярка.

# Профессиональная осведомленность нормально развивающихся обучающихся

- ▶ юрист, врач, полицейский, адвокат, программист, архитектор, нотариус, экономист, инженер, токарь, дизайнер, «космонавт», стюардесса, переводчик, педагог, психолог, ученый, конструктор, журналист, бухгалтер, банкир, летчик и пр.



# Ошибки в знаниях о профессиях

Обучающиеся путают профессии

- ▶ со специализацией (таксист, хирург, машинист метро, «шавермечник»)
- ▶ с должностью («директор», «президент», «мер», академик, консультанты, «прараб», начальник)
- ▶ с организациями, видами деятельности и пр. (служба спасения, скорая помощь, спецназ, Гугл, производители, бизнесмен, знаменитость, биржевые продажи, РЖД, МЧС)

# Престижные профессии:

- ▶ Часто: «директор», бизнесмен, телезвезда, знаменитость, «президент», топ менеджер, блогер, гугл, мэр.
- ▶ Редко: актер, военный, программист, машинист, пилот, строитель, полицейский, экономист, банкир, охранник, «уборщица в богатом доме», секретарь, «килик», модельер, доктор, «паталогонатом», «владелец», генерал армии.

# Понятие «престижность профессии»

- ▶ ЗПР – 13% – хороший коллектив, доброта, много друзей, красный диплом, ум, скорость, машина, дом, свой участок, дача, справки для семьи, бесплатные обеды, завтраки.
- ▶ Норма – 17% – защита государства, спасение людей, проектирование домов для удобства людей, общение с важными личностями, удовольствие, высоко квалифицированный труд, умственный труд, «высокое количество подчиненных», короткий рабочий день, достойные рабочие места, «трудоемкость».

# Список профессий, участвующих в строительстве жилого дома

- ▶ «таджики», «стройщики», «пожарники», «ремонтник», «дизанер». деревья, маляр, сварщик, слесарь, «трудовики», модельер, гробовщик, стулья, диваны, машины.

# Соотнесение профессий по областям. Примеры характерных ответов и типичных ошибок.

Предмет труда	Примеры профессий	Требования, предъявляемые профессией к способностям человека
человек	учитель	умный, грамотный, подвижный
природа	лесник	живет рядом с лесом
техника	водитель «афтомеханик»	имеет хорошее зрение - ловкий
знак	полицейский	работать с людьми
художественный образ	художник	- умеет рисовать, не отвлекаться - краски и кисточки - «вантазия» - «хоризмы»

# Соотнесение профессий по областям. Примеры характерных ответов и типичных ошибок.

Предмет труда	Примеры профессий	Требования, предъявляемые профессией к способностям человека
человек	учитель	знать материал
природа	циркач	уход за животными
техника	инженер ремонтник	взаимодействовать с механикой - знать все гвозди, «шурупы»
знак	программист математик	знать коды - «трудолюбивость»
художественный образ	актер	радость приносить

# Итоги

- ▶ **Общая неудовлетворенность** большинства родителей своей **профессиональной принадлежностью**. В таких условиях родители являются отрицательным примером профессионального самоопределения и не могут эффективно мотивировать ребенка на полноценный поиск будущей профессии.
- ▶ **Неадекватное оценивание** родителями психофизических возможностей своих **детей** и **неадекватная самооценка** детей. Данная ситуация приводит к тому, что даже если выпускник по настоянию родителей сумеет закончить «элитное» для него СПО, в дальнейшей работе он может не справляться со своими обязанностями, что будет отрицательно влиять на его качество жизни.
- ▶ Крайне **низкая осведомленность** родителей и их **детей** о содержании и даже перечне распространенных современных профессий. Отсутствие интереса в получении знаний о современном рынке труда.

# Выводы

- ▶ Старшеклассники в большинстве случаев не получают квалифицированную профориентационную помощь от родителей
- ▶ Должна возрастать роль школы в организации системного и комплексного подхода всех специалистов, участвующих в процессе самоопределения школьников, как в школе, так и за ее пределами: в учреждениях СПО и на предприятиях.



# Спасибо за внимание

