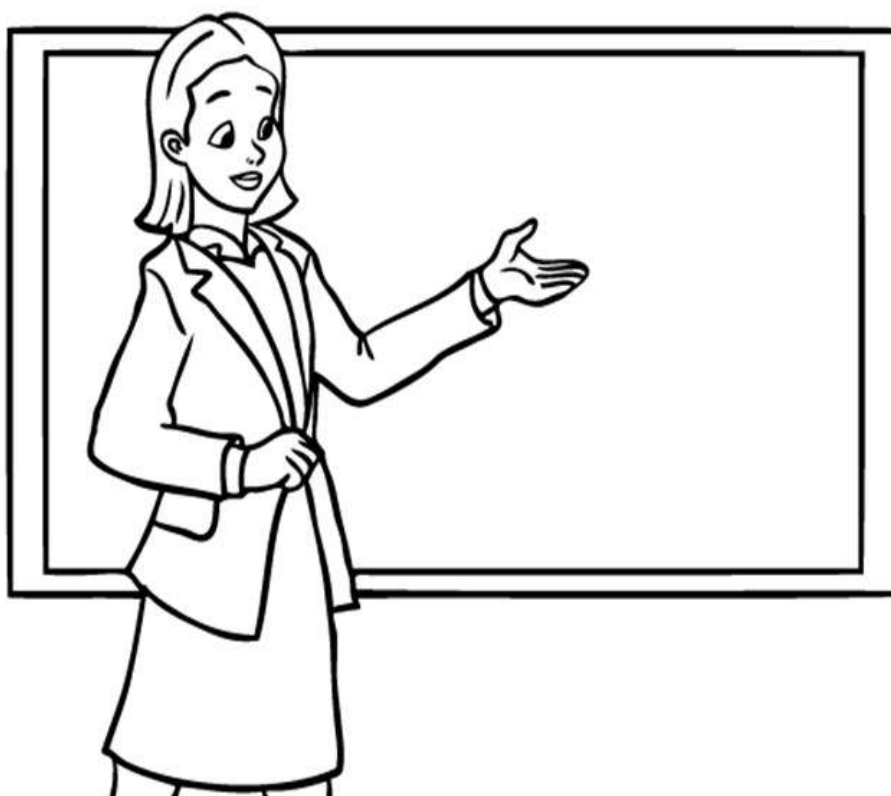


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 522  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА



## 30 ПРОСТЫХ СОВЕТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ и СТУДЕНТОВ С ОВЗ



Авторы: Алексеева О.А.,  
Елизарова Ю.Г., Журавлев А.Д.,  
Рисунки Морозова Н.С.

## От авторов

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, легкие интеллектуальные, коммуникативные, слуховые, зрительные, моторные, речевые нарушения) имеет определенные сложности, связанные с их психофизиологическими особенностями.

Предлагаемое пособие имеет отношение прежде всего к выпускникам с задержкой психического развития, во-первых, потому, что среди обучающихся колледжей они встречаются существенно чаще других категорий лиц, нуждающихся в специальных условиях образования, а во-вторых, потому что внешне, своей речью и поведением они часто ничем не отличаются от нормально развивающихся сверстников. Для большинства их единственная проблема - низкая обучаемость - может быть скрыта от педагогов и без соблюдения несложных правил, учитывающих специфику обучаемости таких студентов, в профессиональном образовании могут возникнуть проблемы.

Так, необходимо иметь в виду, что большинство студентов с трудом усваивают знания из-за недостаточности мышления, памяти, внимания, речи. Недостаточность мышления проявляется в том, что студент не может самостоятельно выделить главное, обобщить и систематизировать материал, использовать выученное правило на практике, перенести приобретенные знания на новые условия. Память обучающихся может быть существенно снижена: студент медленно запоминает и быстро забывает изученный материал. Неустойчивость и слабая концентрация внимания приводит к тому, что студент часто отвлекается на посторонние раздражители, не может быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, испытывает трудности при одновременном выполнении нескольких действий, например, когда ему приходится одновременно слушать, осмысливать и записывать. Небольшой словарный запас и другие речевые проблемы затрудняют процесс восприятия текста. Студенты плохо формулируют свои мысли, испытывают трудности в пересказе и в составлении собственного рассказа.

Необходимо учитывать также, что у студентов с ограниченными возможностями здоровья может быть замедлен темп деятельности: им требуется больше времени на выполнение задания. Студенты могут слабо ориентироваться в заданиях, могут «терять» часть инструкции. У большинства из них нарушено планирование и контроль своих действий: они не знают с чего начать, не предвидят результаты, полученный результат не подвергают проверке, не соотносят его со здравым смыслом.

Иногда студенты эмоционально не сдержаны, могут нарушать дисциплину. Чаще всего это связано с повышенной утомляемостью, раздражительностью, импульсивностью, слабым контролем волевых реакций.

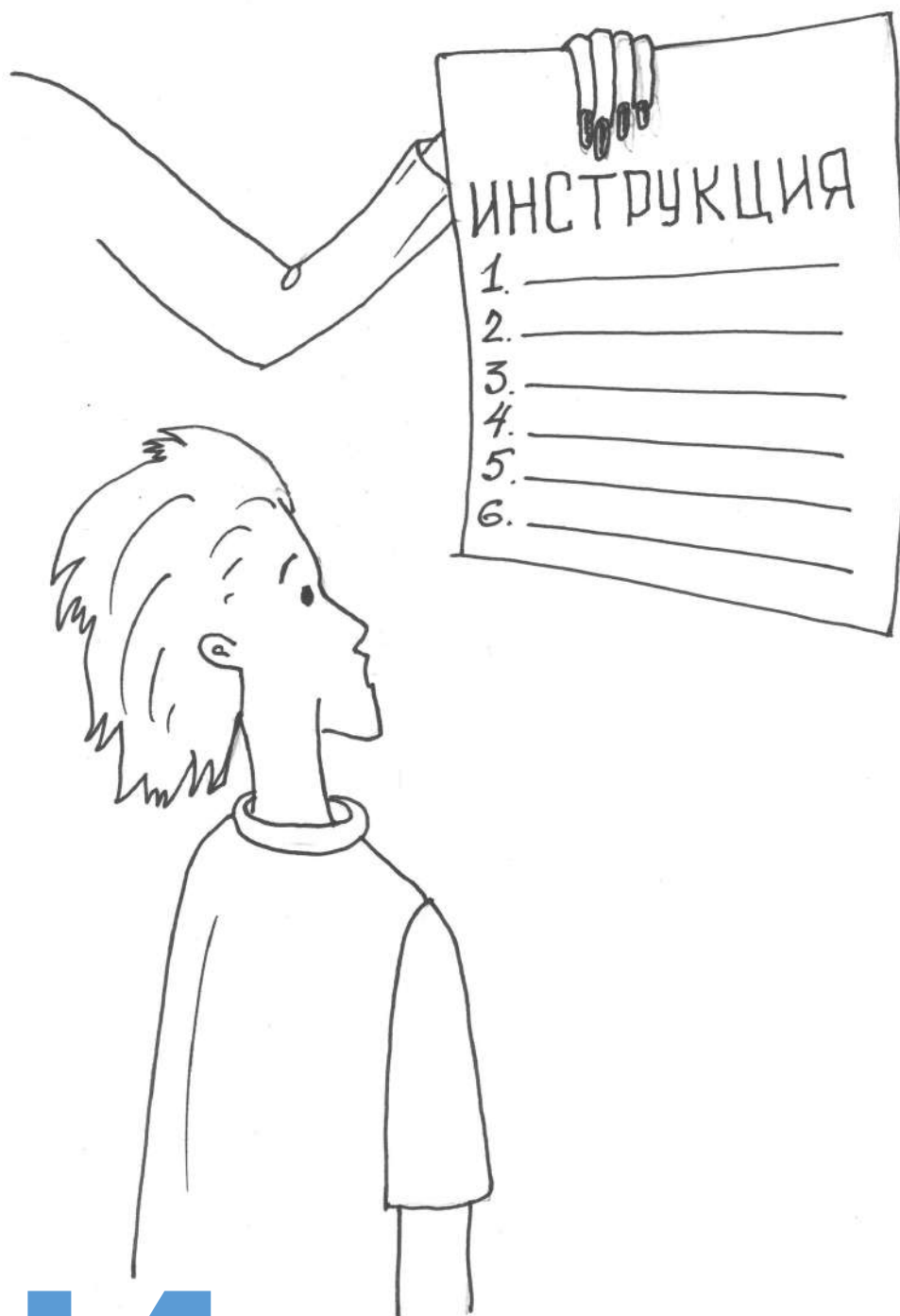
Но, несмотря на описанные трудности, при умелом педагогическом подходе студенты с ограниченными возможностями здоровья могут быть очень ответственными, старательными, трудолюбивыми, прекрасно выполнять несложные операции, стремиться к совершенствованию своего труда.

Чтобы этого добиться, надо знать особенности каждого и учитывать их при проведении учебно-воспитательного процесса. Необходим гибкий подход как при составлении плана работы со студентом, так и при личных взаимоотношениях; постоянная помощь и контроль со стороны педагога. При соблюдении этих условий обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья будет эффективным и даст хорошие результаты. Предлагаемые правила помогут Вам в этом. Желаем удачи!

Данное пособие мы адресуем педагогам СПО, работающим со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Оно может также с успехом применяться и для педагогов школ инклюзивного образования.



**П**осадите студента ближе к себе – так будет легче его контролировать и оказывать своевременную помощь.



**И**спользуйте простые и понятные инструкции к заданию – студент должен хорошо понимать, что от него требуется.



**Д**авайте сокращенные тексты и задания, направленные на усвоение ключевых понятий, уменьшите объем предлагаемых заданий, оставьте наиболее важные – сосредоточьте силы студента на основном.

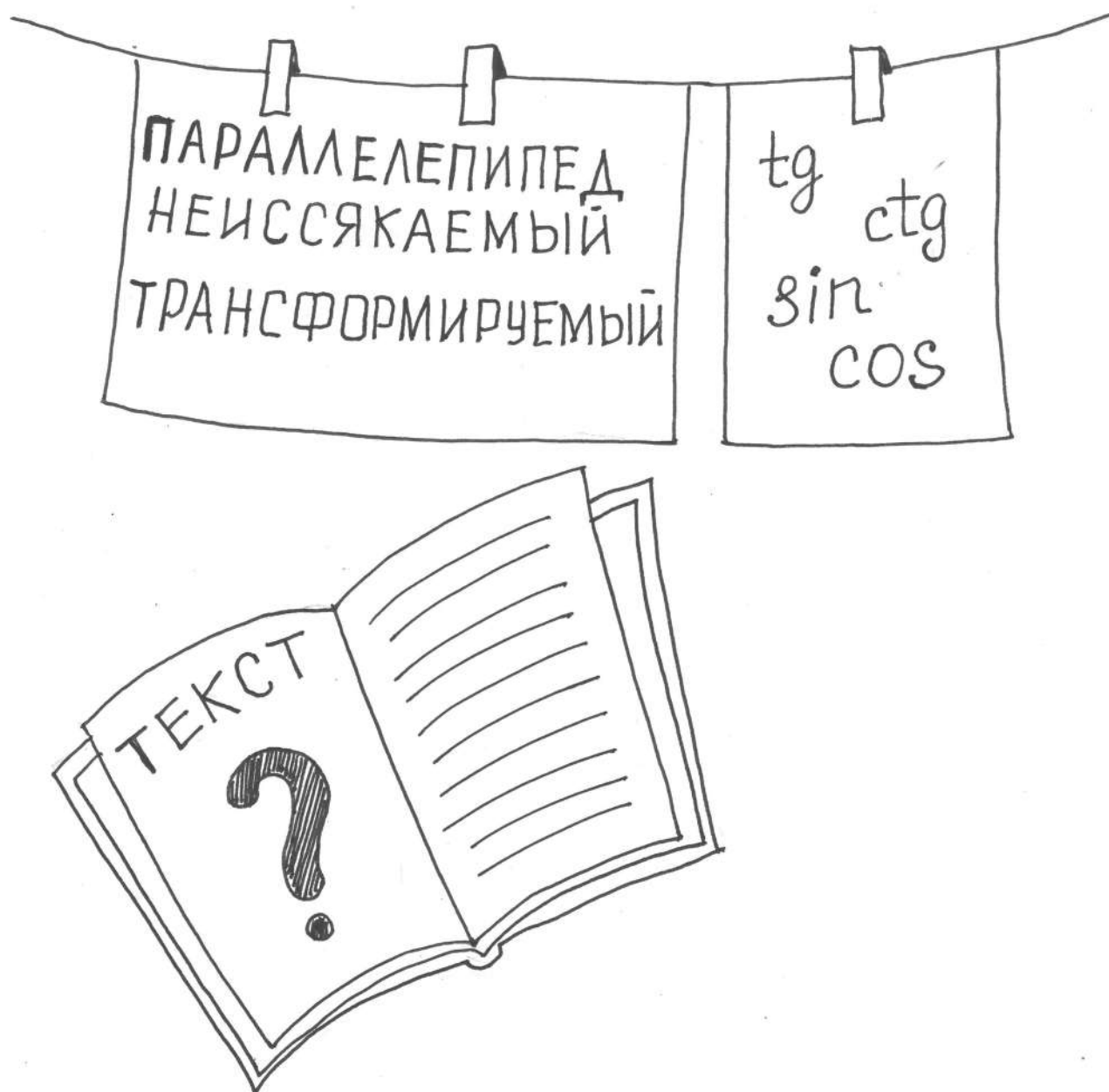


**И**спользуйте простые опорные схемы при объяснении материала - это поможет студенту понимать структуру текста.



**И**спользуйте маркер для выделения более важной информации – это позволит студенту видеть основную мысль.

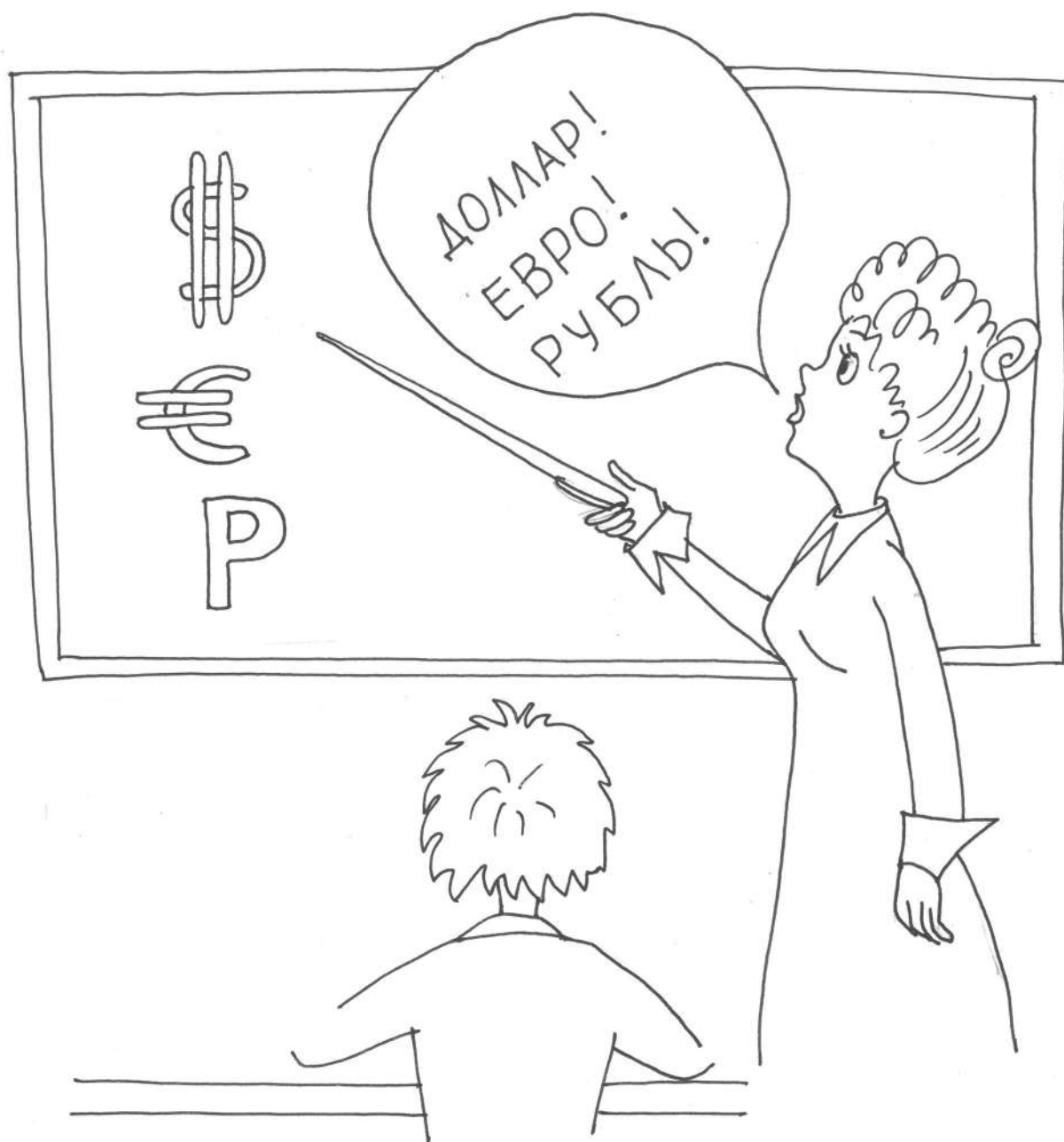




**П**еред объяснением материала разберите со студентом все незнакомые слова и повторите термины, которые встретятся в тексте – их незнание может затруднить восприятие текста в целом.



**Г**оворите простыми, короткими предложениями, расставьте акценты на ключевых словах – такая речь воспринимается лучше.



**П**одкрепляйте словесные инструкции демонстрацией образца или уже выполненного задания - делать по образцу всегда проще.



**П**еред объяснением повторите со студентом опорные знания, связанные с новым материалом – они могут быть забыты.



**С**тарайтесь визуализировать материал, используя фотографии, рисунки, макеты, схемы, презентации, видеофильмы и др. – наглядность обеспечивает большую доступность.



**М**аркируйте задания в учебниках – это лучше мотивирует к действию.

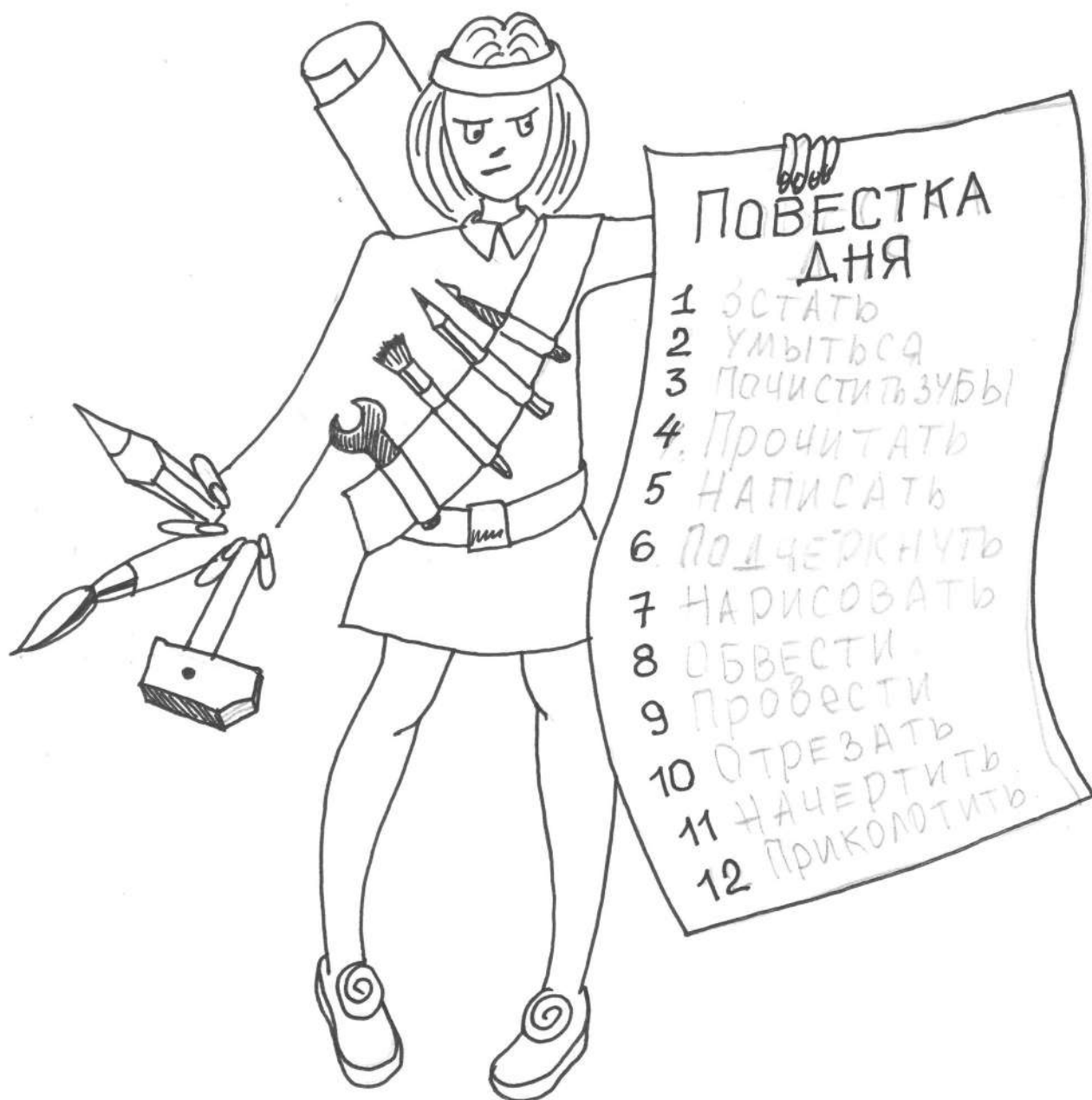


**О**беспечьте студенту не только многократное повторение материала, но и его практическое применение – теоретические знания должны сразу подкрепляться практикой.



**П**редлагайте альтернативные задания: вместо объемных письменных - небольшое устное или короткий тест - сосредоточьте силы студента на главном.





# 4

аще меняйте виды деятельности – это позволит студенту меньше уставать.



**П**редоставляйте дополнительное время на выполнение заданий – студент работает в более медленном темпе.



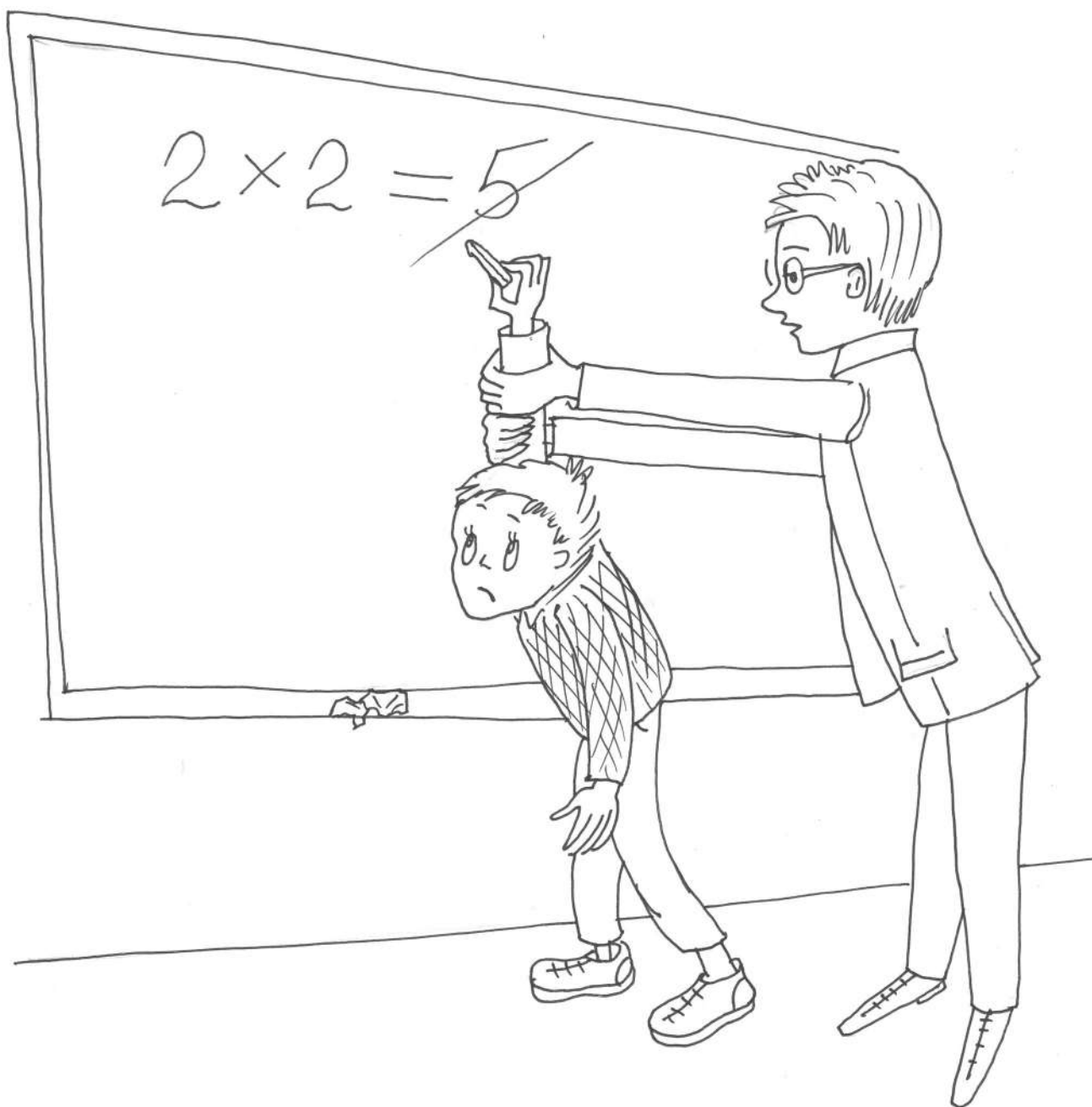
**П**ри проведении контрольных работ и тестов не ограничивайте студента во времени, обеспечьте его комфортными условиями без внешних раздражителей – ему бывает трудно сосредоточиться.



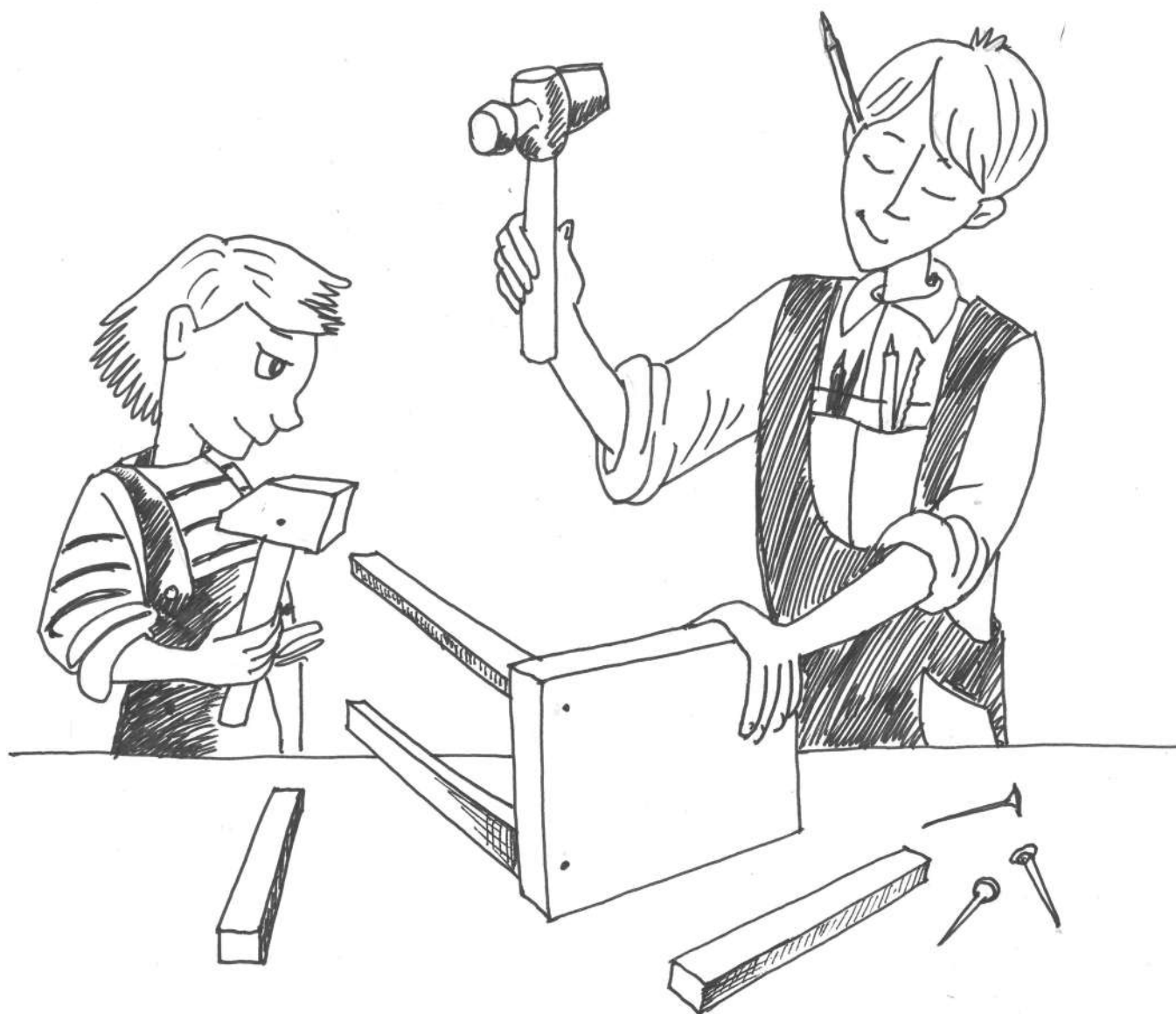
**Р**азрешите пользоваться словарем терминов, списком слов с определениями, формулами, таблицами и другими справочными материалами – это компенсирует проблемы с памятью и позволит сосредоточиться на осмысливании.



**И**спользуйте больше наглядного материала, примеры из практики, из жизни – это обостряет интерес к изучаемому материалу.



**Р**азрешите переделывать задания - студент имеет право на ошибку.

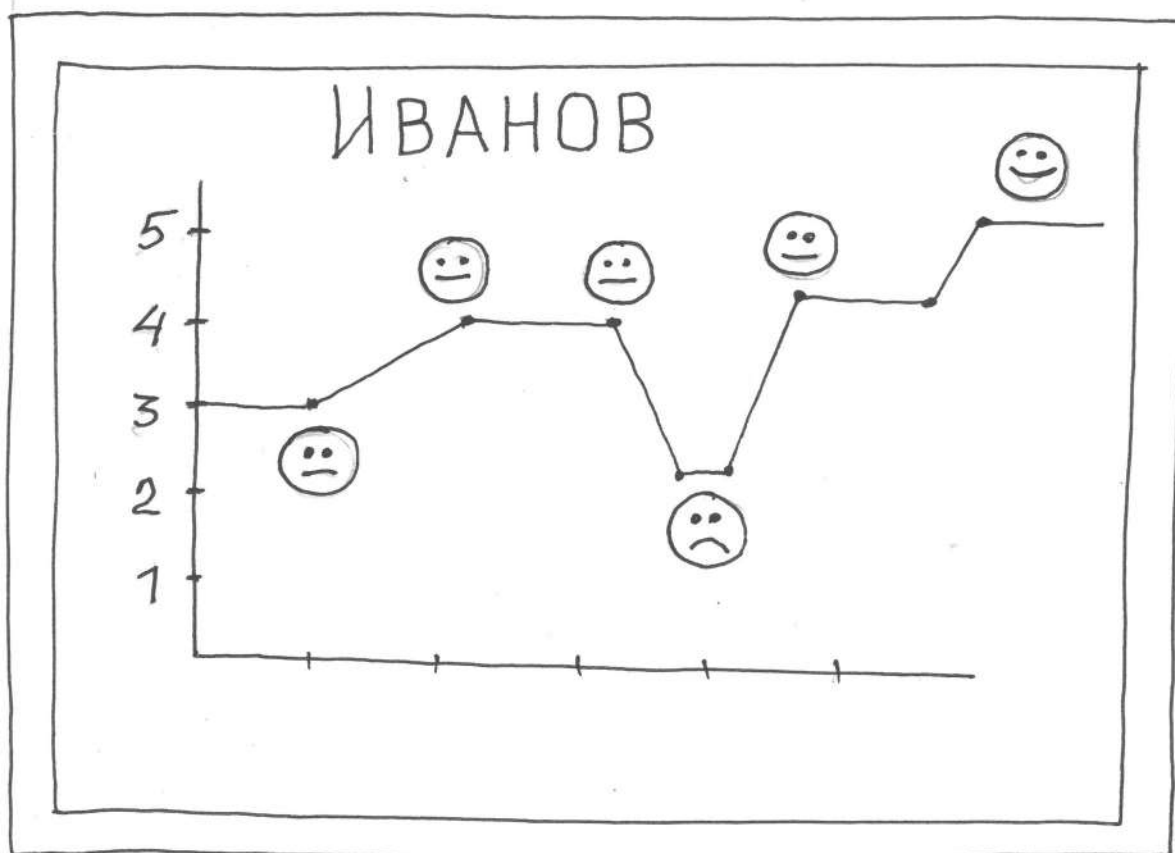


**О**казывайте больше стимулирующей, организующей, конкретной помощи в выполнении заданий – студент нуждается в ней.

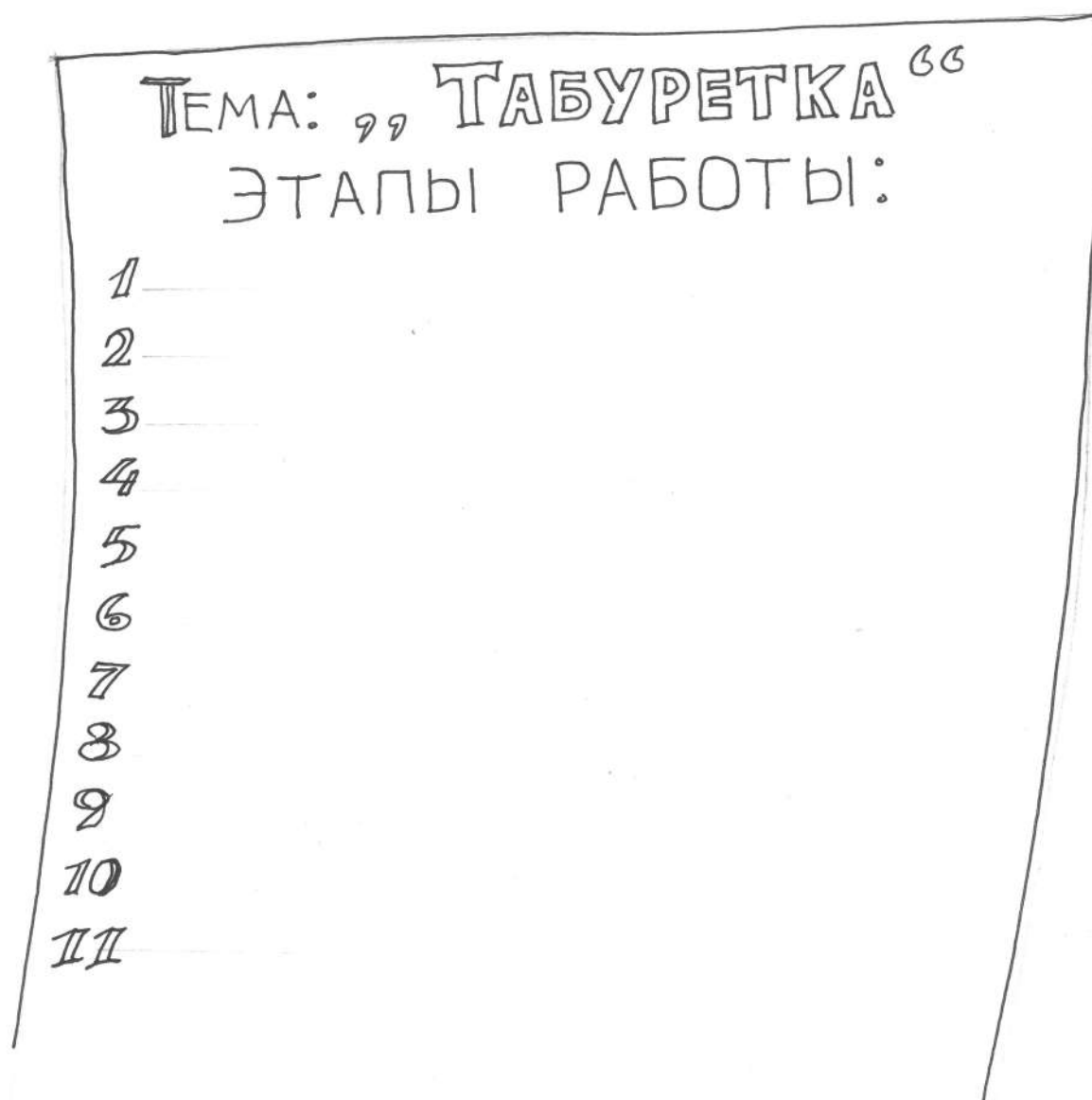


**О**казывайте пошаговую помощь в проблемных заданиях – студент трудно переносит освоенный способ действия на новую ситуацию.





**И**спользуйте индивидуальную шкалу оценок, сравнивая достижения студента в динамике – он должен видеть свои успехи.



**Ч**асто и подробно оценивайте работу студента - ему нужна постоянная обратная связь.



**Д**елайте акцент на достижениях студента, активнее используйте поощрение – это вызывает желание учиться.



**И**гнорируйте незначительные поведенческие нарушения – студенту бывает трудно управлять собой.



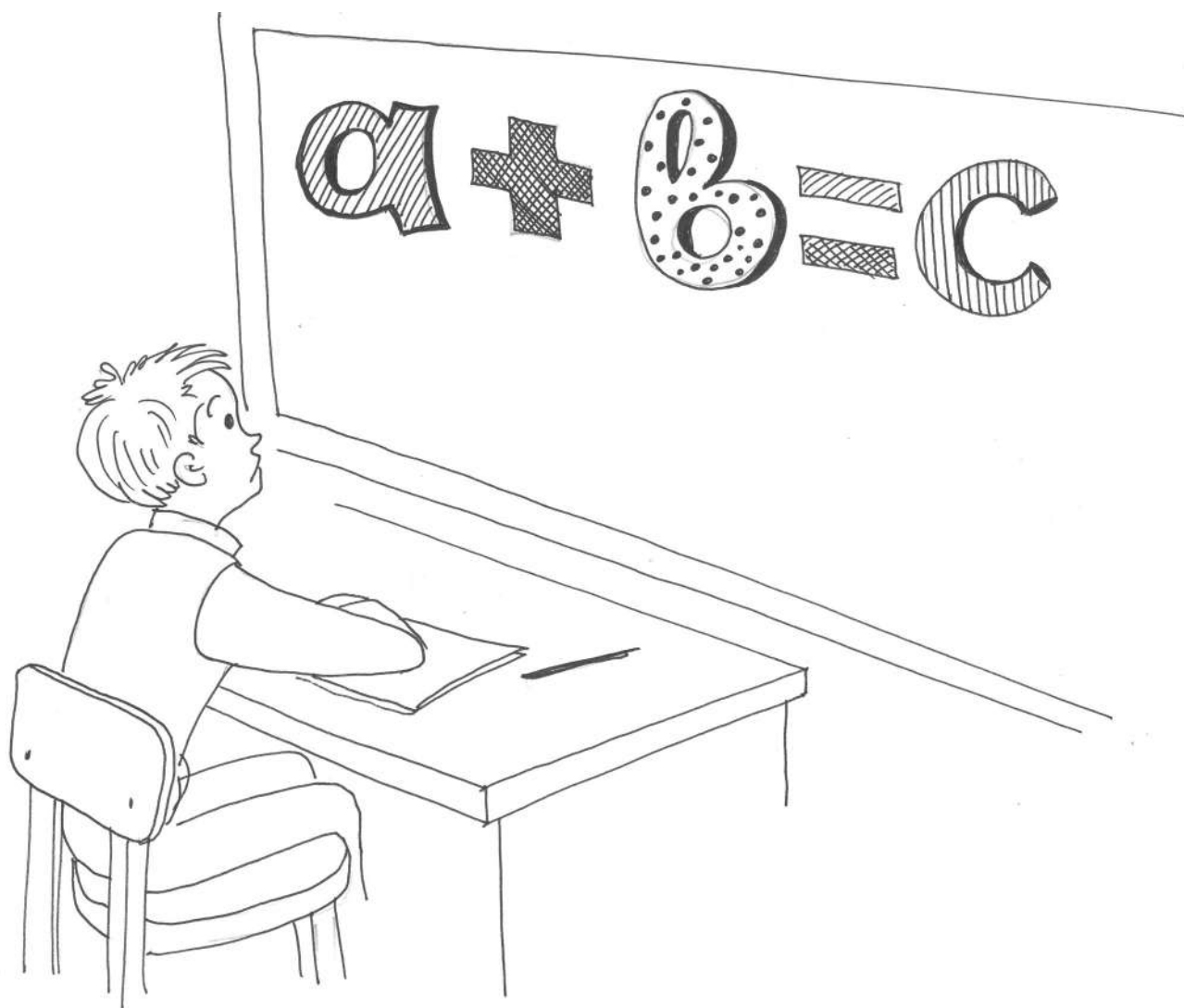
**З**адавая вопрос, не закрывайте лицо тетрадью, книгой или рукой. Это не только не позволит слабослышащему студенту читать с губ, но и искажает речь.



**П**роизнося речь, не поворачивайтесь к слабослышащему студенту спиной. Следите за тем, чтобы он видел ваше лицо.

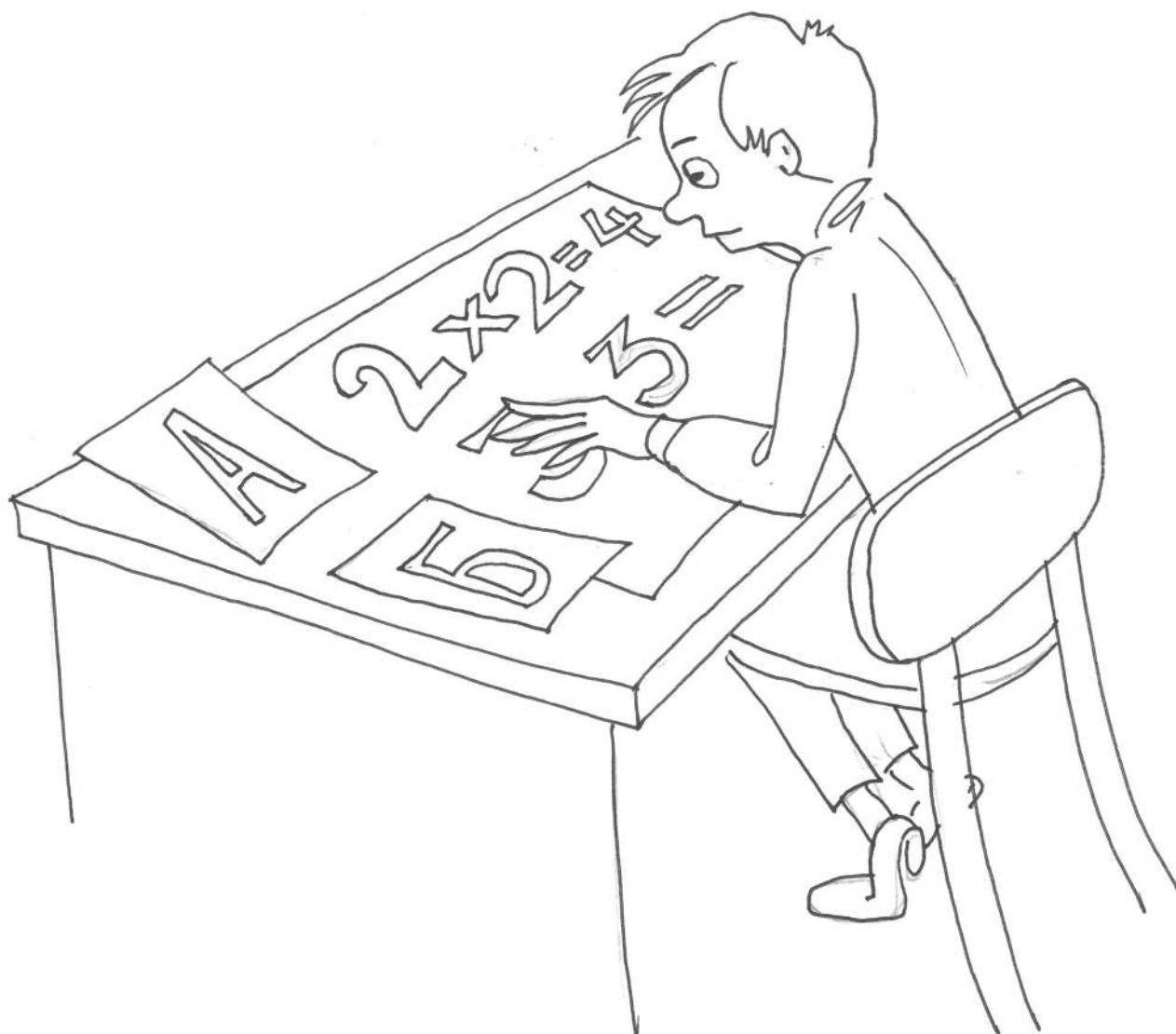


**К**огда слабослышащий студент пишет или читает, он не смотрит на Ваше лицо и пропускает часть информации. Повторите ее, глядя в его глаза.



**Е**сли в группе есть слабовидящий студент, наглядные пособия должны быть крупными и яркими, чтобы и он мог хорошо их видеть.





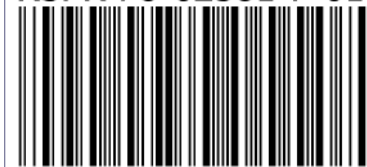
**С**лабовидящему студенту требуется адаптированный материал: крупный шрифт, схемы и т. п., чтобы студент не утомлялся, разглядывая их.

Данное пособие предназначено для преподавателей и мастеров производственного обучения учреждений среднего профессионального образования, обучающихся студентов с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, легкие интеллектуальные, коммуникативные, слуховые, зрительные, моторные, речевые нарушения).



Лауреат  
всероссийского конкурса  
школьных изданий

RSPR 78-02581-Г-01



Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.lgo.ru