



**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение школа № 522  
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

190013 Санкт-Петербург Малодетскоесельский пр.,17-19/34 лит А  
тел.573-96-46/факс 573-96-45  
ИНН 7826049732 ОКПО 53251009 ОКОГУ 23280 ОКОНХ 92310  
ОГРН 1027810287999

---

**Статистические данные педагогической диагностики,  
подтверждающие положительную динамику результатов  
образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического  
новшества в практику работы организации**

**1. Изменение позиции школы в различных рейтингах**

ГБОУ школа № 522 реализует адаптированные общеобразовательные программы и в настоящее время не участвует в рейтингах независимой оценки качества образования.

**2. Динамика результатов самообследования. (Оценка эффективности ОЭР)**

В ходе реализации проекта проанализированы статистические данные педагогической диагностики. Сбор статистических данных произведен из показателей деятельности учреждения, подлежащих ежегодному самообследованию. Сравнение результатов образовательной деятельности по диагностическим показателям позволяет определить положительную динамику работы педагогического коллектива в рамках региональной инновационной площадки.

| № п/п | Показатели  | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-------|---|-----------|-----------|-----------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |           |           |           |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 216       | 252       | 268       |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 117       | 131       | 131       |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 99        | 121       | 137       |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 0         | 0         | 0         |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности  | 34/15,2   | 36/14,5   | 32/11     |

|        |  |                       |                    |                 |
|--------|--|-----------------------|--------------------|-----------------|
|        | учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | %                     | чел/%              | чел/%           |
| 1.6    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 4 балла               | 3,3 балла          | 3,6 баллов      |
| 1.7    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3,5 балла             | 3,4 балла          | 3,4 балла       |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел/<br>%           | 0 чел/ %           | 0 чел/%         |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0 чел/<br>%           | 0 чел/ %           | 0 чел/%         |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса   | 0 чел/<br>%           | 0 чел/ %           | 0 чел/ %        |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                       | 0 чел/<br>%           | 0 чел/ %           | 0 чел/ %        |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 159/73,<br>6<br>чел/% | 121/49<br>чел /%   | 171/64<br>чел/% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | 60/38<br>чел/%        | 60/24 чел<br>/ %   | 67/25<br>чел/%  |
| 1.19.1 | Регионального уровня   | 60/38<br>чел/%        | 56/23 чел<br>/ %   | 67/25<br>чел/%  |
| 1.19.2 | Федерального уровня  | 0 чел/%               | 1 чел/0,0          | 0 чел/%         |
| 1.19.3 | Международного уровня  | 0 чел/%               | 3<br>чел/0,01<br>% | 0 чел/%         |

|        |   |               |              |              |
|--------|---|---------------|--------------|--------------|
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0 чел/%       | 0 чел/%      | 0 чел/%      |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 56            | 62           | 63           |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 55/98,2 чел/% | 61 чел/98%   | 62/98 чел/%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 54/96,4 чел/% | 62 чел/100%  | 63/100 чел/% |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 1/1,6 чел/%   | 1/1,6 чел/%  | 1/1,6 чел/%  |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1/1,6 чел/%   | 1/1,6 чел/%  | 1/1,6 чел/%  |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 50/89,2 чел/% | 54/87 чел/%  | 50/79 чел/%  |
| 1.29.1 | Высшая  | 25/44,2 чел/% | 32/52 чел/%  | 35/55 чел/%  |
| 1.29.2 | Первая  | 25/44,2 чел/% | 22/35 чел/%  | 15/23 чел/%  |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  |               |              |              |
| 1.30.1 | До 5 лет  | 10/17,8 чел/% | 3/0,05 чел/% | 10/16 чел/%  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 12/21,4 чел/% | 26/42 чел/%  | 13/20 чел/%  |

|       |  |                  |                  |                 |
|-------|--|------------------|------------------|-----------------|
| 1.31  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 10/4,6<br>чел/%  | 12/19<br>чел/%   | 16/25<br>чел/%  |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 23/41<br>чел/%   | 25<br>чел/40%    | 20/32<br>чел/%  |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56/100<br>чел/%  | 62/ 100<br>чел/% | 63/100<br>чел/% |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 10/17,8<br>чел/% | 50/81 чел<br>%   | 55/87<br>чел/%  |
| 2.    | Инфраструктура   |                  |                  |                 |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,2<br>единиц    | 0,3<br>единиц    | 0,3<br>единиц   |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | 16<br>единиц     | 20,3<br>единиц   | 20,3<br>единиц  |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | Да               | да               | да              |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да               | да               | да              |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да               | да               | да              |
| 2.4.2 | С медиатекой   | нет              | нет              | нет             |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да               | да               | да              |

|       |  |                    |                 |                 |
|-------|--|--------------------|-----------------|-----------------|
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                 | да              | да              |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                 | да              | да              |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 172/79,<br>6 чел/% | 182/68<br>чел/% | 184/67<br>чел/% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 5,8 кв.м           | 5,8 кв.м        | 5,8 кв.м        |

Оценка эффективности ОЭР осуществлялась по четырем направлениям: обучающиеся, родители, педагоги, учреждения СПО. По каждому направлению были выработаны критерии эффективности, которые мы применяли последние 4 года, т. е. до начала систематического проведения ОЭР (2017) и по завершению первичной ее апробации (2020). Основные методы работы и диагностический инструментарий представлен в «Методике оценки эффективности работы образовательного учреждения по профориентации гетерогенных групп обучающихся 7-9 классов в системе СПО» (сайт)

Таблица 1 Показатели эффективности ОЭР

|                    | Показатели в %   | 2017 | 2018/1<br>этап | 2019/2<br>этап | 2020/3<br>этап |
|--------------------|--|------|----------------|----------------|----------------|
| <b>Обучающиеся</b> |  |      |                |                |                |
| 1                  | Среднее количество школьников, участвующих в разовых профориентационных мероприятиях (7-9 классы) (не входящих в программу внеурочной профессиональной деятельности) |      | 50/100         | 100/200        | 150/300        |
| 2                  | Школьники, самостоятельно выбравшие программу профессиональных проб, входящих в программу внеурочной профессиональной деятельности (8 классы)                        |      | --             | 30/80          | 50/120         |
| 3                  | Школьники, выбравшие учреждения СПО для продолжения обучения профессии (9 классы)  |      | 25/12          | 26/18          | 28/20          |
| 4                  | Школьники, выбравшие учреждения СПО для продолжения обучения по рекомендованным школой профессиям (9 классы)   |      | --             | 92%            | 98%            |
| 5                  | Школьники, поступившие в учреждения СПО для продолжения обучения по рекомендованным школой профессиям (9 классы)   |      | 40%            | 60%            | 65%            |
| 6                  | Диагностические показатели: состояние статуса профессиональной идентичности (тест А. А. Азбель) – сформированная позиция   | 19,7 | 16             | 43             | 76             |

|                                     |   |     |     |       |       |
|-------------------------------------|---|-----|-----|-------|-------|
| 7                                   | Диагностические показатели готовности выпускника сделать профессиональный выбор (анкета «Мои ближайшие планы» авторская) – уверены в своем решении                                | -   | 52  | 50    | 68    |
| 8                                   | Диагностические показатели: выпускники, удовлетворенные выбором. Анкета «Как живешь, выпускник? (по прошествии не менее года) – удовлетворенность профессиональным выбором        | -   | -   | -     | -     |
| <b>Педагоги</b>                     |   |     |     |       |       |
| 9                                   | Количество педагогов, участвующих в ОЭР   | 6   | 12  | 23    | 44    |
| 10                                  | Количество мероприятий, проведенных педагогами по теме ОЭР (в т. ч. на базе школы)  | 8   | 17  | 24    | 18    |
| 11                                  | Количество школьников, выбравших предметы экзамена по выбору, в соответствии с профилем будущей специальности (80%).  | --  | 60% | 80%   | 90%   |
| 12                                  | Количество выпускников, успешно сдавших эти экзамены.   | 80% | 90% | 100%  | ---   |
| 13                                  | Количество выступлений педагогов и администрации с целью диссеминации инновационного опыта  | 3   | 7   | 12    | 5     |
| 14                                  | Количество публикаций педагогов по теме ОЭР, опубликованные в сборниках, журналах и методические материалы на сайте школы.  | --  | 2   | 4     | 1     |
| <b>Родители</b>                     |   |     |     |       |       |
| 15                                  | Количество родителей участвующих в опросах, анкетировании по теме ОЭР.  | --  | 54  | 78    | 116   |
| 16                                  | Среднее количество родителей, участвующих в конкурсах и др. мероприятиях по теме ОЭР.   | --  | 15  | 25    | 34    |
| <b>учреждения СПО, работодатели</b> |   |     |     |       |       |
| 17                                  | Количество учреждений, участвующих в ОЭР.   |     | 6   | 13    | 17    |
| 18                                  | Количество учреждений, участвующих в ОЭР, выбранных выпускниками для продолжения обучения.  |     | 6   | 13    | 17    |
| 19                                  | Количество учреждений, выбранных выпускниками для продолжения обучения и соответствующих потребностям рынка труда Санкт-Петербурга (положительная динамика год к году 2017-2020). |     | 9   | 12    | 17    |
| 20                                  | Диагностические показатели: Последующие отзывы выпускников о СПО (анкета «Мой колледж» авторская) – положительные отзывы  | -   | -   | 46, 2 | 54, 6 |

**Уточнения к диагностическим показателям:**

Тест «Статусы профессиональной идентичности» А. А. Азбель.

Тест был проведен только у нормально развивающихся девятиклассников.

Таблица 2 Динамика статусов профессиональной идентичности»

| девятиклассники | неопределенная | навязанная | мораторий | сформированная |
|-----------------|----------------|------------|-----------|----------------|
| 2017            | 40, 8%         | 17,1%      | 22,4%     | 19,7%          |
| 2018            | 48%            | 21,3%      | 14,7%     | 16,0%          |
| 2019            | 12,3%          | 11%        | 34,2%     | 42,5%          |
| 2020            | 2, 8%          | 2,8%       | 18,3%     | 76,1%          |

Т.о. мы можем видеть, что девятиклассники (2017г), которые не подвергались профориентационным мероприятиям в рамках ОЭР к моменту окончания школы меньше, чем в половине случаев определились с профессией. Среди них достаточно высок процент выпускников (34, 2), осознающих проблему выбора профессии, но так и не нашедших к этому времени наиболее подходящий вариант. Мы также видим, что более 10% выпускников, не имеют никакого представления о своих дальнейших действиях и примерно столько же тех, кто полностью подчиняется выбору родителей.

Девятиклассники, которые ощутили на себе первые шаги апробации системы профориентационной работы имеют уже почти в половине случаев сформированную позицию, а те, кто были полноценно задействованы в апробации системы профориентационной работы, т. е. получили весь спектр запланированных нами мероприятий в 76% случаев четко определили для себя дальнейшие профессиональные планы и в 18% случаев еще до конца не сделали свой профессиональный выбор (в большинстве случаев это проблема выбора между двумя специальностями). Среди тех, кто были полноценно задействованы в апробации системы профориентационной работы почти нет выпускников с неопределенной или навязанной позицией.

В авторской анкете «Мои ближайшие планы» участвовали не только нормально развивающиеся девятиклассники, но и девятиклассники с ограниченными возможностями здоровья.

Динамика готовности продолжить обучение в конкретном ОУ отражена в табл.3

Таблица 3 Динамика готовности продолжить обучение в конкретном ОУ или 10 классе

| девятиклассники | Не знают | Знают, не уверены | Знают, уверены |
|-----------------|----------|-------------------|----------------|
| 2017            | -        | -                 | -              |
| 2018            | 57, 4%   | 20, 2%            | 22, 8%         |
| 2019            | 38, 6%   | 37, 5%            | 25, 0%         |
| 2020            | 10, 4%   | 21, 4%            | 68, 6%         |

Сравнивая результаты теста за 2017, 2018, 2019 и 2020 год можно сделать вывод о значимых положительных результатах проведенной работы.

Авторские анкеты «Как живешь, выпускник» и «Мой колледж» имеет своей целью проводить несложные лонгитюдные наблюдения за выпускниками школ спустя год и более.

Для совершенствования системы профессионального самоопределения школьников большое значение имеет авторская анкета «Мой колледж». (Приложение №4) Анализ результатов данной анкеты позволит усилить и расширить сотрудничество школы, СПО и, возможно, работодателей. Тесная связь школы с учреждений СПО будет способствовать преемственности и большей доступности обучения школьников с ОВЗ; положительно влиять на повышение педагогического мастерства не только педагогов школы, но и педагогов СПО (табл 5).

На сегодняшний день анкеты разработана и проведена с некоторыми выпускниками прошлых лет. Недостаточность данных не дают нам возможность делать какие-либо выводы, но в дальнейшем мы планируем создать более совершенную системы постшкольного сопровождения наших выпускников, особенно выпускников с ОВЗ.

### **3. Количество открытых мероприятий и участие в конкурсах профессионального мастерства**

На протяжении всего времени работы над проектом школа выступала в качестве организатора или соорганизатора различных профориентационных мероприятий, также педагоги и школьники принимали участие в различных конкурсах.

1. Четыре года подряд школа является организатором тематических площадок Всероссийского фестиваля энергосбережения и экологии [#ВместеЯрче](#) в Санкт-Петербурге. В рамках этого фестиваля школа проводит открытый [конкурс #ВместеЯрче ВКонтакте](#), в задачи которого входит в том числе содействие профессиональному самоопределению обучающихся ОУ Санкт-Петербурга.

2. Школа выступила инициатором проведения конкурса [«СПО в объективе»](#). Пока это открытый школьный конкурс. СПО в объективе – это конкурс агитационных мультимедийных презентаций, который проводит ОУ среди учреждений системы СПО. На первом этапе конкурса непосредственно в учреждениях системы СПО создаются и отбираются агитационные презентации, на втором этапе презентации предоставляются в оргкомитет конкурса. Все полученные конкурсные работы, рассматриваются членами в жюри в номинации: «Лучшая агитационная презентация учреждения системы СПО».

3. Еще один конкурс, задуманный разработчиками проводился один раз, но имеет большие перспективы. В конкурсе [«СПО глазами школьников»](#) ученики выпускных



классов участвуют в конкурсе-марафоне, где они выступают в качестве членов жюри. Им предлагается оценить сайты тех учебных заведений, куда они собираются поступать, оценить доступность различной информации, интуитивность ее расположения, учесть, за сколько кликов можно получить необходимую информацию. После этого результаты анализа сайтов предоставляются самим учреждениям СПО для корректировки.

[Аналитическая справка.](#)

#### УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСАХ

1. На городском конкурсе лэпбуков «Профессия моей семьи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися с инвалидностью Морозова Наталья Сергеевна, педагог дополнительного образования школы № 522 завоевала [ДИПЛОМ I степени](#).

2. На [Городском конкурсе](#) по организации профориентационной работы «Профессионалы Санкт-Петербурга» Журавлев Артур Дмитриевич, заведующий ОДОД получил [Диплом III степени](#) в номинации «Профориентационный урок (занятие)».

#### УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНКУРСАХ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

3. Ученица 9 класса, [Михайловская Варвара](#) стала победительницей IV Регионального чемпионата профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс» Санкт-Петербург-2019.

4. Ученик 9 класса [Архипов Вячеслав](#) занял III место в Региональной олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь» команда 7 класса победила в городском конкурсе «Когда профессия – это творчество». Январь 2018 года.

5. [Команда 7 класса](#) победила в городском конкурсе «Когда профессия – это творчество». Январь 2018