

Алексеева Ольга Алексеевна
к.п.н., методист ОЭР ГБОУ школы № 522

Елизарова Юлия Геннадьевна
к.п.н., директор ГБОУ школы № 522

Журавлев Артур Дмитриевич
Лауреат молодежной премии Санкт-Петербурга,
Аналитик ОЭР ГБОУ школы № 522

Диагностика трудностей профессионального выбора подростков с ограниченными возможностями здоровья как основа организации профориентационной работы школы

Выбор профессии - один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, основа его дальнейшей успешной социализации. В условиях постоянно меняющегося рынка труда проблема выбора профессии становится особенно трудной. Многие выпускники выбирают будущую профессию неосознанно, по совету родителей или друзей, по некоторым второстепенным, несущественным качествам, не анализируя собственные желания и возможности. Исследователи и практики отмечают, что, даже если старшеклассник, выбирая содержание будущей профессии, делает упор на свои интересы и склонности, то, как правило, не учитывает при этом собственных возможностей: наличия психофизиологических способностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности [2,3,4,5]

Такой подход особенно характерен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), обучающихся в общеобразовательных школах, имеющих интеллектуальную недостаточность, нарушения речи, но получающих аттестат об основном общем образовании установленного образца. В городе ежегодно выпускается около 500 таких подростков – будущих студентов учреждений среднего профессионального образования СПО). Очень многие из них не имеют реального представления о выбранной профессии и о своих возможностях. Низкий познавательный интерес, отсутствие желания учиться и «синдром беспомощности» способствуют тому, что необдуманно приобретенное в свое время профессиональное обучение остается единственным, отрицательно влияя на качество жизни. В ходе диагностических мероприятий, проводимых с выпускниками с задержкой психического развития (далее ЗПР) мы попытались выявить проблемы профессионального самоопределения, характерные для всех выпускников с ОВЗ, имеющих незначительные проблемы интеллектуального развития и трудности в обучении.

По мнению многих исследователей, готовность к профессиональному самоопределению включает в себя осознание трех аспектов: два из них - психофизические (интересы и желания, способности и возможности) и третий – социальный (требуемые профессии на рынке труда).

Работая с детьми с ЗПР, мы встречаемся с целым рядом проблем. Познавательные интересы, эмоционально-волевая сфера сформированы у учащихся недостаточно, поэтому у детей нет стойкого интереса к какой-либо из областей знания. При возникновении трудностей, как правило, интерес пропадает. Это проявляется в том, что подростки постоянно меняют свои решения. («Я хотела быть воспитателем, но меня отговорили, сказали, что это очень тяжело».)

Дети часто не знают своих истинных способностей. Более, чем в 70% случаев они имеют неадекватную самооценку (заниженную или чаще – завышенную), что мешает верно оценить, например, возможности получения высшего образования.

Обучающиеся часто не осознают свои психофизические особенности, свои сильные и слабые стороны, возможности своей когнитивной деятельности, темперамент, характер и пр., т.е. то, что необходимо учитывать при выборе профессии, поскольку каждая из профессий предъявляет к личности определенные требования.

Обучающиеся очень мало знают о современных профессиях: какие профессии пользуются большим спросом; какие профессии являются более престижными; чем занимаются люди той или иной профессии; где можно получить информацию о той или иной профессии; где получают то или иное образование и т. д.

Для того чтобы понять, в какой мере дети с ЗПР готовы к профессиональному самоопределению, мы провели большую работу по анализу следующих типов анкет подростков и их родителей (анкеты для детей были нами адаптированы с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся с ЗПР).

1. Анкета профессионального самоопределения - для обучающихся 6-9 классов.
2. Анкета «Что ты знаешь о профессиях» - для обучающихся 6-9 классов.
3. Карта готовности к профессиональному самоопределению - для обучающихся 9 классов.
4. Анкета «Вы и Ваш ребенок» - для родителей обучающихся 6-7 классов.
5. Анкета для родителей выпускников - для родителей обучающихся 8-9 классов.

Анкетирование было направлено на выявление уровня знаний обучающихся о профессиях и профессиональных желаниях детей и их родителей. Всего было опрошено 7 классов: 62 ученика (35 обучающихся 6-7 классов и 27 обучающихся 8-9 классов) и 49 родителей (28 родителей обучающихся 6-7 классов и 21 родитель обучающихся 8-9 классов).

Приведем некоторые факты, полученные в ходе анкетирования. Родители выпускников с ЗПР основной школы и сами выпускники считают, что в их семьях ведется активная профориентационная работа (80% и 88% соответственно). При этом 30% родителей не знают, какую профессию они могли бы предложить своему ребенку, а 50% родителей оставляют право выбора будущей профессии за ребенком. Подобные ответы в большинстве случаев обозначают скрытое или явное нежелание родителей заниматься этой проблемой. В ходе бесед с детьми становится понятно, что вся профориентационная работа в семье сводится к разговорам типа «кем ты хочешь стать...».

Подавляющее большинство родителей (около 85%) соглашаются с тем, что им нужна помощь в профориентации детей, однако, указывая вид такой помощи, 54% родителей выбирают информирование и 21% согласны на совместный поиск будущей профессии. Крайне мало родителей хотят, чтобы их дети участвовали в активных профориентационных действиях, посещали бы производства (8%), дни открытых дверей (9%), участвовали бы в профессиональных пробах (8%). Такие данные говорят об очень

пассивном отношении родителей к процессу формирования профессионального самоопределения своих детей, в целом можно сделать вывод о *формальном, имитационном характере семейной профориентации.*

Интересно могут быть интерпретированы данные анкет, в которых выясняются конкретные знания об областях будущей профессиональной деятельности. Как у подростков – 26%, так и у родителей – 43%, самыми предпочитаемыми направлениями будущей профессиональной деятельности являются информационные технологии. Мы имели возможность провести уточняющие беседы, из которых стало понятно, что как родители, так и дети уподобляют свои представления об этой области профессиональной деятельности простому, и где-то даже примитивному времяпрепровождению за компьютером своих детей (социальные сети, компьютерные игры и пр.). С другой стороны предпочтение профессий, связанных с информационными технологиями подтверждает тот факт, что подростки с ЗПР и их родители неадекватно оценивают свои возможности и имеют завышенную самооценку.

Результаты анкетирования выявили крайне низкий уровень осведомленности обучающихся с ЗПР о профессиях, чаще всего назывались: продавец, водитель, грузчик, учитель, кассир, строитель, повар, актер, дворник, реже: рабочий, сварщик, монтажник, автомеханик, полицейский, пожарный, медсестра, «нянька», «спецназ», дворник, банкир, «инкасатор», переводчик, биолог, военный, режиссер, инженер, журналист, химик, физик, художник, экономист, официант, тракторист, агроном, доярка.

Обучающиеся путают профессии со специальностью (таксист, хирург, машинист метро, «шавермечник»), с должностью («директор», «президент», «мер», академик, консультанты, «праб», начальник), с организациями, видами деятельности и пр. (служба спасения, скорая помощь, спецназ, гугл, производители, бизнесмен, знаменитость, биржевые продажи, РЖД, МЧС).

Данные анкет свидетельствуют о том, что у старшеклассников и у их родителей в целом наблюдается крайне низкая осведомленность о содержании и даже перечне распространенных профессий.

Родители во многих случаях неадекватно оценивают психофизические возможности своих детей. В целом наблюдается недостаточная профориентационная работа в семьях. Несмотря на то, что дети нуждаются в родительском участии при выборе профессии, родители не способны оказать реальную помощь.

В нашей школе на протяжении нескольких лет проводится систематическая работа по социализации подростков с ЗПР, одним из направлений социализации являлась работа по формированию профессионального самоопределения, и плоды такой работы ощутимы. Как было указано ранее, в анкетировании участвовали школьники 6-7 и 8-9 классов. Анализ результатов анкетирования школьников 6-7 классов и их родителей показывали крайне низкие показатели осведомленности в области современных профессий, потребностей рынка труда, соответствия психофизических особенностей детей их профессиональным притязаниям по сравнению с показателями, зафиксированными в выпускных классах. Это говорит о том, что создание специальных условий для систематической, непрерывной профориентационной работы в школе необходимо и дает положительные результаты.

Такие условия предполагают осуществление комплексного подхода к профориентации всех специалистов, участвующих в работе, как в школе, так и за ее пределами. Профориентация должна на системном и современном уровне объединять все виды профориентационной работы – профессиональное информирование,

профессиональную диагностику, профессиональное консультирование, развивающие занятия, профессиональные пробы. Все эти аспекты должны быть включены в широкий контекст социальной и учебной образовательной активности подростков во взаимодействии со всеми участниками образовательного пространства (*школа+родители+СПО+работодатель*).

Библиографический список:

1. Гутник И.Ю. Организация диагностики в профильном обучении. – СПб., 2005.
2. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н. В. Афанасьевой. — СПб., 2008.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М., 2007
4. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М., 2005.
5. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000. – 128 с.
6. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Пособие для учителя /С.Н.Чистякова, П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев и др. (Под ред. С.Н.Чистяковой). – М., 2005.
7. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений/ [П. С. Лернер, Г. Ф. Михальченко, А. В. Прудило и др.] под ред. С. Н. Чистяковой, М., 2007

