

# 2019

## Программа «От профориентации к профессиональному самоопределению» в рамках внеурочной деятельности



## Пояснительная записка

Мир профессий широк и многообразен. Некоторые профессии перестают быть актуальными, востребованными, появляется множество новых профессий, расширяются функции существующих. Порой бывает непросто самостоятельно разобраться в этом быстро изменяющемся мире и задача этой программы помочь школьникам сориентироваться в сложном мире труда и разнообразии профессий.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Лишь 10-15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Это действительно серьезная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать. Было бы неверным оценивать позицию учащихся, опираясь на критерии «хорошо – плохо».

Профессиональное самоопределение – это определение собственного будущего в широком смысле этого слова. Сделать такой выбор самостоятельно старшекласснику достаточно сложно. Особенно сложно сделать этот выбор старшеклассникам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Дети с ОВЗ, в частности с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников коррекционных школ: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу – обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников таких школ.

Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки с обучающимися в период обучения в школе повышает их шансы на успешную адаптацию в обществе.

Работа со школьниками старших классов направлена на формирование представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.

Программа «От профориентации к профессиональному самоопределению» дает возможность наиболее эффективно подготовить любого подростка к самостоятельному выбору профессии. При разработке программы учитывался контингент школы (дети с задержкой психического развития). Программа включает в себя коррекционную работу, основанную на психофизических особенностях детей с ОВЗ, характеризующихся конкретным типом восприятия учебного материала (осмысливают фрагментально, воспринимают лишь часть материала), снижением интеллектуальной деятельности, слабым развитием операции анализа и синтеза, преобладанием наглядно-образного мышления, замедленным темпом мышления, низким уровнем работоспособности. Ученики с ОВЗ нуждаются в специальных образовательных условиях. Специальные образовательные условия включают:

- индивидуализацию подхода при обучении;
- создание ситуации успеха;
- предотвращение наступления утомления чередованием умственной и практической деятельности;
- осуществление своевременной обратной связи между учеником и учителем;
- приёмы обучения базируются на особенностях обучающихся воспринимать и воспроизводить материал на репродуктивном уровне: алгоритмизация, выполнение работы по образцу;
- активное использование методических приёмов деятельностного подхода к обучению;
- использование нестандартных форм контроля;
- система оценки знаний, умений и навыков отражает и ситуативный успех ученика с учётом степени мыслительной деятельности, интеллектуальной активности обучающихся;

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий.

#### **Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:**

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;

- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности. Предназначена для обучающихся 8-х классов. Курс рассчитан на 34 часа (исходя из 1 часа в неделю)

### **Цель программы**

формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению

### **Задачи:**

- расширять знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- формировать знания обучающихся о системе учреждений начального, среднего профессионального образования, их требований к выпускникам школы;
- осуществлять дифференцированную помощь обучающимся в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого;
- приобретение первичного профессионального практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения;
- развивать потребность обучающихся в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

### **Основные формы работы:**

1. Беседы о профессиях.
2. Игры и тренинговые тематические занятия.
3. Целевые встречи со специалистами средних профессиональных учебных заведений.
4. Сотрудничество со службой занятости, летнее трудоустройство подростков.
5. Встречи с людьми востребованных профессий.
6. Посещение тематических выставок «Карьера и образование».
7. Целевые экскурсии на предприятия города.
8. Кейсовые практики
9. Профессиональные пробы (участие в выполнении практических заданий на предприятиях)
10. Проектная деятельность – создание презентаций, отчетов

### **Ожидаемые результаты:**

#### **I. Личностные:**

- готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- умение взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- воспитание уважительного отношения к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.
- осознание себя и своего места в жизни.
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

## **II. Метапредметные:**

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека;
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

### *Регулятивные УУД:*

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану;
- давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, инструкцией учителя и поставленной профессиональной целью.

### *Познавательные УУД:*

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- умение ориентироваться в тексте, на сайте, находить необходимую для себя информацию о будущей профессии, условиях приема в СПО и т. п.;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы.

### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

- приобретение индивидуальных и коллективных навыков работы;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- приобретение опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

### **III. Предметные**

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- знать основы разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- интерес к курсу внеурочной деятельности «Профориентация»;
- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и

социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У учеников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах. Максимальный результат проектируется согласно описанию компетентностей образа выпускника основной школы

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

**Формы достижения результатов:** познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

## Содержание курса

**Тема 1. Вводное занятие. Многообразие мира профессий (1 час)** Предмет и задачи курса. Труд в жизни человека и общества. Важность выбора профессии в жизни человека. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.

*Игра: «Угадай профессию».* Практическая работа. Составление словаря профессий (*приложение № 1*)

**Тема 2. Диагностика (1 час).** Определение уровня профессионального самоопределения обучающихся. Самооценка интересов и склонностей обучающихся.

**Тема 3. Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?» (31 час)**

**Введение. (1 час).** Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда. Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий.

**Модуль 1. (6 часов.) Профессии типа «человек — человек».**

*Теоретическая часть.* Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — человек». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — человек». Знакомство с профессиями типа «человек — человек».

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек».

*Практическая часть.* Экскурсии. Профессиональные пробы.

Базы:

- СПб ГПОУ Педагогический колледж № 8.
- СПб ГПОУ «Колледж Звёздный»
- СПб ГПОУ «Фельдшерский колледж»

**Модуль 2. (6 часов.) Профессии типа «человек — знак».**

*Теоретическая часть.* Особенности профессий типа «человек – знак». Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система».

*Практическая часть.* Экскурсия. Профессиональные пробы.

Базы:

- СПб ГПОУ Радиотехнический колледж
- СПб ГПОУ Автосервис МЦПК
- СПб ГПОУ Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий
- Библиотеки в системе ГБУК МЦБС имени М.Ю. Лермонтова

**Модуль 3. (6 часов.) Профессии типа «человек – художественный образ».**

Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек – художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек – художественный образ».

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ».

*Практическая часть.* Экскурсия. Профессиональные пробы.

Базы

- СПб ГПОУ Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище
- СПб ГПОУ Реставрационный колледж Кировский
- СПб ГПОУ Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»
- ГБУДО Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

#### **Модуль 4. (6 часов.) Профессии типа «человек – техника».**

*Теоретическая часть.* Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек – техника».

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника».

*Практическая часть.* Экскурсия. Профессиональные пробы.

Базы

- СПб ГПОУ Радиотехнический колледж
- СПб ГПОУ Автосервис МЦПК
- СПб ГПОУ Академия транспортных технологий
- СПб ГПОУ Колледж Метростроя
- СПб ГБУ Центр энергосбережения Санкт-Петербурга

#### **Модуль 5. (6 часов.) Профессии типа «человек – природа».**

*Теоретическая часть.* Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек – природа».

Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек – природа».

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа».

*Практическая часть.* Экскурсия. Профессиональные пробы.

Базы

- СПб ГПОУ Охтинский колледж
- СПб ГПОУ Садово-архитектурный колледж

- Гатчинское лесничество

**Тема 4. Итоговое занятие. (1 час).** Анкетирование, составление эссе, презентации.

#### Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов                                | Количество часов |          |       |
|---|--|------------------|----------|-------|
|   |  | Теория           | Практика | Всего |
| 1 | Вводное занятие. Что такое профессия?                | 1                |          | 1     |
| 2 | Диагностика профессиональных склонностей и интересов |                  | 1        | 1     |
| 3 | Мир профессий  | 1                |          | 1     |
| 4 | Профессии типа «человек – человек».                  | 1                | 5        | 6     |
| 5 | Профессии типа «человек – знак».                     | 1                | 5        | 6     |
| 6 | Профессии типа «человек – художественный образ».     | 1                | 5        | 6     |
| 7 | Профессии типа «человек – техника».                  | 1                | 5        | 6     |
| 8 | Профессии типа «человек – природа».                  | 1                | 5        | 6     |
| 9 | Анкетирование, эссе, презентации «Мой выбор».        |                  | 1        | 1     |
|   | Всего:   | 7                | 27       | 34    |

## Календарно-тематическое планирование

| №    | Тема   | Кол. час | Основное содержание по темам   | Основные виды деятельности  | Формы контроля  |
|------|--|----------|--|---|---|
| 1.   | Вводное занятие. Что такое профессия?  | 1 ч      | Работа, труд, профессия, профориентация  | Информирование учащихся о многообразии доступного им профессионального труда.<br>Практическая работа (игра)   | Беседа<br>Оценка выполнения практической работы                             |
| 2.   | Кем быть?  | 1 ч      | Самооценка определения уровня профессионального самоопределения и профессиональных интересов и склонностей   | Проведение анкетирования для определения уровня профессионального самоопределения обучающихся.<br>Проведение теста по определению самооценки интересов и склонностей, способствующих профессиональному самоопределению. Обработка тестов обучающимися. Обсуждение результатов анкеты и теста. | Оценка выполнения тестов  |
| 3.   | Мир профессий  | 1 ч.     | Профессия.<br>Тип профессии.   | Знакомство с профессиями. Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-ЗС.<br>Практическая работа:<br>упражнения «Профсловарь», «Пословицы и поговорки», «Мастер- профессионал»  | Беседа. Оценка выполнения практической работы                               |
| 4.   | Профессии типа «человек – человек».  | 1 ч.     | Характеристика профессий, подтипы типа «Ч – Ч».<br>Понятие «профессионально важные качества» (ПВК).<br>ПВК профессий типа «Ч – Ч». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «Ч – Ч». | Информирование обучающихся о профессиях типа «Ч – Ч». Презентации профессий этого типа. Обсуждение данной группы профессий. Проведение дидактических игр<br>Выполнение кейсов.<br>Установка на выполнение «творческой работы – проекта, коллаж «Моя будущая профессия»                        | Устный опрос<br>Оценивание результатов дидактических игр, выполнения кейсов |
| 5-9. | Экскурсии:<br>1. Педагогический колледж № 8.<br>2. «Колледж Звёздный»<br>3. «Фельдшерский колледж» | 5 ч.     | Знакомство с СПОУ по подготовке профессий типа «человек-человек»   | Пассивная и активная практика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в колледжи.</li> <li>• выполнение профессиональных проб</li> </ul> Фиксация результатов практики -- составление отзыва обучающимися  | Анализ практических занятий.<br><br>Анализ отзывов обучающихся              |
| 10.  | Профессии типа «человек  | 1 ч.     | Характеристика профессий,  | Информирование обучающихся о  | Устный опрос  |

|        |  |      |  |  |   |
|--------|--|------|--|--|---|
|        | – знаковая система»  |      | подтипы типа «Ч – З». ПВК профессий типа «Ч – З». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «Ч – З».                              | профессиях типа «человек- знаковая система». Презентации профессий этого типа. Обсуждение данной группы профессий. Практическая работа: упражнения «Профсловарь». Проведение дидактических игр. Выполнение кейсов.                                   | Оценивание результатов дидактических игр, выполнения кейсов                 |
| 11-15. | Экскурсии:<br>1. Радиотехнический колледж<br>2. Автосервис МЦПК<br>3. Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных технологий<br>4. Библиотеки в системе ГБУК МЦБС имени М.Ю. Лермонтова   | 5 ч. | Знакомство с СПОУ по подготовке профессий типа «человек-знаковая система»  | Пассивная и активная практика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в колледжи и библиотеки</li> <li>• выполнение профессиональных проб</li> </ul> Фиксация результатов практики -- составление отзыва обучающимися                    | Анализ практических занятий.  |
| 16.    | Профессии типа «человек – художественный образ».   | 1 ч. | Характеристика профессий, подтипы типа «Ч – ХО». ПВК профессий типа «Ч – ХО». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «Ч – ХО». | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек – художественный образ». Презентации профессий этого типа. Обсуждение данной группы профессий. Практическая работа: упражнения «Профсловарь». Проведение дидактических игр. Выполнение кейсов. | Устный опрос<br>Оценивание результатов дидактических игр, выполнения кейсов |
| 17-21. | Экскурсии:<br>1. Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище<br>2. Реставрационный колледж Кировский<br>3. Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»<br>4. ГБУДО Дом творчества «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга | 5 ч. | Знакомство с СПОУ по подготовке профессий типа «человек-художественный образ»  | Пассивная и активная практика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в колледжи</li> <li>• выполнение профессиональных проб</li> </ul> Фиксация результатов практики -- составление отзыва обучающимися                                 | Анализ практического занятия.   |

|        |   |      |   |  |   |
|--------|---|------|---|--|---|
| 22.    | Профессии типа «человек – техника»  | 1 ч. | Характеристика профессий, подтипы типа «Ч – Т». ПВК профессий типа «Ч – Т». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «Ч – Т». | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек – художественный образ». Презентации профессий этого типа. Обсуждение данной группы профессий. Практическая работа: упражнения «Профсловарь». Проведение дидактических игр. Выполнение кейсов. | Устный опрос<br>Оценивание результатов дидактических игр, выполнения кейсов |
| 23-27. | Экскурсии:<br>1. Радиотехнический колледж<br>2. Автосервис МЦПК Академия транспортных технологий<br>3. Колледж Метростроя<br>4. СПб ГБУ Центр энергосбережения Санкт-Петербурга | 5 ч. | Знакомство с СПОУ по подготовке профессий типа «человек-техника»  | Пассивная и активная практика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в колледжи и на производство</li> <li>• выполнение профессиональных проб</li> </ul> Фиксация результатов практики -- составление отзыва обучающимися               | Анализ практического занятия.   |
| 28.    | Профессии типа «человек – природа»  | 1 ч. | Характеристика профессий, подтипы типа «Ч – П». ПВК профессий типа «Ч – П». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «Ч – П». | Информирование обучающихся о профессиях типа «человек-природа». . Просмотр презентаций, беседа. Упражнения. «Профсловарь». Проведение дидактических игр. Выполнение кейсов.  | Устный опрос<br>Оценивание результатов дидактических игр, выполнения кейсов |
| 29-33. | Экскурсии:<br>1. Охтинский колледж<br>2. Садово-архитектурный колледж<br>3. Гатчинское лесничество  | 5 ч. | Знакомство с СПОУ по подготовке профессий типа «человек-природа»  | Пассивная и активная практика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии в колледжи и на производство</li> <li>• выполнение профессиональных проб</li> </ul> Фиксация результатов практики -- составление отзыва обучающимися               | Анализ практического занятия.<br>Анализ отзывов обучающихся                 |
| 34.    | Моя профессия. Что я о ней знаю.  | 1 ч. | Подведение итогов о проделанной работе.   | Итоговое обсуждение. Презентация творческих работ – проектов, коллаж «Моя будущая профессия», анкетирование «Мой выбор», составление резюме.   | Беседа. Оценка презентаций творческих работ, анкетирования, резюме.         |