

ИОП «Город важных дел»
Методические рекомендации по организации
профориентационной работы с подростками с ЗПР





Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение школа № 522
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Авторы:

*Алексеева Ольга Алексеевна
Григорьева Екатерина Евгеньевна
Елизарова Юлия Геннадьевна
Журавлев Артур Дмитриевич*

**ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ
ПОДРОСТКОВ С ОВЗ
«ГОРОД ВАЖНЫХ ДЕЛ»**

Методические рекомендации по организации
профориентационной работы с подростками с ЗПР через
социально значимую активность

Санкт-Петербург

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы «Город Важных Дел».....	13
Психологическое направление профориентационной деятельности.....	22
Педагогическое направление профориентационной деятельности.....	33
Уроки профориентации.....	33
Внеурочная деятельность.....	34
<i>Массовые мероприятия</i>	35
<i>Дополнительное образование подростков</i>	39
Взаимодействие с партнерами.....	44
Совместная работа школы с учреждениями профессионального среднего образования.....	46
Взаимодействие с родителями.....	51
Приложения.....	57
Приложение 1.....	57
Приложение 2.....	62
Приложение 3.....	65
Приложение 4.....	69
Приложение 5.....	71

Аннотация

В условиях постоянно меняющегося рынка труда изменяются традиционные специальности, появляются новые, поэтому проблема выбора профессии становится особенно трудной для старшеклассников. Тем более тяжело этот процесс проходит у подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в частности у учащихся с задержкой психического развития. Для них необходимо создание специального профориентационного воспитательного пространства, в котором старшеклассникам с ОВЗ будет оказываться помощь в распознавании своих желаний, возможностей и подборе наиболее подходящей для них профессий через создание условий для формирования социальной активной позиции самого школьника. Чтобы процесс выбора профессии у подростков с задержкой психического развития не происходил ошибочно или стихийно, необходимо систематически формировать у них внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного). Успех профориентационной работы обеспечивается целенаправленной, поэтапной, скоординированной деятельностью специалистов образовательного учреждения, родителей подростков, учреждений среднего профессионального образования, производственных предприятий и других организаций. В данных методических материалах, разработанных на базе ГБОУ №522, представлен опыт применения такой единой воспитательной системы, способствующей социализации и профессиональному самоопределению подростка с ОВЗ. Рекомендации будут полезны прежде всего педагогам и психологам, работающими с подростками с задержкой психического развития, однако могут быть использованы и для работы с другими категориями выпускников с ОВЗ, с нормально развивающимися подростками, а также для всех тех, кто интересуется проблемой профориентации школьников в современных условиях.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном развивающемся обществе очень важно воспитание активной, целеустремленной, творческой и инициативной молодежи. Именно такие социально активные люди, способные осуществлять значимые преобразования в мире, нужны нашему государству. Социальная активность

включает в себя не только потребность в развитии, зрелую гражданскую позицию, включенность в общественно-политическую жизнь, но и, что особенно важно, самореализацию через осознанный выбор профессии.

Проблема выбора профессии стояла перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с существенным изменением традиционных профессий и с появлением множества новых, о которых школьники практически не имеют информации.

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, основа его дальнейшей успешной социализации.

Выбор профессии школьником только на первый взгляд представляется одномоментным актом принятия решения. На самом деле, по мнению Е.А. Климова, он осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» (Климов, 1996, с. 40). Другими словами, момент выбора является завершающей точкой длительного процесса профессионального самоопределения. Стадия выбора должна завершиться оформлением реалистического и достаточно четкого представления о той профессиональной общности, в которую подрастающий человек в будущем включит себя.

Исследователи профессионального самоопределения называют необходимыми условиями успешного выбора такие качества, как «осознанность», «самостоятельность» и «ответственность» принятия решения (Зеер, 2006, с. 102; Климов, 1996, с. 126; Пряжников, 2003, с. 18). Осознанность является важнейшим условием эффективной регуляции человеком своей деятельности, «именно способность к осознанной саморегуляции и является психологическим критерием человека как субъекта» (Конопкин, 2008). Осознанность является обязательным условием становления как самостоятельности, так и ответственности. Именно осознанность является ключевым фактором выбора профессии.

Количество специальностей в наши дни измеряется пятизначным числом, а мир профессий представляет собой подвижную картину. По данным же разных исследователей, нормально развивающиеся девятиклассники могут назвать в среднем лишь 20—26 профессий, а учащиеся с ЗПР, по нашим исследованиям, почти в 2 раза меньше. Поэтому профориентация у нормально развивающихся школьников, тем более, у школьников с ЗПР зачастую носит стихийный характер. Изучение мотивов выбора профессии учащимися показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих: 25% детей выбирают профессию под влиянием друга, который более самостоятелен, 17% — по совету родителей, 9% — под

ГБОУ школа № 522

влиянием средств массовой информации. Еще 9% руководствуются малозначительными факторами, например, близостью учебного заведения к дому, и только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности. (Резапкина, 2000) А именно содержание деятельности в определенной предметной области (мы назвали это «профессиональной областью») является существенным фактором в выборе профессии: профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация именно на содержание предстоящей деятельности.

Но в выборе профессии существуют и другие ошибки. Многими исследователями и практиками отмечено, что, даже если старшеклассник, выбирая содержание будущей профессии, делает упор на свои интересы, склонности, то как правило, не учитывает при этом собственной адекватности требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности: наличия психофизиологических возможностей, интеллектуального потенциала, профессионально значимых качеств личности. Такой подход особенно характерен для выпускников с задержкой психического развития (ЗПР). Очень многие из них не имеют реального представления о своих возможностях. По нашим исследованиям, более половины учащихся 9х классов имеют завышенную самооценку и, часто поощряемые амбициозными родителями, во что бы то ни стало собираются получать высшее образование для приобретения «престижной и хорошо оплачиваемой профессии», хотя с большим трудом усваивают базовую школьную программу. В то же время более четверти учащихся имеют низкую самооценку и боятся выбора любого дальнейшего профильного обучения, ссылаясь на то, что работать не хотят, или пока не знают, где.

Для таких подростков с ЗПР ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, подростку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой — он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. В редких случаях подросток с ЗПР понимает необходимость обращения к специалисту. Обращаясь к специалисту, подросток просит определить, к какому виду деятельности он наиболее способен, ожидая получить однозначные рекомендации по поводу его профессиональной предназначенности. За этим стоит не только распространенное заблуждение относительно предрасположенности каждого из нас к определенному виду деятельности (и только к нему), но и, возможно,

неосознанное стремление переложить решение важнейшей жизненной проблемы на другого человека, пусть даже специалиста.

Подростки с ЗПР в большинстве своем не имеют явно выраженных склонностей за пределами школы, их интересы пассивны. В поведении они часто безынициативны, несамостоятельны, не уверены в себе, плохо рефлексировать свой жизненный опыт. Немалая часть из них имеет комплекс «обученной беспомощности» или, так называемого «синдрома ожидания помощи», разной степени генерализованности: у некоторых он проявляется только в учебной деятельности, у других же – и во внешкольных занятиях. Социальная пассивность, недостаточная осведомленность, недоразвитие мыслительной деятельности, прежде всего критичности мышления, а также неадекватная самооценка подростков с задержанным психическим развитием не позволяют им иметь достаточные сведения о многих профессиях, верно оценивать свои профессиональные возможности, иметь достаточный личный опыт и опыт принятия решений.

Поэтому ежегодно нам приходится сталкиваться с тем, что большинство старшеклассников этой категории испытывают серьезные затруднения в выборе наиболее подходящей для себя профессии и если ее выбирают, то часто либо по совету родителей, друзей, либо по другим несущественным основаниям, что приводит в дальнейшем к неудовлетворенности жизненным выбором.

Проведенное нами исследование показало, что к началу учебного года (2016-2017) только 68% учащихся 9-го класса могут озвучить свои профессиональные предпочтения. На выбор профессии часто влияли несущественные, случайные факторы. Нами были отмечены следующие ошибки.

1. Слабое представление о своих возможностях (58 %). В этом случае имеет место очень приблизительное представление о важных основаниях для принятия решения (о профессии и о себе), что исключает возможность осознанного выбора.

2. Выбор профессии под влиянием товарищей, за компанию (15%). Мы полагаем, что главная причина ее возникновения — это неосознанность своих склонностей и способностей, несамостоятельность, очень приблизительное представление о мире профессий. Подростки объясняют свое решение тем, что им все равно, какую профессию получать, а с друзьями расставаться жаль. Это дает основание думать, что эти школьники находятся еще на стадии развития младших подростков, где ведущей

является деятельность общения, а не учебно-профессиональная деятельность.

3. Ориентация преимущественно на престижность и «доходность» профессии (27%). Как уже говорилось, многие школьники с ЗПР не хотят или не могут думать о своих склонностях, или о содержательной стороне профессии. Они выбирают не столько профессию, сколько определенный образ жизни (например, олигархов). Такой выбор делают лично незрелые школьники, школьники с ЗПР: они плохо осознают свои склонности, способности, возможности и совершают несамостоятельный и безответственный выбор под влиянием других людей. Они также не учитывают, что мир профессий изменчив и престижные профессии могут по объективным причинам потерять свою привлекательность. Но главное, чего они не осознают, это то, насколько трудно и неперспективно заниматься нелюбимым делом.

4. Перекалывание ответственности за выбор профессии на ближайших взрослых (24%) — родителей, учителей и др. Одной из причин этого является социальная инфантильность, характерная для детей с ЗПР, другой - отношение к выбору профессии как к выбору «раз и навсегда», до конца жизни, что усвоено ими из опыта прежних поколений. Это отношение рождает страх перед выбором, вызывает излишнее напряжение при принятии решения. Такие старшеклассники мало знают о мире профессий.

5. Отождествление учебного предмета с профессией (12%). Это говорит о неразвитых представлениях подростков с ЗПР о мире профессий и о себе, они не понимают, что именно им нравится в той или иной области знаний и как это может быть связано с профессией. Они в основном ориентируются на свое «могу» и мало занимаются своим «хочу», а о «надо» думают в основном с точки зрения престижности и финансовой стороны профессии.

6. Увлечение одной, например внешней, стороной профессии. (7%) Это романтические фантазии на профессиональные темы, т.е. более ранняя стадия развития профессионального самоопределения, свойственная младшим школьникам.

7. Перенос отношения к знакомому профессионалу на его профессию(4%). Шестая и седьмая ошибки имеют одну причину — низкий уровень знаний о профессиях и о свойствах личности профессионала. Учащиеся знают только о тех свойствах, которые вписываются в их

романтические представления и не проявляют активности для знакомства с другими сторонами профессии.

Подводя итог обсуждению ошибок, можно констатировать, что большинство из них имеет своим источником недостаточную степень осознанности материалов, нужных для принятия решения. Поэтому в целях профилактики ошибок необходимо прежде всего усиливать работу в направлении повышения осознанности выбора: осознанности факторов «хочу», «могу» и «надо», т. е. работу с подростками по изучению собственных возможностей и интересов, включая личностные смыслы, проводить параллельно с работой по профинформированию, профрекламе, профагитации, профессиональной диагностике, профподбору, вплоть до помощи в составлении профессионального плана действий и помощи в трудоустройстве.

На сегодняшний день, существуют достаточное количество разработок по проведению профориентации в общеобразовательных школах (Н. С. Пряжников, Г.В.Резапкина, О.А.Махаева, Е.Е.Григорьева, А.П.Чернявская Л.М.Митина, С. Н. Чистякова, Н. В. Афанасьева., Н. В. Малухина., М. Г. Пашнина и др.), издано большое количество литературы, содержащей диагностические методики, планирование и конспекты занятий по профориентации. Многие авторы указывают на то, что преимущества в профориентационной работе имеют систематические занятия (проводимые, еженедельно в течение одного-двух лет). Они позволяют более «спокойно» и «обстоятельно» знакомить школьников с основами профессионального самоопределения. На таких занятиях создаются условия для постепенной подготовки, «созревания» учащихся для ответственного и самостоятельного выбора. Кроме того, преподаватель может наблюдать за самоопределением подростков и вовремя корректировать их развитие (вместе с другими педагогами и родителями школьников).

Если же говорить о подростках с ЗПР, то вопрос об их профориентации разработан крайне недостаточно. В литературе имеются лишь отдельные данные об особенностях проведения профконсультаций школьников этой категории. Однако, как показывает наш опыт, подобная форма работы малоэффективна, т. к. подростки с ЗПР чаще всего посещают консультации по принуждению родителей или учителей, работать с ними трудно из-за их безразличия и пассивности. Имеющиеся материалы и разработки по проведению профориентационных занятий, рассчитанные на нормально развивающихся школьников, для учащихся ЗПР сложны, непонятны,

неинтересны. Чтобы учащиеся с задержанным психическим развитием сделали правильный профессиональный выбор, необходимо вызвать интерес к изучению профессий, наглядно познакомить с наиболее популярными и доступными для них на сегодняшний день профессиями, провести там, где можно, «профессиональные пробы», познакомить с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку, с собственными личностными особенностями и возможностями (особенностями мышления, нервной системы, темперамента, характера), показать пути реализации намеченных целей. Для работы с этой категорией детей совершенно недостаточно систематической работы только одного психолога и педагога. В данном случае нужна целая система воспитательных мер, объединяющая работу различных специалистов школы, родителей, учреждений профессионального образования, производственных предприятий.

Мы предполагаем, что комплексная, систематическая и целенаправленная работа в этом направлении даст возможность учащимся приобрести знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

Цель программы – создание и апробация условий, способствующих появлению у школьников с задержкой психического развития устойчивой потребности в социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самообразования и самовоспитания, что обеспечит оптимальный профессиональный выбор.

В соответствии с этой целью мы выделаем 2 основных условия профессионального самоопределения:

1. Создание единой учебно-воспитательной среды, направленной на профессиональное информирование и ориентирование подростков
2. Вовлечение подростков в активную социально-значимую деятельность

Для выполнения нашей цели условно можно выделить следующие **основные группы задач профессионального самоопределения:**

1. Информационно-справочные, просветительские; (развитие представлений и понятий, связанных с миром профессий).
2. Диагностические (развитие умения выделять профессионально важные качества профессий).
3. Морально-эмоциональная поддержка учащихся (поощрение участия в социально-значимой деятельности).
4. Помощь в выборе профессии, в принятии решения.

5. Помощь в составлении и реализации профессионального плана (развитие представлений о профессиональном образовании, обучение планированию образовательного маршрута).

В программе «Город Важных Дел» последовательно, шаг за шагом, в виде теоретических знаний, экскурсий, упражнений, игр, творческих и практических занятий создаются условия, способствующие развитию самосознания учащихся, формированию у них системы ценностей, а также моделированию их будущего на основе «идеального образа» профессионала. Подростки знакомятся с различными профессиями, вначале теоретически, а затем практически и, на основе анализа своих уникальных способностей и требований к профессиям, совместно с педагогами осуществляют осознанный выбор.

В процессе получения представлений о различных профессиях, профессионально значимых способностях и личностных качествах, система работы предусматривает также развитие фундаментальных психологических умений, таких, как: личностная идентификация, личностный рост и активность, включающие в себя адекватное отношение человека к деятельности и к себе как к деятелю; развитие когнитивных и регулятивных функций; рефлексирование своего опыта; адекватное взаимодействие в коллективе.

Принципы работы:

1. **Комплексность.** Мы предлагаем систему работы, в которой задействованы не только родители и все службы школы, но и другие организации (учреждения среднего профессионального образования, производственные учреждения и др.). Сетевое взаимодействие позволяет создать условия для практического ознакомления с профессиями, что особенно важно в работе с подростками с ЗПР.

2. **Системность и последовательность.** Система рассчитана на несколько лет, четко определены ее этапы, координация деятельности различных направлений и форм работы.

3. **Активность («деятельностный подход»).** Система работы рассчитана на активную деятельность учащихся. Она предполагает не только активное теоретическое знакомство с различными профессиями, участие в конкурсах, проектах, праздниках и др. но и самостоятельное приобретение некоторых навыков (работа в мастерских, подготовка презентаций, проверка своих возможностей)

4. **Доступность.** Выбираемая профессия должна быть доступна подростку с ЗПР. Этот принцип лежит в основе выбора круга профессий, рекомендуемых для ознакомления и агитации, для заключения договоров с соответствующими профессиональными учреждениями, составления плана мероприятий и т. п.

5. **Учет индивидуальных особенностей.** Для этого большое значение придается диагностической работе психологов и педагогов в определении собственных интересов учащихся, их возможностей, способностей, личностных и деловых качеств и пр.

6. **Сознательность.** Выбор профессии должен осуществляться осознанно, на основе знаний об особенностях той или иной профессии, ее требований и на основе знаний каждого школьника о своих возможностях.

7. **Ответственность и самостоятельность.** Специалисты помогают подростку определить наличие и направленность своих профессиональных интересов и склонностей, личностных и деловых качеств, необходимых для овладения определенной сферой профессионального труда; информируют его о содержании и условиях труда в рамках интересующей профессии; знакомят с правилами принятия решения и планирования своего профессионального пути. Однако предлагаемая система работы должна подводить к тому, что окончательный выбор будущей профессии остается за самим человеком, и ответственность за свой выбор каждый несет сам.

Ожидаемый результат

Мы ожидаем, что созданная нами модель воспитательной профориентационной работы существенно повысит готовность учащихся к самостоятельному и осознанному выбору своей будущей профессии, оптимальной для их личностной реализации и успешной социализации.

Критерии эффективности проведенной работы:

Показатели	КРИТЕРИЙ
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ	Количество подростков, вовлеченных в ту или иную социально значимую деятельность.
	Процент поступления в профессиональные учебные заведения.
	Динамика участия в опросах, анкетировании.
	Динамика участия в конкурсах.
	Количество участников профессиональных конкурсов среди педагогов.
	Количество публикаций у педагогов, участвующих в реализации инновационной программы.
	Количество мероприятий, проведенных на базе школы.
КАЧЕСТВЕННЫЕ	Количество выступлений с целью диссеминации инновационного опыта.
	Активное включение подростков в социально значимую деятельность
	Вклад учащихся в жизнь школы, района, города.
	Проведение на базе школы мероприятий по обмену опытом.
	Положительное отношение подростков и их родителей к изменениям в образовательно-воспитательном процессе.

Содержание программы «Город Важных Дел»

Мы исходим из того, что в выборе профессии основное значение имеет ее содержание (профессиональная область). Традиционно выделяют 5 предметных областей профессий: человек – человек, человек – техника, человек – живая природа, человек – художественный образ, человек – знак. Именно поэтому модель программы профессионального самоопределения включает в себя пять направлений, в которых подросток имеет возможность себя найти:

- Экология (предметная область: человек – живая природа).
- Волонтерская деятельность (предметная область: человек – человек).
- IT-ремесла (предметная область: человек – знак).
- Творчество (предметная область: человек – художественный образ).
- Технические ремесла (предметная область: человек – машина или неживая природа).

Экологическое направление находит свое отражение в решении учащимися экологических проблем нашего города. В процессе учебной и воспитательной деятельности учащиеся получают широкие знания о современных экологических проблемах как планетарного, так и локального масштаба. Учащиеся принимают активное участие во всевозможных конкурсах и проектах на такие темы как здоровый образ жизни, МЧС и др. В ходе сетевого взаимодействия ученики знакомятся с бесценным опытом экологических активистов, специалистов в сфере энергосбережения, перерабатывающих отраслей и др.

IT-ремесла открывают перед учащимися мир IT технологий с точки зрения ремесла, что играет очень важную роль в профессиональном

самоопределении подростка с ЗПР. Учащиеся знакомятся со всевозможным программным обеспечением, отвечающим их интеллектуальным способностям. Знакомство происходит как в процессе учебной деятельности, так и в рамках сетевого взаимодействия, осуществляемого на встречах с ведущими специалистами данной области. Школа сотрудничает с фирмами, работающими на рынке программного обеспечения.

Технические ремесла играют одну из важнейших ролей в области профессионального самоопределения подростка с ЗПР. Главная задача данного направления – познакомить учащихся с доступными им техническими ремеслами, выявить интересующие их направления и открыть путь в настоящую профессию. Особое внимание уделяется технике безопасности на производстве и в процессе работы с техническими устройствами. В результате деятельности подросток должен создать свой собственный продукт.

Волонтерская деятельность в школе – это та деятельность, в ходе которой учащиеся могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, научиться сопереживать ближнему, находить пути решения различных социальных проблем.

Данное направление позволяет открыть потенциальные возможности наших учащихся, сформировать у них особые морально-нравственные качества. Все это позволяет им успешно найти свое призвание и место в профессиональной жизни общества.

Творческая область является неотъемлемой частью образовательного процесса, вместе с тем именно она является одним из самых доступных путей для профессионального самоопределения подростка с ЗПР. Учащиеся принимают активное участие во всевозможных конкурсах и проектах на такие темы как: кухни народов мира, издание школьной газеты «ОКНО» и т.д. Через творчество учащийся может открыть для себя новые грани и стороны собственных способностей, на которые в дальнейшем он сможет опереться в будущей профессии.

Ниже мы представляем примеры профессий, соответствующие каждой предметной области, которые, на наш взгляд, являются наиболее доступными для выпускников с ЗПР (таблица1).

Таблица 1. Рекомендуемые профессии

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ	РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФЕССИИ
--------------------	-------------------------

<p>Человек – природа</p> <p>(экология)</p>	<p>Аппаратчик химводоочистки, аппаратчик воздуходеления, лаборант, садовник, ландшафтный дизайнер, озеленитель, овощевод, продавец, гигиенист.</p>
<p>Человек-человек</p> <p>(волонтерство)</p>	<p>Спасатель, медсестра, медбрат, социальный работник, воспитатель детского сада.</p>
<p>ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ</p>	<p>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПРОФЕССИИ</p>
<p>Человек-знак</p> <p>(IT-ремесла)</p>	<p>Секретарь, бухгалтер, кассир, оператор ЭВМ, документовед, фотограф, верстальщик.</p>
<p>Человек-техника</p> <p>(Технические ремесла)</p>	<p>Автоматчик вязальных автоматов, аккумуляторщик, бетонщик, водитель транспортного средства категории «В,С», водитель внедорожных мототранспортных средств, вязальщица трикотажных изделий полотна, делопроизводитель, машинист бульдозера, слесарь-ремонтник, облицовщик-плиточник, стропальщик, швея, штукатур, закройщик, изготовитель художественных изделий, портье.</p>
<p>Человек-художественный образ</p> <p>(творчество)</p>	<p>Кондитер, визажист, дизайнер интерьера, пекарь, парикмахер, повар.</p>

Программа «Город Важных Дел» рассчитана на 3 года обучения, с 7 по 9 классы. Однако пропедевтика профориентационной работы начинается уже ГБОУ школа № 522

с младших классов. Учебно-воспитательная работа школы в этот период построена таким образом, чтобы формировать у детей интерес и элементарные знания о разных профессиях.

Основной профориентационный период – ориентировочный – начинается с 7 класса. В течение года особенно активно проводится профинформирование, профагитация, профильная диагностика, первые профессиональные пробы в разных предметных областях для того чтобы подросток имел возможность попробовать себя в нескольких сферах деятельности, наиболее привлекательных для него. Итогом проводимых профориентационных действий первого этапа должен стать выбор профессиональной области.

Второй этап профориентационной работы – мы назвали его – продуктивный, предполагает активное участие восьмиклассников в различных мероприятиях и профессиональных пробах в выбранной ими предметной области: проекты, конкурсы, экскурсии, работа в кружках и пр. Итогом этого этапа будет являться выбор конкретной профессии.

Третий этап профориентационной работы – маршрутный, подразумевает выбор конкретного учреждения среднего профессионального образования, и последовательное выполнение плана по поступлению в это учреждение. На этом этапе девятиклассники активно изучают сайты, презентации колледжей, техникумов и училищ, предлагающих выбранную ими профессию, посещают экскурсии и дни открытых дверей. Итогом этого этапа должно являться успешное поступление в выбранное ими учреждение.

В таблице 2 представлены основные цели и содержание профориентационной работы каждого этапа.

Таблица 2. Этапы профориентационной работы.

Этап, класс	Цели, задачи	Содержание	Диагностические методики
1 этап	Познакомить с различными	Общее знакомство с профессиями по	1. Диагностическое тестирование по

ПРОДУКТИВНЫЙ 2 ЭТАП 8 КЛАСС

Конкретизировать и углублять знания учащихся о выбранных ими профессиях, в т. ч. в практической деятельности

Познакомить с требованиями, которые предъявляет выбранная профессия человеку.

Определить соответствие выбранной учащимся профессии его способностям

Изучение старшекласниками требований и знаний, которые предъявляет конкретная профессиональная деятельность человеку, профессионально важных качеств, позволяющих овладеть профессией и добиться успеха в ней.

Развитие этих качеств. Дальнейшее ознакомление с профессиями выбранного направления. Теоретическое и практическое освоение навыков профессий выбранного направления.

Обучение самоанализу, критическому отношению к своим достижениям в выбранной профессиональной области.

1. Уточняющее тестирование по определению области профессиональных интересов и склонностей.

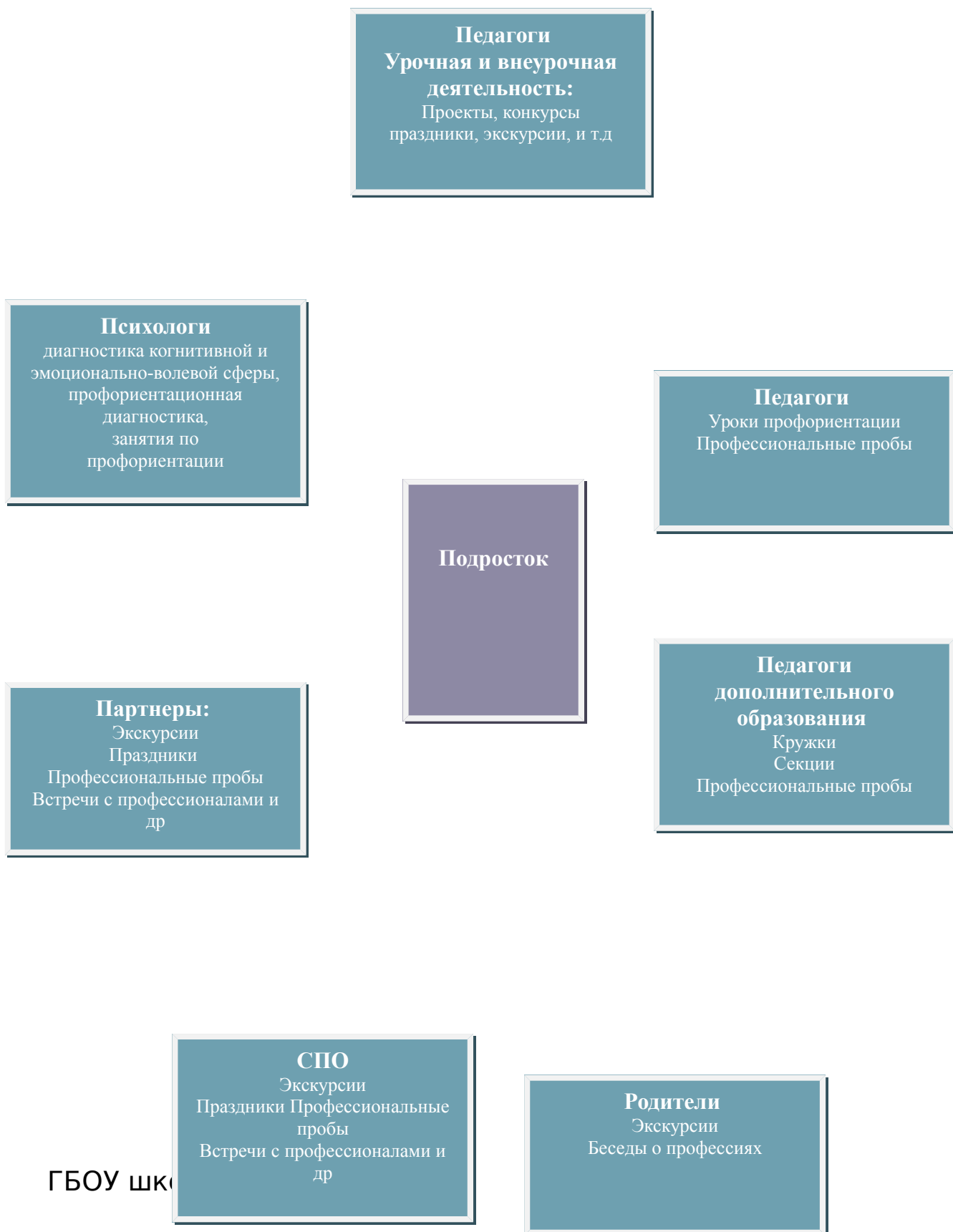
2. Уточняющее тестирование по определению способностей и личностных качеств.

Этап, класс	Цели, задачи	Содержание	Диагностические методики
3 ГАП 9			

В систему профориентационной работы входят направления деятельности, представленные на рисунке.

Рисунок 1.

Направления деятельности



Таб.3 Распределение направлений работы по годам обучения

класс	психологическое направление			педагогическое направление			партнеры			родители
	Диагностика когнитивной и эмоционально	Профильная диагностика	Психологические занятия по профориентац	Уроки профориентации	Внеурочная деятельность (проекты,	Кружки секции	Взаимодействие с партнерами (экскурсии,	СПО после 8	СПО после 9	
7	+				+	+	+			+
8	+	+	+		+	+	+	+		+
9	+	+	+	+	+	+	+		+	+

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Психологическая диагностика является основой всей работы по профориентации.

Диагностика когнитивной и эмоционально-волевой сферы позволяет определить возможности учащегося и их способности к определенному труду. Диагностика профессиональных склонностей и интересов позволяет определить склонность к той или иной профессии.

Диагностические методики проводятся на каждом этапе профориентационной работы (см. таблица 1)

К сожалению, в нашей работе мы постоянно сталкиваемся с определенными трудностями: многие общепризнанные методики труднодоступны для учащихся с ЗПР. Школьники часто не понимают вопроса, утверждения или не знают, как отвечать, или неверно трактуют свою позицию по конкретному вопросу, утверждению. Поэтому для учащихся с ЗПР мы можем применять достаточно ограниченный круг методик, часто вынуждены заниматься переформулированием вопросов или утверждений, или проводить предварительные подробные разъяснения. В связи с этим некоторые анкеты или опросники были нами существенно адаптированы (некоторые из них представлены в приложении).

Помимо доступности другими критериями в выборе диагностических методик для учащихся с ЗПР являлись актуальность, надежность и валидность, простота и экономичность интерпретации.

Методы профессиональной психодиагностики

В психологической диагностике мы традиционно используем следующие методы

- 1) Методы наблюдения – выделение четкого объекта и параметров наблюдения, способов наблюдения и фиксации результатов, способов интерпретации результатов и др.;
- 2) Беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
- 3) Открытые беседы-интервью (с возможностью некоторого отвлечения от заранее заготовленных вопросов; общепризнанно, что такие беседы дают о клиенте информации больше, чем традиционное тестирование);
- 4) Опросники профессиональной мотивации;
- 5) Опросники профессиональных способностей;

- 6) «Личностные» опросники;
- 7) Проективные личностные тесты;
- 8) Сбор косвенной информации о подростке от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов;
- 9) Психофизиологические обследования и изучение анамнеза (в широкой практике имеют смысл для профессий с особыми условиями труда, а в специальных исследованиях могут быть использованы для самых разных видов трудовой деятельности);
- 10) «Профессиональные пробы» в специально организованном учебном процессе (Фукуяма С.);
- 11) Использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур;
- 12) Исследование и наблюдение за выпускником непосредственно в трудовой деятельности.

В программу включен перечень стандартных методик – диагностический минимум, который предназначен для всех старшеклассников. Помимо этого составлен банк методик для углубленной диагностики, используемый в случаях затруднений в выборе профессии или по другим причинам. Часть из них представлена в данном документе. Некоторые методики, входящие в диагностический минимум, как уже говорилось, адаптированы нами с целью упрощения их для учащихся с задержанным развитием. Мы используем также авторские анкеты для детей и их родителей. Подробное описание этих методик имеется в приложении.

Многие из предлагаемых методик могут использоваться и используются нами в режиме онлайн.

В таблице 4 представлены методики, применяемые для основной и углубленной диагностики.

Таблица 4

**Диагностический минимум и углубленная
профильная диагностика учащихся с ЗПР**

Направление диагностики	Методики для диагностического минимума	Методики для углубленной диагностики
Профессиональные интересы и склонности	<p>Анкета жизненного и профессионального самоопределения (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев). – адапт.</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климов)</p> <p>«Карта интересов» (Модификация Г. В. Резапкиной)</p> <p>Анкета для родителей (авторская)</p> <p>Анкета для родителей выпускников (адапт)</p>	<p>Тест Голланда</p> <p>Методика «Ориентация» (И. Л. Соломин)</p>
Профессиональные способности и личностные качества	<p>Школьный тест умственного развития (ШТУР)</p> <p>Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэр (модификация Г. А. Ясюковой)</p>	<p>Методика «Корректирующая проба»</p> <p>Методика «Запоминание слов»</p> <p>Субтест «Использование предметов» (Е. Е. Туник)</p> <p>Субтест «Эскизы» (Е. Е. Туник)</p> <p>Опросник Айзенка</p> <p>Опросник «Коммуникабельный ли вы человек?»</p>
Уровень готовности учащихся к самостоятельному осознанному выбору профессионального обучения	<p>Анкета жизненного и профессионального самоопределения учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев). – адапт.</p> <p>Методика «Готовность к профессиональному выбору» (адаптация А. П. Чернявской)</p> <p>Опросник «Что ты знаешь о профессиях?» - адапт</p>	<p>Структурированное интервью по определению уровня сформированности личного профессионального плана (Н. С. Пряжников)</p>

Краткое описание основных диагностических методик.

Диагностика профессиональных интересов и склонностей (для учащихся 7-9-х классов)

1. Анкета по жизненному и профессиональному самоопределению учащихся (П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев) [20, 32] адаптированная (приложение 1)

Анкета дает возможность анализировать следующие показатели:

- сформированность представлений школьников об особенностях выбора своей будущей профессиональной деятельности;
- факторы, оказывающие влияние на формирование образовательных запросов к старшей школе, в том числе к профильным классам;
- характер ожиданий учащимися помощи и поддержки в самоопределении.

2. Дифференциально-диагностический опросник (Е. А. Климов) [20] направлен на определение интересов школьников по предметным областям «человек—человек», «человек—природа», «человек—знаковая система», «человек—техника», «человек—художественный образ».

3. Анкета «Ориентация» (И. Л. Соломин) [20] позволяет выявить характерологические особенности старшеклассников, определить сферы профессиональной деятельности, которые можно рекомендовать выпускнику: природа, люди, информация, техника, искусство.

4. «Карта интересов» (модификация Г. В. Резапкиной) [20, 31]. Методика предназначена для выявления профессиональных предпочтений учащихся на основе анализа выборов определенных видов деятельности. Анализ результатов дает возможность оценить сферу интересов учащегося по 13 основным сферам деятельности и выявить специфику интересов школьника в направлении деятельности, начиная с желания ознакомиться с той или иной областью знания и заканчивая характеристиками отношения к практической реализации в данной сфере.

5. Методика «Готовность к профессиональному выбору (адаптация А. П. Чернявской) [20, 35] направлена на выявление уровня готовности учащихся к осознанному выбору профессионально-образовательного маршрута, уровня автономности и самостоятельности выбора, способности принимать решение, умения планировать будущее, на определение степени информированности школьников о мире профессий, эмоционального отношения к ситуации выбора профессии.

6. Анкета для родителей (авторская - приложение 2) направлена на выявление некоторых особенностей взаимоотношений в семье, отношения родителей к подростку, определение степени участия родителей в воспитании детей и информировании о профессиях.

7. Анкета для родителей выпускников (Н. В. Афанасьева) [20] адаптированная –(приложение 3)

Позволяет определить отношение родителей к выпускнику, степень участия в их жизни и помощи в выборе будущей профессии

8. Анкета «Что ты знаешь о профессиях?» (Н. В. Афанасьева)[20] адаптированная - (приложение 4)

Направлена на выявление знаний школьников об основных профессиях.

Диагностика профессиональных способностей и личностных качеств (7-9 классов)

1. Школьный тест умственного развития.

Методика предполагает выявление соответствия способностей школьника выбираемому профилю обучения. В основе теста лежит школьная программа, учитывающая три учебных цикла: общественно-гуманитарный, естественно-научный, физико-математический (ШТУР) [20].

2. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (модификация Л. А. Ясюковой) [20].

Тест позволяет оценить интеллектуальные способности старшеклассников к естественным, общественным, математическим, техническим наукам, иностранным языкам и спрогнозировать успешность их профильного обучения профессиональной деятельности.

Диагностические мероприятия проводятся постоянно в течение года. Часто во время занятий по профориентации учащиеся самостоятельно с помощью психолога проводят простейшие экспресс-диагностики: тест на самооценку, «кто я?», тест на определение темперамента и пр. При обоюдном желании всех учащихся психолог в корректной форме тут же интерпретирует результаты. При этом мы наблюдаем существенное повышение интереса как к результату лично проведенного учащимся теста, так и повышение общей мотивации к занятиям по профориентации.

Планирование групповых психологических занятий по профориентации

Ниже мы представляем рабочую программу, созданную на основе программы Г. В. Резапкиной [31], адаптированную нами для девятиклассников с ЗПР.

Рабочая программа рассчитана на 37 часа (исходя из 37 учебных недель в году – 1 занятие в неделю). Программа содержит 4 темы. Каждая тема соответствует одной четверти учебного года.

Таблица 5.

Тематическое планирование

№ П.П	ТЕМА (ЦЕЛИ)	ЗАНЯТИЕ (ТЕМА)	ЧАСЫ
ПЕРВАЯ	<u>Что я знаю о своих возможностях</u> Цели:	1. Приветствие. Правила группы. Тренинг по сплочению коллектива.	2

№	ТЕМА (ЦЕЛИ)	ЗАНЯТИЕ (ТЕМА)	ЧАСЫ
П.П ВТОРАЯ	<u>Что я знаю о профессиях</u>	<u>10. Классификации профессий. Признаки профессии.</u>	2

№ П.П	ТЕМА (ЦЕЛИ)	ЗАНЯТИЕ (ТЕМА)	ЧАСЫ
ТРЕТЬЯ	<u>Способности и профессиональная пригодность.</u>	<u>18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам</u>	2

№	П.П	ТЕМА (ЦЕЛИ)	ЗАНЯТИЕ (ТЕМА)	ЧАСЫ
ЧЕТВЕР		<u>Планирование профессиональной карьеры</u>	<u>26. Мотивы и потребности.</u>	1
			<u>27. Ошибки в выборе профессии.</u>	1

На *групповых занятиях* по профориентации мы используем следующие *методы и формы* морально-эмоциональной поддержки подростков:

1) Создание групп общения (в профориентации чаще используются для создания благоприятной атмосферы взаимодействия)

2) Тренинги общения (иногда позволяют подросткам освоить некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу, на экзаменах и при различных деловых контактах);

4) “Пламенные” публичные выступления, по словам Н. С. Пряжникова, несмотря на некоторое ироничное к ним отношение, при умелом использовании могут сформировать серьезную мотивационную основу самоопределения у ряда клиентов, но в других случаях могут стать и сильным манипуляционным средством для подростков с низкой самооценкой [29];

5) Профориентационные и профконсультационные активизирующие игры с элементами психотренинга;

7) Показ различных положительных (успешных) примеров самоопределения, на которые может ссылаться профконсультант для повышения уверенности клиента в принципиальной возможности разрешения своих проблем;

При проведении групповых занятий мы применяем также разные формы и методы программированной и импровизированной коррекции, наиболее точно отвечающие потребностям учащихся: беседы, групповые дискуссии, работы в парах сменного состава, соревнования групп, тренинги, продуктивная деятельность, ролевые игры, в которых используются элементы игротерапии, арттерапии (например, ролевая игра «прием на работу», рисунок «я на работе»). Для проведения групповой компьютерной диагностики или диагностики в режиме онлайн, для презентаций и просмотре видеофрагментов активно используются информационно-компьютерные технологии.

При проведении занятий в некоторых случаях применяется поведенческий тренинг, обучающий подростка адекватному поведению в

проблемных ситуациях, (например, в теме «конфликты на работе»). В большинстве случаев применяется тренинг личностного роста, направленный на сферу развития подростка как личности путем постановки нормативно-возрастных проблем и задач. Активно используется метод социальной терапии, построенный на признании и принятии, а также положительной оценке подростка группой, (например, упражнение «я – звезда!»). Среди коррекционных приемов и приемов, способствующих личностному росту, применяются: информирование, метафоры, установление логических взаимосвязей, самораскрытие, проведение логического обоснования, конкретное пожелание, парадоксальная инструкция, убеждение, эмоциональное заражение и пр.

Не зависимо от содержания, формы и методов, каждое занятие, состоит из трех частей: вводная часть (приветствие, постановка целей занятия, создание положительной мотивации), основная часть (решение конкретных психологических и профориентационных задач, соответственно заявленной теме), завершение (подведение итогов занятия, рефлексия).

Помимо групповых занятий многие подростки и их родители нуждаются в индивидуальных консультациях по профориентации

На *индивидуальных занятиях и профконсультациях* мы используем *методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения.*

1) Проведение уточняющей или углубленной диагностики школьника (см. таблицу 4).

1) Построение «дорожной карты», т. е. «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив. Это позволяет наглядно (на листочке) представить подростку возможные жизненные перспективы самоопределяющегося человека.

2) Построение системы различных вариантов действий подростка (в виде своеобразных “деревьев” и “ветвей”), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты перспектив.

3) Использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении (обычно используются на заключительных этапах консультации).

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УРОКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Уроки профориентации проводятся для девярых классов с целью познакомиться учащихся с многообразием профессий и основными требованиями к ним.

Ниже мы представляем рабочую программу, созданную на основе программы С. Н. Чистяковой и адаптированную для девятиклассников с ЗПР [33]. Темы программы С. Н. Чистяковой во многом дублируют программу Г. В. Резапкиной. Вероятно, это объясняется тем, что далеко не во всех школах предусмотрена работа психолога. Поэтому учитель, проводящий уроки профориентации, вынужден знакомить учащихся с элементарными психологическими понятиями. Поскольку в нашем случае работа психолога, занимающегося вопросами профориентации обязательна, мы изменили эту программу, чтобы избежать дублирования и заполнить оставшиеся часы информацией, которую, к сожалению, дети с ЗПР в силу различных причин самостоятельно не приобретают.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году, 1 раз в неделю). Программа также содержит 4 темы. В отличие от психологических занятий, уроки по профориентации призваны расширить кругозор учащихся в области профессий, уточнить знания по конкретным профессиям разных предметных областей. Другая немаловажная задача - уже на изученных профессиях показать, что каждая из них имеет свои средства, условия труда, сложности, возможности карьерного роста и т. п..

Таблица 6.

Тематическое планирование

№	ТЕМА (ЦЕЛИ)	ЗАНЯТИЕ (ТЕМА)	ЧАС Ы
1	Труд как потребность человека	Что такое жизненный выбор	1ч
		Представление о себе и выборе профессии	1ч
		Секреты выбора профессии.	1ч
		Профессиональные намерения и	1ч
		профессиональный план	
		Профессиональная карьера и здоровье	1ч
		Обобщающий урок	1ч

№	ТЕМА (ЦЕЛИ)	ЗАНЯТИЕ (ТЕМА)	ЧАСЫ
2	Мир профессий	Многообразие мира профессий	2ч
		Человек-человек	3ч
		Человек-знак	3ч
		Человек-природа	3ч
		Человек- техника	3ч
		Человек-художественный образ	3ч
		Обобщающий урок	1ч
3	Анализ профессий	Цели профессионального труда	1ч
		Средства труда в профессиональной деятельности	1ч
		Условия профессионального труда	1ч
		Проблемность трудовых ситуаций	1ч
		Коллективность трудового процесса	1ч
		Особенности деловых контактов в труде	2ч
		Обобщающий урок	1ч
4	Человек на рынке труда	За что люди получают зарплату	2ч
		Почему люди становятся безработными	1ч
		Где можно приобрести профессию	1ч
		Обобщающий урок	1ч

Уроки по профориентации предполагают интерактивную форму работы: активное обсуждение (диспут), техники «за» и «против», «представьте, что вы...», деловые игры, написание рефератов по профессиям, просмотр и обсуждение видеороликов, экскурсии и пр.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Внеурочная деятельность является важнейшей частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Основная цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития подростком своих интересов и развитие тех или и способностей на основе

свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, которая в конечном итоге скажется на профориентации учащегося. Внеурочная деятельность в этом смысле обеспечивает учащимся ненавязчивую возможность профессионального выбора, становится базой, на которой строятся их дальнейшие профессиональные интересы.

К внеурочной деятельности относятся разные формы работы: массовые мероприятия (конкурсы, проекты, олимпиады, экскурсии, праздники) и дополнительное образование, выступающее, главным образом, в форме различных секций или кружковой деятельности.

Как известно, внеурочная деятельность является не обязательной. В отличие от учебной она не имеет жесткую регламентацию ни во времени, ни в составе учащихся, ни в характере деятельности. В отличие от урока, возможности внеурочной деятельности в плане профориентации существенно шире. Ее проще сделать интересной, увлекательной, учитывающей желания подростков, и тем самым обеспечить добровольность их участия.

Однако, как уже отмечалось ранее, подростки с ЗПР в подавляющем большинстве имеют низкий познавательный интерес и мало познавательных желаний и, поэтому с трудом вовлекаются в любую «необязательную» деятельность. А если основной принцип внеурочной деятельности - добровольность - нарушается, задание становится принудительным и еще больше отталкивает от себя едва заинтересовавшегося ученика.

Наш опыт показывает, что легче всего начинать привлекать учащихся к дополнительной полезной активной деятельности средствами массовых мероприятий. Тогда появившийся на общем коллективном подъеме интерес к определенным сферам деятельности послужит их осознанному выбору дополнительного образования.

МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

В массовых воспитательных мероприятиях (конкурсы, олимпиады, проекты, праздники, выставки и др.), как правило, участвуют несколько классов или вся школа.

Общешкольные мероприятия занимают в системе профориентационной работы важнейшее место. Такие праздники, как праздники труда, повышают престиж конкретных профессий. Они несут дополнительную информацию, расширяют кругозор подростка, развивают его. Но главная цель любого общешкольного мероприятия: взорвать обстановку однообразия, монотонности умственного труда праздником чувств, эмоций, радостных переживаний, создать «ситуацию успеха». Общешкольные мероприятия - это возможность проявления самых лучших качеств подростков, их самовыражения, повышения самооценки. Для многих, не всегда успешных в учёбе, это единственная возможность выделиться и найти свою сферу деятельности, которая в дальнейшем ляжет в основу выбора профессии.

В качестве примера в таблице 7 мы приводим перечень общешкольных мероприятий за 1 учебный год.

Таблица 7. Примерный перечень общешкольных мероприятий за 2016-2017 учебный год

МЕРОПРИЯТИЕ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ
Фестиваль «ВАЖНЫХ ДЕЛ». Знакомство подростков с формами социально значимой активности	Ноябрь 2016 г.
Презентация проекта: «Экологические истины – Защищая природу, мы защищаем самих себя»	Ноябрь 2016 г.
Презентация школьной газеты «ОКНО», праздник школьной прессы	Ноябрь 2016 г.
Презентация школьного проекта «Город мастеров», демонстрация достижений в области ремесел и рукоделия	Ноябрь 2016 г.
Презентация школьного проекта «Волонтер XXI века»	Декабрь 2016 г.
Презентация арт-пространства «Территория выбора. Школа против наркотиков».	Декабрь 2016 г.
Посещение экологических предприятий: ГУП Водоканал «Юго-западные очистные сооружения», СПб ГУП «Завод МПБО-2», Стационарные снегоплавильные пункты.	Декабрь 2016 – Март 2017 г.
Разработка и создание социальных роликов посвященных ЗОЖ «Твой выбор»	Январь – февраль 2017 г.
Создание социальной экологической рекламы «Сохраняя природу – сохраняя жизнь»	Январь – февраль 2017 г.
Общешкольное мероприятие «Кухни народов мира»	Февраль 2017 г.
Проведение акции «ЮИД выходит к детям»	Февраль 2017 г.
Конкурс экологических плакатов «Планета и человек»	Февраль 2017 г.
Встречи с представителями общественных организаций (сетевые партнеры)	Январь – май 2017 г.
Конкурс графического творчества «Компьютерное зазеркалье»	Март 2017 г.
Участие в районных и городских конкурсах по ПДД	Январь – апрель 2017

<i>(Безопасное колесо, Дорога и мы, Зеленый огонек и др.).</i>	г.
Фестиваль птиц	Апрель 2017 г.
Посещение социального дома	Апрель 2017 г.
Общешкольная акция «Бумажный БУМ» - сбор макулатуры	Апрель 2017 г.
Фестиваль профессий	Апрель 2017 г.
Акция «Пешеход остановись!»	Май 2017 г.
Экологический выезд в лес «Зеленый десант»	Май 2017 г.
Экологический выезд в лес «Зеленый десант»	Сентябрь 2017 г.
Реализация учащимися проекта: «Мода и стиль в одежде: вчера, сегодня, завтра».	Октябрь 2017 –
Реализация учащимися проекта: «STOP Наркотик»	Февраль 2018 г.
Реализация учащимися проекта «Я волонтер»	Ноябрь 2017 – Март 2018
Реализация учащимися проекта «Энергетическая безопасность»	Ноябрь 2017 – Март 2018

В таблице 8 представлен мероприятий по формам работы за 2016-2017 учебный год.

Таблица 8. Мероприятия

Профессиональная область	Праздники	Конкурсы	Проектная деятельность	Экскурсии
ВОЛОНТЕРСТВО	Праздник труда Участники детского праздника ко	Волонтер XXI века	«Пешеход – остановись!» «Я волонтер» Отряд ЮИД	

Профессиональная область	Праздники	Конкурсы	Проектная деятельность	Экскурсии
ЭКОЛОГИЯ	энергосбережения #ВместеЯрче	проектов в области энергосбережения #ВместеЯрче	проект «Энергосбережение. Бережём энергию – сохраняем жизнь и планете, и человечеству»	Экскурсия в ГУП Водоканал Санкт-Петербурга
НАУКА ТЕХНИЧЕСКИЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ	Праздник труда	«Безопасное колесо», «Дорога и мы», «Зеленый огонек», «Город. Пешеход. Автомобиль».	«Город мастеров», «Мода и стиль в одежде: вчера, сегодня, завтра».	
ИТ РЕМЕСЛА	Праздник труда	«Твой выбор», создание социальных плакатов посвященных здоровому образу жизни – «Выбираю жизнь». Создание социальной рекламы– «Сохраняя природу – сохраняя жизнь». Конкурс социальных роликов «Что может быть важнее?», Конкурс графического творчества: «Компьютерное зазеркалье»;		
ТВОРЧЕСТВО	Праздник труда	«Подари танец»; «Спасатель – не просто профессия».	«STOP Наркотик»; «ANTI TERPOP»; «Фестиваль»	

Подробное описание одного из проектов: социально–экологический проект «Энергосбережение. Бережём энергию – сохраняем жизнь и планете, и человечеству» представлено в приложении 5.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПОДРОСТКОВ

Дополнительное образование призвано углублять и расширять знания учащихся. Оно повышает интерес к предмету, помогает достичь более значимых результатов, развивает способности учащихся и является способом проявления личностных качеств: потребностей, ценностных ориентаций и мотивов. Занимаясь в кружке, подросток может оценить важность своего увлечения и его результат. Правильно организованная кружковая деятельность позволит ученику осуществить несложные «профессиональные пробы», т. е. станет практической базой профориентационной работы. В таблице 8 представлено распределение проводимой в школе кружковой работы с подростками по профессиональным областям.

Таблица 9. Распределение кружковой работы школы по профессиональным областям.

Профессиональная область	Название кружка
Волонтерство	-
Экология	Основы экологии
Технические ремесла	Оригами Основы моделирования и дизайна из объемных материалов
IT-ремесла	Основы анимации Редколлегия газеты «ОКНО»
Творчество	Социальный театр Изостудия «Юный художник» В мире литературы
Спорт	Атлетическая гимнастика Настольный теннис Стрельба Бокс Шахматы

В качестве примера того, как кружковая деятельность формирует интерес к конкретным профессиям и ориентирует на них, мы предлагаем программу кружка «Основы экологии» (таблица 9).

В таблице красным цветом выделены темы, связанные с профессией озеленитель, синим – ассистент стоматолога, гигиенист; фиолетовым – технолог ортопедических конструкций, коричневый – продавец.

Таблица 10. Программа ДО «Основы экологии»

№	Тема	Кол-во часов	Теор. занятия	Практ. занятия	Экскурсии
1	Введение в науку экология	1	+		
2	Экологические эмблемы	1		+	
3	<u>ЭКОЛОГИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ.</u> Дневник наблюдений погоды	1	+	+	+
4	В каком порядке птицы улетают на юг?	1	+		
5	Осеннее расцвечивание листьев (сбор природного материала для нагл. пособия)	1	+		+
6	Вечнозелёные растения.	1	+		
7	Путешествие плодов и семян	1	+		
8	29 сентября - Всемирный день моря	1	+	+	
9	Путешествие в удивительное царство животных	1		+	
10	4 октября-Всемирный день животных	1	+	+	+
11	Развитие животных на примере лягушки.	1	+	+	
12	Развитие животных на примере рыбы	1		+	+
13	Развитие животных на примере бабочки и кузнечика	1		+	+
14	Жизненный цикл бабочек (игра)	1	+	+	
15	Фотоколлаж “Природа в объективе”	1		+	
16	Конкурс презентаций “Самый - самый”	1		+	
17	О Красной книге (игра)	1	+		
18	Подборка стихов о природе (работа в шк.библиотеке)	1	+	+	
19	Путешествие в удивительное Царство растений.	1	+		
20	Развитие растения из семени	1	+	+	
21	Экологические рисунки.	1	+	+	
22	Пирамида питания, цепи питания.	1	+	+	
23	Как животные готовятся к зиме?	1	+		
24	Жизнь природных сообществ. Акция “Покорми птиц зимой”	1	+	+	
25	Создание игры, раскрасок и экол. листовок.	1	+	+	

2 6	Источники загрязнения среды.	1	+		
2 7	Фотоконкурс “Природа и мы”	1	+	+	
2 8	Посещение семинара лучших врачей -стоматологов	1		+	
2 9	<u>ЭКОЛОГИЯ И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.</u> Беседа «Что такое здоровье?»	1	+		
3 0	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека	1	+		
3 1	Заболевания, связанные с экологической обстановкой сложившейся в Санкт- Петербурге и Ленинградской области	1	+		
3 2	Влияние никотина, алкоголя, наркотиков на организм человека	1	+	+	
3 3	Гиподинамия – серьёзная опасность 21 века	1	+	+	
3 4	Заболевания, связанные с гиподинамией	1	+		
3 5	Выявление среди школьников нарушений осанки и развития плоскостопия	1	+	+	
3 6	Иммунитет и экология. Простудные заболевания и их предупреждение	1	+		
3 7	Исследование состояния здоровья учащихся школы на основе анализа медицинских карт	1	+	+	
3 8	Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места школьников и классной комнаты. Работа с люксметром. Измерение освещённости в кабинетах школы у окна, у классной доски и на рабочих местах учащихся в условиях естественного и искусственного освещения.	1	+	+	
3 9	Погода и здоровье человека. Биологические ритмы. Режим дня.	1	+	+	
4 0	Работоспособность. Сон.	1	+		
4 1	Закаливание организма и его роль в укреплении здоровья	1	+		
4 2	Исследование электромагнитного излучения в школе. Определение переменного магнитного поля в школе с помощью магнитометра. Влияние его на здоровье школьников.	1	+	+	
4 3	Лекарственные растения. Растения лечат и калечат. Ядовитые растения	1	+		
4 4	Как сделать так, чтобы растения стали твоими друзьями. Правила сбора и хранения лекарственных растений	1	+		
4 5	Комнатные растения в нашей жизни. Уход за комнатными растениями	1	+	+	

4 6	Лекарства в жизни человека: проблема соотношения пользы и вреда. Правила хранения лекарств и обращения с ними	1	+	+	
4 7	Общие понятия о шуме и вибрации. Уровни шума. Нормативы. Методы борьбы с шумом и вибрациями.	1	+		
4 8	Оценка шума в классе во время урока, на перемене, на территории школьного двора, на территории, прилегающей к автомагистралям.	1	+	+	
4 9	Стресс. Что это такое? Как его избежать и как с ним бороться?	1	+	+	
5 0	22 марта – Всемирный день воды	1	+		+
5 1	ЭКОЛОГИЯ ДУШИ. Основные нравственные, духовные и общечеловеческие ценности. Этика и мораль.	1	+		
5 2	1 апреля – Международный день птиц	1	+	+	+
5 1	Единство тела, души и духа. Наши мысли и поступки. Внутренний мир человека. Диспут “Как жить в гармонии с собой?”	1	+		
5 2	Охрана душевного состояния человека, забота о чистоте и развитии души.	1	+		
5 3	Посещение театра	3	+	+	
5 4	Посещение Русского музея	3	+	+	+
5 5	ЭКОЛОГИЯ ПИТАНИЯ. Генномодифицированные продукты: в чём их опасность?.	1	+		
5 6	Гигиена питания. Режим питания. Значение пищи для человека. Расчёт норм питания.	1	+	+	
5 7	Есть, чтобы жить, а не жить, чтобы есть. Ожирение и анорексия. Продукты питания	1	+	+	
5 8	Пищевые отравления и первая помощь при отравлениях продуктами питания.	1	+		
5 9	Витамины в жизни человека. Авитаминозы: гиповитаминозы и гипервитаминозы.	1	+	+	
6 0	Что мы едим? Анализ картофеля фри, купленного в “Макдональдсе”. Анализ соков, напитков и минеральной воды, купленной в магазине	1	+	+	
6 1	Антропометрия. Измерение роста ростометром в положении сидя и стоя. Измерение массы тела на школьных весах. Идеальный вес. Определение индекса массы тела.	1	+	+	
6 2	Влияние удобрений, гербицидов, пестицидов, биологических кормовых добавок на качество	1	+	+	

	сельскохозяйственной продукции. Нитраты. Определение содержания нитратов в продуктах питания с помощью визуально-колориметрических тестов.				
6 3	Пищевые красители, пищевые добавки. Пищевые аллергии. Исследование этикеток продуктов питания на наличие пищевых добавок Е.	1	+	+	
6 4	Экскурсия на одно из предприятий, производящих продукты питания для жителей Санкт-Петербурга. («Равиолло»)	1			+
6 5	5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды (участие в акции по уборке территории)	1		+	+
6 6	Вегетарианство: все за и против.	1	+		
6 7	Особенности питания в подростковом возрасте	1	+	+	
6 8	Создание презентации по всему курсу “Азбука экологии”, “Моя роль в решении экологических проблем и охране окружающей среды”.	1		+	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПАРТНЕРАМИ

Система профориентационной работы предполагает обязательный выход за пределы школы, это прежде всего тесное сотрудничество с партнерами: различными организациями и учреждениями среднего профессионального образования. Взаимосвязь школы, училищ, колледжей и производства – необходимое условие профессиональной ориентации учащихся на рабочие профессии. Формы работы с партнерами могут быть различными: экскурсии, дни открытых дверей, встреча с производителями, «профессиональные пробы».

Таблица 11. Производственные организации, сотрудничающие со школой

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	СЕТЕВЫЕ ПАРТНЕРЫ
Экология	1. СПбГБУ «Центр энергосбережения». 2. ГУП Водоканал Санкт-Петербурга. 3. Гатчинское лесничество. 4. ПАО Интер РАО. 5. АО Теплосеть Санкт-Петербурга. 6. Комплекс защитных сооружений – Дамба.

	7. ГГУП "СФ"Минерал".
	8. Всероссийское зеленое движение России ЭКА
Волонтерство	1. 5 – ая Пожарно-спасательная часть. 2. Детская городская больница № 1. 3. Фонд Доноров 4. Городская станция переливания крови
Творчество	Санкт-Петербургский академический театр имени Ленсовета
IT - ремесла	ОАО «Первая Образцовая Типография» Филиал «Санкт-Петербургский газетный комплекс».
Технические ремесла	1. Охтинский завод строительных машин 2. Октябрьский электровагоноремонтный завод

В рамках сотрудничества с **«Центром энергосбережения»** наши учащиеся приняли активное участие во Всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе Ярче» в 2016 и в 2017 годах. Совместно с учащимися были проведены мастер-классы, увлекательные занятия, викторины, конкурсы по энергосбережению.

С сентября 2017 года у нас существует волонтерский отряд "Доступная энергия". Деятельность волонтерского отряда связана с пропагандой энергосбережения. Отряд действует при поддержке СПбГБУ **«Центр энергосбережения»**.

Благодаря сотрудничеству с **Водоканалом**, учащиеся 8-9 классов приняли участие в профориентационной игре «Вода +». Суть этой игры состояла в разработке системы водоснабжения и водоотведения условно заданного города. Далее в формате деловой игры учащиеся защищали и согласовывали свой проект в различных «инстанциях».

Сотрудничество с **Гатчинским лесничеством** позволило нашим ребятам принять участие в посадке леса, на практике познакомиться с профессией лесника, своими руками посадить дерево.

В рамках сотрудничества с **ПАО Интер РАО** наши учащиеся посетили Северо – западную ТЭЦ. Подростки вникали в работу инженеров – энергетиков, говорили о профессиях, вакансиях и перспективах работы молодых специалистов этого направления.

В **АО Теплосеть Санкт-Петербурга** учащиеся познакомились с системой центрального теплоснабжения и ролью данного предприятия в жизнеобеспечении города. Подросткам продемонстрировали высокотехнологичное оборудование, используемое в работе специалистами ЦДС. Во время беседы подростки активно и с заинтересованностью задавали вопросы, относящиеся не только к технологическим процессам ЦДС, но и к

действиям старшего диспетчера при изменениях параметров. Специалисты Теплосети подробно отвечали школьникам на каждый вопрос

В ГГУП "СФ"Минерал" подростки познакомились с деятельностью предприятий, отвечающих за экологическую безопасность нашего города и нашей страны.

Сотрудничество со **Всероссийским зеленым движением России ЭКА** сделало наших учащихся активными защитниками окружающей среды. Они постоянно задействованы в работе «Экологического волонтерского центра», в единых днях уборки мусора и.т.д.

Сотрудничество с 5-ой Пожарно-спасательной частью дало возможность подросткам получить достаточно полное представление о системе работы пожарно-спасательной части, профессии пожарного, об оборудовании, снаряжении.

Наши учащиеся также принимают активное участие в волонтерских проектах, организованных **детской городской больницей № 1**: учатся сопереживать и помогать людям.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ШКОЛЫ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Успех профориентационной работы в большой степени зависит от участия в этом процессе профтехучилищ и производства, от их тесного сотрудничества со школой. Только общими усилиями можно добиться более целенаправленной ориентации молодого поколения на рабочие профессии. Нами были созданы базы профтехучилищ, составлены договоры о сотрудничестве с ними. В таблице 11 представлены учреждения среднего профессионального образования, в которые учащиеся могут поступить после 8 или после 9 класса, в зависимости от своих желаний и возможностей.

Таблица. 12. База учреждений среднего профессионального образования, рекомендуемых учащимся школы после окончания восьмого и девятого классов.

IT ТЕХНОЛОГИИ:

СПО	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ:	СРОКИ ОБУЧЕНИЯ
СПбГЛТУ им С.М. Кирова - СПО «Колледж автоматизации лесопромышленного производства»	1. Информационные системы	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПбКИТ	1. Компьютерные системы и комплексы 2. Компьютерные сети	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев

	3. Информационная безопасность телекоммуникационных систем 4. Программирование в компьютерных системах	
СПб ГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения»	1. Автоматизация технологических процессов и производств 2. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств 3. Радиотехнические информационные системы	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБ ПОУ «Радиотехнический колледж»	1. Сетевое и системное администрирование 2. Информационные системы и программирование	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
ЛМСТ им. Ж. Я. Котина	1. Специальные машины и устройства 2. Технология машиностроения	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ КСИиГХ	1. Компьютерные сети 2. Организация и технология защиты информации 3. Информационная безопасность телекоммуникационных систем	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ	1. Прикладная информатика (по отраслям)	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ ТЕХНИКУМ "АВТОСЕРВИС" (МЦПК)	1. Мастер по обработке цифровой информации	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПбТК	1. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ "Электромашиностроительный колледж".	1. Технология машиностроения 2. Электромонтажник по силовым сетям и электрооборудованию	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев

ВОЛОНТЕРСТВО:

СПО	Специальность:	Сроки обучения
СПб ГБПОУ "Акушерский колледж"	1. Акушерское дело 2. Сестринское дело	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев 2. Очно, на базе 9 классов, 3

СПб ГБПОУ «Медицинский техникум № 9»	1.Сестренское дело	года 10 месяцев 1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ «Медицинский техникум № 2»	1.Сестренское дело	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
ГБПОУ «Педагогический колледж №4 СПб»	1. Воспитатель детей дошкольного возраста 2. Педагогика дополнительного образования	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев 2. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ "Фельдшерский колледж"	1.Сестренское дело	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ «Медицинский колледж им. В.М.Бехтерева»	1.Сестренское дело	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
ГБОУ СПО Пожарно-спасательный колледж «Санкт-Петербургский центр подготовки спасателей»	1. Пожарная безопасность 2. Защита в чрезвычайных ситуациях	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев 2.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБОУ СПО «Политехнический колледж городского хозяйства»	1.Социальная работа	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»	1. Дошкольное образование 2. Педагогика дополнительного образования	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев 2. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев

ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕМЕСЛА:

СПО	Специальность:	Сроки обучения
СПб ГБПОУ "Электромашиностроительный колледж".	1. Сварочное производство 2. Радиомеханик 3. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) 4. Сборщик электрических машин и аппаратов	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ ТЕХНИКУМ "АВТОСЕРВИС" (МЦПК)	1. Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей 2.Автомеханик 3.Слесарь по ремонту автомобилей 2 разряда	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПбГЛТУ им С.М. Кирова - СПО «Колледж автоматизации лесопромышленного производства»	1. Технология деревообработки 2.Технология комплексной переработки древесины» на бюджетной основе	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ «Колледж электроники и приборостроения»	1. Радиоаппаратостроение 2. Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники 3. Автоматизация технологических процессов и производств	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев

ЛМСТ им. Ж. Я. Котина	1.Технология машиностроения 2.Специальные машины и устройства 3. Сварочное производство	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж"	1. Станочник (металлообработка) 2. Мастер столярного и мебельного производства 3. Сварщик	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ «Автодорожный колледж»	1.Автомеханик 2.Сварщик	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБ ПОУ "РКТК"	1. Конструирование, моделирование и технология швейных изделий 2. Автомеханик	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев 2. Очно, на базе 9 классов, 2 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ - Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»	1. Мастер столярного и мебельного производства 2. "Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ"	1. Очно, на базе 9 классов, 2 года 10 месяцев

ТВОРЧЕСТВО:

СПО	Специальность:	Сроки обучения
Инженерная школа одежды СПГУТД	1.Конструирование, моделирование и технология швейных изделий 2. Дизайн костюма 3. Дизайн Текстиля 4. Стилистика и искусство визажа	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ «Колледж «Красносельский»	1.Парикмахерское искусство 2.Поварское и кондитерское дело	1.Очно, на базе 9 классов, 2 года 10 месяцев 2. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ «Колледж кулинарного мастерства»	1.Поварское и кондитерское дело	1.Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ - Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец»	1. Дизайн (по отраслям)	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ "Колледж Петербургской моды"	1.Парикмахерское искусство 2.Художник по костюму	1.Очно, на базе 9 классов, 2 года 10 месяцев 2. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ «Колледж Звездный»	1.Парикмахер	1.Очно, на базе 9 классов, 2 года 10 месяцев
СПб ГБПОУ Реставрационно-художественный колледж	1. Реставратор строительный	1.Очно, на базе 9 классов, 2 года 10 месяцев

	2. Исполнитель художественно — оформительских работ. 3. Дизайн (по отраслям).	
СПб ГБПОУ «Садово – архитектурный колледж»	1. Флористика 2. Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	1. Очно, на базе 9 классов, 2 года 10 месяцев

ЭКОЛОГИЯ:

СПО	Специальность:	Сроки обучения
ГБПОУ СПб «Садово-архитектурный колледж»	1. Флористика 2. Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства	1. Очно, на базе 9 классов, 2 года 10 месяцев
ГБПОУ СПб «Колледж Водных ресурсов»	1. Водоснабжение и водоотведение	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
ГБПОУ ЛО «Бегуницкий агротехнологический техникум»	1. Механизация сельского хозяйства 2. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум»	1. Зоотехния 2. Ветеринария	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
СПб ГБ ПОУ "Охтинский колледж"	1. Лаборант -эколог	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев
Колледж геодезии и картографии ФГБОУ ВПО "Национальный минерально-сырьевой университет "Горный"	1. Аэрофотогеодезия 2. Прикладная геодезия	1. Очно, на базе 9 классов, 3 года 10 месяцев

Формы совместной работы школы, учреждений СПО и производства по профориентации учащихся могут быть разными. Наиболее популярными являются экскурсии и посещение дней открытых дверей, а также изучение сайтов учреждения.

Наиболее полную информацию об учреждениях СПО дает экскурсия. Однако для того, чтобы экскурсия в учреждение была эффективной в условиях работы с учащимися с ЗПР требуется специальная подготовка.

Так, необходима первая, вводная беседа, которая проводится в школе, например, классным руководителем. Цель ее – заинтересовать учащихся и сформировать первичное представление о профессиях, которые можно получить в училище, их востребованность. Вторую беседу следует организовать в училище. В ней надо уточнить и конкретизировать особенности получаемых в училище профессий, ознакомить с содержанием и характером труда, ролью в народном хозяйстве страны. Завершить беседу полезно экскурсией по училищу. Это мероприятие проводят работники ГБОУ школа № 522

училища и его учащиеся. Третью беседу желательно проводить на самом предприятии. Здесь учащиеся реально знакомятся с условиями работы и требованиями, предъявляемыми профессией к человеку.

Все беседы должны проходить при активном участии школьников, так как только в этом случае они смогут заинтересоваться рабочими профессиями. Поэтому очень важно продумать организацию беседы и подбор лиц, их проводящих.

Не менее важными для профориентации школьников являются встречи с учащимися училищ и молодыми производственниками, а также с ветеранами труда. В проведении этих встреч важно разыскать людей, которые смогли бы расположить учащихся к доверительному, откровенному разговору.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Проведенный нами опрос профессиональной занятости родителей показал, что четверть из них не имеет постоянной работы, примерно четверть родителей занята неквалифицированным трудом и примерно половина родителей занята квалифицированным трудом. Это значит, что, по крайней мере, половина родителей учащихся школы могут участвовать в реализации нашей программы. В то же время, нами было замечено, что большинство родителей не имеют достаточно реального представления о требованиях к современным профессиям, ориентируются на свой опыт, который часто отстает от жизни. Другие родители переоценивают возможности своих детей, строят на них нереальные планы. В результате родители могут неверно профессионально ориентировать своих подрастающих детей. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать процесс профориентации максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Педагог должен активно вовлекать их в совместную деятельность по решению задач профориентации: проекты, праздники, конкурсы, экскурсии.

В результате включения родителей в программу по профориентации мы решаем ряд важных задач:

- Информирование родителей о современном рынке труда и новых профессиях.
- Информирование родителей об особенностях и возможностях их ребенка.
- Информирование родителей о результатах профессиональной диагностики их ребенка.

- Активизация взаимосвязи родителей и педагогов, необходимая для оптимизации не только процесса профориентации, но и всего учебно-воспитательного процесса.
- Сплочение детей и родителей в совместной деятельности.
- Повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в совместной воспитательной деятельности).

Основные направления работы школы с родителями следующие:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации молодежи — родительские собрания, лекции, беседы, круглые столы и пр.
2. Активное привлечение родителей к организации и проведению в школе мероприятий по профориентации учащихся (бесед, встреч с передовиками производства, профинформационных экскурсий, диспутов, праздников, проектов и пр.).
3. Индивидуальные консультации родителей по профессиональной ориентации школьников.

Одной из самых распространенных форм профориентационной работы с родителями является беседа. По содержанию беседы можно разделить на три цикла. Первый цикл включает общие вопросы профориентации, второй — проблемы, связанные с изучением личности ребенка, его возможностей и желаний приобрести конкретную профессию, третий — вопросы по трудоустройству и профессиональной адаптации молодого рабочего.

Приведем примерный перечень общих тем для бесед с родителями: «Могу – хочу - надо», «Выбор профессии — задача социальная», «Мир профессий», «Индивидуальные способности ребенка и выбор профессии», «Трудовое воспитание в семье — важный фактор подготовки детей к сознательному выбору профессии», «Пути формирования профессиональных интересов и способностей у детей», «Трудоустройство и профессиональная адаптация».

В процессе проведения индивидуальных бесед с родителями происходит взаимообмен необходимой информацией об интересах, наклонностях и профессиональных намерениях детей. При этом учитель сообщает родителям те сведения, которые были выявлены на основе анкетирования учащихся, анализа их сочинений на соответствующие темы и т. д., а психолог — результаты тестирования по профориентации, индивидуальных и групповых бесед с подростком.

Необходимые сведения по профориентации школьников родители могут также получить из курса лекций.

В программу курса для родителей по профессиональной ориентации молодежи могут быть включены такие темы: «Человек и его работа», «Труд в развитом обществе», «Особенности современного производства и выбор профессии», «Многообразие профессий и их классификация», «Профориентация молодежи, ее цели и задачи», «Интересы, способности, призвание человека и выбор профессии», «Психофизиологические особенности подростка и выбор профессии», «Здоровье и выбор профессии», «Волевые качества личности и выбор профессии», «Роль родителей в трудовом воспитании детей», «Современная система профессионально-технического образования», «Подготовка рабочих кадров нового типа», «Система профессиональной подготовки учащихся в СПО», «Преимущества подготовки рабочих кадров через систему СПО», «От школьной скамьи до профессиональной карьеры» (встречи с передовыми людьми производства).

На сайте школы или на специальном стенде следует поместить список рекомендуемой для родителей литературы, представить здесь же часть этой литературы.

Большей эффективности в работе с родителями можно достичь, если педагогическую пропаганду осуществлять с помощью самих же родителей, если подключать отцов и матерей школьников к активной совместной работе с учащимися. Например, привлечение родителей к рассказам о профессиях, такие беседы могут проходить в стенах школы или непосредственно на производстве, на котором работает отец или мать. Эффект от общения с «живым представителем профессии» намного выше, чем при изучении профессии по любому другому источнику.

Технология работы с родителями в этом случае следующая:

1. Изучается список профессий родителей детей класса: профессии анализируются, группируются по направлениям (человек-человек, человек-знак и т.д.)
2. Выявляются наиболее активные родители, которые будут открывать серию рассказов.
3. Серию рассказов целесообразно проводить блоками по каждому направлению (например: октябрь-январь слушаем рассказы родителей, работающих в сфере человек-человек)
4. Если родители не против, целесообразно объединять несколько классов учащихся. Таким образом дети познакомятся с большим количеством «живых представителей профессий»

5. Обязательные выражения благодарности и уважения к родителям (цветы, слова признания, аплодисменты).

При организации таких мероприятий часто встречаются трудности, которые связаны с тем, что многие родители не хотят или не могут, не умеют, стесняются выходить на публику. Именно поэтому мы сначала привлекаем к публичному выступлению активных и уверенных в себе родителей, а потом остальных, у которых часто проблема кроется в том, что они просто не знают, что рассказывать. Тогда мы им предлагаем подробный план рассказа или презентации «Моя профессия», или оказываем другую необходимую помощь.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гутник И.Ю. Организация диагностики в профильном обучении. – СПб., 2005.
2. Даутова О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб, 2006.
3. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» (под ред. С.Н.Чистяковой). – М., 1998.
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М., 2006.
5. Карабанова О.А. Возрастная психология. – М, 2005.
6. Климов Е.А. Введение в психологию труда. – М., 1998.
7. Климов Е.А. Как выбирать профессию. – М., 1990.
8. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов-на-Дону: 1996.
9. Климов Е.А., Чистякова С.Н. Основы производства. Выбор профессии. В 2 ч. Ч.2. Выбор профессии. – М.,1987.
10. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопр. психологии. 2001. № 1. С. 57—66.
11. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации (отв. ред. А.Ф.Кудряшов).- Петрозаводск, 1992.
12. Малинин Е.Д. Философия жизненного успеха. – М., Воронеж, 1999.
13. Махаева О.А, Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М., 2002.
14. Митина Л.М. Введение // Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М., 2003. С. 3—4.
15. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. – М., Воронеж, 2002.
16. Общая психодиагностика (под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина).- М., 1987.
17. Осницкий А.К.. Саморегуляция деятельности и подготовка к профессиональному самоопределению // Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. М., 2003. С. 14—26.
18. Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]// Социальная активность [Сайт].[2014].
19. Поляков В.А. Технология карьеры. – М.: Дело ЛТД, 1995. – 128 с.

20. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н. В. Афанасьевой. — СПб, 2008.
21. Прошицкая Е.Н. Джон Голланд о выборе профессии// Школа и производство, 1993, №4, С.20-22.
22. Пряжников Н.С. Деловая игра как способ активизации учащихся в профессиональном самоопределении// Вопросы психологии, 1987, №4, С.92-99.
23. Пряжников Н.С. Игровой метод в профориентации. Методические рекомендации/Под ред. Е.А. Климова.- Пермь, 1989.
24. Пряжников Н.С. Профориентационные игры: проблемные ситуации, задачи, карточные методики. – М., 1991.
25. Пряжников Н.С. Эколого-экономическая карточная игра “Бизнес-Мусор”. Методические рекомендации. - М., 1992.
26. Пряжников Н.С. Карточные профконсультационные методики. – М, 1993.
27. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М., 1999.
28. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М., Воронеж, 2002.
29. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М., 2007
30. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация. – М., 2005.
31. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000. – 128 с.
32. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения. Пособие для учителя /С.Н.Чистякова. П.С.Лернер, Н.Ф.Родичев и др. (Под ред. С.Н.Чистяковой). – М., 2005.
33. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. Учреждений/ [П. С Лернер, Г. Ф Михальченко, А. В Прудило и др.] под ред. С. Н. Чистяковой, М..2007
34. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. – М., 1989. – 108 с.
35. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001.
36. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. – Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса. – М., 2004.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

АНКЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

(П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев). - адаптированный

Ф.И. _____ класс _____ школа _____

При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ или запишите его в отведенном для этого месте.

1. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о выборе профиля обучения? *Да. Нет.*

2. Считаете ли вы себя готовым сделать выбор профиля обучения? *Да. Не уверен(а). Нет.*

3. Чем вы любите заниматься в свободное время?

4. Какие кружки, факультативы, секции вы посещаете или посещали?

5. Из каких источников вы получаете информацию о профессиях (отметьте несколько вариантов):

- Родители.
- Школа.
- Другие взрослые.
- Друзья.
- Телевидение, радио
- Интернет
- Реклама

• Газеты, журналы, книги.

• Другие источники _____

6. Укажите, насколько вам нравятся следующие области знаний (учебные предметы).

№ п/п	Предмет	Очень нравится	Нравится	Не нравится	Очень не нравится
1	Математика				
2	Русский язык				
3	Литература				
4	История				
5	Обществознание				
6	География				
7	Биология				
8	Физика				
9	Химия				
10	Технология				
11	Иностранные языки				
12	Информатика				
13	Музыка				
14	Изобразительная деятельность				
15	Физкультура				

8. Что Вы собираетесь делать после окончания девятого класса?

- продолжить обучение в другой школе;
- учиться экстерном;
- учиться в вечерней школе;
- продолжить обучение в колледже, техникуме или училище;
- работать, на работе овладеть профессией;
- выйти замуж (жениться)
- заниматься собственными детьми
- заниматься домашним хозяйством
- никогда не работать
- пока не знаю
- другое

9. С какой областью вы связываете свою будущую профессию?

№ п/п	Область трудоустройства	Да
1	Техника, производство, материальные технологии	
2	Информационные техника и технологии	
3	Медицина	
4	Строительство	
5	Транспорт	
6	Торговля	
7	Сервис, обслуживание населения, услуги	
8	Педагогика	
9	Экономика, организация и управление	
10	Армия, милиция	
11	Право, юриспруденция	
12	Психология	
13	Искусство	

14	Литература, история	
15	Другое	

10. Что повлияло на выбор вами области будущей профессиональной деятельности?

Возможно несколько вариантов ответа.

№ п/п	Факторы	Да
1	Школьные предметы, которыми бы вы хотели углубленно заниматься	
2	Собственный практический опыт профессиональной работы	
3	Рекомендации учителей, школы	
4	Примеры и опыт друзей, знакомых	
5	Советы родителей или родственников	
6	Профессии родителей или родственников	
7	Желание обучаться в конкретном профессиональном учебном заведении	
8	Дополнительное образование (кружки, секции)	
9	Художественная литература, кино- и видеофильмы, СМИ	
10	Обучаться или работать вместе с друзьями	
11	Обучаться или работать рядом с домом	
12	Другие факторы	
13	Пока ничего не повлияло, выбор не сделан	

11. Какие факторы вы считаете наиболее важными при выборе вами будущей профессии (должности, места работы)?

№ п/ п	Факторы	Да
1	Соответствующий вашим особенностям характер работы (умственная — физическая; опасная — безопасная; творческая — монотонная и др.)	
2	Благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.)	
3	Возможность постоянного повышения квалификации	
4	Возможность профессионального роста, успешной карьеры	
5	Востребованность на рынке труда	
6	Достаточная престижность профессии	
7	Достойный уровень оплаты труда	
8	Ничего, просто нравится такая профессия	

АНКЕТА «ВЫ И ВАШ РЕБЕНОК»

Дата

1. Ф.И.О. , телефон _____

Ф.И. сына (дочери), класс

2. Ваша дата рождения _____

3. Образование _____

4. Должность и место работы _____

5. Ваш семейный стаж _____

6. Состав семьи _____

7. Число детей и даты их рождения _____

8. Условия проживания (отдельная квартира, коммунальная) подчеркнуть

9. Знаете ли Вы своего ребенка? _____

10. Как часто болеет Ваш ребенок? Характер заболеваний _____

11. Перечислите достоинства и недостатки ребенка _____

12. Сколько времени в день Вы общаетесь с ребенком? _____

13. Легко ли Вам общаться с ребенком? _____

А ребенку с Вами? _____

14. Наказываете ли Вы своего ребенка? За что? Каким образом? _____

15. Как Вам кажется, понимаете ли Вы своего ребенка? _____

16. Перечислите проблемы ребенка, с которыми он обращается к Вам _____

17. Помогаете ли Вы ребенку решать его проблемы _____

18. Укажите наиболее частые темы разговоров с Вашим ребенком _____

19. Обсуждалась ли с ребенком его будущая профессиональная жизнь?

20. Рассказывали ли Вы ему о профессиях? _____

О каких _____

21. Какую профессию Вы хотели бы посоветовать вашему ребенку?

22. Какие профориентационные школьные мероприятия Вы считаете наиболее желательными для Вашего ребенка (беседы, экскурсии и пр.) _____

По каким профессиям?

23. Любимые занятия, игры, увлечения Вашего ребенка _____

24. О чем мечтает Ваш ребенок? _____

25. Есть ли у Вас свободное время? Как Вы его проводите? _____

26. Есть ли у Вас увлечения? Какие? _____

27. Обсуждаете ли Вы проблемы воспитания? Где? С кем? _____

28. Как Вы считаете, нужны ли Вам дополнительные занятия по воспитанию детей? Какие именно? _____

29. Наиболее удобная для Вас форма получения знаний (подчеркнуть):
лекции, индивидуальные беседы, самостоятельное чтение литературы,
коллективное обсуждение, что-то еще _____

30. Удобное для Вас время посещения школы _____

31. Если хотите, напишите Ваши замечания и предложения Ваше мнение
необходимо для организации дальнейшей работы _____

Спасибо, что Вы ответили на наши вопросы!

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВЫПУСКНИКОВ

1. Как часто Вы разговариваете со своим ребенком о его будущей профессии?

Часто ~~Никогда~~ *Иногда* (подчеркнуть)

2. В чем заключается Ваша помощь ребенку по выбору профессии?

Информирование, совместный поиск учреждения, посещение дней открытых дверей, посещение производства, приучение к конкретному труду, другое _____

(подчеркнуть)

3. Кем работаете Вы и хотели бы, чтобы ребенок продолжил Ваше дело?

4. Профессиональное образование и деятельность Вашего ребенка будут постоянно связаны с освоением различных областей знания (учебных предметов). Выберите такие области из нижеперечисленных, которые Вы бы ему рекомендовали.

Предмет	Да	Нет	
Математика			5. С какой областью Вы связываете будущую профессию Вашего ребенка?
Русский язык			
Литература			
История			
Обществознание			
География			
Биология			
Физика			
1 Химия			
2 Техника, производство, материальные технологии			
3 Информационные техника и технологии			
4 Медицина			
5 Иностранные языки			
6 Строительство, программирование			
7 Искусство, творческая деятельность			
8 Торговля			
9 Музыка			
10 Сервис, обслуживание населения, услуги			
11 Физкультура			
8 Педагогика			
9 Экономика, организация и управление			
10 Армия, милиция			
11 Право, юриспруденция			

12	Психология	
13	Искусство	
14	Фундаментальная наука	
15	Литература, история	
16	Спорт	
17	Другое	
18	Затрудняюсь ответить	

4. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе будущей профессии (отметьте 2—3 варианта)?

1	Характер работы, соответствующий характеру человека (умственная — физическая; творческая — монотонная и др.)	
2	Благоприятные условия работы	
3	Возможность постоянного повышения квалификации	
4	Соответствие развитию задатков и способностей личности	
5	Возможность профессионального роста, успешной карьеры	
6	Востребованность на рынке труда	
7	Достаточная престижность профессии Достойный уровень оплаты труда	
9	Просто нравится такая профессия	

4. Какие факторы могут помешать Вашему ребенку осуществить свои планы?

1	Неправильный выбор профильного 10-11-го класса, места продолжения образования, профессии, специальности	
2	Недостаточное знание своих качеств и способностей	
3	Неполнота знаний об особенностях выбранной профессии	
4	Трудности получения профобразования и освоения профессии	
5	Трудности трудоустройства по выбранной специальности	
6	Проблемы со здоровьем	
7	Семейные обстоятельства	
8	Материальное положение семьи, другие семейные обстоятельства	
9	Другое	
10	Ничто не может помешать	

Спасибо, что Вы ответили на наши вопросы!

Анкета «Что ты знаешь о профессиях?»

ФИ _____
класс _____ школа _____

1. Какие профессии требуются на рынке труда в нашем городе?

2. Напишите, какие профессии вы считаете престижными

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3. Показатели престижности профессии

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

4. Составьте список профессий, специалисты которых:

а) участвуют в строительстве жилого дома

- _____

- _____
- _____
- _____
- _____

б) участвуют в производстве мебели

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5. Заполните таблицу

Предмет труда	Примеры профессий	Требования, предъявляемые профессией к способностям человека
человек		
природа		
техника		
знак		
художественный образ		



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школа № 522 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Социально–экологический проект
*«Энергосбережение. Берём энергию –
сохраняем жизнь и планете, и человечеству».*

Авторы проекта: Воронин Дмитрий,
Гадоев Мехродж, Сидоров Герман;
Класс: 9А

Педагог – куратор:
Журавлев Артур Дмитриевич (*социальный педагог*)



Пояснительная записка

Экологический проект: *«Энергосбережение. Бережём энергию – сохраняем жизнь и планете, и человечеству»* реализуется силами старшеклассников ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района города Санкт-Петербург.

Представленный экологический проект – инициатива наших старшеклассников и социального педагога школы. Разработка проекта велась не один год и сегодня удалось сформировать сильную базу материалов по вопросам энергосбережения в школе, созданных самими учащимися. В рамках проекта были сняты социальные ролики, созданы плакаты, разработаны игры, викторины, тематические уроки. Была проведена исследовательская работа, позволяющая понять обоснование проблемы энергосбережения.

На сегодняшний момент проект *«Энергосбережение. Бережём энергию – сохраняем жизнь и планете, и человечеству»* продолжает развиваться, наполняться новыми материалами и участниками.

Энергосбережение.
«Бережём энергию – сохраняем жизнь и планете, и человечеству».

Авторы проекта: Воронин Дмитрий, Сидоров Герман, Гадоев Мехродж.

Цель проекта: привлечь учащихся, педагогов и граждан города к деятельности по сокращению потребления энергии через специально организованные акции и мероприятия.

Задачи:

1. Расширить знания учащихся о проблеме энергосбережения.
2. Продемонстрировать доступные способы энергосбережения на практике.
3. Провести анализ специальной литературы по обозначенной проблеме и документально подтвердить ее.
4. Освоить и уметь применять на практике прибор Electric Energy Meter (*бытовой ваттметр*).
5. Разработать агитационный материал по проблеме энергосбережения.
6. Провести трансляцию приобретённого опыта на районных и городских мероприятиях.

Объект исследования: современные экологические проблемы крупных городов

Предмет исследования: проблема энергосбережения

Сроки реализации направления: 2015-2017 год (*с последующим продолжением проекта*)

Содержание работы:

Анализ информации по обозначенной проблеме (сентябрь-ноябрь 2015 года).

На данном этапе исследования была изучена тематическая литература по обозначенной проблеме и установлено следующее:

В научной литературе обозначенная проблема носит название «Глобальная энергетическая проблема» — это проблема обеспечения человечества топливом и энергией в настоящее время и в обозримом будущем. Человечество непрерывно потребляет энергию, что может привести к глобальному энергетическому кризису и, что наиболее опасно, — экологическому кризису. Этот факт подтверждается основными формами влияния энергетики на окружающую среду и состоит в следующем:

1. Основной объем энергии человечество пока получает за счет использования невозобновимых ресурсов.
2. Загрязнение атмосферы: тепловой эффект, выделение в атмосферу газов и пыли.
3. Загрязнение гидросферы: тепловое загрязнение водоемов, выбросы загрязняющих веществ.
4. Загрязнение литосферы при транспортировке энергоносителей и захоронении отходов, при производстве энергии.
5. Загрязнение радиоактивными и токсичными отходами окружающей среды.
6. Изменение гидрологического режима рек гидроэлектростанциями и, как следствие, загрязнение на территории водотока.
7. Создание электромагнитных полей вокруг линий электропередач.

Согласовать постоянный рост энергопотребления с ростом отрицательных последствий энергетики, учитывая, что в ближайшее время человечество ощутит ограниченность ископаемого топлива, можно двумя способами:

1. *Экономия энергии.* Степень влияния прогресса на экономию энергии можно продемонстрировать на примере паровых машин. Как известно, КПД паровых машин 100 лет назад составлял 3-5%, а сейчас достигает 40%. Развитие мировой экономики после энергетического кризиса 70-х годов также показало, что на этом пути у человечества есть значительные резервы. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий обеспечило значительное сокращение потребления топлива и материалов в развитых странах.

2. *Развитие экологически более чистых видов производства энергии.* Решить проблему, вероятно, способно развитие альтернативных видов энергии, особенно базирующихся на использовании возобновляемых источников. Однако пути реализации данного направления пока не очевидны. Пока возобновимые источники дают не более 20 % общемирового потребления энергии. Основной вклад в эти 20% дают использование биомассы и гидроэнергетика.

Практическая часть работы (с декабря 2015 года и по настоящее время)

Анализ изученной информации показал, что проблема чрезмерного использования энергии носит глобальный характер и требует незамедлительных решений и действий. Стоит отметить, что решения и действия должны исходить в первую очередь от обыкновенных граждан и закладываться в процессе их обучения в школе. Данное утверждение и легло в основу проводимой работы в ГБОУ школе № 522.

После опроса, проведенного среди учащихся 2-9 классов нашей школы, выяснилось, что самыми популярными электроприборами являются: телевизор, компьютер и электрическая лампочка. При этом, больше половины учащихся не имеют точных знаний и представлений об энергосберегающих лампах и их пользе. Было принято решение сделать акцент именно на энергосберегающих лампах и их использовании. Для этого, за ноябрь 2015 года была составлена таблица, наглядно демонстрирующая пользу и эффективность энергосберегающих ламп.

Характеристика	Ед. изм.	Светодиодная LED - лампа	Флуоресцентная лампа	Энергосберегающая лампа	Лампа накаливания
Влияние погоды и окружающей среды	.	нет	да	нет	иногда

Продолжительность работы одной лампы (t)	ч	60 000	6 000	8 000 - 15 000	1 000
Потребление электроэнергии одной лампой, эквивалентной лампе накаливания 100 (Вт)	Вт	10	15	15	100
В течение 60 000 часов будет использовано следующее количество энергии	кВт *ч	600	900	900	6 000
Расходы по покупке ламп необходимых для освещения помещения в течение 60 000 часов	руб.	1300	600	400	900
Общая сумма расходов по покупке ламп и стоимости потребляемой энергии в течение 60 000 часов	руб.	3520	3 900	3 700	23 100

Данная таблица составлена на основе информации, полученной при изучении данных с упаковок представленных источников света, с сайта производителя (технические данные), а так же данные полученные с помощью ваттметра – Electric Energy Meter.

Таким образом, анализ теоретической информации и практических данных позволили сформировать следующие выводы:

1. Проблема энергосбережения является одной из наиболее актуальных экологических проблем современности.

2. Человечество способно решить данную проблему через осознанное и обдуманное использование энергии во всех отраслях жизнедеятельности.

3. Энергосберегающие лампы не являются панацеей, их активное использование позволит оптимизировать потребление энергии, что является важным шагом на пути энергосбережения

Проведение специальных экологических уроков в школе

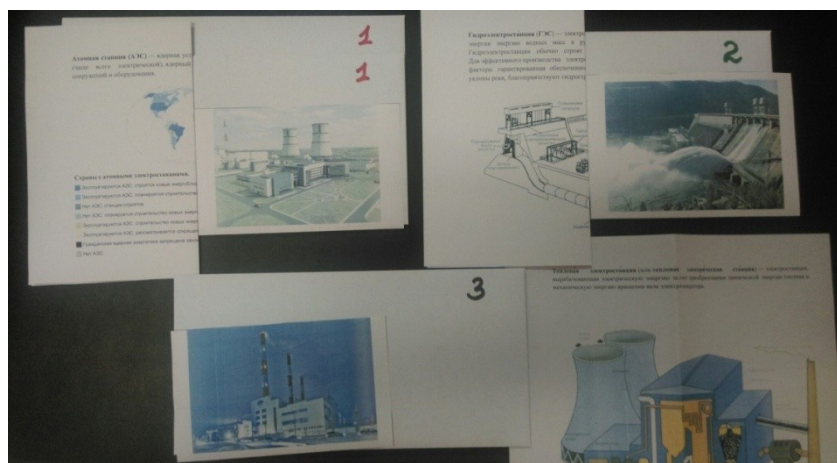
Следующей частью проекта стало проведение экологических уроков по энергосбережению в школе. Начало проведения уроков – март 2016 года. Их основная задача: рассказать ребятам о проблеме энергосбережения и продемонстрировать доступные пути решения данной проблемы.



Воронин Дмитрий проводит урок по энергосбережению в 6-7 классах.

Уроки по энергосбережению носят разноплановый характер. В **7-8-х классах** – это рассказ о проблеме энергосбережения, демонстрация видеороликов, схем, таблиц и др. Обязательной частью таких уроков, является демонстрация энергосберегающих ламп и замер потребления энергии через бытовой Ваттметр.

Также ребятам предлагалось обсудить источники энергии: АЭС, ТЭЦ и ГЭС. В каждом конверте представлен один источник энергии и его краткая характеристика. Ребятам нужно определить, в чем преимущество и недостатки источников энергии. Работа над данным заданием проводится в группах.



Материалы для обсуждения – «Источники энергии».

В **5-6-х классах** проведение мини-ролевых игр. Учащимся предлагается вытащить конверт с ролью: домохозяйка, школьник, электрик, проверяющий. И придумать 6-7 действий от выбранного персонажа, способствующих сокращению потребления электроэнергии или ее рационального использования.



Материалы сюжетно – ролевой игры «Что можешь сделать ТЫ?!»

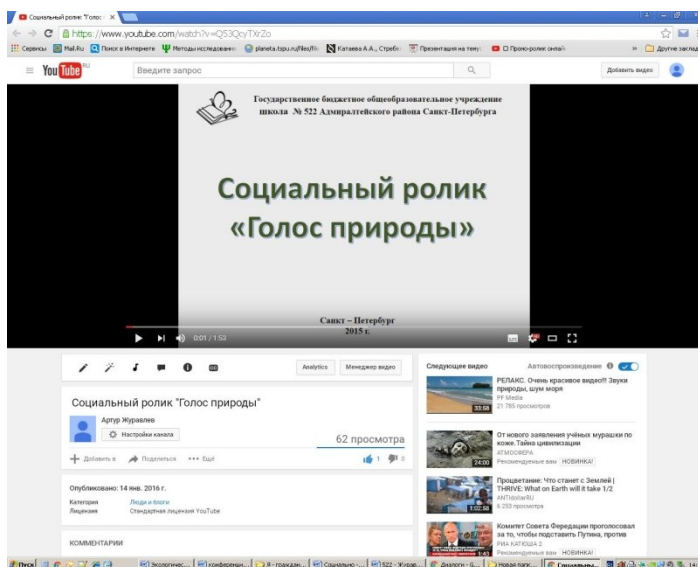
В **младших классах** проводятся уроки по созданию и рисованию плакатов призывающих к энергосбережению, демонстрация экологических мультфильмов.





Работы учащихся начальной школы

В марте 2016 года был разработан собственный социальный ролик – «Голос природы», призывающий к энергосбережению.



<https://www.youtube.com/watch?v=Q53QcyTXrZo> — ссылка на социальный ролик «Голос природы».



Авторы проекта: Воронин Дмитрий, Сидоров Герман, Гадов Мехродж
ГБОУ школа № 522

Продemonстрировать имеющийся опыт нам удалось в качестве участников всероссийского фестиваля **#ВместеЯрче**, 4 сентября 2016 года в ЛенЭкспо. В собственном павильоне под названием **«Энергосбережение в школе. Школа № 522»** были проведены мастер-классы по созданию энергосберегающих плакатов, проводилась викторина по энергосбережению, а также сюжетно – ролевая игра.

Представленные и использованные нами материалы были интересны как маленьким детям, так и взрослым. Никто не остался равнодушным.



В Петербурге стартовал фестиваль энергосбережения

ведь эта работа - во имя нашего общего будущего - ведь не все ресурсы воспользуются. "А здесь у нас есть возможность познакомиться с интересными идеями и использовать их в обычной жизни", - выразил надежду глава города.

Действительно, энергосбережение - это огромная часть жизни каждого человека. Он сталкивается с ним не только дома, когда выключает свет в комнате или покупает светодиодные лампы, но и на улице: значительная часть фестиваля была отведена под энергосберегающий транспорт: гости смогли узнать, как работают электромобили, современные троллейбусы и машины, которые используются в городском хозяйстве.

Производитель бойлерных систем на стенде "В гостях у Ивана Васильевича Водогрейкина" открыл лабораторию экономичного нагрева воды, школа №522 рассказала, как внедряет энергосбережение среди школьников, в городе мастеров обычные лампочки и провода получали вторую жизнь, становясь объектами искусства, ГУП "Горэлектротранс" показал, что находится внутри у электротранспорта. Центр энергосбережения дал полезные советы тем, кто только планирует стать ответственным потребителем энергии, работал выездной пункт приема опасных отходов.

И поскольку энергосбережение хоть и серьезное дело, но чтобы оно было веселым: гостей развлекал духовой ансамбль, барабанное шоу и молодые диджеи.

Видео: "ПД" / Анна Литвинко

Фестиваль энергосбережения

08:14 ДТП спровоцировало гигантскую пробку на проспекте Стачек

07:59 В Приморье простились с погибшим главой МЧС региона

VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ РАДИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ

28-30 сентября 2016 года Санкт-Петербург

07:48 Гигантский медведь вторые сутки терроризирует Белогорск

Достижения проекта.

1. 4 марта 2016 года Воронин Дмитрий, ученик 8 А класса, принял участие в работе региональной конференции «Климат, энергия и среда обитания». Организатором конференции выступила общественная организация «Друзья Балтики» и SPARE - (School Project for Application of Resources and Energy) – крупнейший в мире международный образовательный проект об изменении климата, энергетике и окружающей среде для школьников, инициированный Норвежским обществом охраны природы (Друзья Земли, Норвегия) в 1996 году. Доклад Дмитрия получил специальный приз жюри.

2. Материалы данного направления были представлены на городской научно-практической конференции «Я познаю мир», состоявшейся 22 апреля 2016 года. Воронин Дмитрий занял первое место на секции «Экология». Проект по проблеме энергосбережения получил высокие оценки жюри.



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по энергетике и инженерному обеспечению
СПбГБУ «Центр энергосбережения»



Санкт-Петербургская региональная экологическая
общественная организация «Друзья Балтики»



Общественная организация
«Федерация экологического образования Санкт-Петербурга»

Региональный конкурс «Энергия и среда обитания»
по Санкт-Петербургу и Ленинградской области
в рамках международного проекта SPARE/ШПИРЭ
(Школьный проект по использованию ресурсов и энергии)
2015-2016 учебный год

ДИПЛОМ

Поощрительное место
Номинация «Информирование общества/пропаганда энергоэффективности»

Награждается **Воронин Дмитрий Николаевич**,
автор проекта «Голос природы» (видео),
ГБОУ школа № 522,
руководитель Журавлев Артур Дмитриевич, социальный педагог.

Директор СПб ГБУ
«Центр энергосбережения»
Е.П. Барановский

Директор ОО «Федерация экологического
образования Санкт-Петербурга»
С.В. Алексева

Председатель РЭО «Друзья Балтики»
Руководитель проекта SPARE
О.Н. Сенова

Санкт-Петербург
4 марта 2016 года



ДИПЛОМ

ПОБЕДИТЕЛЯ

VI городской научно-практической
конференции школьников

«Я познаю мир»

Воронин Дмитрий,
ученика (цы) 8,А класса ОУ № 522

Секция Экология

Руководитель Журавлев А.Д.

Директор ИМЦ Приморского района СПб

М.Н. Эйдемиллер
Зав. кафедрой естественных и географических наук АОУ ВПО
«Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина», доктор географических наук, доцент

А.А. Соколова
Председатель оргкомитета,
директор ГБОУ школы №253
Приморского района СПб

А. Б. Плужник
км. капитана 1-го ранга П. И. Державина

Санкт-Петербург
2016