

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 522
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

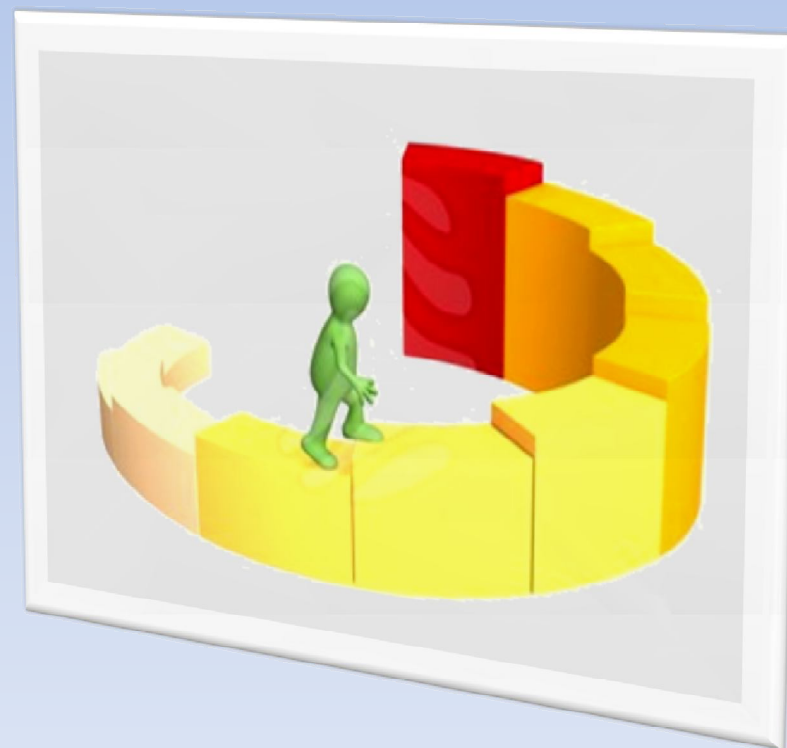
Проектирование современного урока

**Технологическая карта как
инновационный инструмент
реализации ФГОС**

**Презентацию подготовила
Краева Людмила Алексеевна,
методист ГБОУ школы №522
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

**« Единственный путь,
ведущий к знанию – это деятельность»**

Б.Шоу



Методическое обеспечение УМК «Школа России»

Новая форма представления материала

Технологические карты

Адресат

- учителя общеобразовательных учреждений
- руководители, администраторы
- методисты

Широкие
возможности

обеспечение деятельности по достижению планируемых
результатов

формирование
УУД

личностных

предметных

метапредметных

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС

Технологическая карта урока - это

современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам.



Логику усвоения учащимися знаний в основном охватывают следующие этапы учебного занятия:

1. организационный момент;
2. проверка домашнего задания;
3. актуализация субъектного опыта учащихся;

4. изучение новых знаний и способов деятельности;
5. первичная проверка понимания изученного;
6. закрепление изученного;
7. применение изученного;

8. обобщение и систематизация;
9. контроль и самоконтроль;
10. коррекция;

11. домашнее задание;
12. подведение итогов учебного занятия;
13. рефлексия.

НА КАЖДОМ УРОКЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ЭТАПЫ

1 этап: Самоопределение в деятельности

2 этап: Учебно-познавательная деятельность

3 этап: Интеллектуально-познавательная деятельность

4 этап: Рефлексивная деятельность. Контроль и оценка результатов

- Рефлексия и оценка своей деятельности или оценка деятельности одноклассника проводится не только в конце урока, но и в течение урока.
- Коррекционная работа осуществляется на всех этапах урока и согласуется с выполнением учебного материала!



Интеллектуально-познавательная деятельность.

Деятельность учащихся на этом этапе зависит от учебных целей, что, в свою очередь, определяет тип урока (учебного занятия).

▪ Работа учащихся над соответствующими задачами на уроке может осуществляться как индивидуально, так и в парах или группах.

▪ Группы формируются по кооперирующе-групповому принципу. Состав групп учащихся не должен быть постоянным: с ростом возможностей ученика его переводят в другую группу. Задачи дифференцируются на основании индивидуального подхода.

▪ Разделение учащихся на группы можно осуществить в соответствии с уровнем их компетентности:

- 1 группа** – низкий уровень компетенции;
- 2 группа** - средний уровень компетенции;
- 3 группа** - высокий уровень компетенции;

Пояснительная записка к уроку

Тема урока

Цель урока

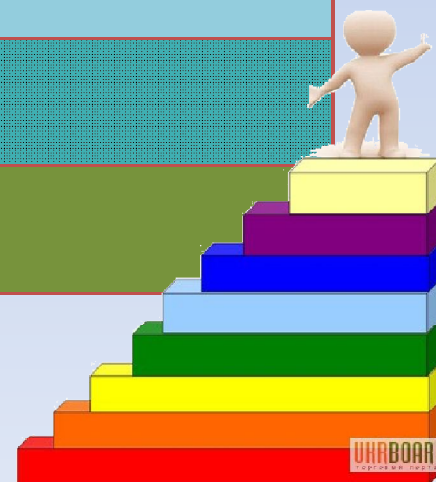
Тип урока

Учебно-методический комплекс урока

Организация пространства

Межпредметные связи

Педагогические технологии



Содержательно-техническое описание

Деятельность учителя

Задания для учащихся

Формы работы

Диагностика результатов

Рефлексия

Организация пространства

Межпредметные связи

Педагогические технологии



Технологическая карта урока ,соответствующая требованиям ФГОС

Учитель _____

Предмет _____ Класс _____

Тип урока _____

Тема _____

Учебно-методический комплекс урока _____

Цели урока:

Образовательные:

Коррекционно-развивающие :

Воспитательные:

<i>Планируемые результаты</i>				
Предметные		Метапредметные		Личностные
Деятельность учителя		Деятельность ученика		
Действия	Используемый материал	Задания	Формы работы ¹	Формируемые УУД
1 этап. Самоопределение к деятельности				
1. Организационный момент				
1. Мотивация к учебной деятельности. Целеполагание				
			(Ф. И. П. Г)	
Коррекционная работа:				
2 этап. Учебно-познавательная деятельность				
2.1 Повторение (если это урок повторения и обобщения)				
Коррекционная работа:				
2.2 Физкультминутка				
2.3. Диагностика освоенного материала				
Коррекционная работа:				
2.4. Закрепление освоенного материала				
Коррекционная работа:				
3.Интеллектуально-познавательная деятельность				
4. Рефлексивная деятельность				
4.1 Объяснение домашнего задания				
Предлагает домашнее задание на выбор				
Коррекционная работа:				
4.2 Подведение итогов урока, рефлексия				

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

Определить тему, цели, тип урока

Отобрать учебный материал

**Выбрать наиболее эффективные методы и приёмы работы
в этом классе**

Определить формы контроля

Продумать темп урока

Продумать форму подведения итогов урока

Продумать содержание, объём и форму домашнего задания

Современный урок строится на основе использования ТСО

Создание технологической карты позволяет учителю:

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- на практике реализовать межпредметные связи;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.



Преимущества технологической карты

Использование готовых разработок по темам освобождает учителя от рутинной работы



Обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса

Снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана)

Обеспечивается повышение качества образования