

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 522
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА
на педагогическом Совете
ГБОУ школы № 522
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 30.08.2023 г.

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГБОУ школы № 522
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы № 522
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Ю.Г.Елизарова
Приказ № 80-ОД от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ АООП НОО
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2023/24 учебный год**

г. Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	62
3.1 Кадровое обеспечение.....	62
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	64
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	65
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	68
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	71
Календарный план воспитательной работы.....	76

Пояснительная записка

Программа воспитания АООП НОО ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (приложение № 2 к Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1025). Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 400 от 02.07. 2021 г.;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»;
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 21 августа 2020 г. N 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов

обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

ориентирована на помощь в формировании жизненной компетенции обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают: осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и

обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) **духовно-нравственное воспитание:** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) **ценности научного познания:** воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками самообслуживания, личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие и преодоление имеющихся ограничений с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; стремящийся к регулярной двигательной активности; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание
<p>сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту и состоянию здоровья труда, трудовой деятельности.</p>
Экологическое воспитание
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
Ценности научного познания
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Школа) осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования, адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра). Приоритетным направлением в воспитательной работе с данной категорией учащихся является их социальная адаптация, коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, формирование «позитивного поведения», а также создание условий для проведения работы в области профессионального самоопределения.

Школа расположена в историческом районе города, называемом «Семенцами». Местоположение школы обуславливает целый ряд преимуществ: историческая часть города, близость метро. Это является немаловажным, так как дети приезжают в школу из разных районов города.

В 1936 году на проспекте построено первое специальное школьное здание (д.№17), в котором разместилась 311-я школа. В годы Великой Отечественной войны в ней был госпиталь.

В конце сороковых годов прошлого века в городе возникла потребность в обучении и воспитании умственно-отсталых детей. Для реализации этой цели и была открыта первая в городе вспомогательная школа № 1 Ленинского района Она готовила пополнение рабочего класса – столяров, слесарей, переплётчиков, швей, трикотажниц. Обучение профессиям проходило на базе

ленинградских предприятий. В школе работали различные кружки, в которых занимались 270 ребят.

За 40 лет обучения умственно-отсталых детей в школе был накоплен огромный педагогический опыт и сформирован коллектив учителей – дефектологов. Школа являлась методической базой дефектологического факультета ЛГПИ имени А.И. Герцена.

С 1993 года школа постепенно стала переходить на обучение детей с задержкой психического развития и уже 30 лет успешно работает в новом качестве, продолжает оставаться методической базой для студентов факультета коррекционной педагогики РГПУ имени А.И. Герцена.

Школа в своей деятельности руководствуется идеями гуманизма, практической целесообразности. Процесс обучения и воспитания осуществляется в соответствии с принципами интегрированно-дифференцированного обучения, принципами коррекционной педагогики, принципами комплексного подхода в решении педагогических, психологических, психотерапевтических задач, направленности педагогического процесса на социальную адаптацию учащихся с ЗПР, единство коррекционно-развивающих образовательных задач, оптимального сочетания теоретического и практического обучения, участие всего педагогического коллектива школы в процессе обучения и воспитания, вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Кроме того, при разработке программы учитываются существующие социальные условия развития ребенка (большое количество многодетных и неполных семей, опекаемых учащихся, семей, находящихся в социально опасном положении, сложный контингент переселенцев из государств ближнего зарубежья).

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнёрами школы: ДДЮТ «У Вознесенского моста», ДДТ

«Измайловский», Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга, Федерации видов спорта Санкт-Петербурга (гольф, гребля, спортивное ориентирование). ДОД СПбЦД(Ю)ТТ, ГБОУ «Балтийский берег», ЦППС Адмиралтейского района, библиотека «Семёновская» МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, Государственный Эрмитаж (программа «Особые дети»), Русский музей, ГМП «Исаакиевский Собор» ОДН УМВД Адмиралтейского района, ОГИБДД Адмиралтейского района, Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Вера», Центр социальной реабилитации Адмиралтейского района, СПб ГБУ «Центр энергосбережения».

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение. Информационно-методическое сопровождение программы обеспечивается взаимодействием школы с Институтом дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А.И. Герцена, а также с кафедрой специальной педагогики СПб АППО. Это позволяет выстроить работы, учитывая современные и актуальные направления в работе с детьми с ОВЗ.

Большую роль в воспитании и социализации учащихся играет служба сопровождения, в которую входят психологи, логопеды, социальный педагог, работает школьный совет по профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта школьников и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Основные направления воспитательной работы школы определялись в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Школа богата своими традициями. На протяжении многих лет в школе сложилась система традиционных школьных дел: годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, конкурсы и соревнования,

В Школе реализуются несколько проектов, прежде всего, это проект «Тетрис. Перезагрузка», направленный на формирование позитивных моделей поведения и ставший победителем конкурсного отбора на присвоение статуса Инновационной площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по тематическому направлению «Психолого–педагогическая работа образовательной организации в области профилактики девиаций и деструктивного поведения детей, подростков и молодежи». Это и реализация программы профессионального самоопределения и социализации подростков с ОВЗ «Город Важных дел»

На базе Школы создано отделение дополнительного образования детей «Территория успеха», основу которого составляет школьный спортивный клуб «Комета». Развитие системы воспитания и дополнительного образования

детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Все виды и формы деятельности обучающихся в рамках воспитательной работы при необходимости адаптируются с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

2.2.1 Основные школьные дела

Ключевые дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Таблица 1.

Проект	Краткое описание
Всероссийский Фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче в Санкт-Петербурге	Школа является одним из соорганизаторов Фестиваля в Санкт-Петербурге. Основные виды деятельности: 1. Мастер-классы «Вторая жизнь лампочки», «Моя эко-открытка», «Значок эко-добровольца» 2. Экологический конкурс #ВместеЯрче ВКонтакте 3. Межрайонная экологическая Акция #ЭкоНовый год 4. Членство в редколлегии газеты СПбГУ «Центр Энергосбережения» «Энергосберегайка»

Городской ежегодный ученический фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать»	Школа – организатор фестиваля для обучающихся с ОВЗ, который проводится с 2017 года. Фестиваль объединяет более 50 коррекционных школ Санкт-Петербурга.
Благотворительная акция «Солнышко в ладошке»	Ежегодная акция к Новому году и Дню защиты детей для пациентов Детской городской больницы № 1 (ДГБ № 1).
Социально-экологический проект «Экологические истины»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уроки по энергосбережению ✓ Посадки деревьев ✓ Сбор макулатуры, пластика, батареек ✓ Создание собственных социальных роликов и листовок ✓ Реализация экологических проектов ✓ Создание экологических волонтерских команд и бригад

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

Социальный проект «Связь времён – связь поколений». Учащиеся школы проводят творческие встречи с ветеранами, инвалидами, пожилыми людьми, посещающими Комплексный центр социального обслуживания населения Адмиралтейского района, представляют литературно-музыкальные композиции, готовят поздравительные открытки к праздничным датам – Новому году, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню Победы.

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям: День солидарности в борьбе с террористами, Вахты памяти, Бессмертный полк и т.п.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День знаний

Вахты памяти, посвящённые Дню памяти жертв блокады Ленинграда, Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы (акции «Цветок памяти» и «Цветок Победы», возложение цветов к мемориалам Великой Отечественной войны в Адмиралтейском районе, на Пискаревском мемориальном кладбище, у мемориала Защитникам Ленинграда)

Декада толерантности

Праздничные концерты к Дню учителя, к Международному женскому дню

День защитника Отечества

Новогодний праздник

Праздник «Прощание с букварём»

Праздник «Прощание с начальной школой»

Праздник «Последний звонок»

Кулинарные истории

- торжественные ритуалы:

- 1) еженедельная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна Российской Федерации;
- 2) посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – Посвящение в первоклассники, Праздник прощания с Букварём, Прощание с начальной школой;

- церемонии награждения (по итогам полугодия и года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Реализация инновационного проекта «Тетрис. Перегрузка».

Подпрограмма «Школьные выезды». Школьные выезды – поездки на два дня на загородную базу или в лес с проработанной программой погружения в тему с образовательными и воспитательными целями. Основной идеей выезда является идея коллективной творческой деятельности, переработанная и адаптированная под современную действительность. проводится 3 традиционных выезда в год (осенний, зимний и весенний). Они отличаются не только временами года, но и направленностью: осенний – воспитательный, зимний – образовательный, весенний – экологический. На выездах учащиеся обязательно работают в смешанных группах (отрядах). Этот подход даёт много преимуществ:

- возможность для детей проявить себя в новых условиях, в новой роли, отличной от привычной роли в классе;
- возможность пообщаться и найти друзей вне класса;
- возможность для старших ребят проявить заботу о младших, почувствовать себя человеком, на которого равняются, поэтому нужно вести себя соответствующе;
- автономизация детей от взрослых, развитие самостоятельности, а, следовательно, и чувства благополучия, успешности, ощущения значимости каждого.

В реализации данного проекта участвуют учащиеся только 4-х классов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов для участия в организации и подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребёнка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

в работе с классным коллективом:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

в индивидуальной работе с учащимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы, индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

в работе с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися с ОВЗ;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогических работников на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

в работе с родителями учащихся или их законными представителями:

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, образовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и образовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других.

Таблица 2.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классным коллективом	Формирование и развитие коллектива класса	<p>-изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики определения уровня социальной активности обучающихся;</p> <p>-составление карты интересов и увлечений обучающихся;</p> <p>-проектирование целей, перспектив и образа жизни классного коллектива с помощью игры «Фотография», классного часа «Дом, в котором я живу», «Государство - это мы» и т.д.;</p> <p>- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников; тематические классные часы к государственным датам и др.</p> <p>-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение, походы и экскурсии т.п.</p> <p>-организация элементов самоуправления в классе: выработка законов класса, выборы старосты класса, разделение детей на временные инициативные группы;</p> <p>-установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела)</p>
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.	<p>-наблюдение; -изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками;</p> <p>-использование анкет, тестов, для изучения мотивации учащихся, конкретной группы или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;</p> <p>-проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.</p>
	Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.	<p>-совместное планирования работы каждого месяца, подведение итогов;</p> <p>-формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;</p> <p>-сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей для организации интересных и полезных дел.</p>
	Индивидуальная работа с учащимися класса.	<p>-заполнение с учащимися «Портфолио»;</p> <p>-работа классного руководителя с учащимися, имеющими психологические проблемы с привлечением психолога школы;</p> <p>-проба учащимися различных социальных ролей;</p> <p>-вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.</p>

	Работа со слабоуспевающими учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам.	-контроль за успеваемостью учащихся класса; -контроль за посещением консультаций по предметам, дополнительных занятий с педагогами; -организация учебной взаимопомощи одноклассников.
	Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	- контроль за свободным времяпровождением; -вовлечение детей в объединения дополнительного образования; -делегирование отдельных поручений; - оказание помощи, через социальные службы школы.
Работа учителями, преподающими в классе	с Регулярное взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками.	-посещение учебных занятий; -мини-педсоветы по проблемам класса; -ведение дневника наблюдений; -индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.
Работа родителями учащихся или их законными представителями	с -Индивидуальная работа с семьёй; с -Работа родительским активом; с -Работа родительским коллективом класса.	- изучение категории семьи, психологического климата семьи (анкетирование, посещение семьи); -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (классные родительские собрания); -привлечение родителей к совместной детско-взрослой познавательной, проектной, общественно-полезной деятельности; -консультирование родителей по проблемам поведения, обучения детей, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, при необходимости привлечение узких специалистов - психолога, социального педагога.

2.2.3 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся с ОВЗ соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу образовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности с учётом психофизических особенностей детей с ЗПР;

- организация предметных образовательных событий - предметная неделя начальной школы, объединяющая учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, РЭШ, программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн).

Современный урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определённой суммы знаний, но и целостным развитием личности, её познавательных и созидательных способностей. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Урок должен обеспечить развитие

качеств, отвечающих требованиям современного общества, позволить ребенку активно войти во взрослую жизнь.

2.2.4 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной, реабилитационной (абилитационной) и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и в отделении дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность реализуется с учётом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.

Внеурочная деятельность организуется по двум блокам: направлений развития личности и коррекционно-развивающей области.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка 10 часов, из них:

в 1-4 классах 7 часов отводится на проведение коррекционных занятий, 3 часа – на другие направления.

Реализация курсов внеурочной деятельности осуществляется через элементы двух моделей плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся с ЗПР и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы (коррекционно-развивающая часть плана);

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности (другие направления внеурочной деятельности);

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создаёт единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, учитель-логопед.)

Направления внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в этом блоке внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм и видов (игровая; познавательная; проблемно-ценностное общение; досугово-развлекательная деятельность и др.).

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа реализуется во всех классах. Педагоги используют для подготовки к занятиям комплект методических материалов, рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации.

Занятия по формированию функциональной грамотности.

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы

Данное направление представлено следующими курсами:

Функциональная грамотность.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

Данное направление представлено следующими курсами:

Лаборо, Чтение с увлечением, Здоровье – это здорово, Весёлый английский, Мы ходим в музей, От Владивостока до Калининграда.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках, журналистских, поэтических клубах и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

Данное направление представлено программой Творческая мастерская, Весёлые песчинки, а также реализуется через систему дополнительного образования в рамках деятельности ОДОД.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Основные организационные формы:

педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;

Данное направление представлено программой «Орлята России»

Все обучение в школе имеет коррекционно-развивающую направленность. Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФАОП ООО, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и подгрупповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на более успешную динамику в общем развитии отдельных учащихся, коррекцию недостатков их психического развития, восполнение пробелов в знаниях, формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Выбор коррекционно-развивающих курсов групповых и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия проводятся как в индивидуальной так и в групповой форме.

Коррекционно-развивающая область решает следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития учащимися.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционно-развивающими программами:

Психокоррекция. Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Ритмика. Изотерапия. Подробное описание программ коррекционно-развивающей области представлена в ФАОП НОО в разделе «Программа коррекционной работы».

2.2.5 Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

В условиях специального обучения и воспитания детей с ЗПР так же, как и в общеобразовательной школе, хорошим средством сплочения ученического коллектива является ученическое соуправление, где деятельность осуществляется детьми, а учитель (воспитатель) берёт на себя педагогическое руководство.

Школьники с интеллектуальной недостаточностью испытывают значительные трудности вхождения в мир социальных взаимоотношений. Они более чем дети с другими проблемами в развитии оказываются зависимыми от взрослого, который играет решающую роль в организации их социальной жизни. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий большим жизненным опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность временных творческих советов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, Декады толерантности, Новогоднего праздника и др.

через работу редакции школьной газеты «Окно», которая является

инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

через работу школьного спортивного клуба «Комета», инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников общешкольных соревнований, акций, флэшмобов;

через деятельность группы информаторов, объединяющей представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу инициативных групп, инициирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий по направлениям:

- познавательная деятельность – «Предметные недели», «День птиц», виртуальные экскурсии («Храм Воскресения Христова Спас на Крови», «Исаакиевский собор»), «День числа ПИ», и др.;

- художественное творчество – «Мир в капле осени», «Мастерская Деда Мороза» и т.п.;

- проблемно-ценностное общение - благотворительная акция «Солнышко в ладошке», встречи с интересными людьми и др.;

- краеведческая деятельность – общешкольный краеведческий марафон «Адмиралтейский квест», «Петербургские маршруты» и др.;

- игровая деятельность – конкурс – игра «Школа Рыбаков Фонда», игра – состязание «Собери пазл» и др.

На уровне классов:

- через деятельность Советов классов, из числа активистов класса, временных инициативных групп дела участвуют в:
- планировании, организации, проведении и анализе классных дел, мероприятий, акций, конкурсов по направлениям;
- познавательная деятельность - игра «Что? Где? Когда?», «Я поведу тебя в музей» и др.;
- спортивно-оздоровительная деятельность - проведение физкультминутки на уроках и др.;
- художественное творчество - выставки рисунков, поделок и др.;
- проблемно-ценностное общение - «День вежливости», «Кинозал» (просмотр и обсуждение кинофильмов) и др.;
- краеведческая деятельность - игра «Путешествие по родному городу», проект «Генеалогическое древо моей семьи» и др.;
- игровая деятельность – проект «Отдыхаем вместе» (во время перемен) и др.
- -организации дежурства в классе: составление графика дежурства, определение обязанностей дежурных и т.д.;
- -оформлении, благоустройстве классного кабинета: информационное оформление (стенд) классного уголка, игрового уголка, создание цветочных зон, оформление к «Новому году» и др.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе: выполнение поручений - фотограф, оформитель классного альбома, организатор игр на перемене и т.д.

2.2.6 Внешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогическими работниками по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Подобные активности помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Деятельность данного модуля организуется в соответствии с подпрограммой «Открываем город вместе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить «петербургский культурный код» – принятые в обществе

ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее.

Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков. Чтобы каждый юный петербуржец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место Встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Мини-проекты, реализуемые в рамках программ внеурочной деятельности «Городские знайки», «Путешествие по Санкт-Петербургу»

2. Общешкольный проект «Петербургские маршруты» - экскурсии в музеи Санкт-Петербурга:

- сентябрь, январь, май – экскурсии в музеи и мемориальные места, связанные с периодом Великой Отечественной войны и Блокадой Ленинграда, в том числе в школьные музеи «А музы не молчали (школа № 235), «Мы помним» (школа 281);
- декабрь – экскурсии в музеи, связанные с историей города и страны – Музей-квартира им. С.М. Кирова, «Нарвская застава», Музей артиллерии, Музей истории города (Петропавловская крепость), Выставочный комплекс «Россия – моя история», Президентская библиотека и т.п.;
- март – экскурсии в музеи, посвященные науке и технике – Музей истории телевидения, Музей оптики, Музей связи, Планетарий, Пулковская обсерватория.

3. Проекты, реализуемые совместно с Государственным Эрмитажем («Мой Эрмитаж»), Русским музеем (Мир музея) и ГМП «Исаакиевский Собор» (Музей – школе).

4. Школьные выезды (в рамках реализации инновационного проекта «Тетрис») (в выездах принимают участие учащиеся 4-х классов).

1. Осенний выезд (воспитательный).

В программу первого выезда включены психологические и театральные тренинги, дискуссии в формате вечернего мероприятия, спортивные мероприятия. Тематика выезда может определяться:

- темой Года Российской Федерации (Год Театра, Год экологии и т.п.);
- общешкольными мероприятиями в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания (Декада толерантности, месячник правовых знаний и т.д.)
- запросами учащихся и их родителей.

2. Зимний выезд (образовательный).

Основой содержания данного выезда является тематика различных учебных предметов. Широта кругозора, развитие познавательного интереса – важнейшие качества образованного человека. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти. В программу включены различные по форме творческие, образовательные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры по теме, а также театрализация.

3. Весенний выезд (экологический) в Орехово с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя различные формы деятельности – уборка прилегающей территории от мусора, спортивные состязания, экологические квесты, соревнования с элементами спортивного ориентирования, тренинги и т.д.

2.2.7 Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о мире профессий, а также формирование уважительного отношения к труду, чувства ответственности, освоение первоначальных навыков организации труда.

Некоторые элементы профессиональной деятельности младшему школьнику еще трудно понять, но любую профессию можно представить на основе наглядных образов, интересных историй, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная эмоционально-наглядная основа, на которой осуществляется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Чем большее число профессий будет знакомо ребенку и чем шире будет его представление о мире профессий, тем проще он в дальнейшем осуществит процесс формирования своего профессионального плана.

Первоначальные представления о профессиях могут формироваться в процессе изучения предметов («Окружающий мир»), проведения сюжетно-ролевых игр («У врача»), театрализованных игр «Все профессии нужны - все профессии важны», настольных игр (Профлото «Знатоки профессий»), упражнений-тренингов («Спасем книги от пожара»).

2.2.8 Профилактика и безопасность

Реализация, воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов из других организаций;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), социальными партнерами (антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому

давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другое);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся, оставивших обучение, с агрессивным поведением и другое;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа строится на основе принципов системности, доступности и многоуровневости и проводится по следующим направлениям:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении и поведении:

- работа Совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;

- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их

возвращению;

- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения;
- обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования.
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
- участие в городском мониторинге оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в различных его проявлениях;

2. Работа с родителями и законными представителями:

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к культурно-массовым мероприятиям школы, экскурсиям, походам;
- работа родительского клуба;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации школы;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

3. Взаимодействие со службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им комплексной помощи в обучении и воспитании детей;
- незамедлительное информирование служб системы профилактики о всех случаях нарушений прав в отношении несовершеннолетних, ненадлежащего исполнения родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних.

Формы работы:

1. Формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных.
2. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями.
3. Проведение общешкольных профилактических мероприятий:
 - Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (сентябрь);
 - День Всероссийский День правовой помощи детям (ноябрь);

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь);
- Всероссийский День правовой помощи детям (ноябрь);
- Месячник правовых знаний (декабрь);
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (февраль);
- Месячник медиации (март);
- Декада здорового образа жизни (апрель);
- Неделя безопасности детей и подростков (сентябрь, май);
- Единый информационный день Детского телефона доверия (май).

4. Организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения учащегося, с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на совете профилактики.

5. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддиктивному поведению

6. Поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети-инвалиды и т. д.).

7. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).

2.2.9 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогических работников, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых они могут получать советы

по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогических консилиумах в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- Семейные мастерские, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения.

- Родительский клуб «Школа позитивного родительства», на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся тренинги и мастер-классы. В рамках клуба проводятся однодневные и двухдневные выезды в лес, в которых принимают участие учащиеся, их родители и педагоги.

- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Индивидуальное консультирование родителей специалистами службы сопровождения (психологами, логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом, тьюторами) по вопросам возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

2.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогическими работниками с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

	Партнёры	В реализации каких проектов участвуют
	Общее образование	
1	ГБОУ «Центр Динамика» Адмиралтейского района	Сетевой проект в рамках реализации занятий внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению»
	Дополнительное образование	
2	ГБНОУ «Академия талантов»	Организация и проведение Регионального ежегодного ученического Фестиваля для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать»
3	ГБОУ «Балтийский берег»	Организация и проведение в рамках Первенства Санкт-Петербурга «Спорт для всех» среди обучающихся образовательных учреждений (для обучающихся с различными возможностями здоровья) этапа «Мини-гольф» на базе школы
4	ГБНОУ ДУМ СПб	Участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ДТ в соответствии с договором о сотрудничестве, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования

5	ГБНОУ «СПбГЦДТТ»	Рамочный Проект межсетевого взаимодействия по реализации ДООП «Лоскутное рукоделие» и расширению единого образовательного пространства в области детского технического творчества
6	ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района	Участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ДТ в соответствии с договором о сотрудничестве, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования
7	ДТ «Измайловский» Адмиралтейского района	Участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе ДТ в соответствии с договором о сотрудничестве, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования
		Межсетевое взаимодействие по реализации ДООП «Песочная анимация»
8	ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района	Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей
	ВУЗы	
9	РГПУ им. А.И.Герцена	Сопровождение педагогической практики студентов Института дефектологического образования и реабилитации, диагностические и профориентационные мероприятия с обучающимися
	Учреждения культуры	
10	Государственный Эрмитаж	Участие в программе «Особые дети»
11	Русский музей	Участие в комплексной музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!» Участие в музейном анимационном проекте «Карл Росси: страницы жизни»
12	ГМП «Исаакиевский Собор»	Участие в культурно-образовательной программе «Музей – школе»
13	Библиотека «Семёновская» МЦБС Им. М.Ю. Лермонтова	Реализация совместных проектов в рамках Регионального ежегодного ученического Фестиваля для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать». Участие в акции «Авоська добра» (благотворительная акция для подопечных Ночлежки).
	Другие учреждения	
14	СПбГБУ «Центр энергосбережения»	Совместные проекты в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче Организация и проведение межрайонной экологической добровольческой акции #ЭкоНовыйГод Членство в редколлегии газеты СПбГБУ «Центр Энергосбережения» «Энергосберегайка»
15	Центр социальной помощи семьи и детям Адмиралтейского района	Экскурсии, конкурсы, волонтерские акции Адмиралтейского района для подопечных центра

2.2.11 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга (флаг, герб). 2. Организация и проведение церемоний внесения (выноса) государственного флага Российской Федерации (актовый зал). 3. Размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) Санкт-Петербурга.
Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размещение информационных стендов (вестибюль): <ul style="list-style-type: none"> • с правоустанавливающими документами; • расписание уроков и занятий объединений дополнительного образования; • «Уголок безопасности дорожного движения»; • стенд «Отделение дополнительного образования детей «Территория успеха» и т.п. 2. Оформление стендов к праздничным событиям: День учителя; Неделя, посвящённая Дню народного единства; Новый год; Международный женский день; День Победы и др. (рекреация 3-го этажа, актовый зал).
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление школы к традиционным праздникам – День знаний, Новый год, День Победы, Последний звонок и т.п. (холл первого этажа, рекреация, актовый зал). 2. Оформление стендов на первом этаже «Анонсы событий» (ежемесячно), «Наши достижения». 3. Тематические выставки в школьной библиотеке, посвящённые разным событиям.

в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), поздравления педагогов и обучающихся и другое.	4. Оформление фотостенда «Вас снимает нескрытая камера».
Организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации.	1. Проведение радиоподcasts, посвящённым различным событиям с использованием музыкальных произведений. 2. Музыкальные поздравления перед началом учебного дня накануне праздников (День знаний, День учителя, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы). 3. Исполнение Гимн РФ (в начале каждой недели и при проведении торжественных мероприятий).
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности.	1. Оформление на 2-м этаже постоянно действующей выставки творческих работ учащихся (рисунки, графика). (не реже 1 раза в четверть). 2. Оформление выставки творческих работ учащихся во время проведения предметных недель.
Деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, классных кабинетов, пришкольной территории.	1. Оформление классных уголков. 2. Размещение различных стендов: по Безопасности дорожного движения, Этнокалендарь и т.д. 3. Озеленение классов. 4. Участие в общешкольных субботниках.
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1. Регулярное использование арт-пространства. 2. Поддержание и использование зон отдыха (рекреации (мягкая мебель), кабинеты психологии, «сухие» бассейны», столя для настольного тенниса.
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	1. Оформление интерьеров школы к традиционным школьным праздникам. 2. Создание инсталляций к акции «Цветок памяти» и «Цветок Победы»

На территории школы оборудован полноценный тренажёрный комплекс под открытым небом, включающий в себя спортплощадку и различные тренажеры. Тренажёрные площадки отрывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

Особое место в организации предметно-эстетической среды занимает арт-пространство. Арт-пространство «Территория выбора» пр – является специальным, мультимедийным пространством.

Среди реализуемых форм работы, проводимой в арт-пространстве, можно отметить: кинолекторий, арт-терапия с элементами «погружения» и ролевых игр, реализация творческих перформансов и социальных спектаклей, встречи со специалистами в области профилактики асоциальных явлений в молодежной среде, интерактивные занятия и беседы.

2.2.12 Школьный медиацентр

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьная газета «Окно», лауреат всероссийского конкурса школьных изданий, печатное издание, посвящённое событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в четверть в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы <http://school522.ru/shkolnaya-gazeta>).

В состав редколлегии входят редактор школьной газеты (заведующая библиотекой), журналисты (учащиеся 7-9 классов), корректоры (учителя русского языка), дизайнер.

Учащиеся начальных классов также являются авторами публикаций в газете.

В газете освещаются наиболее интересные моменты из жизни школы, публикуются творческие работы учащихся и педагогов. Популярными являются такие рубрики, как «Три неожиданных вопроса» (интервью, которые берут члены редколлегии), «Мои домашние питомцы», «Литературная страничка», «Наши достижения».

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая позволяет решать следующие важные задачи в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР: социальная адаптация, коррекция эмоционально-волевой сферы, когнитивных психических функций, овладение регулятивным поведением, формирование «позитивного поведения» через активное включение в разные виды социальной активности, преодоление индивидуальных недостатков развития; формирование адекватной самооценки.

2. Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу школы (<https://vk.com/school522spb>) и группу «ОДОД и воспитательная работа» (<https://vk.com/odod522>) в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

2.2.13 Дополнительное образование

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное — в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Особое значение дополнительное образование приобретает в школе для детей с ОВЗ, т.к. даёт значительные возможности для их социальной адаптации, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы, а также формирования «позитивного поведения» через активное включение в различные виды социальной активности в рамках дополнительного образования.

В условиях новой социально-экономической реальности, когда большая занятость многих родителей на работе создаёт дефицит времени общения их с детьми, ослабляется контроль за учёбой и времяпрепровождением ребят. Порой дети предоставлены сами себе. В такой ситуации не каждый ребёнок способен выбрать жизненный путь с доминированием нравственных ценностей. Поэтому мы считаем, что именно ОДОД может предоставить детям возможность для самореализации во второй половине дня. Для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической и социальной помощи, в школе создана и активно действует социально-психологическая служба сопровождения.

С 2013 года на базе школы функционирует отделение дополнительного образования детей «Территория успеха», созданное в начале как ШСК, а в 2014 году преобразованное в ОДОД.

В ОДОД реализуются следующие программы для учащихся начальной школы:

Направленность	Наименование программы	Возраст учащихся	Классы	Сроки реализации программы
Физкультурно-спортивная	Точное ориентирование и основы туризма	9-12 лет	3-5 кл.	3 года
	Спортивные танцы с элементами ритмопластики	8-13 лет	2-5 кл.	2 года
	Спортивные и подвижные игры оздоровительной направленности	7-11 лет	1-4 кл.	2 года
	Мини-гольф	9-12 лет	3-5 кл.	2 года
Художественная	ИЗО-студия «Вдохновение»	8-17 лет	2-9 кл.	3 года
	Танцевальный коллектив «М-Арт»	7-12 лет	2-5 кл.	3 года
Научно-техническая	Начальное техническое моделирование (LEGO-конструирование)	10-12 лет	3-5 кл.	2 года

Все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы адаптированы для обучающихся с ОВЗ. Мы стремимся раскрыть потенциал и возможности каждого ребенка, найти его индивидуальную точку роста и опоры, создать образовательное пространство, в котором каждый ребенок будет успешен.

Особенностью ОДОД нашей школы является охват дополнительным образованием практически всех учащихся начальной школы. Объединения и кружки формируются по принципу «класс-команда».

В рамках ОДОД и ШСК реализуется несколько проектов.

Добровольческая и социально-значимая деятельность является неотъемлемой частью работы ОДОД «Территория успеха». В первую очередь это объясняется особенностью наших обучающихся. Вовлечение детей с ОВЗ в добровольческую деятельность способствует коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы, преодолению поведенческих нарушений, формированию социально-одобряемых моделей поведения.

Центром притяжения школьников-добровольцев и реализации социально-значимых инициатив является школьное добровольческое объединение «Твой выбор» (с 2021 года «Добровольческое объединение «Компас»). Объединение действует в системе ОДОД и в рамках реализации одноименной ДООП. В добровольческой деятельности принимают также участие воспитанники других объединений ОДОД: изостудии «Вдохновение», социального театра «Твой выбор», спортивных объединений ШСК.

С 2018 года воспитанники школьного спортивного клуба «Комета» принимают участие в общешкольном проекте «Хоккей: история и современность». Целью проекта является приобщение обучающихся к регулярным занятиям физической культурой, формирование ценностей здорового образа жизни посредством знакомства с одним из самых популярных видов спорта – хоккеем.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Все педагогические работники, реализующие задачи воспитания (классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, специалисты службы сопровождения) соответствуют требованиям к образованию Профессионального стандарта.

Общая численность педагогических работников: 65 человек. 63 педагога имеют высшее педагогическое образование, из них – 12 педагоги-дефектологи, 4 – педагоги-логопеды, 5 – педагоги-психологи; 2 педагога имеют среднее профессиональное образование. 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», Почетными работниками общего образования РФ являются 13 педагогов, Почетный работник воспитания и просвещения – 1, 7 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» имеет 1 учитель, кандидатами наук являются 3

педагога школы.

44 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 17 педагогов – первую квалификационную категорию. Классное руководство в начальной школе осуществляют 10 классных руководителей.

Все педагоги своевременно, 1 раз в 3 года, проходят курсы повышения квалификации, в объеме не менее 36 академических часов. В частности, педагоги школы обучались на курсах следующей тематики «Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время»; «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя»; «Реализация программы по воспитательной работе с учётом новых ориентиров отечественного образования» Классные руководители и воспитатели периодически являются слушателями вебинаров и семинаров, касающихся актуальных вопросов воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. В школе созданы наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это школьный психолого-педагогический консилиум и Служба сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, учителей-предметников, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества. Заместители директора по воспитательной и коррекционной работе, председатели методического объединения классных руководителей и службы сопровождения, курируют работу по реализации программы; руководят работой школьного психолого-педагогического консилиума; взаимодействует с лечебными учреждениями, специалистами районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, с центрами поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляют просветительскую деятельность при работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основные нормативно-правовые акты прописаны в пояснительной записке программы. На уровне школы приняты следующие локальные нормативные документы:

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога,

преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора, заведующего библиотекой, библиотекаря, педагога дополнительного образования, тьютора, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя ГПД.

- Положение о классном руководстве
- Положение о ШМО классных руководителей
- Положение об организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС ООО
- Положение о библиотеке
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Положение о службе сопровождения
- Положение о взаимодействии с родительской общественностью.
- Положение об организации работы групп продленного дня.
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Рабочая программа воспитания 2022-2023

Документы размещены на сайте школы. <https://school522.ru/dokumenty-shkoly>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ определенной нозологической группы отражаются в АООП НОО.

Для реализации воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ создаются специальные условия в соответствии с психофизическими особенностями таких обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- обеспечение включенности обучающихся с ОВЗ во все виды деятельности в доступных для них пределах;
- стимулирование стремления обучающихся к самостоятельности, независимости в быту, мобильности;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в социум;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- формирование личности обучающегося с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития:

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ОП НОО, адаптированную для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.)

- увеличение сроков освоения АООП НОО ЗПР до 5 лет;
- организация процесса обучения и воспитания с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
 - наглядно-действенный характер содержания образования;
 - развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
 - постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
 - необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
 - постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
 - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
 - комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
 - специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
 - развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, с другими взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
 - в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения
 - в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения
 - обеспечение взаимодействия семьи и Школы (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Педагогическим коллективом Школы создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности обучающихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения, индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно

ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Виды поощрений

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в учёбе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных состязаниях, за поднятие престижа школы на всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, турнирах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Поощрения обучающихся различают в двух видах: морального и материального поощрения.

Видами поощрения обучающихся являются:

награждение грамотой, Дипломом I, II, III степени за победу и призовые места в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д;

благодарственное письмо обучающемуся;

благодарственное письмо родителям (законным представителям) обучающегося;

памятный приз.

Основаниями для поощрения обучающихся являются:

- успехи в учебе (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся);
- успехи в физкультурной, спортивной, научно-технической, творческой деятельности;
- активная общественная деятельность обучающихся;
- победы в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня;
- успешное участие в конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- активное участие в мероприятиях общешкольного плана;
- активное участие в культурно-массовых мероприятиях на уровне

школы, района, региона;

- спортивные достижения на различных уровнях

Награждение может проводиться на линейках либо по уровням образования, либо на параллель. Также награждение может быть осуществляться непосредственно при проведении конкурсных школьных мероприятий или приурочено к праздничным дням.

Поощрения осуществляются директором школы по представлению Педагогического совета, оргкомитета олимпиады, смотра-конкурса, классного руководителя, учителя-предметника, педагога дополнительного образования за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам и (или) во внеурочной деятельности на уровне школы, района, а также в соответствии с положением о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов. Основанием для награждения обучающегося по итогам учебного года может служить портфолио, подтверждающее признания личностных достижений, достижений в группе (грамоты, благодарственные письма, фото призов, фоторабот и т.д.), достижений, полученных вне образовательной организации.

В конце учебного года кандидатуры обучающихся выпускных классов, имеющие по всем предметам хорошие и отличные оценки и принимающие активное участие в жизни школы, представляются на награждение Почетной грамотой.

По итогам учебного года могут быть вручены благодарственные письма родителям (законным представителям) обучающихся.

Для награждения Дипломом I, II, III степени обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов и спортивных соревнований, представляют организаторы конкурсов и спортивных соревнований директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся.

Для награждения Благодарственным письмом директора школы, а также для награждения памятным призом классные руководители, заместители директора представляют директору школы ходатайство в произвольной форме с указанием конкретных достижений обучающихся и родителей (законных представителей).

Спортивные команды классов по итогам спортивных соревнований награждаются по итогам школьной спартакиады отдельным видам спорта в соответствии с положением о проводимых соревнованиях.

В приказе о поощрении определяется форма и вид поощрения, которые зависят от уровня достижения обучающегося. Приказ доводится до сведения обучающихся и работников школы.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными

ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов: – количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. – качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные – учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов

Направления	Способы получения информации о результатах реализации данного направления	Сроки предоставления отчетов
Воспитательная деятельность педагога	Педагогическое наблюдение (анализ воспитательной работы с классом)	Конец четверти Итоговый - май
	Мониторинг участия обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня	Декабрь, май
	Тестирование учащихся (уровень воспитанности, отношение к социальным нормам и др.)	Сентябрь, май
	Мониторинговые исследования включённости обучающихся в школьную жизнь (классного руководителя, службы сопровождения – карта наблюдений)	Декабрь, май
	Увеличение достижений учащихся в личном портфолио (анализ, заполнение карта наблюдений)	Май
	Аналитическая справка по реализации воспитательной работы	Май
	Отчёт классных руководителей о проделанной воспитательной работе по модулям	Май
	Наличие плана воспитательной работы на учебный год, составленный классным руководителем;	Сентябрь
	Заполнение Папки классного руководителя в течение учебного года.	Конец четверти
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Мониторинг работы с родителями	Декабрь, май
	Анкетирование родителей и детей.	Декабрь, май
Развитие личности педагога	Заполнение динамической анкеты (отслеживает динамику развития)	Май
Управление воспитательным процессом в образовательной организации	Присутствие педагога при информировании о нормативно-правовых и методических документах, о воспитательном процессе в школе и т.д.;	По факту проведения мероприятия
	Мониторинг повышения квалификации педагогов и участия в профессиональных конкурсах;	Май
	Публичное поощрение лучших классных руководителей и педагогов-предметников, внёсших существенный вклад в воспитательную работу в школе.	Май
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации	Анкетирование (Анализ материально-технического оснащения, методической базы воспитательного процесса, перечень выявленных проблем)	Май

Особенно продуктивными являются результаты диагностики, мониторинга и анализа собственной деятельности, что позволяет педагогам совершать и корректировать дальнейшие шаги в своей воспитательной практике.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустина) 1-9 классы
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова).
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения групповой сплоченности 1-9 классы.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Социометрия» (Дж. Морено) 1-9 классы.
	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Цветометод «Моя школа» (1-4 классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-9 классы) А.А. Андреев
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (М.П. Нечаев) Анкета «Хорошие ли вы родители» 1-9 классы
	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов).
	Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов).

Общий анализ организуемого в нашей школе воспитательного процесса проводится с целью подведения итогов за год, выявления особо удачных проектов, точек риска школьного воспитания и определение путей их решения.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего “лагеря смерти” Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1	День знаний. Общешкольная торжественная линейка	01.09.2023	1-4 кл.	Столярова Н.С., Тен М.В., кл. руководители
2	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: Радиолинейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день памяти жертв фашизма Классные часы.	04.09.2023 11.09.2023	1-4 кл.	Журавлев А.Д. Кл. руководители
3	Вахта памяти, посвящённая началу Блокады Ленинграда: Радиолинейка, петербургские маршруты, Акция «Цветок памяти»	08.09.2023	1-4 кл.	Кл. руководители
4	Неделя безопасности детей и подростков. Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге.	01.09.-08.09.2023 06.09.2023	1-4 кл.	Журавлев А.Д., кл. руководители,
5	Социально-экологический проект «Экологические истины». Сбор макулатуры	Сентябрь март, май	1-4 кл.	Кл. руководители
6	Классные часы, посвящённые Дню пожилого человека	29.09.2023	1-4 кл.	Кл. руководители
7	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	05.10.2023	1-4 кл.	Столярова Н.С. Григорьева Е.Е.
8	Классные часы, посвящённые Дню отца.	13.10.2023	1-4 кл.	Кл. руководители
9	Организация и проведение мастер-классов в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче в Санкт-Петербурге	Сентябрь	3-4 кл.	Журавлев А.Д., Морозова Н.С., Луканова Е.В.
10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	21.10.2023	1-4 кл.	Колаев Е.Б., кл. руководители
11	Неделя мероприятий, приуроченных к Дню народного единства Классные часы, посвящённые Дню народного единства	С 07.11. по 14.11. 2023 07.11.2023	1-4 кл.	Кл. руководители
12	Тематические занятия внеурочной деятельности, посвящённые Дню толерантности	13.11.-20.11.2023	1-4 кл.	Кл. руководители
13	Всероссийский день правовой помощи детям. Беседы, кл. часы.	17.11.2023	1-4 кл.	Столярова Н.С., кл. руководители
14	Предметная неделя начальной школы	20.11.-24.11.2023	1-4 кл.	МО начальной школы
15	Посвящение в первоклассники	4-я неделя ноября	1 кл.	Тен М.В., Дементьева К.Е., Любомская М.Р.
16	Классные часы, посвящённые Дню Матери	24.11.2023	1-4 кл.	Кл. руководители

17	Месяц правовых знаний (по отдельному плану)	С 20.11. по 20.12. 2023	1-4 кл.	Тен М.В., Столярова Н.С., кл. руководители
18	Благотворительная акция «Солнышко в ладошке»	29.12.2023	1-4 кл.	Журавлев А.Д.
19	Праздничный концерт для посетителей Комплексного центра социального обслуживания населения Адмиралтейского района	28.12.2023	1-4 кл.	Журавлев А.Д., Павлова Н.А., Луканова Е.В.
20	Новогодний праздник	28.12.2023	1-4 кл.	Бергштрейсер Е.В. Образцова Н.С.
21	Вахта памяти, посвящённая 80-летию со Дня снятия блокады Ленинграда Радиолинейка, классные часы Акция «Цветок памяти	26.01.2024	1-4 кл.	Тен М.В., Столярова Н.С. кл. руководители
22	Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	С 05.02. по 09.02. 2024	1-4 кл.	Колаев Е.Б., кл. руководители
23	День защитника Отечества. Уроки мужества. Спортивный праздник (1-4 кл.)	22.02.2024	1-4 кл.	Кл. руководители Щукина М.В.
24	Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню	07.03.2024		Чемрова Н.А., Павлова Н.А.
25	Месячник медиации	Март 2024	1-4 кл.	Столярова Н.С., МО службы сопровождения
26	Декада здорового образа жизни	03.04.-13.04.2024	1-4 кл.	Тен М.В., Столярова Н.С., кл. руководители
27	Классные часы, посвящённые Дню космонавтики	12.04.2024	1-4 кл.	Кл руководители
28	Месячник антинаркотических мероприятий	Апрель 2024 г.	1-4 кл.	Тен М.В., Столярова Н.С., кл. руководители
29	Вахта памяти, посвящённая Дню Победы (по отдельному плану)	Апрель – май 2024	1-4 кл.	Тен М.В., Столярова Н.С., кл. руководители
30	Единый информационный день детского телефона доверия	15.05.2024	3-4 кл.	Кл. руководители
31	Праздник Букваря	22.05.2024	1 кл.	Дементьева К.Е., Любомская М.Р.
32	Праздник прощания с начальной школой	23.05.2024	4 кл.	Блощинская К.С.,
2. Классное руководство				
	Модуль реализуется в соответствии с индивидуальными планами работы классных руководителей	В течение года	1-4 кл.	Кл. руководители
3. Урочная деятельность				
	Модуль реализуется в соответствии с рабочими программами учителей-предметников.	В течение года	1-4 кл.	Учителя-предметники

Тематические уроки				
1	Международный день толерантности: Тематические уроки: ОРКСЭ «Культура каждого народа неповторима»	3-я неделя ноября 2023	4 кл.	Тен М.В.
2	«Православные традиции России. От Рождества до Крещения. Святки». Тематические уроки по ОРКСЭ, ОДНКНР	Январь 2024	4, 5 кл.	Тен М.В., Журавлев А.Д.
4. Внеурочная деятельность				
Курсы внеурочной деятельности				
	Название курса	Класс	Кол-во часов	Учитель
1	Разговоры о важном Азбука здоровья Творческая мастерская	1 А	1 1 1	Дементьева К.Е.
2	Разговоры о важном Азбука здоровья Творческая мастерская	1 Б	1 1 1	Любомская М.Р.
3	Разговоры о важном Мы ходим в музей Творческая мастерская	1 А доп.	1 1 1	Бергштрейсер Е.В.
4	Разговоры о важном Весёлые песчинки Творческая мастерская	1 Б доп.	1 1 1	Образцова Н.С.
5	Разговоры о важном Чтение с увлечением	2 А	1 1	Журавлева М.В.
6	Разговоры о важном Чтение с увлечением	2 Б	1 1	Георгиева А.М.
7	Разговоры о важном Чтение с увлечением	3 А	1 1	Чемрова Н.А.
8	Разговоры о важном Орлята России	3 Б	1 1	Щукина М.А.
9	Разговоры о важном Лаборо	4 А	1 1	Лелюх К.С.
10	Разговоры о важном От Владивостока до Калининграда	4 Б	1 1	Рыбакова Е.Ю.
11	Весёлый английский	4 А, 4 Б	2	Гайкалова Е.Г.
12	Весёлый английский	2 А, 2 Б 3 А, 3 Б	1 2	Белобеева В.В.
5. Самоуправление				
1	Проект «Связь времён-связь поколений» Концерт для ветеранов Социального центра Адмиралтейского района	4-я неделя декабря 2023 1-я неделя марта 2024	2-4 кл.	Журавлев А.Д., Волонтёрский отряд Твой выбор
2	Благотворительная акция «Солнышко в ладошке»	3-я неделя декабря 2023	1-4 кл.	Журавлев А.Д., Волонтёрский отряд Твой выбор
3	Акция «Я выбираю спорт» Флэшмоб «Общешкольная зарядка», посвящённый Всемирному Дню здоровья	07.04.2024	1-4 кл.	Ожеред О.С.
4	День благоустройства	Октябрь Апрель	1-4 кл.	Кл. руководители

6. Внешкольные дела				
1	Петербургские маршруты:			
	экскурсии в музеи и мемориальные места, связанные с периодом Великой Отечественной войны и Блокадой Ленинграда, в том числе в школьные музеи «А музы не молчали (школа № 235), «Мы помним» (школа 281)	2-я неделя сентября 4-я неделя января 1-я неделя мая	3-4 кл.	Козлова М.Г., кл. руководители
	экскурсии в музеи, связанные с историей города и страны – Музей-квартира им. С.М. Кирова, «Нарвская застава», Музей артиллерии, Музей истории города, Выставочный комплекс «Россия – моя история», Президентская библиотека	2-я неделя декабря	3-4 кл.	Козлова М.Г., кл. руководители
	март – экскурсии в музеи, посвященные науке и технике – Музей истории телевидения, Музей оптики, Музей связи, Планетарий, Пулковская обсерватория	3-я неделя марта	3-4 кл.	Козлова М.Г.
2	Образовательные программы, реализуемые в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем, Русским музеем, Исаакиевским Собором.	В течение года	2-4 кл.	Козлова М.Г., кл. руководители
3	Осенний выезд в Комарово (воспитательный)	3-я неделя октября	4 кл.	Столярова Н.С., Григорьева Е.Е., кл. руководители
4	Зимний выезд в Комарово (образовательный)	2-я неделя февраля	4 кл.	Столярова Н.С., Григорьева Е.Е. кл. руководители
5	Весенний выезд в Орехово (экологический)	27.05.-28.05.2024	4 кл.	Столярова Н.С., Григорьева Е.Е. кл. руководители
7. Профориентация				
1	Пропедевтические профориентационные занятия в рамках предмета «Окружающий мир»	В течение года	1-4 кл.	Кл. руководители
2	Комплексная диагностика	По плану	9 кл	Психологи
3	Игры, викторины, упражнения-тренинги в рамках программы ГПД	В течение года	1-4 кл.	Воспитатели ГПД
8. Профилактика и безопасность				
	Реализация этого модуля представлена в Приложении № 2			
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Совет родителей	По мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие		Елизарова Ю.Г.
2	Общешкольные родительские собрания	Сентябрь 2023 Май 2024	1-4 кл.	Елизарова Ю.Г. Тен М.В.
3	Поклассные родительские собрания	1 раз в четверть	1-4 кл.	Кл. руководители
4	Консультации специалистов службы сопровождения	В течение года	1-4 кл.	МО службы сопровождения

5	Заседания родительского клуба «Школа позитивного родительства»	1 раз в месяц	1-2 кл.	Столярова Н.С., Григорьева Е.Е.
6	Общегородской День открытых дверей	Октябрь 2023 Апрель 2024	1-4 кл.	Елизарова Ю.Г.
7	Мастер-класс для родителей и учащихся «Новогодняя открытка», «Открытка для мамы»	Декабрь 2023 Март 2024	1-4 кл.	Морозова Н.С., Столярова Н.С.
10. Социальное партнёрство				
1	Региональный ежегодный ученический Фестиваля для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать»	Апрель-май 2023 г.	1-4 кл.	Журавлев А.Д., Тен М.В.
2	Реализация ДООП «Лоскутное рукоделие» (совместно с ЦТТ)	В течение года	2-4 кл.	Петербургская Л.О.
3	Участие в районных конкурсах, проводимых ДТ «У Вознесенского моста» (в соответствии с договором)	В течение года	1-4 кл.	Тен М.В., Журавлев А.Д.
4	Участие в районных конкурсах, проводимых ДТ «Измайловский» (в соответствии с договором)	В течение года	1-4 кл.	Тен М.В., Журавлев А.Д.
5	Реализация ДООП «Песочная анимация» (совместно с ДТ Измайловский)	В течение года	1 Б кл.	Любомская М.Р.
6	Реализация программы «Музей – детям» совместно с Государственным Эрмитажем	В течение года	2-4 кл.	Козлова М.Г.
7	Реализация программы Русского музея «Здравствуй, музей»	В течение года	3-4 кл.	Козлова М.Г.
8	Реализация культурно-образовательной программы «Музей – школе» совместно с ГМП «Исаакиевский Собор»	В течение года	2-4 кл.	Козлова М.Г.
9	Участие в акции «Авоська добра»	Декабрь 2023 г.	2-4 кл.	Тен М.В.
10	Проведение межрайонной экологической добровольческой акции #ЭкоНовыйГод	Декабрь 2023 г.	1-4 кл.	Журавлев А.Д.
11. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация школьной выставки «Унылая пора! Очей очарованье!»	Сентябрь-октябрь 2023	1-4 кл.	Морозова Н.С.
2	Конкурс детского творчества «Дорога и мы» (школьный этап)	Ноябрь-декабрь 2023	1-4 кл.	Морозова Н.С.
3	Оформление и модернизация арт-пространства «Территория выбора», проведение выставок, бесед в рамках Недели толерантности и Месячника правовых знаний.	Ноябрь-декабрь 2023	1-4 кл.	Тен М.В., Столярова Н.С., Журавлев А.Д.
4	Организация школьной выставки «Накануне Нового года и Рождества»	Декабрь 2023	1-4 кл.	Морозова Н.С., кл. руководители
5	Выставка-конкурс новогодних газет	Декабрь 2023	1-4 кл.	Кл руководители
6	Выставка весенних работ «Посвящение мамам», «Мартовские коты»	Март 2024	1-4 кл.	Морозова Н.С.
7	Выставка рисунков, посвящённых Дню Победы	Май 2024	1-4 кл.	Морозова Н.С.
12. Школьный медицентр				
1	Школьная газета «Окно»	1 раз в четверть	Редкол-легия	Корвина Л.А., Лебедева А.В.

2	Школьная интернет-группа ВКонтакте	В течение года		Лебедева А.В.
Дополнительное образование				
1	Спортивно ориентирование и основы туризма	4 кл.	2	Ожеред О.С.
2	Спортивные танцы с элементами ритмопластики	3 кл.	2	Ожеред О.С.
3	Спортивные танцы с элементами ритмопластики	3-4 кл.	4	Луканова Е.В.
4	Спортивные и подвижные игры оздоровительной направленности	1-4 кл.	1/1/1/1	Ожеред О.С.
5	Спортивные и подвижные игры оздоровительной направленности	1-4 кл.	1/1	Локтева С.Е.
6	Мини-гольф	3 кл.	2	Ожеред О.С.
7	ИЗО-студия «Вдохновение»	1-4 кл.	2/3	Морозова Н.С.
8	Танцевальный коллектив «М-Арт»	1-4 кл.	8	Мелькаев А.В.
9	Начальное техническое моделирование (LEGO-конструирование)	3-4 кл.	2/2	Гайкалова Е.Г.
Общешкольные мероприятия, организуемые ОДОД				
1	Общешкольный спортивный марафон #Территория спорта 522	В течение года	1-4 кл.	Журавлев А.Д.
2	Общешкольные соревнования осенний кросс; мини-гольф; шахматы; баскетбол; пионербол; мини-футбол;.	В течение года, по плану ОДОД	1-4 кл.	Журавлев А.Д., Локтева С.Е., Ожеред О.С.
3	Спортивный праздник «Богатырская наша сила», посвящённый Дню защитника Отечества.	22.02.2023	1-4 кл.	Ожеред О.С.
4	Соревнования, посвящённые Дню Победы: армрестлинг; весенний кросс, стрельба из пневматической винтовки	1-я неделя мая	1-4 кл.	Локтева С.Е., Серебровский С.С.
5	Проект #Спортивный календарь_522	В течение года	Члены ШСК	Журавлев А.Д., Локтева С.Е.

**Планы работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименования мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1. Мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
1.1. Работа с педагогами			
1.1.1	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе	Сентябрь 2023 г.	Кл. руководители, Столярова Н.С.,
1.1.2	Организация работы Совета по профилактике безнадзорности, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних школы	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог
1.1.3	Ведение базы данных подростков, состоящих на учете в ОДН УВД, на внутришкольном контроле.	В течение года	Столярова Н.С.
1.1.4	Участие в заседаниях КДН и ЗП.	В течение года	Столярова Н.С.
1.1.5	Контроль за своевременным снятием с учёта обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учёте в ОДН, имеющих положительную динамику в поведении, учёбе.	1 раз в полугодие	Столярова Н.С.
1.1.6	Подготовка и направление документов в КДН и ЗП.	по необходимости	Столярова Н.С.
1.1.7	Собеседование с классными руководителями по вопросу планирования профилактической работы с обучающимися	Сентябрь 2023 г.	Тен М.В., зам. директора по ВР
1.2. Работа с учащимися			
1.2.1	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и неблагополучным семьям с целью последующей помощи им.	Сентябрь 2023 г.	Кл. руководители, Столярова Н.С.
1.2.2	Раннее выявление и учет учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений и безнадзорности (группа «риска»).	В течение года	Кл. руководители, Столярова Н.С.
1.2.3	Выявление учащихся, длительное время не посещающих ОУ по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование ОО, ОДН, принятие мер по их возвращению	В течение года	Кл. руководители, Столярова Н.С.
1.2.4	Организация проведения в ОУ профилактической работы, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних	В течение года	Тен М.В., Столярова Н.С.

1.2.5	Организация вовлечения несовершеннолетних обучающихся в социально значимую деятельность (в том числе деятельность волонтерских и добровольческих организаций) и организованные формы досуга	В течение года	Тен М.В., Столярова Н.С., Жур авлев А.Д., кл. руков одители
1.2.6	Проведение работы по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг»)	В течение года	Тен М.В., Столярова Н.С.
1.2.7	Проведение мероприятий, направленных на формирование социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	В течение года	Тен М.В., кл. руководители
1.2.8	Тематические уроки по истории, обществознанию, ОБЖ, ОРКСЭ, ОДНКНР (в соответствии с рабочей программой по предмету).	В течение года	Преподаватели ОБЖ, истории, обществознания,
1.2.9	Организация проведения мероприятий по формированию правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) в рамках Месяца правовых знаний. Проведение профилактических мероприятий: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма; по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей) 1. Классные часы, посвящённые <ul style="list-style-type: none"> • Международному Дню прав ребёнка (20.11.); • Международному Дню прав человека (10.12.); • Дню Конституции (12.12.); Дню Героев Отечества (09.12.). 2. Встречи с представителями УВД, прокуратуры.	19.11 – 19.12.2023	Столярова Н.С., Тен М.В., кл. руководители
1.2.10	Проведение классных часов, уроков безопасности и информационных мероприятий с учащимися по правилам поведения в общественных местах, в транспорте.	В течение года (1 раз в четверть)	Кл. руководители
1.2.11	Беседа по профилактике правонарушений с учащимися группы риска (совместно с инспектором ОДН)	1 раз в четверть	Столярова Н.С.

1.2.12	Осуществление контроля за организацией летнего отдыха учащихся «группы риска» и учащихся, состоящих на учете в ОУУП и ПДН УМВД.	Июнь – август 2024	Столярова Н.С.
1.2.13	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися образовательных учреждений, состоящими на учете в ОУУП и ПДН УМВД.	В течение учебного года ежемесячно	Столярова Н.С., кл. руководители
1.3. Работа с родителями			
1.3.1	Организация и проведение родительских собраний и правовых лекториев по вопросам воспитания навыков безопасного поведения детей на улицах и в местах массового пребывания.	В течение года (1 раз в полугодие)	Администрация
1.3.2	Организация работы Родительского клуба - по проблемам семейного воспитания и повышения уровня правовой ответственности семьи.	1 раз в четверть	Столярова Н.С.
2. Мероприятия по противодействию идеологии терроризма и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних			
2.1. Работа с учащимися			
2.1.1	Проведение среди обучающихся мероприятий, направленных на повышение уровня их правовой грамотности в части знания законодательства о порядке проведения публичных мероприятий, а также видах ответственности за нарушение установленного порядка организации и проведения публичных мероприятий, негативных последствий для участников несанкционированных массовых мероприятий	В течение учебного года	Тен М.В., Столярова Н.С.
2.1.2	Проведение профилактических мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по формированию законопослушного поведения, в том числе бесед о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера, о негативных последствиях их участия в несогласованных акциях и митингах	В течение учебного года	Тен М.В., Столярова Н.С.
2.1.3	Проведение мероприятий по антитеррористическому просвещению детей и молодежи в ОУ	В течение учебного года	Столярова Н.С., Серебровский С.А.
2.1.4	Проведение тематических бесед и лекций для учащихся по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма	В течение учебного года	Столярова Н.С., Серебровский С.А.
2.1.5	Проведение профилактических мероприятий по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей с привлечением представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства	В течение учебного года	Тен М.В., Столярова Н.С.
2.1.6	Организация и проведение мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России	В течение учебного года	Тен М.В., Столярова Н.С., кл. руководители

2.1.7	Проведение мероприятий для обучающихся, направленных на воспитание культуры спортивных болельщиков	В течение учебного года	Журавлев А.Д., Серебровский С.А.
2.1.8	Проведение занятий по воспитанию культуры мирного поведения, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами	В течение учебного года	Столярова Н.С., психологи
2.1.9	Проведение профилактических мероприятий в рамках Декады противодействия идеологии терроризма и экстремизма для обучающихся	04.09.-13.09.2023	Тен М.В., Столярова Н.С., Журавлев А.Д., кл. руководители
2.1.10	Проведение анкетирования среди обучающихся на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму, а также о публичных мероприятиях	I четверть	Столярова Н.С.
2.1.11	Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства Проведение мероприятий по формированию у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; по формированию у подрастающего поколения уважительного отношения ко всем национальностям, этносам и религиям. Проведение занятий по воспитанию патриотизма, культуры мирного поведения, межнациональной (межэтнической) и межконфессиональной дружбы, по обучению навыкам бесконфликтного общения, а также умению отстаивать собственное мнение, противодействовать социально опасному поведению (в том числе вовлечению в экстремистскую деятельность) всеми законными способами	7-11 ноября 2023	Столярова Н.С., Тен М.В., кл. руководители
2.2. Работа с родителями			
	Проведение классных и общешкольных родительских собраний:		
2.2.1	Поклассные родительские собрания. а) Знакомство с документами: Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; - Федеральный Закон № 114-ФЗ от 25.07.2002 года «О противодействии экстремистской деятельности»; - Федеральный закон от 19.06.2004 № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»; б) Об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности	Сентябрь 2023	Кл. руководители

2.2.2.	Классные родительские собрания: О профилактике экстремистских проявлений в молодежной среде «Безопасность вашего ребенка в школе и дома», «Информационная безопасность подростков» «Подростковая агрессивность: как себя вести, чтобы не было беды»	1 раз в четверть	Классные руководители
2.2.3	Тематические заседания Родительского клуба: - Профилактика экстремизма и терроризма в подростковой среде, - Информационной безопасности школьников в сети Интернет, «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет» (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию) - Роль социальных сетей в выявлении признаков экстремизма в подростковой среде.	1 раз в четверть	Столярова Н.С.
3. Профилактика употребления несовершеннолетними наркотических средств и психотропных веществ, табака, алкоголя. Формирование навыков здорового образа жизни.			
3.1.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Октябрь 2023	Столярова Н.С.
3.2.	«Международный день отказа от курения» Классные часы «Вредным привычкам-НЕТ!»	17.11.2023 г.	Классные руководители
3.3.	Международный день борьбы со СПИДом Тематические занятия в 8-9 классах.	01.12.2023 г.	Тен М.В., Филимонова О.И.
3.4.	Проведение профилактических мероприятий для обучающихся в рамках Декады Здорового образа жизни	01.04.-10.04.2024	Тен М.В., Журавлев А.Д., Локтева С.Е..
3.5.	Месячник антинаркотических мероприятий , посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду ЗОЖ. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними	Апрель 2024 г.	Тен М.В., Столярова Н.С., классные руководители
3.6.	Экологический выезд в Орехово (двухдневные)	Май 2024 г.	Столярова Н.С., Григорьева Е.Е.
3.7.	Организация и проведение в период летних каникул профилактических антинаркотических мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни	Июнь-август	Столярова Н.С.

3.8.	Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ (анкетирование, личные беседы, психологическое тестирование, и др.) Освидетельствование (с согласия родителей (законных представителей))	Сентябрь–октябрь 2023 Апрель-май 2024	Классные руководители, Столярова Н.С.
3.9.	Реализация волонтерских программ и проектов по вопросам профилактики наркомании.	В течение учебного года	Столярова Н.С., Журавлев А.Д.
3.10	Организация и проведение в ГБОУ культурно-досуговых, спортивных мероприятий, направленных на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни. Участие в районных и городских акциях.	В течение учебного года	Журавлев А.Д. Локтева С.Е., Павлов В.А.
3.11	Организация и проведение в ГБОУ родительских собраний по темам: «Профилактика употребления алкогольной продукции и наркотических средств среди учащихся», «Роль семейного воспитания в профилактике ПАВ».	В течение учебного года	Столярова Н.С.
4. Развитие медиации в системе образования Санкт-Петербурга			
4.1	Мониторинг деятельности школьных служб медиации	Январь-февраль 2024	Служба сопровождения
4.2	Проведение городского мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактике физического и психологического насилия в его различных проявлениях	Февраль-март 2024	Служба сопровождения
4.3.	Проведение мероприятий, направленных на популяризацию и информирование подростков и их родителей (законных представителей) о возможности профилактики и разрешения конфликтных ситуаций с применением медиативных технологий, в рамках Месячника медиации	Апрель 2024	Служба сопровождения
5. Обеспечение информационной безопасности			
5.1	Реализация комплекса мер, направленных на исключение доступа к Интернет-ресурсам, содержащим контент экстремистской направленности	В течение учебного года	Тен М.В., Колаев Е.Б.
5.2	Организация и проведение мероприятий с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях	В течение учебного года	Столярова Н.С., Колаев Е.Б.
5.3.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	22.10.2023	Колаев Е.Б., кл. руководители
5.4.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности	12.02. –17.02 2024	Колаев Е.Б., кл. руководители

План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних на 2023/2024 учебный год

1. Организация и проведение мероприятий с обучающимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде			
1.1.	Организация и проведение мероприятий с обучающимися по профилактике насилия, агрессивного поведения в подростковой среде	В течение учебного года	Служба сопровождения
1.2.	Проведение с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения, в том числе повторных суицидальных попыток	В течение учебного года	Служба сопровождения
1.3.	Регулярное информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия, Интернет-ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях	В течение учебного года	Служба сопровождения
1.4.	Организация деятельности службы по оказанию экстренной консультационной психологической помощи детям - телефона доверия	В течение учебного года	Служба сопровождения
1.5.	Организация и проведение классных часов и бесед с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в соцсетях	23.10.2023 05.02.-09.02.2024	Колаев Е.Б., Столярова Н.С.
1.6.	Проведение для несовершеннолетних тренингов и индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения	В течение учебного года	Служба сопровождения
1.7.	Тренинг для учащихся 5-х классов «Коррекция школьной тревожности»	II полугодие	Столярова Н.С.
1.8.	Профилактика суицидального поведения Тренинг для учащихся 9-х классов	II полугодие	Столярова Н.С.
1.9.	Реализация профилактических программ, ориентированных на помощь подросткам в кризисных ситуациях	В течение учебного года	Служба сопровождения
1.10.	Проведение мероприятий, направленных на формирование навыков у обучающихся противостоять психологическому воздействию со стороны сверстников и иных лиц в сети Интернет	В течение учебного года	Служба сопровождения
1.11.	Организация психокоррекционной работы с детьми, страдающими компьютерной и интернет-зависимостью (поиск альтернативных форм досуга, формирование критического отношения к контенту разных интернет-ресурсов, коррекция склонности к агрессии, развитие саморегуляции и самоконтроля)	Декабрь 2023 Апрель 2024	Служба сопровождения

1.12.	Организация мероприятий по отработке практических ситуаций, связанных с травлей в школе (буллинг), подростковой агрессией, в том числе в сети Интернет, и способов выхода из них	I полугодие	Служба сопровождения
1.13.	Единый информационный день Детского телефона доверия	17.05.2024	Столярова Н.С.
2. Профилактические мероприятия для родителей (законных представителей) несовершеннолетних			
2.1.	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с целью разъяснения особенностей психофизического развития ребенка, методов общения с детьми, а также способов распознавания вступления ребенка в сообщества, группы, где происходит манипуляция его сознанием	В течение учебного года, по мере необходимости	Служба сопровождения
2.2.	Организация просветительских мероприятий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с привлечением специалистов медицинских организаций по вопросам раннего выявления у детей и подростков расстройств тревожно-депрессивного характера	По запросу родителей	Столярова Н.С.
2.3.	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам	В течение учебного года	Служба сопровождения
2.4.	Организация индивидуального консультирования педагогом-психологом несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам выявления и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	По запросу родителей	Столярова Н.С.
3. Мероприятия для педагогических работников			
3.1	Организация проведения семинаров, круглых столов, консультаций для педагогических работников по вопросам обеспечения информационной безопасности детей и подростков и профилактики компьютерной зависимости у обучающихся	1 раз в полугодие	Служба сопровождения
3.2.	Проведение инструктажей с работниками о порядке действий при возникновении кризисных ситуаций в случаях получения сведений о суицидальном поведении несовершеннолетних, либо обнаружения у них признаков суицидального поведения	В начале учебного года	Администрация, служба сопровождения
3.3.	Проведение городского мониторинга оценки обучающимися безопасности в школьной среде, профилактики физического и психологического насилия в его различных проявлениях, в том числе буллинга	Январь-февраль 2023	Алексеева О.А., Луканова Е.В.

4. Методическое обеспечение			
4.1.	Организация работы учебно-методических объединений педагогов-психологов, руководителей школьных служб медиации	В течение года	Столярова Н.С.
4.2.	Проведение индивидуальных консультаций с педагогическими работниками по вопросам профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной среде, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении	В течение года	Столярова Н.С., служба сопровождения
4.3.	Организация деятельности служб медиации (примирения) по разрешению межличностных конфликтов, предотвращению травли как возможных причин суицидального поведения несовершеннолетних	В течение года	

Образовательное учреждение оставляет за собой право внести изменения в годовой план работы в соответствии с инструктивно-методическими письмами Министерства Просвещения РФ, Комитета образования Санкт-Петербурга, планами работы домов и дворцов творчества, иными нормативно-правовыми документами.