

**Анализ реализации программы воспитания
ГБОУ школы № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
за 2022-2023 учебный год.**

Цель воспитательной работы школы: создание организационно-педагогических, научно-методических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому ученику образование и гармоническое воспитание с учетом природной программы ребенка.

Воспитательная работа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного к самообразованию и саморазвитию. Основой для реализации этих задач стала Программа воспитания, разработанная коллективом педагогов на основе Федеральной программы воспитания в 2022 году. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ школы № 522 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В школе создана и развивается система воспитательных мероприятий, задачами которых являются: сохранение традиций школы, воспитание гражданской ответственности, патриотизма, достоинства, уважения к культуре и истории своего города, приобщение детей к самостоятельной созидательной деятельности через реализацию различных проектов, создание условий для формирования культуры здорового образа жизни; развитие условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.

Все направления воспитательной работы создают возможность осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Все мероприятия, которые проходили в течение года, соответствуют Перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематическому планированию Программы воспитания.

Реализация программы осуществлялась по направлениям (модулям программы воспитания) и в соответствии с календарным планом работы на 2022-2023 учебный год.

Модуль 1. Основные школьные дела

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализуемые в 2022-2023 году проекты и программы различной направленности

Проект	Краткое описание
Всероссийский Фестиваль энергосбережения #ВместеЯрче в Санкт-Петербурге	1. Мастер-классы «Вторая жизнь лампочки», «Моя эко-открытка», «Значок эко-добровольца» 2. Межрайонная экологическая Акция #ЭкоНовый год 3. Членство в редколлегии газеты СПбГУ «Центр Энергосбережения» «Энергосберегайка»

Городской ежегодный ученический фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать»	Школа – организатор фестиваля для обучающихся с ОВЗ, который проводится с 2017 года. Фестиваль объединяет более 50 коррекционных школ Санкт-Петербурга.
Благотворительная акция «Солнышко в ладошке»	Ежегодная акция к Новому году и Дню защиты детей для пациентов Детской городской больницы № 1 (ДГБ № 1).
Социально-экологический проект «Экологические истины»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уроки по энергосбережению ✓ Посадки деревьев ✓ Сбор макулатуры, пластика, батареек ✓ Создание собственных социальных роликов и листовок ✓ Реализация экологических проектов ✓ Создание экологических волонтерских команд и бригад
Проект «Социальный театр как инновационная форма профилактики асоциальных явлений в подростковой среде»	<p>Цель проекта: профилактика асоциальных явлений в подростковой среде посредством добровольческих документальных спектаклей на острые социальные темы</p> <p>Задачи социального театра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать безопасное досуговое пространство для подростков, где они под руководством взрослого могли бы создавать театральные постановки, заниматься добровольческой деятельностью; - привлекать зрителей к решению социальных проблем; - активно вести пропаганду здорового образа жизни, осуществляя при этом профилактику негативных проявлений; - формировать у подростков умение адаптироваться в сложной жизненной ситуации, моделировать свое поведение; - реализовать свои творческие способности <p>География проекта: Санкт-Петербург и Ленинградская область</p>

Вот уже пятый год подряд наша школа является частью большой команды, большого проекта – Всероссийского фестиваля энергосбережения [#ВместеЯрче](#). Школа по традиции стала организатором открытого конкурса [#Эко_НовыйГод_2022](#).

Команда провела специальные мастер-классы по экологии и энергосбережению. Морозова Н.С. и Луканова Е.В. вместе с учениками 5-7 классов научили школьников Санкт-Петербурга создавать «экологические открытки», расписывать тканевые сумки, служащие отличной альтернативой полиэтиленовым пакетам, а также создавать украшения из использованных и переработанных материалов. Мастер-классы прошли на площадке технопарка «Кванториум» Калининского района Санкт-Петербурга.

В марте 2023 г. началась работа VII Городского ученического фестиваля «Голос страны – время действовать», который был посвящён Году педагога и наставника. Фестиваль стал самым масштабным по количеству представленных работ и школ, принявших участие в нём. 12 мая в Историческом парке «Россия – моя история» состоялось торжественное закрытие Фестиваля для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать!».

Наиболее значимые массовые школьные мероприятия в 2022-2023 учебном году

Направления	Название	Дата	Количество участников
Гражданско-патриотическое	1. Общешкольная акция «Цветок Памяти»	08.09.2022 27.01.2023 05.05.2023	1-9 кл., 170 чел.
	2. Уроки мужества, посвящённые Дню защитника Отечества	22.02.2023	1-9 кл., 150 чел.
	3. Неделя мероприятий, приуроченных ко Дню народного единства	08.11.-18.11.2021	1-9 кл., 220 чел.
	4. Мероприятия, посвящённые Дню Победы: <ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества, посвящённые Дню Победы • Петербургские маршруты, посвящённые Дню Победы • Литературно-музыкальная композиция, посвящённая, посвящённая Дню Победы • Выставка работ учащихся, посвящённых Дню Победы • Школьный турнир по мини-футболу • Районная акция «Открытие ветерану» 	В течение мая	1-9 кл., 200 чел.
	5. Классные часы, игры, викторины, конкурс рисунков, посвящённые Дню космонавтики	1-я неделя апреля 2023 г.	2-8 кл., 45 чел.
	6. День солидарности в борьбе с терроризмом – радиолинейка, возложение цветов к памятнику «Детям Беслана»	03.09.2022	1-9 кл., 190 чел.
	7. Акция «Солнышко в ладошке»	Декабрь 2022 г.	1-9 кл., 220 чел.
	9. Классные часы, посвящённые Дню пионерии	Май 2023 г.	1-9 кл., 220 чел.
	9. Месячник правовых знаний	20.11.-20.12.23	1-9 кл., 220 чел.
	Духовно-нравственное	Социальный театр «Твой выбор» 1. Спектакль «О чём молчит Маленький Принц» 2. Спектакли «Дневники Блокады» 3. Спектакль «Имя сей звезде Чернобыль...» 4. Спектакль «Учителя... Новеллы» (премьеры)	В течение года Март-май 2023
2. Неделя, посвящённая Дню народного единства		07.11.-1.11.2022	1-9 кл., 220 чел.
3. Кулинарные истории. Праздник шоколада		20.01.2023 г.	5-9 кл., 60 чел.
4. Праздник Масленица		20.02.2023 г.	4, 5, 8 кл., 35 чел.
5. День числа Пи		15.03.2023 г.	5-9 кл., 100 чел.
6. Общешкольный краеведческий марафон «Адмиралтейский»		Сентябрь-декабрь 2022 г.	5-9 кл., 110 чел. чел.

Спортивно-оздоровительное	1. Спортивный праздник «Богатырская наша сила!», посвящённый Дню защитника Отечества.	22.02.2023 г.	1-4 кл., 80 чел.
	2. Месячник мероприятий антинаркотической направленности	Апрель 2023 г.	5-9 кл., 85 чел.
	3. Декада здорового образа жизни	03.04.-13.04.2023	1-9 кл., 230 чел.
	4. Российская неделя здорового питания	21.11.-25.11.2022	1-9 кл., 230 чел.
	5. Мероприятия по профилактике ДДТТ: • Неделя дорожной безопасности • Флэшмоб «Всемирный день без автомобиля» • Единый день детской дорожной безопасности. • Акция «Безопасный Новый год»	01.09-08.09.2022 22.09. 2022 г. 23.03.2023 г. Декабрь 2022 г.	1-9 кл., 230 чел. 1-9 кл., 230 чел. ЮИД, 10 чел.
	4. Общешкольный спортивный марафон #Территория спорта 522.	Сентябрь-май 2022-2023 г.	2-9 кл., 100 чел.
	5. Единый день пожарной безопасности	30.11.2022 г.	1-4 кл., 115 чел.
Экологическое	1. Мероприятия в рамках VII Всероссийского фестивале #ВместеЯрче (дистанционно) • Знакомство с новым выпуск ежегодной газеты «Энергосберегайка» Центра энергосбережения Санкт-Петербурга • тематический урок по электробезопасности со специалистами «Россети Ленэнерго» • Мастер-классы по экологии и энергосбережению	Сентябрь-ноябрь 2022 г.	3-9 кл., 70 чел.
	2. Акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	Сентябрь 2022 г. Апрель 2023 г.	1-9 кл., 200 чел.
	4. Акция «Эко-забота» (сбор использованных батареек)	Сентябрь-май 2022-2023 г.	1-9 кл.
	5. Эколого-добровольческая акция #Эко НовыйГод 2021	Декабрь 2022 г.	1-7 кл., 20 чел.

Участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Мероприятие	Дата	Участники	Результаты
Всероссийские, региональные и городские конкурсы				
1	Открытый Фестиваль художественного творчества для людей с ОВЗ «Вместе мы сможем больше!» – конкурс художественно-прикладного творчества «Кто щедро дарит знания и свет!»	Ноябрь 2022 г.	8-9 кл., 4 чел.	Лауреат I степени Дипломант I степени, Лауреаты III степени (2)
2	IX Международный конкурс детского творчества «Через искусство к жизни»	Май 2023 г.	9 кл., 1 чел.	Диплом I степени
3	Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» президентской платформы «Россия – страна возможностей»	Май 2023 г.	7-8 кл., 3 чел.	Диплом I место Диплом II место

4	Региональный этап Международного очного конкурса по изобразительному искусству «Всероссийский изобразительный диктант»	Март 2023 г.	8-9 кл., 3 чел.	Дипломы I степени (3 чел.)
5	Региональный фестиваль-конкурс инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь». Декоративно-прикладное искусство «Мастерская ремесел»	Март 2023 г.	7-8 кл., 5 чел.	Победитель
6	Конкурс хореографических коллективов «Танцевальная мозаика» в рамках регионального фестиваля-конкурса инклюзивного художественного творчества «Вера. Надежда. Любовь».	Март 2023 г.	Коллективы «Сударушка» «М-Арт», 14 чел.	I место в номинации «Народный танец» коллектив «М-Арт»
7	Региональный конкурс «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации». Номинация № 1. Рисунок «Портал в Арктику»	Март 2023 г.	2-8 кл., 8 чел.	0 группа - 7 - 9 лет I место III место (2 чел.) I группа - 13 - 15 лет II место III место
8	Региональный конкурс «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации». Номинация 3. Видеоролик «По местам Арктики в Петербурге»	Март 2023 г.	7-8 кл., 3 чел.	II группа - 13 - 15 лет III место
9	XX конкурсno-выставочный проект «От мастерства учителя к мастерству ученика»	Март 2023 г.	3-8 кл., 5 чел.	Диплом II степени Дипломы Лауреата (2 чел.) Диплом III степени
10	VII Региональный ученический фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Голос страны - Время действовать»	Апрель 2023	5-8 кл., 13 чел.	Гран-при (2) I место (5) II место (3) III место
11	Региональная предметная олимпиада Эврика-2023	Апрель 2023	5-9 кл., 20 чел.	I место II место (4 чел.) III место
12	Городская выставка-конкурс «Зорко одно лишь сердце».	Февраль 2023	8 кл., 2 чел.	III место
13	Региональный конкурс «Когда профессия- это творчество» среди обучающихся ГБОУ Санкт-Петербурга в 2022/2023 уч.году.	Февраль 2023	7 кл., 2 чел.	Диплом II степени
14	Открытый городской конкурс видеозаписей «Супергид»	Январь 2023	7-9 кл., 2 чел.	II место
15	Открытый районный фестиваль детских театральных коллективов «Театр собирает друзей!»	Март 2023	7,9 кл., 8 чел.	Призёры
16	Открытый молодёжный танцевальный конкурс «Танцы народов мира».	Январь 2023	5-8 кл., 8 чел.	II место
17	Открытая межрайонная добровольческая экологическая акция ЭкоНовый год	Январь 2023	1, 3, 5 кл., 40 чел.	I место – 5 Б II место 3 Б III место 1 А доп.

Районные конкурсы				
1	Районный фотоконкурс «Как я провёл эколето»	Сентябрь 2022	1 кл., 1 чел.	Лауреат II степени
2	Районный уличный квест «Сердце Петербурга»	Октябрь 2022	7 кл., 8 чел.	III место
3	Районный конкурс знатоков ПДД «Автодрайв»	Октябрь 2022	5 А кл., 8 чел.	Диплом I степени (за победу на станции)
4	Конкурс юных знатоков ПДД «Зеленый огонёк»	Ноябрь 2022 г.	3 А кл., 9 чел.	III место
5	XV районная научно-практическая конференция старшеклассников «Лабиринты науки»	Февраль 2023	8-9 кл., 3 чел.	I место III место
6	Районный этап городского детского творчества «Дорога и мы»	Январь 2023	7 кл., 1 чел.	I место
7	XXIX районной Рождественской выставки-конкурса «Зимняя сказка». Номинация ИЗО	Январь 2023	8-9 кл., 3 чел.	I место (2 чел.) II место (2)
8	Номинация Декоративно-прикладное творчество		5 кл., 1 чел.	III место
9	Районная выставка-конкурс «Путевка в жизнь», посвященная Году педагога и наставника	Февраль 2023	8-9 кл., 4 чел.	II место III место
10	Районный конкурс танцевальных коллективов «Танцевальная мозаика».	Март 2023	2-3 кл., 8 чел.	Победитель I степени
1	Санкт-Петербургская школьная спортивная лига для обучающихся с ОВЗ			
	Лёгкая атлетика	Сентябрь 2022	7-9 кл., 5 чел.	III место
2	Городское первенство по гребному спорту (дисциплина гребля-индор) на гребных тренажёрах, посвященном «Дню защитника Отечества»	Февраль 2023 г.	6-9 кл., 8 чел.	II место – командное Победители и призеры в личном зачете II место (3 чел.)
Районные спортивные соревнования:				
1.	Школьная спортивная лига учащихся ГБОУ Адмиралтейского района, осуществляющих образовательную деятельность по АОП для обучающихся с ОВЗ.			
	Лёгкая атлетика	Сентябрь 2022	7-9 кл., 5 чел.	Команда – I место II место и III место в личном зачёте
	Пионербол	Октябрь 2022	5-9 кл., 6 чел.	II место
	Мини-футбол	Октябрь 2022	7-9 кл., 5 чел.	III место
	Кёрлинг	Февраль 2023	5-6 кл., 6 чел.	III место
	Шашки	Февраль 2023	5-6 кл., 3 чел.	II место (команда), II место в личном зачёте
	Настольный теннис	Февраль 2023	6-9 кл., 6 чел.	I место (3 чел.) II место (2 чел.) III место (1 чел.)

Модуль 2. Классное руководство

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), реализуют программу воспитания школы.

Круг обязанностей опирается на блоки – организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся. В школе 19 классных руководителей, из них 10 – начальная школа (1-4 кл.), 9 – среднее звено (5-9 кл.).

Анализ планирования воспитательной работы в начале учебного года показал, что большинством классных руководителей:

– определены цели воспитания учащихся класса на основе учёта возрастных особенностей и существующей ситуации в классе;

– задачи работы сформулированы на основе анализа проблем и определения перспектив развития коллектива класса.

Воспитательная работа с коллективами классов осуществлялась классными руководителями по направлениям деятельности:

- обеспечение жизни и здоровья учащихся; обеспечение позитивных межличностных взаимоотношений между учащимися;
- содействие освоению школьниками общеобразовательных программ; осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся;
- определение зон риска для учащихся, планирование профилактической работы.

В течение года классные руководители организовали работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Классные руководители инициировали и поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе. Организовывались интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них.

Наряду с коллективными формами классными руководителями активно использовались индивидуальные формы работы: мониторинг учебы и посещаемости, мониторинг занятости обучающихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности и др.

Изучая особенности личностного развития учащихся классные руководители осуществляли поддержку своих детей в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), Через тематику классных часов прослеживается работа классных руководителей по формированию межличностных отношений, воспитанию основ здорового образа жизни, становлению гражданско-патриотического самосознания, профориентации, профилактике социальных рисков и БДД. Темы классных часов были связаны с историческими событиями нашей страны и государственными праздниками.

К профилактической работе с обучающимися «группы риска» классными руководителями привлекались школьные специалисты: социальный педагог, педагог-психолог и родительская общественность. Коррекция поведения ребенка проводилась классными руководителями через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом индивидуальные консультации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе; через контроль успеваемости и посещения, через формирование общественного мнения в классе.

Проблемы: 1. В начале учебного года, проводя анализ планирования деятельности классных руководителей выявлено: - тематика классных часов, представленная классными руководителями, не всегда соответствует потребностям возраста и интересам учащихся.

2. Индивидуальная работа с учащимися чаще сводится к работе с детьми «группы риска» и контролю учебной деятельности школьника, хотя индивидуальная работа со школьниками класса должна быть в первую очередь направлена на формирование личной траектории развития каждого ребёнка через заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

3. Развитие самоуправления во многих классных коллективах находится в зачаточном состоянии.

Выводы: Результаты воспитательной работы классных руководителей 1-9 классов в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительными. Классным руководителям провести работу по планированию деятельности на основе собственного анализа проблем и определения перспектив развития коллектива класса с учётом высказанных предложений.

Модуль 3. Урочная деятельность

Современный урок должен быть связан не только с усвоением школьниками определённой суммы знаний, но и целостным развитием личности, её познавательных и созидательных способностей. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. Урок должен обеспечить развитие качеств, отвечающих требованиям современного общества, позволить ребёнку активно войти во взрослую жизнь.

Учителя-предметники используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями, решают различные воспитательные задачи.

В течение учебного года были проведены тематические уроки, посвящённые определённым датам и событиям.

	Тематические уроки			
1	Тематический урок истории, посвящённый 210-летию Бородинского сражения	07.09.2022	8 кл.	Еникеев С.Р.
2	Всемирный день сердца. Тематические уроки по биологии.	27.09.2022	8-9 кл.	Филимонова О.И.
3	День Интернета в России Тематические уроки по информатике	30.09.2022	5-9 кл.	Колаев Е.Б.
4	Тематические уроки ОБЖ, посвящённые Дню гражданской обороны	03.10.2022	5-8 кл.	Серебровский С.А.
5	Всероссийская акция «Час кода» (тематический урок информатики)	1-я неделя октября	5-9 кл.	Колаев Е.Б.

6	Международный день толерантности: Тематические уроки: 1. ОРКСЭ «Культура каждого народа неповторима» 2. ОДНКНР «Величие многонациональной российской культуры» «Межгосударственные конфликты и пути их решения»	3-я неделя ноября 2022	4 кл. 5 кл. 9 кл.	Тен М.В. Журавлев А.Д. Тен М.В.
7	«Православные традиции России. От Рождества до Крещения. Святки». Тематические уроки по ОРКСЭ, ОДНКНР	Январь 2023	4, 5 кл.	Тен М.В., Журавлев А.Д.
8	Тематический урок истории, посвящённый 80-й годовщине победы в Сталинградской битве	02.02.2023	8-9 кл.	Балабанова Н.А.
9	Тематические уроки ОБЖ, посвящённые Дню пожарной охраны.	4-я неделя апреля 2023	5-8 кл.	Серебровский С.А.

В течение года методическими объединениями были организованы предметные недели: Неделя начальной школы, Неделя предметов естественно-научного цикла, Неделя филологии, Неделя службы сопровождения.

В рамках этих Недель проходили: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.), в которые были вовлечены практически все учащиеся школы.

Модуль 4. Внеурочная деятельность

Реализация данного модуля велась по следующим направлениям:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Занятия реализуются через курс «Разговоры о важном». В 1-4 классах – как отдельный курс, в 5-9 классах – как модуль в программе «Человек и общество».

Занятия по формированию функциональной грамотности. Курс «Финансовая грамотность» реализуется в 8-х классах.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Направление реализуется программами «От профориентации к профессиональному самоопределению» в 8 классах, «Предпрофильная подготовка» в 9 классах.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. в том числе:

для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне:

Информатика и логика (1 А, 1 Б), Занимательная информатика 5 А, 5 Б), Занимательный русский язык (4 А, 4 Б), Чтение с увлечением (2 А, 2 Б), Весёлый английский (2 А, 2 Б, 3 А, 3 Б, 4 А, 4 Б), Читательский дневник (7 А), Смысловое чтение (9 А, 9 Б), Развитие вычислительных навыков (9 А, 9 Б);

для проектно-исследовательской деятельности:

Лаборо (3 А), Удивительный мир (6 А, 6 Б), Загадочная планета (5 А, 5 Б), Занимательная физика (7 А, 7 Б).

для исторического просвещения:

История и культура Санкт-Петербурга (6 А, 6 Б, 7 А, 7 Б), Городские знайки (3 Б).

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии.

Театр теней (1 А доп.), Уроки здоровья (1 Б доп.), Литературно-музыкальные проекты (7 Б), Друзья Робинзона (5 А, 5 Б, 6 А, 6 Б), Искусство (8 А, 8 Б).

Кроме этого, определённое количество часов отводится для реализации модели педагогической поддержки – это часы внеурочной деятельности коррекционной направленности.

Все занятия проводились в соответствии с рабочей программой по каждому курсу внеурочной деятельности.

Во внеурочной деятельности принимают участие все учащиеся школы.

Расписание занятий соответствует требованиям;

Внеурочная деятельность охватывает все направления;

При планировании форм занятий большинство педагогов придерживается следующим требованиям – аудиторная часть – 40%, внеаудиторная – 60%. При реализации программ проводились различные экскурсии:

- по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга, по музеям различной тематики (курсы «Человек и общество», «История и культура Санкт-Петербурга», «Городские знайки», «Финансовая грамотность», «Загадочная планета»),
- на различные предприятия и в учебные заведения среднего профессионального образования (курсы «От профориентации к профессиональному самоопределению», «Предпрофильная подготовка»);
- в рамках сетевого взаимодействия проводились совместные занятия на базе ДДТ «У Вознесенского моста» («Друзья Робинзона», «Удивительный мир»).

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Рекомендации:

- Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности.
- Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям.
- При составлении рабочих программ предусмотреть проектную деятельность.

Модуль 5. Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе осуществлялась следующим образом:

Через деятельность временных творческих советов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, Декады толерантности, Новогоднего праздника и др.

Через работу редакции школьной газеты «Окно». Регулярно, один раз в четверть выходила газета «Окно, где размещалась информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

Через работу добровольческого объединения «Твой выбор». Члены объединения под руководством педагогов проводили следующие мероприятия:

1. Мастер-классы «Вторая жизнь лампочки», «Моя эко-открытка», «Значок эко-добровольца»
2. Межрайонная экологическая Акция #ЭкоНовый год
3. Благотворительная акция «Солнышко в ладошке»
4. Сбор макулатуры
5. Акция «СТОПВИЧСПИД»

6. Акция «Я выбираю спорт» Флэшмоб «Общешкольная зарядка», посвящённый Всемирному Дню здоровья
7. Акция, посвящённая Международному Дню птиц в рамках реализации проекта «Экологические истины»
8. Дни благоустройства в октябре и апреле

Приняли участие:

1. Региональном конкурсе «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации».
2. Региональном конкурсе «Когда профессия- это творчество» среди обучающихся ГБОУ Санкт-Петербурга.
3. Открытом городском конкурсе видеоэкскурсий «Супергид»

Через работу школьного спортивного клуба «Комета». Члены клуба инициировали и организовывали проведение лично значимых для школьников общешкольных соревнований, акций, флэшмобов.

Был реализован общешкольный проект Спортивный календарь. Было посещено 14 спортивных матчей по разным видам спорта Всероссийского и регионального уровней.

Через деятельность группы информаторов, объединяющей представителей классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Через работу инициативных групп, инициирующих и организующих проведение лично значимых для учащихся событий по разным направлениям:

Модуль 6. Внешкольные дела

Деятельность данного модуля организуется в соответствии с подпрограммой «Открываем город вместе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Мини-проекты, реализуемые в рамках внеурочной деятельности в начальной школе «Городские знайки», «Путешествие по Санкт-Петербургу»
2. Общешкольный проект «Петербургские маршруты» - экскурсии в музеи Санкт-Петербурга:
5. Проекты, реализуемые совместно с Государственным Эрмитажем («Мой Эрмитаж»), Русским музеем (Мир музея) и ГМП «Исаакиевский Собор» (Музей – школе).
6. Школьные выезды (в рамках реализации инновационного проекта «Тетрис»).

В течение года были проведены

1	Петербургские маршруты:	Даты	Классы	Ответственные
	экскурсии в музеи и мемориальные места, связанные с периодом Великой Отечественной войны и Блокадой Ленинграда, в том числе в школьные музеи «А музы не молчали (школа № 235), «Мы помним» (школа 281)	2-я неделя сентября 4-я неделя января 1-я неделя мая	5-9 кл.	Козлова М.Г., кл. руководители
	экскурсии в музеи, связанные с историей города и страны – Музей-квартира им. С.М. Кирова, «Нарвская застава», Музей артиллерии, Музей истории города, Выставочный комплекс «Россия – моя история», Президентская библиотека	2-я неделя декабря	5-9 кл.	Козлова М.Г., кл. руководители

	март – экскурсии в музеи, посвящённые науке и технике – Музей истории телевидения, Музей оптики, Музей связи, Планетарий, Пулковская обсерватория	3-я неделя марта	5-9 кл.	Козлова М.Г.
2	Образовательные программы, реализуемые в сотрудничестве с Государственным Эрмитажем, Русским музеем, Исаакиевским Собором.	В течение года	2-7 классы	Козлова М.Г., кл. руководители
3	Осенний выезд в Комарово (воспитательный)	3-я неделя октября	4-9 кл.	Столярова Н.С., Григорьева Е.Е., кл. руководители
4	Зимний выезд в Комарово (образовательный)	2-я неделя февраля	4-9 кл.	Столярова Н.С., Григорьева Е.Е. кл. руководители
5	Весенний выезд в Комарово (экологический)	29.05.-30.05.2023	4-9 кл.	Столярова Н.С.

Модуль 7. Профориентация

Профориентационная работа в разной степени и объёме была представлена во всех классах.

Прежде всего, это курсы внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению» в 8-х классах и «Предпрофильная подготовка» в 9-х классах.

В этом учебном году в программу «От профориентации к профессиональному самоопределению» был включен проект «Билет в будущее», который позволил разнообразить занятия и пробы, дал возможность расширить вариативность профориентационного тестирования. Игровой инструментарий от «Навигатум» был использован на протяжении изучения всего курса.

При реализации программы «Предпрофильная подготовка» проводились занятия, на которых учащиеся знакомились с такими аспектами различных профессий, как ее история; личностные качества, интересы и склонности, способствующие ее освоению; факторы, препятствующие данной профессиональной деятельности; спрос профессии на рынке труда; учебные заведения, в которых можно получить данную специальность.

Были проведены экскурсии на предприятия города: завод компании «Хваловские воды», подстанцию 110 кВ «Крестовская», Трамвайный парк № 1 СПб ГУП «Горэлектротранс».

Проект «Выпускник выпускнику» проводился в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями системы СПО. Состоялись встречи со студентами Радиотехнического колледжа, Колледжа водных ресурсов, Морскую техническую Академию им. адмирала Д.Н. Сенявина, ГБПОУ Академия управления городской средой, градостроительства и печати

Кроме этого учащиеся 7-9 классов участвовали в открытых 23 онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

В седьмых классах проводились профориентационные занятия в рамках образовательного проекта «Навигатум», включающего в себя программу «Калейдоскоп профессий», где одним из ведущих дидактических материалов являются мультфильмы о профессиях, о современных требованиях к работнику, о работе биржи труда и т. д.

В январе 2023 года был заключён договор с Академией цифровых технологий для подготовки наших учащихся по компетенции «Мультимедийная журналистика» для участия в региональном этапе Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Итогом этой работы стало успешное выступление ребят в этом конкурсе.

Егорова Анастасия стала победителем, Кирпичев Дмитрий занял второе место (компетенция «Мультимедийная журналистика», категория «Школьники»).

Учащиеся 7 А класса Путиловская Елизавета Кирпичёв Дмитрий стали призёрами (Диплом II степени) Регионального конкурса «Когда профессия- это творчество».

В начале года началась реализация пилотного профориентационного проекта «Компас», который ориентирован на совместную работу педагогов, будущих выпускников и их родителей целью успешного профессионального выбора девятиклассников. К сожалению, проект не был реализован в полной мере. Работа по его реализации будет продолжена в новом учебном году.

В начале учебного года в отделении дополнительного образования начали работать объединения «Основы домоводства» и «Основы столярного дела».

Модуль 8. Профилактика и безопасность

Приоритетным направлением в воспитательной работе школы является профилактика социально-опасных явлений, вредных привычек и законопослушного поведения.

Профилактическая работа со школьниками включала предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска».

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- работа Совета профилактики, осуществляющего систематический контроль и профилактику нарушений дисциплины, пропусков учебных занятий, неуспеваемости;
- ежедневный учет учащихся, отсутствующих на занятиях, с выяснением причин отсутствия и принятием оперативных мер по их возвращению;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность в кружки, секции, детские объединения;
- обеспечение максимального охвата детей программами дополнительного образования;
- социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

Формы работы

1. Формирование базы данных учащихся «группы риска» с обязательным соблюдением закона о персональных данных.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-9 классы), при анализе которых выявлены учащиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными учащимися проводилась профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОДН.

2. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность школы, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.п.);

3. В течение года были проведены общешкольные профилактические мероприятия:

- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (сентябрь);
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (октябрь);
- Всероссийский День правовой помощи детям (ноябрь);

- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» (декабрь);
- Месячник правовых знаний (декабрь);
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (февраль)
- Декада здорового образа жизни (апрель);
- Месячник антинаркотических мероприятий (апрель);
- Неделя безопасности детей и подростков (сентябрь, май);
- Единый информационный день Детского телефона доверия (май).

4. Организация индивидуально- профилактической и реабилитационной работы с учащимися «группы риска» с составлением индивидуального плана сопровождения учащегося, с рекомендациями для классных руководителей и родителей по организации дальнейшей работы с данной категорией детей с рассмотрением и утверждением на совете профилактики.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках). На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

5. Индивидуальные консультации психолога, социального педагога школьников и родителей по вопросам склонностей детей к аддиктивному поведению

6. Поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети-инвалиды и т. д.).

7. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.).

Итогом этой работы стало снижение числа учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле. На начало года на внутришкольном контроле состояло 6 учащихся, но учёте в ОДН – также 6. На конец года – на ВШК – 4, на ОДН – 3.

Тем не менее, в течение года несколькими учащимися были совершены административные правонарушения, поэтому профилактической работе следует уделять особое внимание в системе воспитания.

Модуль 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

1. Повышение педагогической компетентности родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам развития ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. Заседания Совета проводились 1 раз в полугодие.

- Семейные мастерские, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения. Традиционными являются мастер-классы для учащихся и их родителей по изготовлению праздничных новогодних открыток и открыток к Международному женскому дню.

- Родительский клуб «Школа позитивного родительства». В этом году в заседаниях клуба, которые проводятся один раз в месяц, принимали участие родители первых и первых дополнительных классов. В рамках клуба также были проведены два выезда в лес – однодневный и двухдневный, в которых приняли участие учащиеся, их родители и педагоги.

- Общешкольные родительские собрания. Было проведено два общешкольных родительских собрания – в сентябре и в мае.

На индивидуальном уровне проводилась следующая работа:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- Индивидуальное консультирование родителей специалистами службы сопровождения (психологами, логопедами, учителями-дефектологами, социальным педагогом, тьюторами) по вопросам возрастных и психологических особенностей детей с ОВЗ.

Модуль 10. Социальное партнёрство

Впервые в этом году осуществлялась реализация сетевого проекта по курсу внеурочной деятельности «От профориентации к профессиональному самоопределению» совместно ГБОУ «Центр Динамика» Адмиралтейского района.

ГБНОУ «Академия талантов» является соорганизатором Регионального ежегодного ученического Фестиваля для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать». Второй год на базе Академии реализуется программа дополнительного образования «Песочная анимация», первый год – программа «Школьная пресса».

Продолжалась реализация ДООП «Лоскутное рукоделие» педагогом ГБНОУ «СПБГЦДТТ» (Центр технического творчества).

Традиционно учащиеся и педагоги школы принимали активное участие в досуговых, массовых мероприятиях для учащихся на базе Дворца учащейся молодёжи, Дворца детского творчества «У Вознесенского моста», Дворца творчества «Измайловский» в соответствии с договором о сотрудничестве, а также мероприятиях по совершенствованию профессиональной компетентности в области воспитания и дополнительного образования.

Профилактические мероприятия для детей, лекции для родителей проводили специалисты ГБУ ДО ЦППС Адмиралтейского района

Также педагоги и учащиеся участвовали в музейно-педагогических программах, в музейных проектах, проводимых Государственным Эрмитажем, ГМП «Исаакиевский Собор», Русским музеем.

Большая совместная работа проводилась с Библиотека «Семёновская» МЦБС им. М.Ю. Лермонтова, прежде всего реализация совместных проектов в рамках Регионального ежегодного ученического Фестиваля для обучающихся с ОВЗ «Голос страны – время действовать».

Совместные проекты с СПбГБУ «Центр энергосбережения» в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, организация и проведение межрайонной экологической добровольческой акции #ЭкоНовыйГод стали традиционными.

Модуль 11. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

В течение года пространство школы регулярно оформлялось к традиционным праздникам, на втором этаже размещалась постоянно действующая выставка творческих работ учащихся, в библиотеке проходили тематически выставки, посвящённые разным событиям.

В период проведения предметных недель размещались анонсы предстоящих дел, фотоотчёты о проведённых мероприятиях.

Большое внимание уделялось благоустройству классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Особое место в организации предметно-эстетической среды занимает арт-пространство. Арт-пространство «Территория выбора» - является специальным, мультимедийным пространством, направленным на профилактику асоциальных явлений подростков. В течение год здесь проводились различные мероприятия – беседы с инспектором ОДН, врачом-наркологом, просмотр фильмов, проведение тематических конкурсов и др.

Модуль 12. Школьный медицентр

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьная газета «Окно». В состав редколлегии входят редактор школьной газеты (заведующая библиотекой), журналисты (учащиеся 7-9 классов), корректоры (учителя русского языка), дизайнер. В этом году для более активного участия школьников в создании материалов газеты была организована группа ребят, проходящих обучение по программе дополнительного образования «Школьная пресса» в Академии талантов.

Тем не менее, роль школьников в создании каждого номера газеты незначительна; основные материалы готовят педагоги. Задача редколлегии на будущий год сформировать актив учащихся, которые могли бы стать полноценными школьными журналистами и активно участвовать в работе над школьной газетой.

2. Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу школы (<https://vk.com/school522spb>) и группу «ОДОД и воспитательная работа» (<https://vk.com/odod522>) в социальных сетях «ВКонтакте». В группе регулярно освещались основные события, достижения педагогов и обучающихся, важная информация. Однако также, как и в газете «Окно», основная часть материалов была представлена в основном педагогами. Активность детей проявлялась, в основном, в комментариях.

Модуль 13. Дополнительное образование

С 2013 года на базе школы функционирует отделение дополнительного образования детей «Территория успеха», созданное в начале как ШСК, а в 2014 году преобразованное в ОДОД.

В 2022-2023 учебном году ОДОД было представлено следующими программами:

Направленность	Наименование программы	Возраст учащихся	Классы	Сроки реализации программы
Физкультурно-спортивная	Мини-футбол	11-17 лет	5-9 кл.	3 года
	Баскетбол	11-17 лет	5-9 кл.	3 года
	Точное ориентирование и основы туризма	9-12 лет	3-5 кл.	3 года
	Шахматы	11-14 лет	5-7 кл.	3 года
	Спортивные танцы с элементами ритмопластики	8-13 лет	2-5 кл.	2 года
	ОФП с элементами лёгкой атлетики	11-17 лет	5-9 кл.	1 год
	Спортивные и подвижные игры оздоровительной направленности	7-11 лет	1-4 кл.	2 года
	Мини-гольф	9-12 лет	3-5 кл.	2 года
Социально-гуманитарная	Социально-проектная деятельность	12-17 лет	5-9 кл.	3 года
	Социальный театр «Твой выбор»	12-17 лет	5-9 кл.	3 года
Художественная	ИЗО-студия «Вдохновение»	8-17 лет	2-9 кл.	3 года
	Танцевальный коллектив «М-Арт	7-12 лет	2-5 кл.	3 года
Научно-техническая	Начальное техническое моделирование (LEGO-конструирование)	10-12 лет	3-5 кл.	2 года
	Техническое моделирование (LEGO-конструирование)	12-15 лет	5-9 кл.	2 года
	Основы домоводства	12-17 лет	5-9 кл.	3 года
	Основы столярного дела	12-17 лет	5-9 кл.	3 года

Все реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы адаптированы для обучающихся с ОВЗ.

В рамках ОДОД и ШСК осуществлялась реализация следующих проектов:

1. Добровольческая и социально-значимая деятельность: реализация социально-значимых инициатив школьным добровольческим объединением «Твой выбор» (с 2021 года «Добровольческое объединение «Компас»). Объединение действует в системе ОДОД и в рамках реализации одноименной ДООП. В добровольческой деятельности принимают участие воспитанники других объединений ОДОД: изостудии «Вдохновение», социального театра «Твой выбор», спортивных объединений ШСК.

2. Проект ШСК «Комета» - #СпортивныйКалендарь_522. За текущий учебный год актив ШСК посетил 14 спортивных матчей: хоккей, баскетбол, гандбол, волейбол, а также соревнования по самбо.

Поддержку проекту и ШСК оказывают: ВК «Зенит», ХК «Динамо», БК «Зенит», ХК «Динамо» и др.

3. Проект Спортивный марафон, включающий в себя различные спортивные мероприятия, игры, состязания, проводимые в течение года.

Воспитанники ОДОД принимали активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня. Основные достижения отражены в таблице в разделе Основные школьные дела.

Модуль 14. Детские общественные объединения

На базе школы действует детское общественное объединение Отряд юных инспекторов движения «Дорожный ястреб».

В этом году основу ЮИД составляли учащиеся 9 Б класса, но они начали готовить себе смену на базе 5 Б класса под руководством Лукановой Е.В.

В течение года ЮИДовцы проводили различные мероприятия, помогали в подготовке районных конкурсов, участвовали в районных и городских акциях по безопасности дорожного движения, в частности таких как «Внимание, дети!» (01.09.-15.09.2023), Городская акция «Безопасный город» (с 16.09. по 22.09), Флэшмоб «День без автомобиля» (22.09), Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге в рамках Недели безопасности (23.09), Неделя безопасности дорожного движения (с 23.09. по 30.09.), Городская акция «Скорость – не главное»

Провели практические занятия с первоклассниками «Первые шаги», мастер-классы для учащихся начальной школы по изготовлению световозвращающих брелоков.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

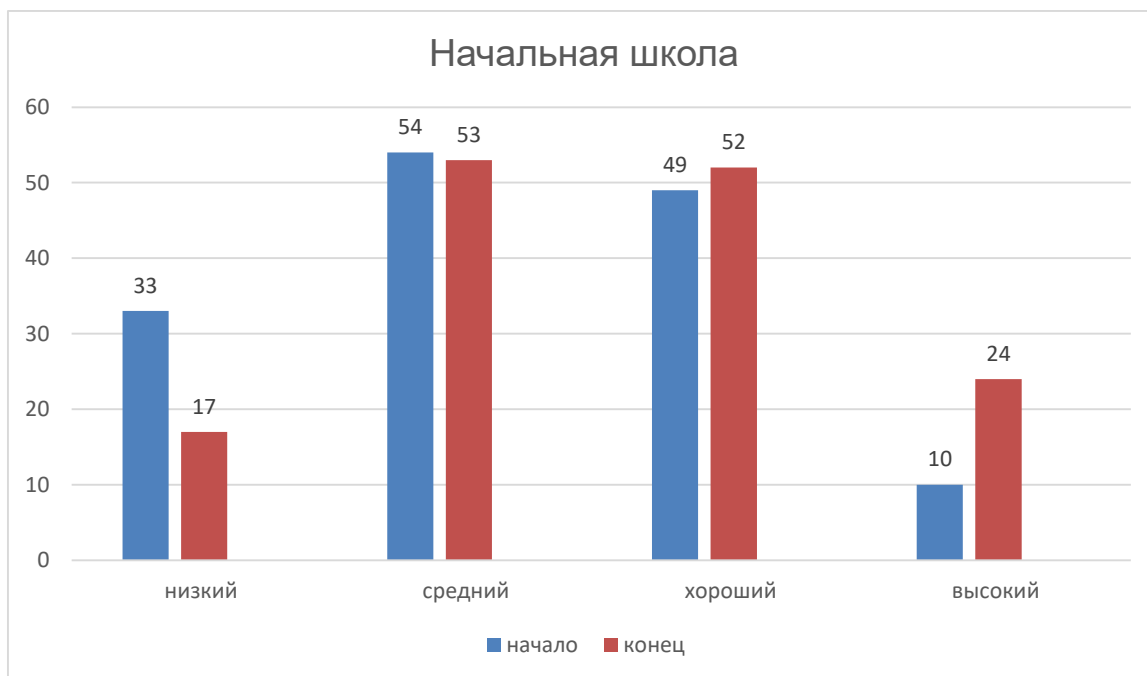
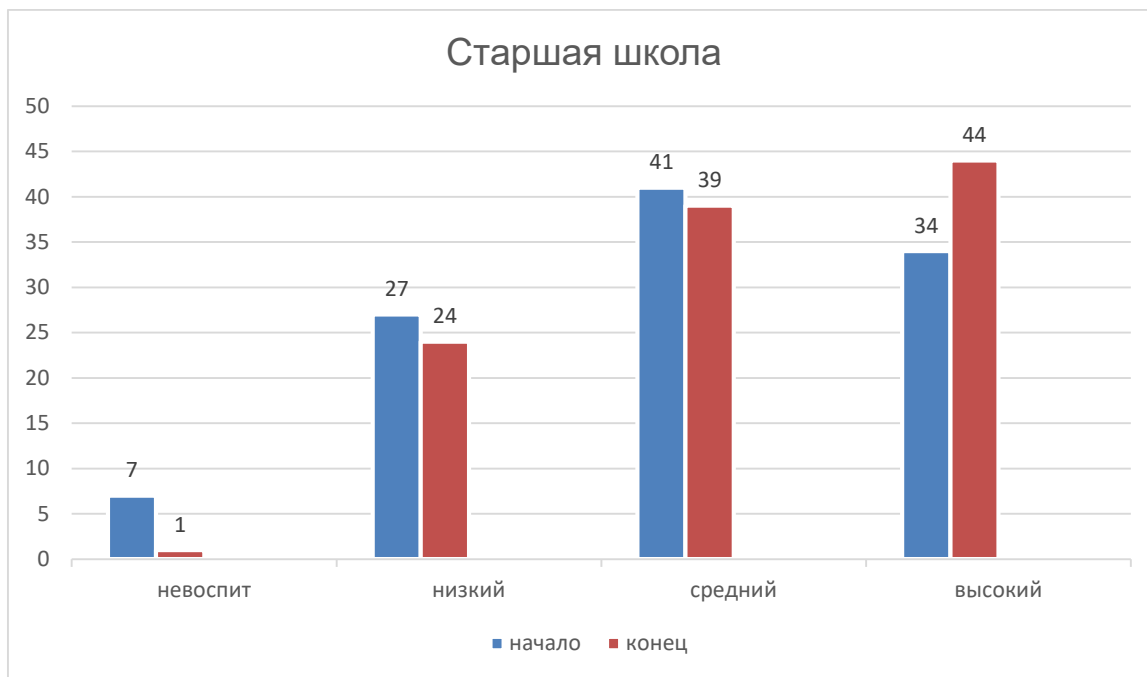
Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

Особенно продуктивными являются результаты диагностики, мониторинга и анализа собственной деятельности, что позволяет педагогам совершать и корректировать дальнейшие шаги в своей воспитательной практике.

Критерии	Показатели	Методики диагностики
Оценка уровня воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся	Методика изучения уровня воспитанности обучающихся (Н.П. Капустина) 1-9 классы
	Сформированность элементов личностного потенциала учащегося	Методика изучения нравственной воспитанности учащихся (Н.Е. Щуркова).
	Социальность: степень социализированности личности	Методика изучения социализированности личности (М.И. Рожков).
Оценка уровня развития коллектива	Отношения между обучающимися	Методика изучения групповой сплоченности 1-9 классы.
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад жизни в образовательной организации	Социально- психологическая комфортность ученического коллектива	Методика «Социометрия» (Дж .Морено) 1-9 классы.
	Социально- психологическая среда общешкольного коллектива	Цветометод «Моя школа» (1-4 классы); Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» (5-9 классы) А.А. Андреев
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» (М.П. Нечаев) Анкета «Хорошие ли вы родители» 1-9 классы
	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов).
	Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения	Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанов).

Диагностика уровня воспитанности

В качестве примера рассмотрим результаты уровня воспитанности учащихся на основе методик М.И. Шиловой и Н.П. Капустина. Второй год внедряется система мониторинга учащихся 2-9 классов, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить перспективы дальнейшей работы.



Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Сравнение показателей на начало года и на конец года свидетельствует о положительных изменениях в уровнях воспитанности. В целом преобладает средний

уровень воспитанности. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Однако на практике у значительно большего количества детей эти качества слабо выражены.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст – это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Выводы и предложения.

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Создавались необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

6. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

Но, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь.

не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями.